



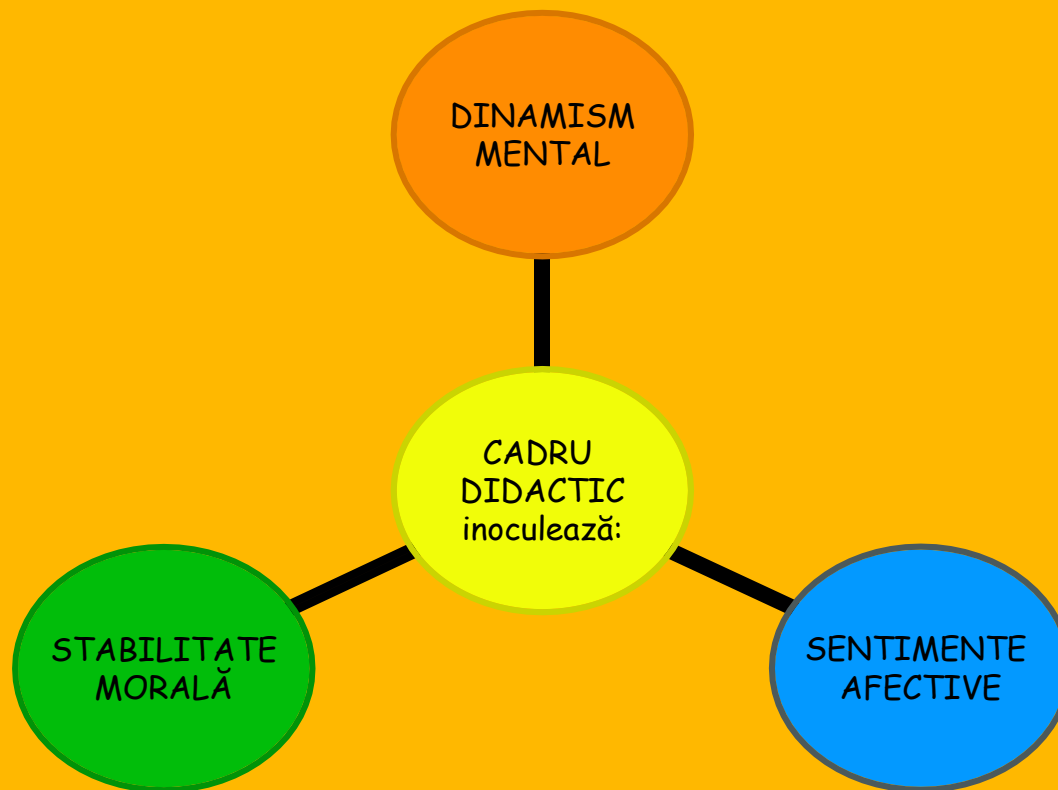
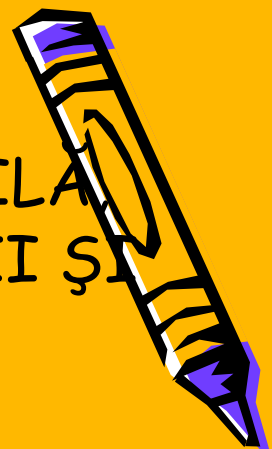
Formarea continuă - mijloc de perfecționare a activității didactice

