



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
MEHEDINȚI



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI MEHEDINȚEAN



ANUL ȘCOLAR 2015-2016

9880
2016
09 28

CUPRINS

I. CONTEXTUL GENERAL, OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI STRATEGICE	3
II. ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT MEHEDINȚEAN DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ	9
A. REȚEAUA ȘCOLARĂ.....	9
B. RESURSE UMANE.....	14
DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	17
C. ASPECTE SEMNIFICATIVE ALE ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE PE NIVELE DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI CORESPUNZĂTOARE DISCIPLINELOR DE STUDIU.....	18
EDUCAȚIE TIMPURIE	18
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	24
ARIA CURRICULARĂ: LIMBĂ ȘI COMUNICARE.....	31
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	31
LIMBI MODERNE.....	43
ARIA CURRICULARĂ: MATEMATICA ȘI ȘTIINȚE	46
MATEMATICĂ.....	46
CHIMIE, FIZICĂ ȘI BIOLOGIE	50
ARIA CURRICULARĂ: OM SI SOCIETATE	53
ISTORIE, SOCIO-UMANE	53
GEOGRAFIE	60
RELIGIE	65
ARIA CURRICULARĂ: ARTE SI EDUCATIE FIZICĂ	74
ARIA CURRICULARĂ: TEHNOLOGII.....	81
INFORMATICĂ	81
MINORITĂȚI.....	92
MONITORIZAREA PROGRAMELOR PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE.	100
PROIECTE EDUCAȚIONALE ȘI PROGRAME EUROPENE.....	101
EXAMENE NAȚIONALE	111
EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU ELEVII CLASEI a VIII-a ÎN ANUL ȘCOLAR 2015-2016	111
BACALAUREAT 2016	123
DEFINITIVAT 2016.....	127
TITULARIZARE 2016	127
REZULTATE OBTINUTE DE ELEVI LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE.	128
SNAC LA NIVELUL JUDEȚULUI MEHEDINȚI.....	133
CJRAE MEHEDINȚI	138
ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL	146
PALATUL COPIILOR	155
CASA CORPULUI DIDACTIC MEHEDINȚI.....	166

I. CONTEXTUL GENERAL, OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI STRATEGICE

Strategia de dezvoltare a învățământului mehedințean, promovată de Inspectoratul Școlar Județean, se înscrie în reperele stabilite de Strategia MENCȘ pentru dezvoltarea învățământului preuniversitar și a Programului de dezvoltare economico-socială a județului Mehedinți.

Analiza stării învățământului din județul Mehedinți, la sfârșitul anului școlar 2015-2016 se realizează prin raportare la indicatorii de evaluare a calității și a eficienței interne a sistemului. Diagnoza are, de asemenea, în vedere gradul de realizare a obiectivelor formulate în Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți, pentru anul școlar 2015-2016. Deschiderea sistemelor educaționale și de formare profesională spre mediul social, economic și cultural, spre societate, în ansamblul său, prin consolidarea relațiilor de colaborare dintre educație și formare profesională cu piața muncii, cercetare, dezvoltarea spiritului antreprenorial, îmbunătățirea învățării limbilor străine, creșterea mobilității europene pentru elevi și studenți, profesori, cercetători și specialiști, consolidarea cooperării europene, reprezintă, în egală măsură, direcții de acțiune, dar și deziderate ale societății contemporane.

Programul managerial al Inspectoratului Școlar a preluat și dezvoltat prin acțiuni concrete obiectivele majore ale Guvernului României privind politica în domeniul educației :

- Acces egal și sporit la educație;
- Calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazată pe cunoaștere;
- Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- Transformarea educației în resursa de bază a modernizării României;
- Considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
- Reconstrucția învățământului în mediul rural;
- Combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- Compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolarea din ultimii ani;
- Dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- Asigurarea contextelor formale, informale și non-formale pentru realizarea educației permanente ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
- Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare, a serviciilor educaționale, în vederea atingerii standardelor existente în Uniunea Europeană în acest domeniu;
- Creșterea rolului consilierii și orientării în carieră;
- Dezvoltarea unui învățământ profesional și tehnic în strânsă legătură cu nevoile de forță de muncă ale județului, în vederea inserției sporite a absolvenților pe piața forței de muncă;
- Dezvoltarea unui management de calitate în învățământ;
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale.

Prezentul **Raport asupra stării sistemului județean de învățământ 2015-2016** constituie un document strategic de referință, care se fundamentează pe o dublă motivație: de a răspunde solicitării prevăzute în Legea nr.1/2011, conform căreia Inspectoratul Școlar

Județean are obligația de a prezenta MENCȘ, Instituției Prefectului, Consiliului Județean, Consiliilor Locale și tuturor unităților de învățământ din județ, la sfârșitul anului școlar, un Raport privind starea învățământului din județ, dar și de a evalua modul de aplicare a Programului de guvernare în domeniul educației dintr-o perspectivă sistemică obiectivă.

Indicatorii utilizați au în vedere resursele umane ale sistemului de educație, participarea la educație, eficiența internă a sistemului de învățământ, rezultatele elevilor, rezultatele educației pe piața muncii. Raportarea la acest sistem de indicatori permite o analiză riguroasă și obiectivă a stării sistemului de învățământ, cu argumente precise și date comparabile.

Astfel, **Raportul privind Starea Învățământului Mehedințean 2015-2016** își propune, prin funcția de diagnoză pe care o deține, să prezinte stadiul actual al sistemului județean de educație, în vederea ameliorării sale ulterioare și constituie punctul de pornire pentru elaborarea țințelor strategice ce vor fi urmărite în perioada viitoare.

BAZA CONCEPTUALĂ

Strategia managerială a ISJ Mehedinți este concepută în conformitate cu următoarele acte normative:

- Constituția României;
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011
- Statutul Personalului Didactic
- Acte legislative subsecvente legii nr. 1/2011

Obiectivele prioritare ale Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți

➤ fundamentarea planului de școlarizare și redimensionarea rețelei de învățământ;	➤ dezvoltarea școlilor de centru prin fuzionarea cu școlile mici;
➤ asigurarea calității în educație prin încadrarea unităților școlare cu personal didactic calificat;	➤ cuprinderea tuturor elevilor în formele educației extrașcolare;
➤ instruirea și formarea personalului de conducere;	➤ descentralizarea învățământului mehedințean;

PRIORITĂȚI STRATEGICE

➤ accesibilitate la educație;	➤ instruirea și formarea personalului de conducere;
➤ creșterea calității actului educațional vizând cu prioritate rezultatele învățământului din mediul rural;	➤ asigurarea permanentă a comunicării eficiente;
➤ perfecționarea calității actului de predare - învățare-evaluare;	➤ consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație;

PRIORITĂȚI MANAGERIALE

- Asigurarea accesului egal și sporit la educație prin:

*Creșterea ratei de participare la toate nivelurile de educație din învățământul preuniversitar

*Sprijinirea accesului la studiile obligatorii de 10 ani pentru cei care abandonează școala/absolvenții de gimnaziu

- *Restructurarea rețelei școlare în funcție de indicii demografici și programele de dezvoltare la nivel local și regional, precum și de adaptare la piața muncii
- *Reducerea învățământului simultan
 - *Sprijinirea accesului la educație pentru elevii proveniți din medii dezavantajate, în vederea prevenirii și combaterii marginalizării și a excluziunii sociale
 - *Facilitarea accesului tinerilor la programe de educație și formare profesională de tip „A doua șansă”
 - *Diversificarea ofertei de servicii educaționale pentru copiii cu nevoi speciale
 - *Asigurarea șanselor egale în educație pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES); creșterea participării acestora la procesul instructiv-educativ
 - *Adecvarea serviciilor educaționale la nevoile copiilor și elevilor supradotați și celor capabili de performanță înaltă
 - *Stimularea participării copiilor la educație prin îmbunătățirea calității educației incluzive, valorificarea eficientă a resurselor existente și creșterea intervenției timpurii a școlii în viața copiilor
 - *Asigurarea echității privind accesul la o educație incluzivă de calitate și a parcurgerii unor rute școlare ascendente și abordări educative personalizate
 - *Stimularea completării/finalizării educației aferente nivelelor de învățământ obligatoriu în vederea asigurării șanselor egale în viitor
 - *Valorificarea valențelor pozitive din tradițiile romilor în vederea schimbării mentalității privind participarea la educație a copiilor
 - Asigurarea calității învățământului în perspectiva pregătirii pentru o societate și economie bazată pe cunoaștere prin:
- *Creșterea calității și eficienței educației din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere și în vederea promovării dezvoltării durabile
- *Abordare curriculară adecvată formării pentru societatea bazată pe cunoaștere și dezvoltare durabilă
- *Interdisciplinaritate și cross-curricularitate
- *Materiale suport
- *Abordare extracurriculară
 - Monitorizarea, evaluarea, optimizarea calității procesului instructiv educativ
- *Evaluare de proces prin inspecție școlară
- *Evaluare instituțională
- *Analiza rezultatelor și elaborarea planurilor de îmbunătățire
- *Abordare curriculară creativă
- *Transmiterea propunerilor de îmbunătățire a politicilor educaționale
- *Crearea unor sisteme de stimulente diferențiate pentru elevii și profesorii performanți
- *Dezvoltare instituțională
- *Redimensionarea laturii educative

Parteneri educaționali

- Consiliul Județean Mehedinți
- Instituția Prefectului
- Primăria Municipiului Drobeta Turnu Severin
- Autoritatea de Sănătate Publică Mehedinți
- Inspectoratul de Stat în Construcții
- Biblioteca Județeană “I.G.Bibicescu”
- Agenția pentru Protecția Mediului Mehedinți
- Inspectoratul Județean de Poliție Mehedinți
- Comandamentul Județean de Jandarmi Mehedinți

- Direcția pentru Protecția Consumatorului Mehedinți
- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
- Direcția Județeană pentru Tineret și Sport Mehedinți
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență Mehedinți
- Direcția de Muncă Solidaritate Socială și Familie Mehedinți
- Direcția de Cultură, Culte și Patrimoniu a Județului Mehedinți

Cooperarea cu parteneri europeni

- Cooperare cu Agentia Nationala SOCRATES
- Proiecte finanțate prin programe POSDRU
- Formarea continuă a cadrelor didactice prin cursuri Comenius
- Proiecte comunitare Leonardo da Vinci
- Schimburi culturale

OBIECTIVE GENERALE

I. MANAGEMENT

Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică la nivelul județului politicile educaționale ale MENCȘ în învățământul preuniversitar (Legea Educației Naționale, Statutul personalului didactic, Strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar 2004-2010, a Hotărârilor și Ordonanțelor emise de Guvernul României, a tuturor actelor normative ce decurg din legile menționate, a Ordinelor, Metodologiilor, Precizărilor și Programelor elaborate de MENCȘ pentru anul școlar 2015-2016);

Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație.

II. CURRICULUM

Optimizarea, monitorizarea și evaluarea calității procesului educațional: aplicarea corectă și creativă a curriculumului, evaluarea calității domeniilor și proceselor educaționale, stimularea și experimentarea unor practici educaționale novatoare; implementarea strategiei privind descentralizarea învățământului preuniversitar precum și a tuturor măsurilor care asigură atingerea parametrilor calității în activitatea instructiv - educativă.

Compatibilizarea demersurilor proiective cu cele acționale și evaluative, aplicând prevederile normative, documentele elaborate de MENCȘ, finalitățile urmărite, standardele acceptate;

Inițierea, la nivel local și interjudețean al unor programe educative complexe, școlare și extrașcolare proprii și integrarea acestora în programele promovate de MENCȘ.

Organizarea și monitorizarea desfășurării examenelor naționale 2016, a olimpiadelor și a concursurilor școlare.

III. DOMENIUL RESURSE UMANE

Asigurarea cuprinderii întregii populații de vârstă școlară într-o formă de învățământ obligatoriu din rețeaua învățământului preuniversitar mehedințean, asigurarea și desfășurarea învățământului pentru etniile naționale, în condițiile legii; sprijinirea și dezvoltarea învățământului particular de toate gradele.

Asigurarea șanselor egale în educație pentru copiii care provin din rândul populației cu nevoi speciale;

Recrutarea și încadrarea cu personal didactic calificat, facilitarea și sprijinirea evoluției acestora pentru dezvoltarea personală și evoluție în carieră MENCȘ;

Informarea și formarea continuă a cadrelor didactice în scopul valorificării și stimulării creativității profesionale prin aplicarea unor strategii centrate pe elev în procesul de predare-învățare;

Consilierea și îndrumarea structurilor de conducere a unităților școlare în probleme de politici educaționale cu impact asupra îmbunătățirii calității prestației manageriale; implementarea noilor prevederi metodologice referitoare la selecția resurselor umane, în condițiile descentralizării sistemului de învățământ.

IV. RESURSE MATERIALE FINANCIARE

Exploatarea eficientă a resurselor didactico-materiale și dezvoltarea acestora în vederea creșterii eficienței educației în acord cu schimbările sociale și standardele de viață specifice societății democratice postmoderne și postindustriale, în acord cu tendințele de dezvoltare existente, în acest sens, în țările europene și pe plan mondial;

Modernizarea bazei materiale și a infrastructurii (în ISJ și unități de învățământ) pentru asigurarea unui climat normal de desfășurare a activității instructiv-educative;

Evaluarea efectului informatizării unităților de învățământ asupra calității procesului didactic (eficiența utilizării platformei AEL, preocupări de achiziționare de soft educațional);

Finanțarea și gestionarea creditelor alocate de la buget, a celor din resurse extrabugetare, OG și a creditelor externe. Evidența și inventarierea patrimoniului în conformitate cu legislația în vigoare;

Monitorizarea implementării obiectivelor sociale ale politicii guvernamentale și ministeriale în domeniul învățământului (acordarea de rechizite școlare, dotarea cu mijloace de transport pentru elevi, informatizarea unităților de învățământ și reabilitarea unităților școlare din mediul rural, programul "Bani de liceu", sprijin financiar pentru achiziționarea de calculatoare).

V. DEZVOLTARE DE RELATII COMUNITARE

Consilierea unităților școlare în scopul îmbunătățirii legăturilor acestora cu reprezentanții comunității și ai autorităților locale pentru optimizarea resurselor educaționale și raționalizarea raportului cost/eficiență în cadrul serviciilor furnizate de școală;

Colaborarea ISJ cu Prefectura, Consiliul Județean, consiliile locale, servicii descentralizate, instituțiile partenere, asociații, fundații, sindicate reprezentative din învățământul preuniversitar, alte organizații, pentru dezvoltarea de proiecte și programe de interes comun;

Restructurarea rețelei de învățământ din județ în vederea asigurării coerenței strategiei naționale cu programele de dezvoltare elaborate la nivel județean și local ca urmare a evaluării periodice de către ISJ a stării învățământului din județ, a activităților desfășurate în școli.

Analiza S.W.O.T.

<u>PUNCTE TARI</u>	<u>PUNCTE SLABE</u>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deschideri locale pentru integrarea școlii în comunitate ▪ Informatizarea unităților de învățământ ▪ Existența cadrului pentru integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă ▪ Promovarea strategiilor moderne în abordarea actului învățării ▪ Elevi motivați pentru performanță școlară ▪ Parteneriate educaționale interne și externe ▪ Strategii de abilitare curriculară pentru toate segmentele de personal didactic 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Subfinanțarea activităților de învățământ, dificultăți în mobilizarea de resurse extrabugetare; agenți economici slab motivați pentru susținerea segmentelor corespunzătoare de formare ▪ Comunicarea intrasistemică deficitară ▪ Pregătirea în specialitate și metodică a unor cadre didactice ▪ Strategii de tip discursiv/informativ ▪ Evaluarea subiectivă și inconsecventă ▪ Dificultăți/rezultate slabe înregistrate în

	<p>pregătirea elevilor în mediul rural</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Introducerea lentă și parțială a TIC în comunicare și instruire la clasă ▪ Accentuarea uzurii morale și fizice a bazei didactico-materiale
<p style="text-align: center;"><u>OPORTUNITĂȚI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Restructurarea rețelei școlare ▪ Învățământul alternativ ▪ C.D.Ș –din perspectiva particularizării actului învățării ▪ Accesul la informație ▪ Promovarea experienței personale ▪ Comunicare/interrelaționare/multiculturalitate ▪ Strategii de formare managerială pentru directorii de școli și inspectori școlari 	<p style="text-align: center;"><u>AMENINȚĂRI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Deteriorarea mediului socio-economic, familial; diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor ▪ Spor demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic ▪ Interese și presiuni externe care influențează unele decizii în zona managementului resurselor umane ▪ Motivarea/stimularea slabă a cadrelor didactice prin politicile salariale curente

II. ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT MEHEDINȚEAN DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ

A. REȚEAUA ȘCOLARĂ

Prioritățile manageriale au vizat :

- sprijinirea accesului la studii pentru cei care au abandonat școala, prin oferirea posibilității de a urma cursurile la formele de învățământ seral și frecvență redusă;
- restructurarea rețelei școlare în funcție de indicii demografici și programele de dezvoltare la nivel local și regional, precum și adaptarea la piața muncii;
- reducerea învățământului gimnazial cu predare simultană și a claselor sub efectivul minim admis de lege;
- sprijinirea accesului la educație a elevilor proveniți din medii dezavantajate, în vederea prevenirii și combaterii marginalizării și a excluziunii sociale;
- facilitarea accesului tinerilor la programe de educație și formare profesională de tip „a doua șansă”;
- diversificarea ofertei de servicii educaționale prin asigurarea șanselor egale la educație pentru copiii cu cerințe educaționale speciale.

REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

I.1.1. Învățământul de stat

	Unități de învățământ 2015– 2016		
	Total	Cu personalitate juridica	Structuri
Învățământ de masă	223	103	120
Învățământ special	3	2	1
Învățământ particular	4	4	-

I.1.2. Unități cu personalitate juridică / structuri / categorii / zone 2015-2016

	Grădinițe		Scoli I-VIII		Scoli 0-IV		COLEGIJ/LICEE TEORETICE	Grupuri școlare, Licee, Colegii Tehnice	Liceu tehnologic special	Învățământ special		Cluburi sportive		Palate, cluburi ale copiilor / filiale
	PJ	Structuri	PJ	Structuri	PJ	Structuri				Școli	Grădinițe	PJ	Secții	
Drobeta Tr-Severin	7	8	11	2	-	-	4	5	1	2	1	1	-	1
Baia de Arama	-	3	1	2	-	2	-	1	-	-	-	-	-	1
Orsova	2	-	2	-	-	-	1	1	-	-	-	1	-	1
Strehaia	-	4	1	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1
Vanju Mare	-	4	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1
Rural	-	25	58	13	3	54	2	2	-	-	-	-	-	-
TOTAL	9	44	72	18	3	58	8	10	1	2	1	2	-	5

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NR. UNITĂȚI	Din care:			NR. ELEVI	Din care:	
		PJ	AR structuri	SECȚII		URBAN	RURAL
preșcolar	188	9	44	135	6194	3109	3085
primar	61	3	58	-	10641	5382	5259
gimnazial	90	72	18	-	9548	4799	4749
liceal	18	18	-	-	9641	7970	1671
liceu tehnologic special	3	2	1	-	274	274	-
postliceal	1	1	-	-	1882	1733	149

ALTE UNITĂȚI CONEXE	NR. UNITĂȚI	din care:		
		PJ	AR	SECȚII
Clubul Școlar Sportiv	2	2		
Palatul Copiilor	5	1		4
Casa Corpului Didactic	1	1		
Inspectoratul Școlar Județean	1	1		
TOTAL MENCs	9	5		4
C.J.R.A.E	1	1		
TOTAL învățământ special	2	1	1	
Scoala Postliceala Sanitara <i>G.Titeica</i>	1	1		
Liceul Teoretic „Șerban Cioculescu”	1	1		
GPN Baia de Aramă	1	1		
Grădinița Tereza Verzeri	1	1		
TOTAL învățământ particular	4	4		

I.1.3. Efective de elevi

Nr. total elevi	Nr. total preșcolari	Nr. elevi înv. primar	Nr. elevi înv. gimnazial	Nr. elevi înv. liceal	profesi onal	Nr. elevi înv. special	Nr. elevi înv. postliceal	Nr. elevi înv. particular
39429	6167	10641	9548	9691	376	274	1577 buget 305 taxă	850

Referitor la fundamentarea cifrei proiectului planului de școlarizare, precizăm că, pentru cei 2224 de absolvenți prognozați a absolvi clasa a VIII -a s-au alocat 74 de clase, distribuite astfel în învățământul liceal:

- **36** clase – filiera teoretică
- **33** clase – filiera tehnologică
- **5** clase – filiera vocațională

Clasele de la **filiera tehnologică** au fost repartizate în conformitate cu procentele stabilite în documentele de proiectare strategică a nevoilor pieței muncii la nivel regional(PRAI) și local(PLAI), astfel:

- **18** clase **profil tehnic;**
- **10** clase **profil servicii;**
- **5** clase **profil resurse;**

S-au propus:

- **3** clase a IX-a pentru învățământul cu **frecvență redusă**
- **4** clase a IX-a seral

- **19 clase de învățământ postliceal zi / seral și 3 clase de maiștri** pentru calificările: **sanatate si asistenta pedagogica, mecanica,energetic, constructii, instalatii si lucrarii publice, agricultura.**

Acțiuni întreprinse:

- realizarea de întâlniri pe zone cu directorii unităților de învățământ din județ în cadrul cărora a fost **prelucrată Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare și stabilirea rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2015/2016;**

- propunerea spre aprobarea CA a componentei **Comisiei de fundamentare a cifrei de școlarizare și stabilirea rețelei unităților de învățământ preuniversitar** la nivelul ISJ Mehedinti;

- realizarea graficului întâlnirilor cu directorii unităților de învățământ din județ pentru preluarea propunerilor planului de școlarizare;

- centralizarea propunerilor și analizarea lor în cadrul comisiei județene;

- realizarea la nivelul ISJ Mehedinti a unui studiu de specialitate referitor la fundamentarea planului de școlarizare,din perspectiva argumentelor psihologice,sociologice și economice,în care au fost implicați profesorii consilieri din centrele și cabinetele de asistență psihopedagogică,autoritățile locale și Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională;

- aprobarea proiectului planului de școlarizare de către CA al ISJ, avizarea lui de către C.L.D.P.S.F.P.și coordonatorul regional al CNDIPT, pentru învățământul profesional;

- Înaintarea proiectului la MENCȘ.

B. RESURSE UMANE

În vederea desfășurării în condiții optime a procesului educațional în noul an școlar 2015-2016, conceperea și proiectarea activității la nivelul Inspectoratului Școlar al Județului Mehedinți și a unităților școlare subordonate/conexe, a avut în vedere următoarele aspecte cu caracter de orientare și fundamentare a managementului resurselor umane și financiare, a politicilor și programelor proprii:

- aplicarea corectă a legislației școlare la toate nivelurile;
- reconsiderarea managementului școlar din perspectiva descentralizării impuse de Legea educației (Legea 1/2011), a creșterii autonomiei Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți și a unităților școlare, în contextul implementării în viitor a noului sistem descentralizat / de finanțare a învățământului preuniversitar de stat;
- asigurarea unui învățământ incluziv, a consilierii de specialitate pentru elevii cu nevoi speciale;
- implementarea corectă a Curriculumului național și a sistemului național de evaluare, asigurând respectarea acestora;
- creșterea calității în educație, inclusiv în mediul rural, pentru pregătirea în vederea integrării socio-profesionale optime a absolvenților;
- stimularea elevilor capabili de performanță;
- asigurarea, potrivit legii, a personalului didactic adecvat prin numirea, transferarea, eliberarea și evidența personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control;
- fundamentarea planului de școlarizare și redimensionarea rețelei de învățământ; stabilirea cifrelor de școlarizare pe baza studiilor de prognoză cu consultarea unităților de învățământ, a autorităților locale și a agenților economici interesați;
- încurajarea și sprijinirea inițiativei în dezvoltarea unităților de învățământ, inclusiv prin proiecte de cooperare cu finanțare nerambursabilă;
- eficientizarea procesului educațional, din perspectiva importanței investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
- asigurarea calității și a caracterului stimulativ-motivațional al inspecției școlare;
- eficientizarea procesului educațional printr-o monitorizare atentă a activității desfășurate în unitățile școlare și intervenția la timp și de calitate, pe baza diagnozei și a evaluării;

Situația încadrării cu personal la nivelul județului MH, în anul școlar 2015 – 2016, se prezintă astfel:

Personal din învățământul preuniversitar	2015-2016	2016-2017
Personal didactic	3322	Etapele cuprinse în Calendarul mișcării personalului didactic pe anul 2015-2016 se află în curs de desfășurare.

Personal didactic auxiliar	372	
Personal nedidactic	681	
TOTAL	4375	

Situația încadrării pe norme/posturi didactice pe tipuri de posturi și medii de rezidență - învățământ de masă :

TITULARI			Titulari (plata cu ora sau cumul)			SUPLINITORI CALIFICATI			SUPLINITORI necalificați/ în curs de calificare		
Total	din care:		Total	din care:		Total	din care:		Total	din care:	
	Urban	Rural		Urban	Rural		Urban	Rural		Urban	Rural
2458	1322	1136	321	122	199	699	201	498	54	13	41

**Situația încadrării pe norme/posturi didactice pe tipuri de posturi și medii de rezidență-
învățământ special:**

TITULARI			Titulari (plata cu ora sau cumul)			SUPLINITORI CALIFICATI			SUPLINITORI CALIFICAȚI necalificați/ în curs de calificare		
Total	din care:		Total	din care:		Total	din care:		Total	din care:	
	Urban	Rural		Urban	Rural		Urban	Rural		Urban	Rural
75	75	0	5	5	0	30	30	0	2	2	0

Acoperirea cu personal didactic a diferitelor discipline:

Discipline/domenii deficitare în acoperirea cu personal didactic calificat

- 1 Limba germană
- 2 Chimie
- 3 Fizică
- 4 Educatoare – în zone greu accesibile

Discipline/domenii cu excedent de personal

- 1 Limba și literatura română
- 2 Limba franceză
- 3 Istorie
- 4 Geografie

Activitățile de mobilitate a personalului didactic

Concursurile de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate s-au desfășurat în conformitate cu *Metodologia de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea posturilor/catedrelor declarate vacante în unitățile de învățământ preuniversitar.*

La examen au fost înscriși un număr de 452 candidați.

Numar centru de examen	Numele centrului de examen
CENTRUL NR. 1	COLEGIUL TEHNIC „DL. TUDOR” DROBETA TURNU SEVERIN

SITUATIA STATISTICA A POSTURILOR DIDACTICE VACANTE/ REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE INVATAMANT PREUNIVERSITAR

Județ	Total posturi vacante/rezervate publicate pentru concurs	din care:									
		Titularizabile pt. concurs	din care:		Netitularizabile pt. concurs	din care:					
			Titularizabile (urban)	Titularizabile (rural)		Posturi netitularizabile vacante/rezervate complete			Posturi netitularizabile vacante/rezervate incomplete		
						Complete	Complete (urban)	Complete (rural)	Incomplete	Incomplete (urban)	Incomplete (rural)
MH	951	15	5	10	936	520	276	260	416	174	242

În cadrul activităților cuprinse în calendarul de mișcare a personalului didactic aprobat de MENCS s-au emis decizii pentru:

- 57 completări de catedră
- 12 întregiri de normă didactică
- 87 pretransferări
- 26 transfer prin restrângere de activitate
- 140 detașări în interesul învățământului și la cerere.
- 64 titularizări în baza art 253 din Legea Educației Naționale

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

SITUAȚIA STATISTICĂ A PROFESORILOR METODIȘTI AI ISJ MEHEDINȚI

Specialitatea	Număr profesori metodiști
Limba și literatura română	23
Limbi moderne	27
Matematică	28
Fizică / Chimie	11
Ed. Permanentă	9
Istorie	7
Psihologie+Kinetoterapie	7+1
Geografie	4
Biologie	7
Educație fizică și sport	12
Ed. muzicală	6
Ed. Plastică	5
Informatică	11
Religie	9
Învățământ primar	23
Educație Timpurie	15
Învățământ tehnic	18
Învățământ Alternativ	2
Minorități	0
Ed tehnologică	3
Învățământ special	5
Activități extrașcolare	3
TOTAL	236

**SITUAȚIA NUMERICĂ A PROFESORILOR RESPONSABILI DE CERC
PEDAGOGIC - ISJ MEHEDINȚI-116 cadre didactice**

**SITUAȚIA NUMERICĂ A PROFESORILOR CARE FAC PARTE DIN
CONSILIUL CONSULTATIV/DISCIPLINE- ISJ MEHEDINȚI- 201 cadre
didactice**

SITUAȚIA PARTICIPĂRII CADRELOR DIDACTICE LA PERFEȚIONARE, PRIN DEFINITIVAT ȘI GRADE DIDACTICE

Gradul didactic	Definitivat 2016	Gr. II 2015- 2017	Gr. II IC1	Gr. I IC1	Gr. I 2016- 2018	TOTAL
Număr cadre didactice înscrise	129	51	74	91	85	430

C. ASPECTE SEMNIFICATIVE ALE ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE PE NIVELE DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI CORESPUNZĂTOARE DISCIPLINELOR DE STUDIU

EDUCAȚIE TIMPURIE

In anul școlar 2015-2016 în județul Mehedinți, un număr de aproximativ 6.000 de copii au frecventat grădinița. Aceștia au fost cuprinși în 340 de grupe-282 grupe cu program normal (4625 prescolari) și 58 grupe cu program prelungit (1369 prescolari).

Întreaga activitate desfășurată în anul școlar 2015-2016 a fost focalizată pe asigurarea unui cadru propice desfășurării unui proces instructiv-educativ de calitate în toate unitățile de învățământ prescolar. Nevoile identificate, care au stat la baza proiectării întregii activități au fost:

- Promovarea unor programe specifice în scopul creșterii gradului de cuprindere a copiilor în grădinițe;
- Organizarea de programe de informare asupra noutăților privind proiectele de actualitate în învățământul prescolar;
- Diversificarea și adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale copiilor;
- Mediatizarea exemplelor de bună practică și promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice și managerilor;
- Identificarea persoanelor resursă și cooptarea acestora în corpul de profesori și mentori;
- Extinderea programului de educație timpurie astfel încât să răspundă tuturor solicitărilor părinților.
- Monitorizarea activității în toate unitățile de învățământ a avut în vedere direcțiile de acțiune și obiectivele generale stabilite în Planul Managerial pentru anul școlar 2015-2016 și a urmărit implementarea politicilor privind asigurarea calității la toate nivelurile.
- Pentru organizarea unei rețele educaționale cât mai eficiente, s-a ținut seama de următoarele elemente: o analiză a evoluției demografice a populației de vârstă preșcolară o analiză a bazei materiale existente, a utilităților și a infrastructurii, o analiză a ocupării posturilor cu personal didactic calificat, o analiză a rezultatelor înregistrate.
- Elaborarea de propuneri de includere în planul de inspecție frontală pentru anul școlar 2015-2016 a unităților preșcolare în care nu s-au efectuat astfel de inspecții de mai mult timp.
- Elaborarea tematicii de specialitate a inspecțiilor în unitățile de învățământ prescolar.
- Elaborarea regulamentului, a tematicii și a graficului desfășurării ședințelor cu membrii consiliului consultativ, cu managerii școlari și cu membrii consiliului consultativ.
- Realizarea și reactualizarea bazei de date cu documente legislative privind învățământul prescolar;
- Realizarea bazei de date privind autorizațiile de funcționare ale unităților de învățământ ;
- Realizarea rapoartelor privind activitatea din sectorul de responsabilitate;
- Realizarea, pe baza strategiilor Inspectoratului Școlar Județean , a documentelor de planificare și organizare a activității la nivelul compartimentului.
- Evaluarea personalului de conducere al unităților de învățământ prescolar.