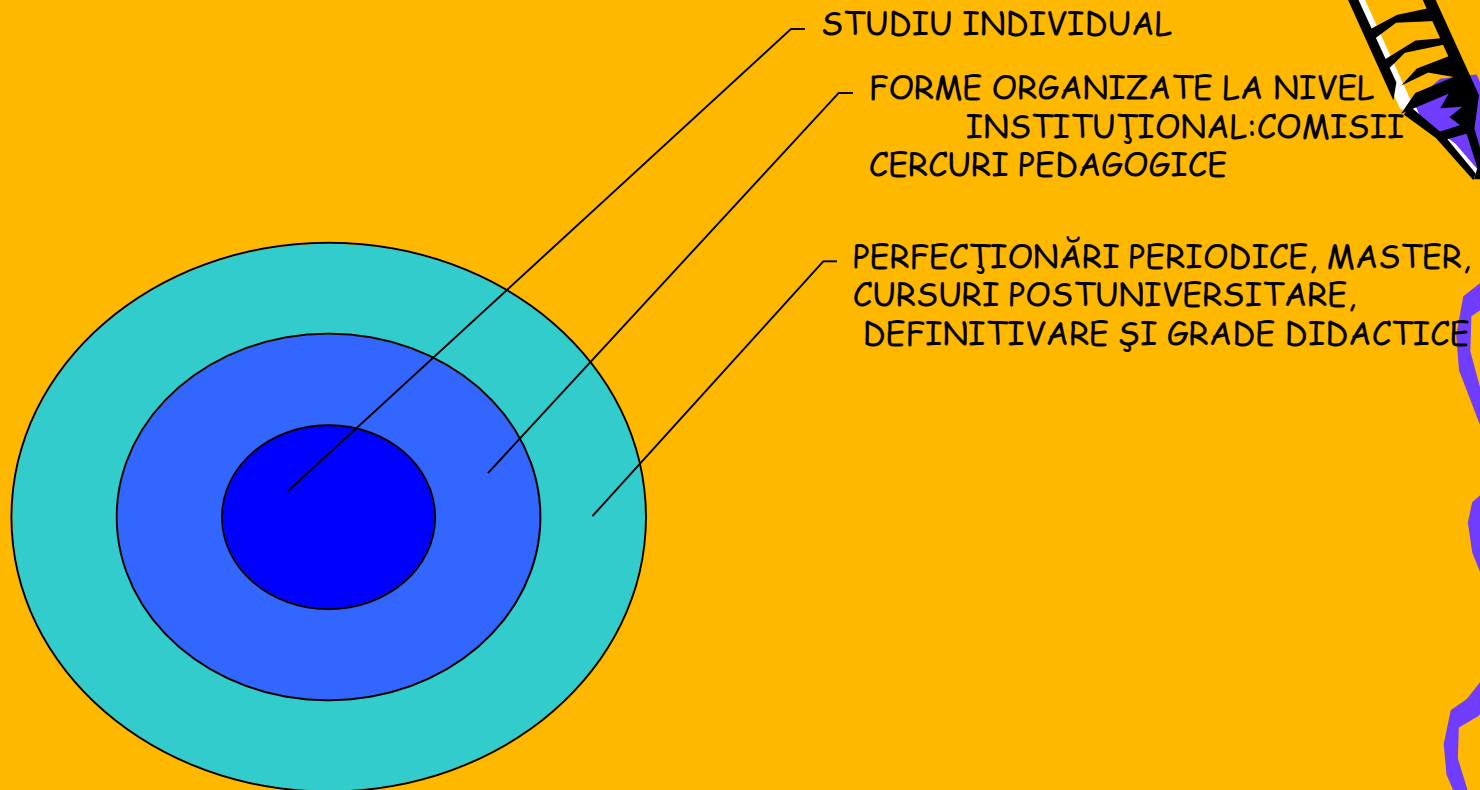
ALINA SIMCEA

Inspector școlar pentru dezvoltarea resurselor umane
Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți

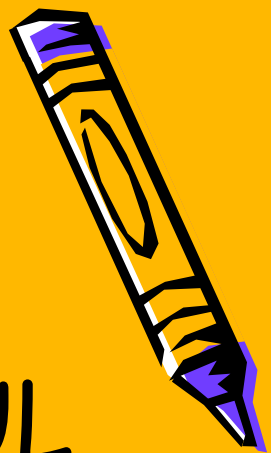


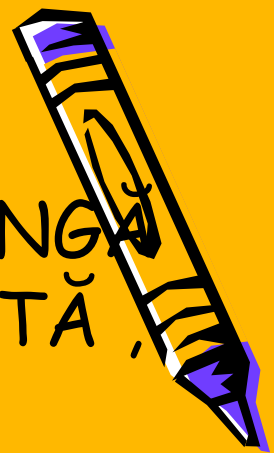
CADRELE DIDACTICE → "CREAZĂ" BUNURI
SPIRITUALE → MUNCA ESTE MAI RESPONSABILĂ
DIFICILĂ, IMPLICATĂ ÎN ARTA SUPRAVIEȚUIRII ȘI
PROGRESULUI SOCIAL ȘI UMAN