- Asigurarea unităților preșcolare cu personal didactic conform metodologiei și calendarul mișcării personalului didactic, asistarea acestora în încadrarea, salarizarea/ normarea personalului, în consolidarea calității și stabilității personalului didactic angajat în grădinitele din mediul rural prin antrenarea autorităților locale alături de conducerile unităților de învățământ.
- Personalizarea traiectelor de evoluție în carieră a personalului didactic, avându-se în vedere următoarele priorități: identificarea nevoilor de formare a personalului didactic, monitorizarea realizării inspecțiilor pentru susținerea gradelor didactice în vederea asigurării ritmicității și continuității îndrumării metodice și de specialitate, identificarea ofertanților de formare și informarea cadrelor didactice privind oferta curentă de programe de formare acreditate, formarea cadrelor didactice și a managerilor pentru aplicarea noilor prevederi legislative;
- Efectuarea inspecții curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice prin implementarea strategiilor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării.
- Organizarea evaluărilor inițiale ca reper pentru adaptarea procesului de învățare la particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor.
- Organizarea evaluărilor finale și analiza comparativă a rezultatelor.
- Orientarea inspecției școlare către parcurgerea adaptată a programei și evaluarea obiectivă a prescolarilor în raport cu progresul propriu.
- Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică politicile privind managementul educațional, evaluarea și dezvoltarea instituțională, asigurarea calității.
- Proiectarea inspecțiilor școlare în vederea asigurării calității educației, cu accent pe îndrumare și consiliere.

Efectuarea inspecțiilor tematice -Obiective vizate:

- Existența autorizațiilor de funcționare ale unităților de învățământ;
- Verificarea măsurilor pentru optimizarea siguranței elevilor.
- Verificarea asigurării condițiilor optime de desfășurare a cursurilor în spațiile școlare;
- Verificarea condițiilor igienico-sanitare ale localurilor de școală și a aprovizionării cu combustibil pentru sezonul rece;
- Verificarea întreținerii curților și a împrejurimilor unităților de învățământ;
- Verificarea încadrărilor pentru anul școlar 2015-2016;
- Verificarea încheierii contractelor de muncă la 01.09.2015;
- Verificarea actualizării registrului electronic al salariaților;
- Verificarea existenței graficului și realizării serviciului pe școală;
- Verificarea documentelor Comisiei metodice de la nivelul unităților de învățământ;
- Verificarea condițiilor igienico-sanitare a localurilor de școală și a aprovizionării cu combustibil.
- Exercițarea atribuțiilor manageriale în vederea desfășurării procesului educațional în condiții optime.

Calitatea activității educative și manageriale:

- Monitorizarea activităților de aplicare a testelor cu privire la evaluarea inițială în învățământul preuniversitar;
- Monitorizarea măsurilor luate de unitatea de învățământ pentru asigurarea condițiilor de siguranță fizică a elevilor în spațiile școlare;
- Verificarea legalității constituirii consiliului de administrație din unitățile școlare;
- Verificarea documentelor manageriale (PDI/PAS, RI, tematica și graficul consiliului de administrație și consiliului profesoral, graficul de control al directorului);

- Verificarea documentelor comisiilor metodice;
- Verificarea întocmirii documentelor școlare;
- Verificarea asigurării condițiilor în vederea bunei desfășurări a activității în perioada sezonului rece.
- Verificarea măsurilor întreprinse în vederea eliminării factorilor de risc în cazul incendiilor și asigurarea securității și siguranței elevilor în instituțiile de învățământ;
- Existența deciziei de responsabil PSI;
- Existența planurilor de evacuare în caz de incendiu pentru fiecare clădire;
- Existența extincatoarelor, în termen de valabilitate;
- Verificarea cailor de acces și de evacuare;
- Existența planului de organizare a exercițiilor de simulare în caz de incendiu cu elevii și personalul angajat;
- Existența avizelor/autorizațiilor de funcționare eliberate de ISU sau după caz, realizarea expertizelor tehnice de specialitate în vederea obținerii acestora;
- Verificarea întreținerii instalațiilor electrice și de încălzire, precum și existența documentelor care atestă calificarea personalului desemnat să întrețină și să utilizeze instalațiile de încălzire;
- Monitorizarea stării de funcționare a microbuzelor școlare (ITP în termen) și valabilitatea documentelor de transport (asigurare, licență transport).
- Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea și finalizarea procesului instructiv-educativ;
- Verificarea prezentării în Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație a Metodologiei de mobilitate a personalului didactic în anul școlar 2016-2017 – OMENCS 5559/2016;
- Verificarea întocmirii proiectului de încadrare cu personal didactic pentru anul școlar 2016-2017;
- Monitorizarea aplicării probelor de evaluare sumativă la sfârșit de semestru;
- Verificarea modului de desfășurare a sedintelor cu părinții: ritmicitate, modalități de informare, tematica sedintelor, comunicarea educatoare/ părinți;
- Verificarea documentelor comisiilor metodice;
- Monitorizarea asistentelor la clasă, efectuate de către directorii unităților de învățământ preuniversitar;
- Verificarea asigurării condițiilor optime în vederea bunei desfășurări a activității în perioada sezonului rece.
- Probleme sesizate de directori.

Metode și procedee de documentare, control, îndrumare și evaluare:

- ❖ Vizitarea unității de învățământ și a structurilor sale;
- ❖ Observarea;
- ❖ Controlul documentelor școlare relevante;
- ❖ Discuții cu directorii și cadrele didactice;
- ❖ Consilierea;
- ❖ Propuneri de măsuri ameliorative;

Mod de finalizare: note de control cu recomandări și plan de măsuri ameliorative;

Constatări generale:

Puncte tari:

- Existența documentelor de proiectare și planificare a activității manageriale desfășurate în unitatea școlară;
- Proiectare managerială realizată prin documente specifice: PDI și planuri manageriale anuale și semestriale, alte planuri de activitate pe domenii specifice, cu definirea unor priorități manageriale pe termen mediu și lung;

- Diagnoză realizată prin metode specifice, iar evaluarea și monitorizarea obiectivelor din planurile manageriale cuprinde indicatori de realizare măsurabili;
- Elaborarea documentelor respectă o coerență logică, adecvate realității unitatii, existând corelație între documentele elaborate și măsura în care se asigură optimizarea activității;
- Existența PDI, planuri manageriale anuale și semestriale, alte planuri de activitate pe domenii specifice, rapoarte de activitate anuale și semestriale ale unității școlare și ale directorului, respectiv pe domenii de activitate, raportul de evaluare internă al CEAC sunt prezentate în CP în conformitate cu procesele verbale ale ședințelor; Rapoartele realizate cu prilejul inspecțiilor pentru grade didactice, inspecțiilor tematice, evaluarea anuală a activității manageriale, conțin aprecieri și recomandări cu privire la activitatea unității școlare și a echipei manageriale;
- Există preocupări privind formarea cadrelor didactice, lucru dovedit prin participarea la cursuri de management educațional, dezvoltare profesională.
- Existența dosarelor complete privind managementul resurselor umane: întocmirea fișelor de post și a fișelor de evaluare și a regulamentelor în vigoare privind încadrarea unității de învățământ cu personal, componența CA, CEAC a fost stabilită și reactualizată în CP în conformitate cu prevederile legale; Consiliile de sprijin, profesoral și de administrație funcționează pe baza unei tematici care se regăsește în mare parte în procesele verbale ale întâlnirilor (există și problematici identificate ad-hoc), pentru care există convocator semnat de angajați, care are caracter oficial, fiind document înregistrat; Documentele atestă o distribuție echilibrată a personalului și a sarcinilor în comisii; Activitatea serviciilor auxiliare (secretariat, contabilitate-administrativ) este coordonată permanent și corespunzător; Afișajul local (în cancelarie, pe holuri, în sălile de clasă) este personalizat și actualizat; Directorul și responsabilii comisiilor coordonează corespunzător domeniile de care răspund, stimulează lucrul în echipă și creează un climat eficient de muncă, de responsabilitate, de competiție;
- Promovarea ofertelor educaționale prin metode moderne și multiple;
- Părinții se implică în activitatea unităților școlare;
- Există interes pentru activitățile de formare continuă și pentru participarea cadrelor didactice la conferințe/ mese rotunde pe teme de didactica disciplinei;
- Salile de grupa dispun, în general, de mobilier funcțional, care ar permite organizarea copiilor în diferite modalități, în funcție de necesitățile activităților didactice.
- Copiii sunt implicați în activități extracurriculare cu finalitate educațională și materială.
- Sistemul de calitate este supus unui proces de îmbunătățire continuă care face parte din strategia de îmbunătățire a calității stabilită de organizație; planurile de îmbunătățire definesc documentele de proiectare didactică sunt în concordanță cu prevederile curriculumului local și național;
- Portofoliile cadrelor didactice cuprind fișe de responsabilități în mod clar țintele, prioritățile, sarcinile, responsabilitățile și termenele; criteriile de succes sunt specifice, măsurabile și posibil de atins;
- Oferta educațională se adresează tuturor copiilor indiferent de apartenența religioasă, naționalitate, categorie socială.

Puncte slabe:

- Inerția și atitudinea conservatoare a unor cadre didactice, persistența unui formalism în tot ce înseamnă demersul didactic (proiectare, organizare, desfășurare, evaluare).
- Insuficiența spațiilor de învățământ cu urmări asupra posibilităților de sectorizare corespunzătoare și asupra calității mediului educațional.