GERARD VAYSSE → SCOPUL
FORMĂRII CONTINUE :
PREGĂTIREA CETĂȚENILOR
SĂ ÎNVEȚE DE-A LUNGUL
VIEȚII → EUROPA SEC. XXI
ESTE A CUNOAȘTERII





FORMAREA CONTINUĂ-PROCES DE LUNGĂ DURATĂ ȘI DE ÎNVĂȚARE PERMANENTĂ , ARE DOUĂ FUNCȚII GENERALE

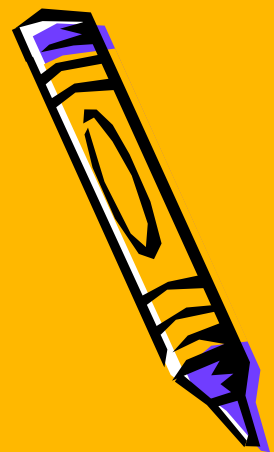
- Perfecționarea și înnoirea practicilor profesionale-actualizarea cunoștințelor din timpul formării inițiale
- Completarea formării inițiale, inclusiv prin "schimbarea eventuală a orientării profesionale, cu noi competențe

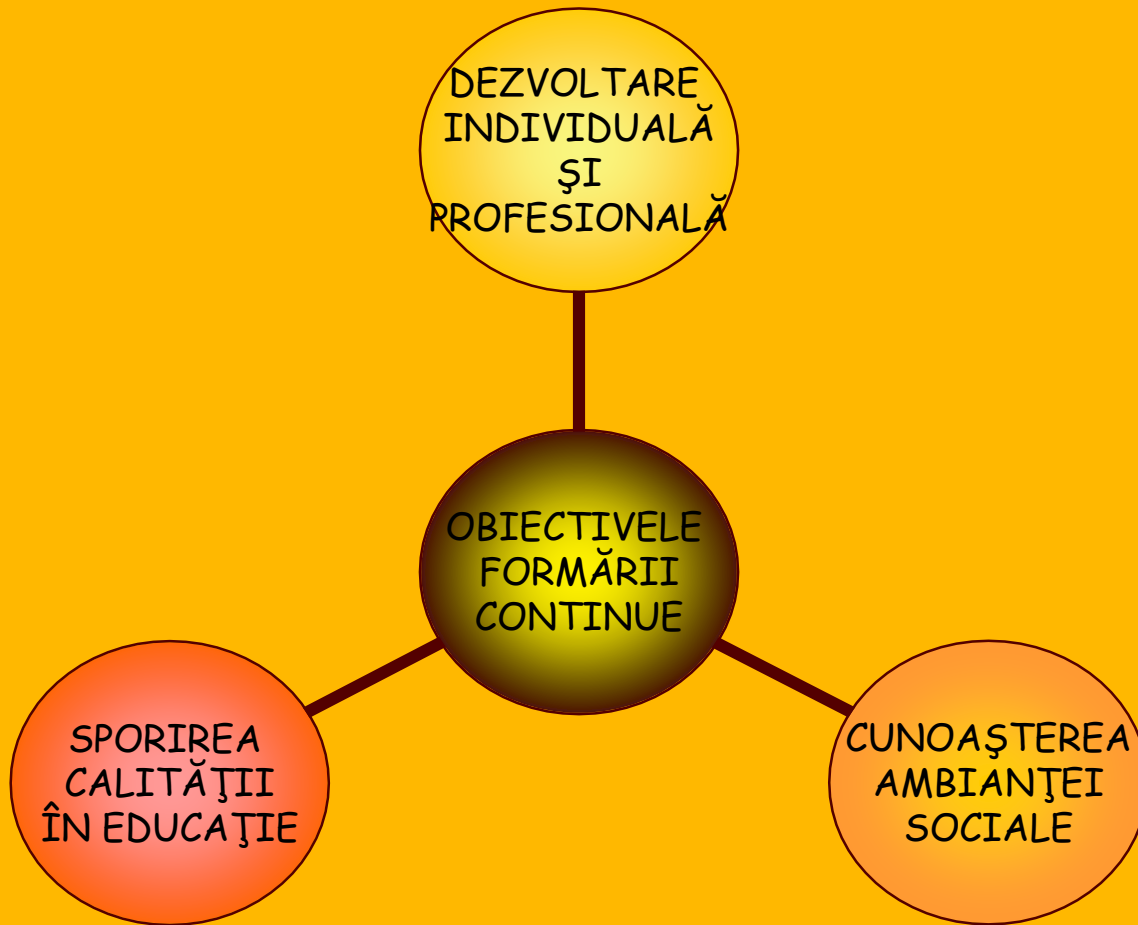


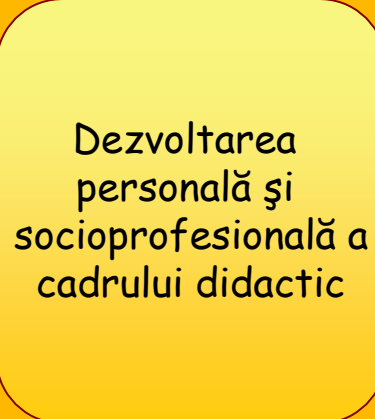
Aceste funcții generează formule diferite de organizare a formării continue:

- formare în timpul profesiei
- formare avansată
- formare de/pentru (re)calificare


Perfecționarea
personalului
didactic







Dezvoltarea
personală și
socioprofesională a
cadrului didactic



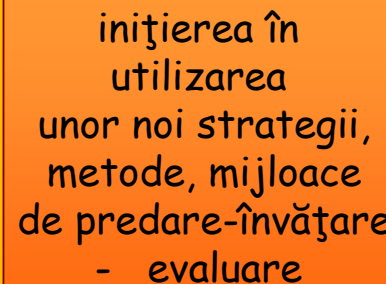
actualizarea
competențelor
de bază
(pedagogice,
de specialitate)



Însușirea de noi
competențe




aplicarea
competențelor
de bază la nivelul
didacticii
specialității




inițierea în
utilizarea
unor noi strategii,
metode, mijloace
de predare-învățare
- evaluare





Ameliorarea
sistemului
de formare continuă


favorizarea
interdisciplinarității




stimularea
cercetării
pedagogice/ inovației
la nivel
individual și în
grup/ echipă;


aplicarea
paradigmelor
educaționale
la nivelul școlii
și al clasei

dezvoltarea
comportamentelor
psihosociale

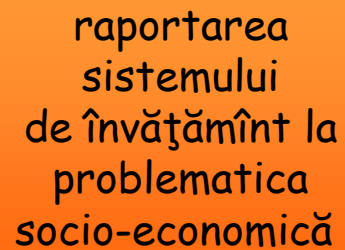





Cunoașterea
mediului
pedagogic și social



favorizarea
relațiilor
școlii cu diferiți
agenți sociali



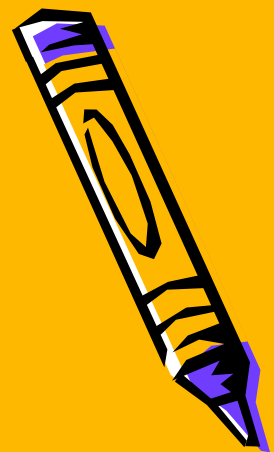
raportarea
sistemului
de învățământ la
problematica
socio-economică