- Necesitatea implicării copiilor în procesul de autoevaluare/ evaluare cu consecințe în stabilirea obiectivelor de învățare și în cunoașterea de către aceștia a propriilor puncte tari și slabe;
- Implicarea insuficientă a copiilor/parintilor în activitățile extracurriculare și în toate proiectele gradinitelor.
- Insuficienta dotare cu materiale didactice actuale.
- Nu se asigură caracterul intra-, inter- și transdisciplinar al activității didactice în măsură corespunzătoare; Uneori, activitățile de învățare sunt proiectate și desfășurate frontal, centrate pe conținuturi, educatoarea deținând rolul central, fără a implica activ copiii în construirea propriilor cunoștințe .
- Insuficienta aplicare a procedurilor de feed-back, respectiv insuficienta valorificare a feed-back-ului pentru reglarea demersului didactic.
- Un procent al conflictelor și problemelor personale nu sunt rezolvate în mod eficient; soluțiile găsite nu sunt satisfăcătoare pentru toate părțile implicate și nu răspund nevoilor acestora.
- Mobilitatea și fluctuația cadrelor didactice suplinoare;
- Fonduri insuficiente pentru reparații și dotări de la bugetul local.
- Existența unui număr mic de programe de dezvoltare școlară în parteneriat cu alți factori educaționali .

Recomandări generale:

- Conferirea caracterului oficial tuturor documentelor din unitatea de învățământ prin număr de înregistrare, ștampilă și semnături pentru întocmire, avizare și semnătura directorului;
- Revizuirea Regulamentelor de ordine interioară în conformitate cu Codul Muncii.
- Completarea cu rigurozitate maximă a registrelor matricole (fără modificări cu pastă corectoare, ștersături, spații libere, etc.);
- Implementarea unui sistem de control managerial intern în conformitate cu legislația în vigoare;
- Revizuirea procedurilor privind asigurarea calității;
- Proiectarea și desfășurarea mai multor activități educative destinate copiilor, părinților și cadrelor didactice care se confruntă cu dificultăți privind integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă.
- Eficientizarea sistemului de formare continuă în vederea diminuării factorilor perturbatori sau chiar de prevenire a acestora;
- Ameliorarea raporturilor dintre certitudine și aleatoriu-prefigurarea eficiența a demersurilor instructiv-educative întreprinse
- Armonizarea demersurilor didactice cu inițiativele actuale;
- Îmbunătățirea continuă a performanțelor cadrelor didactice în vederea realizării unei educații de calitate care să corespundă ritmului schimbărilor sociale;

Alte activități:

- ❖ Participarea la Consfăturile anuale ale inspectorilor școlari pentru educație timpurie;
- ❖ Organizarea și desfășurarea consfăturilor anuale ale cadrelor didactice din învățământul preșcolar;
- ❖ Participarea la întâlnirea de lucru organizată în cadrul proiectului „Acces și calitate în educația timpurie” derulat de Fastkids și Centrul pentru Educație și Dezvoltare Profesională-Școala Gimnazială nr.5 Drobeta Turnu-Severin;
- ❖ Activități de consilier preventiv în cadrul echipei de implementare a proiectului „Abordare inovativă și pachet de resurse suport pentru stimularea participării la educație-STIMUL”;

- ❖ Participarea la sesiunea de diseminare a Normelor metodologice de aplicare a Legii nr.248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor proveniți din familii defavorizate și a procedurii de acordare a tichetelor sociale pentru grădiniță.
- ❖ Participarea la sesiunea de informare a inspectorilor școlari pentru educație timpurie cu privire la derularea în anul școlar curent a proiectului educațional „De la joc la educație financiară”;
- ❖ Participarea la Conferința Internațională de Educație Timpurie – „Fericirea se învață în copilărie”;
- ❖ Participarea la organizarea Conferinței internaționale „Consilierea elevilor în carieră”;
- ❖ Participarea la acțiunile din cadrul Proiectului educațional local „Minte sănătoasă în corp sănătos”;
- ❖ Implicarea în organizarea și coordonarea etapei județene a Proiectului educațional „Tinerii și biserica”;
- ❖ Implicarea în organizarea Olimpiadei internaționale de limbă și creație literară în limba română - ediția a IV-a;
- ❖ Participarea la organizarea Concursului județean de reviste școlare „Școala mea”;
- ❖ Participarea la activitățile organizate în cadrul proiectului de parteneriat interjudețean „Caravana prieteniei” - Grădinița nr. 19 Dr. Tr.-Severin/Grădinița „Floare de colț” Băile Herculane/Caras-Severin;
- ❖ Participarea la simpozionul național „Profesionalizarea carierei didactice din perspectiva educației permanente”;
- ❖ Participarea la simpozionul internațional „Pastratori de folclor” - Grădinița nr. 114 Timișoara.
- ❖ Participarea la simpozionul internațional „Integrarea europeană - realități și perspective”
- ❖ Participarea la Conferința internațională cu ateliere de lucru „Învățarea prin și pentru solidaritate - Cum să-ți construiești cunoștințele pentru a te construi ca cetățean” - Centrul Universitar Drobeta Turnu-Severin;
- ❖ Participarea la activitățile organizate în cadrul proiectului de parteneriat interjudețean „Culorile prieteniei” - Grădinița cu P.P. nr. 1 Orsova/Grădinița „Vis de copil” Tg. - Jiu/ Gorj/ Școala Gimnazială „Th. Costescu” Dr. Tr.-Severin;
- ❖ Coordonarea concursului județean de dans sportiv - ediția a XII-a
- ❖ Coordonarea activităților de cerc pedagogic
- ❖ Coordonarea inspecției generale efectuate la Grădinița cu P.P. nr. 21 Dr. Tr.-Severin
- ❖ Efectuare de inspecții curente/speciale în vederea obținerii gradelor didactice
- ❖ Rezolvarea de petiții/sesizări

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Activitatea desfășurată la nivelul învățământului primar a debutat și s-a derulat sub semnul creșterii calității actului educațional, punându-se accentul pe învățarea centrată pe elev.

În acest sens, managementul pentru învățământul primar și-a propus următoarele obiective:

- cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională;
- analiza proiectării activităților;
- desfășurarea lecțiilor și a activităților asistate;
- realizarea obiectivelor cadru și specifice ale învățământului primar;
- activitatea inspectorului.

Activitatea din anul școlar 2015-2016 încearcă să răspundă cerințelor impuse de schimbările din sistem, prin crearea premiselor unui parcurs educațional flexibil, adaptat atât particularităților de vârstă, precum și intereselor și nevoilor individuale ale școlărilor mici. Elementul de noutate în structura învățământului în general și al învățământului primar, în special a fost apariția clasei pregătitoare.

Activitatea din învățământul primar s-a desfășurat pe linia alcătuirii efectivelor pe clase, a formării cadrelor didactice care vor preda la clasa pregătitoare, a organizării programului zilnic, a mobilității personalului didactic, a reconsiderării statutului economic al dascălului, a drepturilor și îndatoririlor acestuia.

Se poate afirma că, rețeaua unităților școlare din județul nostru asigură necesitățile de școlarizare atât prin prisma posibilităților didactice – materiale, cât și prin calitatea oamenilor de la catedră.

S-a acționat cu consecvență pentru prevenirea frecvenței slabe la cursuri a elevilor, a abandonului școlar și a fenomenului neșcolarizării la clasele I-IV.

S-au derulat activități în cadrul proiectelor educaționale județene și interjudețene propuse de învățătorii din școlile din mediul urban în colaborare cu unități școlare din mediul rural, parteneriate între școlile din județ și din țară, simpozioane județene, naționale și **internaționale, concursuri școlare județene și naționale.**

Prioritățile în ceea ce privește învățământul primar în anul școlar 2015-2016 au fost următoarele:

- **respectarea metodologiei** de înscriere a copiilor la clasa pregătitoare;
- **asigurarea** la timp a mobilierului specific clasei pregătitoare;
- **școlarizarea** elevilor de vârstă școlară mică;
- **combaterea** abandonului școlar;
- **cunoașterea** dinamicii populației școlare;
- **asigurarea** egalității de șanse și creșterea participării la educație;
- **sprijinirea** persoanelor marginalizate;
- **realizarea** unui număr important de activități de îndrumare și control în unitățile școlare din unitățile defavorizate ale județului;
- **asigurarea** eficienței activității de formare continuă;
- **optimizarea** alternativelor educaționale;
- **respectarea** prevederilor legale privind mobilitatea elevilor;

OBIECTIVE STRATEGICE:

- reducerea absenteismului;
- evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării;
- îmbunătățirea competențelor de lectură;
- creșterea calității prestației cadrelor didactice;

- implicarea activă a comunității locale în realizarea proiectelor educaționale;
- instalarea unui parteneriat autentic, eficient;
- participarea cadrelor didactice și a elevilor mehedințeni la programele naționale elaborate de MENCS;
- abordarea unei strategii diferențiate care va urmări trecerea de la o învățare globală, pentru toți, la o învățare individuală, personalizată, în condițiile în care are loc trecerea de la “centrarea pe conținuturi” la “centrarea pe nevoile personale ale elevului”;
- diferențierea curriculară pentru adaptarea procesului de predare – învățare la posibilitățile aptitudinale, la nivelul intereselor cognitive, la ritmul și stilul de învățare al elevului;
- predarea integrată, ca element fundamental al activității didactice la clasa pregătitoare;

OBIECTIVE SPECIFICE:

- cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională;
- evaluarea calității educației și sprijinirea dezvoltării unităților școlare în asigurarea calității serviciilor educaționale;
- identificarea alternativelor de perfecționare și formare continuă pentru personalul didactic din învățământul primar;
- dezvoltarea personalității elevului și dezvoltarea carierei prin activitatea educativă și extracurriculară;

Puncte tari:

- existența unor medii ergonomice conforme cu nevoile școlarului mic;
- cunoașterea și respectarea curriculum-ului de către învățători ;
- egalizarea șanselor educaționale pentru toți copiii, în sala de clasă;
- documente de planificare în concordanță cu obiectivele cadru și de referință din Curriculum-ul Național, bine structurate pe unități de învățare;
- preocuparea pentru trecerea de la strategii didactice realizate empiric, la metode și procedee didactice proactive;
- asigurarea succesiunii logice a evenimentelor instruirii;
- tratarea individuală și asigurarea unui curriculum diferențiat;
- creșterea preocupării pentru promovarea învățării pe bază de tehnici ludice și jocuri didactice;
- demersuri didactice în care obiectivele au fost corelate cu conținuturile, strategiile și resursele, fiind favorizată totodată manifestarea spiritului de independență și inițiativă în acțiune,
- acordarea libertății de gândire și decizie elevilor;
- asigurarea feed-back-ului în procesul de învățare;
- corectarea și valorificarea temelor efectuate acasă;
- nivelul de pregătire al elevilor corespunde obiectivelor cadru și de referință din Curriculum-ul Național;

Puncte slabe:

- documente de planificare tipizate, nepersonalizate;
- necunoasterea, în totalitate, a programelor școlare;
- clase cu un nivel slab de pregătire;
- dotare cu mijloace didactice necorespunzătoare;
- nerespectarea, în multe situații, a Art. 57 (4,5) din ROFUIP privind evaluarea;
- caracterul preponderent informativ al activității de învățare;
- preponderența activității frontale cu elevii, în dauna celei individuale și a celei pe grupe;
- receptare auditivă a mesajelor, fără asigurarea unui material intuitiv variat;
- preocuparea exagerată pentru formarea algoritmilor de lucru la matematică, în detrimentul asigurării caracterului aplicativ al noțiunilor și raționamentelor;
- preocupări parțiale pentru asigurarea de corelații transdisciplinare și interdisciplinare;
- neglijarea de către unele cadre didactice a disciplinelor așa-numite „dexterități” (educație muzicală, educație plastică, abilități practice);
- temele de casa nu reflectă totdeauna transferul de cunoștințe, nu solicită efort din partea elevilor, iar caietele de teme nu sunt corectate sistematic;
- corectarea superficială sau ineficientă a temelor elevilor de către unii învățători;
- preocupare necorespunzătoare pentru stimularea creativității elevilor;
- utilizarea instrumentelor de evaluare tradiționaliste, în dauna tehnicilor alternative, moderne;

Măsuri ameliorative:

- **întocmirea** corectă și completă a documentelor de planificare calendaristică și proiectare secvențială pe unități de învățare; adaptarea acestora la particularitățile intelectuale și de vârstă ale elevilor;
- **pregătirea** temeinică pentru lecție (proiecte didactice, schițe de lecție, fișe de lucru, material didactic, etc);
- **utilizarea** unor strategii didactice de predare-învățare-evaluare, în conformitate cu conținuturile și resursele disponibile;
- **folosirea** metodelor și procedeele didactice care facilitează implicarea activă a elevilor;
- **construirea** probelor de evaluare, utilizând tehnici de evaluare obiectivă (descriptori de performanță);
- **valorificarea** rezultatelor elevilor obținute în urma evaluărilor predictive, formative, sumative în scopul adaptării măsurilor de ameliorare a componentelor activității din învățământul primar;
- **dezvoltarea** unor programe de remediere școlară care să conducă la reducerea drastică a analfabetismului;
- **utilizarea** unui număr limitat de auxiliare didactice în activitatea de predare –învățare-evaluare;
- **accesibilitatea** temelor pentru acasă (ca volum și conținut); nivelul de dificultate să fie corespunzător particularităților și intereselor elevilor;
- **corectarea** sistematică a caietelor de teme;
- **respectarea** programului (8-14) la clasele cu predare simultană(dublu simultan).

RESURSE UMANE

- Asigurarea cu personal didactic calificat;
- Sprijinirea formării inițiale de cadre didactice, prin realizarea unei analize de nevoi concrete, în parteneriat cu universități; organizarea formării continue specializate pentru cei care lucrează în mediul rural;
- Aplicarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și competențelor cadrelor didactice prin inspecții școlare și concursuri de competență;

Pentru anul școlar 2015-2016, încadrarea cu personal didactic a fost realizată conform legilor în vigoare și Metodologiei de mișcare a personalului didactic din învățământul preuniversitar;

Inspecția școlară:

Obiectivele inspecției școlare:

Obiectivul principal al inspecției școlare – *calitatea și eficiența actului educațional*, având ca obiective derivate:

- evaluarea calitatii educației și sprijinirea dezvoltării unității școlare în asigurarea calitatii serviciilor educaționale;
- identificarea de nevoi și a disfuncțiilor, din perspectiva aplicării în practică la clasă a elementelor reformei educaționale;
- controlul, îndrumarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ (valențe formative);
- sensibilizarea cadrelor didactice pentru o nouă abordare a predării – învățării - evaluării, precum și a directorilor pentru cea a actului managerial;
- identificarea alternativelor de perfecționare și formare continuă pentru personalul didactic din învățământul primar;

• Tipuri de inspecție practicate :

- tematice
- speciale
- de specialitate

Inspecțiile în specialitate au abordat tematici diverse, cum ar fi:

- Documentele de planificare și proiectare didactică pentru anul școlar 2015-2016 la clasele I-IV;
- Monitorizarea predării integrate;
- Lecția, între proiect și realizare;
- Predarea- învățarea-evaluarea la învățământul primar;
- Evaluarea și notarea ritmică;
- Folosirea eficientă a auxiliarelor didactice în lecție și utilizarea calculatorului;
- Asigurarea transferului de cunoștințe în lecții;
- Valorificarea temei pentru acasă;

Evaluarea procesului de predare - învățare

a) Constatări:

Documentele de planificare și proiectare a unităților de învățare sunt personalizate după un studiu atent al programelor școlare în vigoare, al manualelor alternative și al rezultatelor obținute în urma aplicării testărilor inițiale la disciplinele limba română și matematică. Aceasta încorporează experiența didactică și constituie un garant al parcurgerii ritmice și complete a materiei.

Programele și planificările pentru disciplinele opționale sunt întocmite corect, primele fiind avizate de inspectorii de specialitate și membrii consiliului consultativ.

Cadrele didactice posedă și completează caietul învățătorului sau fișele psihopedagogice.

Lecțiile au avut densitate, rigurozitate științifică și au constituit un autentic act de predare – învățare – evaluare. Obiectivele operaționale au fost formulate în termeni clari, specifici și măsurabili, iar conținuturile, formele de organizare și strategiile utilizate au fost subordonate acestora. De asemenea, prin selectarea conținuturilor esențiale necesare învățării în clasă și prin operaționalizarea obiectivelor propuse, prin conținutul instruirii, cadrele didactice de la învățământul primar fac dovada unei deosebite capacități de analiză a resurselor în vederea asigurării unui echilibru formativ și informativ, utilizând mecanisme de învățare variate (fișe, rebusuri, planșe, hărți mute, mulaje, albume cu imagini din țară etc.)

Metodele utilizate au fost cele activ – participative, cu accent pe lectura explicativă, metoda fonetică analitico – sintetică, învățarea prin descoperire, exercițiul, problematizarea, conversația euristică.

Ca parte componentă a procesului instructiv – educativ, evaluarea a fost abordată ca proces reglator, fișele de evaluare conținând itemi în corelație cu obiectivele și sarcinile de învățare. În felul acesta este evidentă relația intersistemică obiective – resurse – strategie didactică – evaluare.

Majoritatea cadrelor didactice de la învățământul primar desfășoară o bogată activitate extrașcolară, participă la parteneriatele educaționale inițiate la nivelul școlii.

b) Recomandări:

- utilizarea frecventă a tuturor formelor de organizare a învățării, cu accent pe activitatea individuală;
- crearea de programe recuperatorii pentru elevii cu c.e.s. și de etnie rromă, punându-se accentul pe învățarea diferențiată;
- respectarea metodologiei de predare a sunetului și a literei corespunzătoare în perioada abecedară, prin consultarea publicațiilor de specialitate;
- folosirea exemplurilor în desfășurarea lecțiilor;
- procurarea de material didactic de la edituri cu ajutorul sponsorilor;
- o comunicare mai bună cu C.C.D. pentru formarea continuă;
- informarea inspectorului școlar de specialitate cu toate activitățile extracurriculare desfășurate.

Constatări și aprecieri în urma efectuării inspecției curente:

- Planificări întocmite pe unități de învățare și detalieri de conținut, cu respectarea Curriculumului Național;

- Portofolii funcționale, organizate pe structura recomandată de inspectorii de specialitate;
- Respectarea modului de ofertare a disciplinelor opționale;
- Existența multor spații bine amenajate și întreținute;
- Egalizarea șanselor educaționale pentru toți copiii în sala de clasă;
- Creșterea preocupării pentru trecerea de la strategii didactice realizate empiric, la metode și procedeele didactice care antrenează elevii într-o învățare activă, eficientă;
- Asigurarea succesiunii logice a evenimentelor instruirii;
- Sensibilizarea multor învățători pentru tratarea individuală și asigurarea unui curriculum diferențiat;
- Creșterea preocupării pentru promovarea învățării pe bază de tehnici ludice și jocuri didactice;
- Lecții, în care obiectivele au fost corelate cu conținuturile, strategiile și resursele, fiind favorizată totodată manifestarea spiritului de independență și inițiativă în acțiune, acordându-se elevilor libertatea de gândire și decizie;
- asigurarea feed-back-ului în procesul de învățare;
- corectarea și valorificarea temelor efectuate acasă;
- nivelul de pregătire al elevilor corespunde obiectivelor cadru și de referință din Curriculum-ul Național, au bune deprinderi pentru toate disciplinele.

➤ **Constatări și aprecieri:**

1. În toate unitățile școlare vizitate există „Foaia de parcurs pentru anul școlar 2015-2016”.

Aspectele identificate în urma aplicării acesteia sunt:

- fiecare învățător și-a întocmit *Caietul privind monitorizarea absențelor*;
- ora de lectură este cuprinsă în planificarea calendaristică și în proiectarea unităților de învățare;
- învățătorii au întocmit schițe de lecție pentru ora de lectură;

Prevederile acesteia sunt respectate de către învățători:

- fiecare învățător are inclusă în schema orară, ora de consiliere și orientare;
 - există planificari orientative și proiectarea unităților de învățare pentru ora respectivă;
 - ora este trecută în condica de prezență, în orarul școlii și în catalog;
 - există planificarea activităților de suport educațional pentru părinți și consemnarea lor în condica de prezență;
 - fiecare învățator a avut planificarea activităților extracurriculare;
3. S-au verificat documentele școlare, fiind sesizate unele disfuncționalități;
 4. Orarul școlilor a fost definitivat și afișat la loc vizibil;
 5. Încadrarea personalului didactic respectă legislația în vigoare;
 6. Numărul de manuale școlare este asigurat în toate unitățile școlare vizitate;
 7. Lucrările de igienizare a localurilor de școală au fost finalizate la timp;
 8. Toate unități beneficiază de combustibil pentru sezonul rece;
 9. Documentele școlare verificate: cataloagele claselor I-IV, condica de prezență.

11. În școlile vizitate au existat manuale școlare pentru toți elevii de la învățământul primar, iar starea lor este satisfăcătoare. De fiecare dată au fost atenționați învățătorii asupra păstrării manualelor școlare în cele mai bune condiții pentru a putea fi transferabile.