adaptarea
la schimbările
socio-culturale



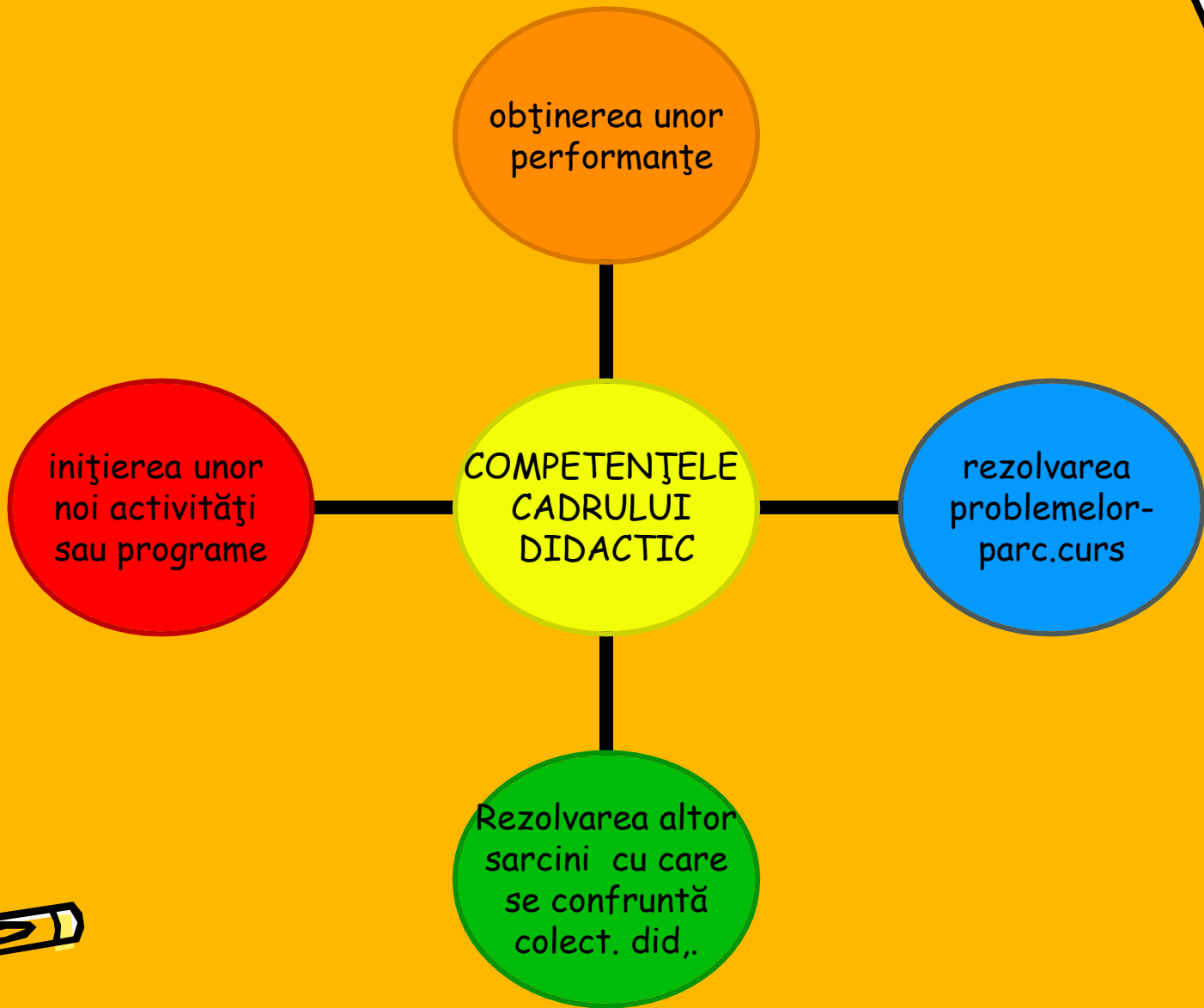
studierea
factorilor
psihosociali
care infl.
comportamentele
elevilor