12. Toate unități beneficiază de combustibil pentru sezonul rece.

B) Activitatea desfășurată în cadrul comisiilor întrunite la nivelul I.S.J. Mehedinți:

- Membru în Consiliul de Administrație al I.S.J. Mehedinți;
- Membru în Comisia de monitorizare a inspecției școlare;
- Președintele Consiliului consultativ la nivelul învățământului primar;
- Membru în cadrul Comisiei județene de mobilitate a personalului didactic pentru anul școlar 2014 -2015;
- Președinte în cadrul Comisiei pentru testarea cadrelor didactice care au reluat activitatea după încetarea concediului de creștere și îngrijire a copilului;
- Membru în Comisia de Examen pentru Definitivat- 2015

C) ACTIVITĂȚI METODICE / DE PERFECTIONARE

- a) participarea la Consfătuirea națională a inspectorilor școlari pentru învățământul primar – Rimnicu- Vilcea;
- b) organizarea Consfătuirii județene a învățătorilor/institutorilor mehedințeni - Sala Casei Tineretului;

c) Desfășurarea activității cercului pedagogic Semestrul I – Semestrul al II-lea - conform calendarului transmis in unitatile scolare;

-
- d) Organizarea Evaluarii Nationale la clasele a II-a in toate unitatile de invatamant din judet.
- e) Organizarea procesului de cuprindere a copiilor in clasa pregatitoare si in clasa I pentru anul scolar 2015 – 2016;
- f) Ședințe cu metodiștii pentru: repartizarea inspecțiilor curente și speciale în vederea obținerii gradelor didactice în anul școlar 2015/2016, dezbaterea legislației secundare în vigoare;
 - Anunțarea colectivului de metodiști pentru anul școlar 2015 – 2016;
 - Instruirea metodiștilor cu privire la întocmirea rapoartelor scrise privind inspecția școlară pentru anul școlar 2014 – 2015, conform OMECTS 5720/20.10.2009 și OMECTS 5560/07.10.2011;
 - Prezentarea obiectivelor generale și specifice ale inspecției școlare potrivit OM 5720/2009;
 - Repartizarea inspecțiilor curente pentru înscrierea la gradele didactice I și II în învățământ.

ARIA CURRICULARĂ: LIMBĂ ȘI COMUNICARE

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Activitatea s-a desfășurat în concordanță cu planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți, al inspectorului de specialitate și cu tematicile lunare elaborate de compartimentul inspecției școlare, vizând acțiuni care să asigure calitatea actului educațional, formarea de competențe științifice și metodice, valorificarea și valorizarea resurselor existente.

Activitatea de îndrumare și control la limba și literatura română, limbile clasice și neogreacă s-a realizat conform unui învățământ modern, urmărindu-se realizarea obiectivelor managementului disciplinelor.

Obiectivul principal al inspecției școlare a fost creșterea eficienței calității actului didactic, fapt ce a condus la schimbări în concepția și atitudinea față de inspecție atât a celor care o realizează, cât și a celor inspectați. De asemenea, s-a urmărit aplicarea strictă a noilor programe școlare, evaluarea activității de perfecționare, a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice.

Pornind de la realitatea didactico-științifică impusă de reorganizarea ideilor, a metodelor specifice, s-a urmărit implementarea mai rapidă a reformei învățământului prin evaluarea corectă a resurselor umane și materiale în condițiile actuale.

Analizând procesul instructiv – educativ, putem constata următoarele aspecte:

- activitatea de proiectare, în contextul noului curriculum, are plasată în centrul noului demers didactic activitatea de învățare;
- personalizarea actului didactic oferă profesorului posibilitatea de a decide asupra modului de predare, în funcție de condițiile și cerințele concrete ale învățării;
- evaluarea este concepută nu numai ca un control al cunoștințelor sau de etalonare a competențelor, ci și ca o cale de perfecționare a procesului de învățare.

Activitatea desfășurată a debutat și s-a derulat sub semnul creșterii calității actului educațional, a schimbărilor survenite în planul de învățământ, în programele școlare și manualele alternative, toate punând accentul pe învățarea centrată pe elev.

În acest sens, managementul pentru învățământul gimnazial și liceal a însumat în mod implicit următoarele obiective:

- cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională;
- analiza proiectării activităților;
- desfășurarea lecțiilor și a activităților asistate;
- realizarea sarcinilor predării-învățării-evaluării, a obiectivelor generale și specifice ale învățământului gimnazial și liceal;

Anul școlar 2015-2016 a încercat să răspundă cerințelor impuse de schimbările din sistem prin crearea premiselor unui parcurs educațional flexibil, adaptat atât particularităților de vârstă, precum și intereselor și nevoilor individuale ale elevilor.

Se poate afirma că rețeaua unităților școlare din județul nostru asigură necesitățile de școlarizare atât prin prisma posibilităților didactico – materiale, cât și prin calitatea resursei umane de la catedră.

S-a acționat cu perseverență pentru prevenirea frecvenței slabe la cursuri a elevilor și a abandonului școlar.

S-au derulat activități în cadrul proiectelor educaționale județene și interjudețene, parteneriate între școlile din județ și din țară, simpozioane județene, naționale și internaționale, concursuri școlare județene și naționale.

ACTIVITATEA INSPECTORULUI

A. Inspectia școlară

Obiectivele inspecției școlare:

Obiectivul principal al inspecției școlare a fost *calitatea și eficiența actului educațional*, având ca obiective derivate:

- evaluarea calității educației;
- identificarea de nevoi și disfuncții, din perspectiva aplicării în practica la clasă a elementelor reformei educaționale;
- controlul, îndrumarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ;
- sensibilizarea cadrelor didactice pentru o nouă abordare a predării – învățării - evaluării, precum și a directorilor pentru cea a actului managerial;
- identificarea alternativelor de perfecționare și formare continuă pentru personalul didactic.

❖ Tipuri de inspecție efectuate:

- Inspecții generale
- Inspecții tematice
- Inspecții curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice
- Inspecții speciale pentru participarea la concursul de ocuparea posturilor vacante din învățământ

❖ Inspecții generale

1.Perioada: noiembrie 2016:

- ◆ Colegiul Tehnic „Dierna”, Orșova
- ◆ Școala Gimnazială „Regele Mihai I”, Dr.Tr.Severin

2.Perioada: martie–aprilie 2016:

- ◆ Liceul de Arte „I.Șt.Paulian”
- ◆ Școala Gimnazială Jiana(Jiana, Jiana Veche, Dănceu)
- ◆ Școala Gimnazială „D.Grecescu”, Dr.Tr.Severin(Dr.Tr.Severin și Gura-Văii)
- ◆ Liceul Teoretic „Traian Lalescu”, Orșova

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE A PERSONALULUI DIDACTIC

La școlile verificate au fost asistate toate cadrele didactice(3 cadre didactice la Colegiul Tehnic „Dierna”-Orșova, 4 cadre didactice la Școala Gimnazială „Regele Mihai I”, Dr.Tr.Severin; 3 cadre didactice la Liceul de Arte „I.Șt.Paulian”, 3 cadre didactice la Școala Gimnazială Jiana, 3 cadre didactice la Școala Gimnazială „D.Grecescu”, 3 cadre didactice la Liceul Teoretic „Traian Lalescu”, Orșova) care predau limba și literatura română. Toate cadrele didactice au obținut calificativul „*Foarte bine*”(Anexa 1):

Constatări:

- s-au respectat curricula, planurile-cadru, manualele școlare avizate pentru anul școlar 2015-2016, programele școlare avizate de către M.E.N.C.Ș. și s-au repartizat sarcinile de învățare pe unități de timp, urmărindu-se asigurarea feedbackului și evaluarea formativă;
- documentele de proiectare didactică se bazează pe unitatea de învățare, cadrele didactice având documentele de proiectare întocmite corespunzător ;
- au fost verificate caietele de notițe și de teme ale elevilor și s-a urmărit calitatea procesului de predare-învățare-evaluare ;
- s-au utilizat diverse mijloace didactice (fișe de lucru, planșe, manualele școlare, auxiliare);
- elevii au manifestat în general o atitudine pozitivă față de ore ;
- activitatea didactică s-a caracterizat prin creativitate, originalitate, prin formarea deprinderilor de muncă independentă;
- demersul didactic a fost centrat pe profesor și elev;
- s-au utilizat metode activ-participative adaptate obiectivelor și conținutul lecțiilor ;
- s-au format prin strategii didactice deprinderi de muncă independentă și s-a urmărit realizarea unui progres al elevilor pe parcursul lecțiilor.

Ca puncte forte amintim: claritatea și corectitudinea explicațiilor, ținuta didactică, tactul pedagogic, buna pregătire metodică și de specialitate, rigoarea științifică, buna relaționare cu elevii, iar ca recomandări: menținerea unui interes constant pentru perfecționarea profesională, folosirea mijloacelor moderne de învățământ în activitățile didactice.

Se recomandă, de asemenea, participarea profesorilor la cursuri de pregătire metodică pentru a-și diversifica metodele de predare și strategiile moderne, în vederea eficientizării demersului didactic.

❖ **Inspectii tematice**

Total: 30

- Școala Gimnazială Nr.15, Drobeta Turnu Severin – 6
- Colegiul Tehnic „Decebal”, Dr.Tr.Severin-6
- Școala Gimnazială Șimian, localitatea Șimian-6
- Școala Gimnazială „M.Viteazu”, Strehaia-6
- Școala Gimnazială Voloiac, Voloiac-6

❖ **Inspectii curente și pentru obținerea gradelor didactice definitiv, gradul II în învățământ:**

(Anexa 3- Grafic inspectii grade didactice)

- inspectii speciale pentru obtinerea gradului definitiv-14
- inspectii curente pentru bținerea la gradului didactic II -4
- inspectii speciale pentru obținerea gradului didactic II-2
- inspectii curente pentru înscrierea la gradului didactic I-2

Total: 22

Toți profesorii inspectați au obținut calificativul „Foarte bine”.

❖ **Inspecții speciale pentru participarea la concursul de ocupare a posturilor vacante din învățământ (Anexa 4)**

Total inspecții:35

Scoala unde s-au desfășurat inspecțiile: Școala Gimnazială „Constantin Negreanu”, Dr.Tr.Severin

Evaluarea procesului de predare - învățare - evaluare

a) Constatări

PUNCTE TARI

Documentele de planificare și proiectare a unităților de învățare sunt personalizate după un studiu atent al programelor școlare în vigoare, al manualelor alternative și al rezultatelor obținute în urma aplicării testărilor inițiale la limbi moderne, ceea ce demonstrează experiența didactică și constituie un garant al parcurgerii ritmice și complete a materiei.

Programele și planificările pentru disciplinele opționale sunt întocmite corect, primele fiind avizate de inspectorul de specialitate .