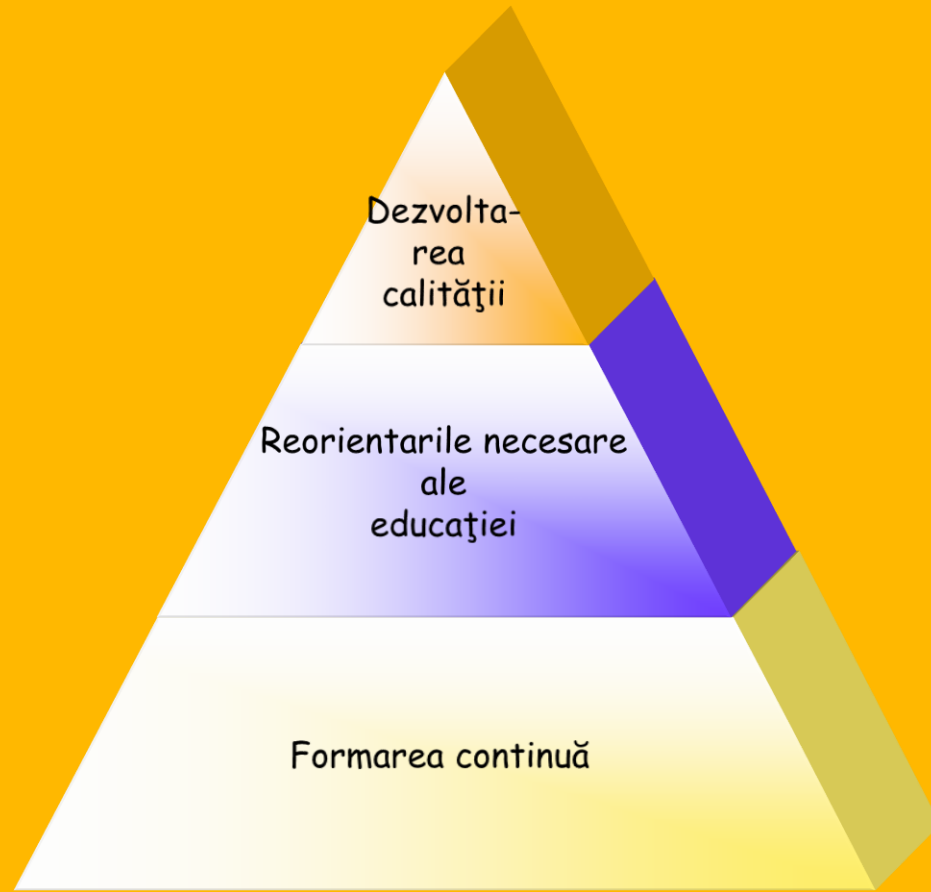
În ultima perioadă asistăm la schimbări esențiale atât în domeniul formării continue a cadrelor didactice - față de strategiile anterioare, cât și în atitudinea și comportamentul cursanților.

Stagiile de pregătire nu mai pun accent strict pe achiziția de cunoștințe sau pe transmiterea unor cunoștințe teoretice, ci urmăresc autoformarea, pe baza experienței indivizilor și a grupului supus formării.





Sistemele educative se caracterizează prin dinamism, formarea devine o pârghie importantă





FORMAREA INIȚIALĂ ȘI CEA CONTINUĂ

PROFESIONALIZEAZĂ FORMATORUL EDUCAȚIONAL

AMELIOREAZA CALITATEA

ANTICIPEAZĂ ȘI PROMOVEAZĂ SCHIMBAREA

ASIGURĂ EFICIENȚA EDUCAȚIE

CONTRIBUIE LA CONSTRUIREA UNEI CARIERE
DIDACTICE REALE ,ORIENTATE,
MOTIVANTE, DESCHISE