Lecțiile au avut densitate, rigurozitate științifică și au constituit un autentic act de predare – învățare – evaluare. Obiectivele operaționale au fost formulate în termeni clari, specifici și măsurabili, iar conținuturile, formele de organizare și strategiile utilizate au fost subordonate acestora. De asemenea, prin selectarea conținuturilor esențiale necesare învățării în clasă și prin operaționalizarea obiectivelor propuse, prin conținutul instruirii, cadrele didactice fac dovada unei deosebite capacități de analiză a resurselor în vederea asigurării unui echilibru formativ și informativ, utilizând mecanisme de învățare variate.

Metodele utilizate au fost în special cele activ – participative, cu accent pe lectura explicativă, învățarea prin descoperire, exercițiul, problematizarea, conversația euristică.

Ca parte componentă a procesului instructiv – educativ, evaluarea a fost abordată ca proces reglator, fișele de evaluare conținând itemi în corelație cu obiectivele și sarcinile de învățare. În felul acesta este evidentă relația intersistemică obiective – resurse – strategie didactică – evaluare.

Majoritatea cadrelor didactice de limba engleză, franceză și spaniolă desfășoară o bogată activitate extrașcolară, participă la parteneriatele educaționale inițiate la nivelul școlii.

PUNCTE SLABE:

- *sunt elevi care nu se simt motivați în a participa diferențiat la etapele lecției, în raport cu propriile cunoștințe, întrucât profesorul nu aplică strategiile adecvate;*
- *tema pentru acasă nu-și atinge scopul decât parțial; aceasta este fie prea complexă, fie nediferențiată, elevul nu are posibilitatea de a-și alege un anumit tip de exerciții, conform cu datele personalității sale, adesea verificarea este formală sau absentă;*
- *de cele mai multe ori se lucrează numai frontal cu elevii, neglijându-se lucrul în echipe, în perechi sau individual;*

- documentele din cadrul comisiei metodice sunt elaborate uneori, în mod formal și superficial;
- există profesori care transformă activitatea didactică într-o prelegere, uitând de metodele activ-participative;
- există discrepanțe între nivelul real al elevilor, consemnat prin notele în catalogul clasei și notele obținute la examene.

b) Recomandări:

- ✓ utilizarea frecventă a tuturor formelor de organizare a învățării, cu accent pe activitatea în perechi și în echipă;
- ✓ folosirea aparaturii moderne din dotarea unităților școlare în activitatea didactică: videoproiector, C.D. player, computer, boxe, laptop, etc.;
- ✓ procurarea de material didactic de la edituri cu ajutorul sponsorilor;
- ✓ o comunicare mai bună cu C.C.D. Mehedinți și cu inspectorul de specialitate pentru formarea continuă;
- ✓ informarea inspectorului școlar de specialitate cu privire la activitățile extracurriculare desfășurate.

B. Activitatea desfășurată în cadrul comisiilor întrunite la nivelul I.S.J. Mehedinți:

- Președinte executiv al Comisiei județene de organizare și desfășurare a *Olimpiadei de lingvistică*, etapa județeană, 14 decembrie 2015;
- Președinte al Comisiei județene de organizare și desfășurare a *Olimpiadei de limbă și literatură română*, etapa locală/municipal, 23 ianuarie 2016;
- Președinte executiv al Comisiei județene de organizare și desfășurare a *Olimpiadei de limba neogreacă*, etapa județeană, 24 februarie 2016;
- Președinte executiv al Comisiei județene de organizare și desfășurare a *Olimpiadei de limbă și literatură română*, etapa județeană, 27 februarie 2016;
- Președinte executiv al Comisiei județene de organizare și desfășurare a Olimpiadei de limbi clasice-limba latină (etapa județeană), 28 februarie 2016;
- Președinte executive al Comisiei de organizare și evaluare a Olimpiadei Naționale „*Universul cunoașterii prin lectură*”, etapa județeană, 9 aprilie 2016;
- Membru al Comisiei județene de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor special la clasă-Titularizare 2016, la disciplina limba și literatura română, iunie 2016;
- Vicepreședinte al Comisiei de organizare și desfășurare a Concursului județean de reviste școlare „*Școala mea*”, mai 2016
- Membru în Comisia de organizare a Concursului interjudețean de folclor, tradiții și obiceiuri „*Tradiții și spiritualitate*”, mai 2016
- Membru în comisia de echivalare a studiilor efectuate în străinătate;
- Membru în Comisia județeană a evaluărilor naționale la clasele II, IV, VI;
- Comisia județeană a coordonării organizării și evaluării naționale la clasa a VIII-a;

- Membru în Comisia de Bacalaureat din Centrul de examaen Colegiul „Lorin Salagean”, subcomisia Liceul Tehnologic „Matei Basarab”-Strehaia, sesiunea iunie-iulie 2016;
- Președinte executiv al Comisiei de organizare și evaluare a Concursului regional de dezbateri academice „Cupa argumentelor Karl Popper”, editia a IV-a;
- Membru/secretar în cadrul Comisiei județene de organizare și desfășurare a concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate, sesiunea 2016, la nivelul județului Mehedinți.

C.MISCAREA PERSONALULUI DIDACTIC

- Analiza și stabilirea punctajelor dosarelor cadrelor didactice, în vederea participării la ședințele publice pentru detașare în interesul învățământului și prin concurs specific
- Consilierea candidaților care au obținut cel puțin nota 7,00, pentru ocuparea posturile didactice/ catedrele vacante titularizabile

D.ACTIVITĂȚI METODICE / DE PERFECTIONARE

❖ Consiliul consultativ al inspectorului de specialitate:

- elaborarea documentelor necesare pentru ședința de instruire a responsabililor comisiilor metodice în vederea obținerii unor rezultate bune la concursurile și olimpiadele școlare și examenul național de bacalaureat în conformitate cu precizările M.E.C.N.S.;
- monitorizarea pregătirii suplimentare a elevilor în vederea obținerii unor rezultate bune la examenele naționale;
- întâlnirea Consiliului Consultativ al inspectorului de specialitate și delegarea responsabilului pentru acordarea gradațiilor de merit, sesiunea 2016;
- stabilirea tematicii cercurilor pedagogice;
- analiza rezultatelor obținute la olimpiadele școlare – etapa națională;
- analiza Programelor pentru discipline opționale, anul școlar 2015-2016;
- organizarea activităților cercului pedagogic în centrele zonale: Dr. Tr. Severin, Orșova, Baia de Aramă, Vânju Mare, Strehaia, Cujmir;

❖ Pregătirea metodică și de specialitate/Dezvoltare profesională a inspectorului de limba și literatura română:

- Participare la programele de formare continuă din cadrul Proiectului POSDRU /157/1.3/S/140877- „*e-Mentor: Dezvoltarea de competențe și abilități TIC și Mentorat educațional al persoanelor cu dizabilități, pentru profesori*”, furnizat de Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu, octombrie 2015;
- Participare la bursa de studiu din cadrul Proiectului POSDRU „*e-Mentor: Dezvoltarea de competențe și abilități TIC și Mentorat educațional al persoanelor cu dizabilități, pentru profesori*”, furnizat de Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu , Austria, Graz, decembrie 2016;

- Participare la Simpozionul Național „*Profesionalizarea carierei didactice din perspective educației permanente*”, C.C.D. Mehedinți , 17 martie 2016;
- Participare la Simpozionul Național „*Permanentizarea comunicării interculturale în sistemul de învățământ actual:cunoaștere, metode, competențe didactice*”, C.C.D. Mehedinți, 14 aprilie 2016;
- Participare ca profesor însoțitor la etapa națională a Olimpiadei de neogrecă, Iași, 23-25 aprilie 2016;
- Participare la Simpozionul județean „*Tradiție și prietenie pe plaiuri mehedințene*”, Școala Gimnazială Bălăcița, 6 mai 2016;
- Participare la Simpozionul Internațional „*Integrarea europeană: realități și perspective*”, C.C.D. Mehedinți, 9 mai 2016;
- Publicare articol „*Contexte ale învățării în România*”, în revista școlară cu „*Miracolul cunoașterii*”(I.S.S.N.) , 5 mai 2016
- Participare la Conferința internațională „*Consilierea elevilor în carieră*”, organizată de C.C.D. Mehedinți, 17 februarie 2016
- Participare la cursul de 24 ore „*Candidaturi Erasmus+ de succes*”, C.C.D. Mehedinți, iunie 2016;
- Participare la coordonarea revistei „*Miracolul cunoașterii*”, I.S.S.N., Colegiul Tehnic de Transporturi Auto, Drobeta Turnu Severin.

❖ **Cercurile pedagogice**

Cercurile pedagogice s-au desfășurat conform graficului (Anexa 5) și au constituit o importantă formă de perfecționare și de generalizare a experienței pozitive a cadrelor didactice implicate.

De remarcat prezența foarte bună la aceste cercuri a cadrelor didactice, varietatea tematicilor și calitatea discuțiilor.

Ca o reușită a acestor activități, se cuvine menționată implicarea tuturor cadrelor didactice din școlile care au fost organizatoare, s-a pus accent pe implicarea elevilor în actul didactic, aceștia devenind actorii principali, iar profesorul fiind numai un ghid care îndrumă și sprijină activitatea de învățare.

Semestrul I

Cercurile pedagogice s-au desfășurat în octombrie 2016, pe zone de cerc pedagogic, conform graficului.

Semestrul al II-lea

Cercurile pedagogice s-au desfășurat în luna mai 2016, pe zone.

Programul activităților de cerc la disciplina limba și literatura română a cuprins următoarele acțiuni și teme:

Semestrul I:

1. *Adaptarea curriculară, elevul-subiect al actului educațional*
2. *Aspecte axiologice ale competențelor didactice și psihopedagogice ale cadrului didactic în secolul al XXI-lea*
3. *Dimensiuni valorice ale evaluării-de la cunoștințe la competențe*
4. *Managementul dezvoltării profesionale și al evoluției în cariera didactică*

Semestrul al II-lea:

5. *Interdisciplinaritatea și valorificarea potențialului artistic local în receptarea literaturii și a dezvoltării conștiinței identității culturale*
6. *Design-ul arhitecturii curriculumului la decizia școlii-de la proiectare la implementare*
7. *Strategii didactice pentru dezvoltarea competenței „information literacy”, în vederea obținerii succesului școlar*

Constatări

Activitățile desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice au fost apreciate de cei prezenți, gradul de interes pentru temele alese fiind ridicat.

Lecțiile deschise susținute au fost interesante, au folosit mijloace moderne de predare, dovedind creativitate din partea propunătorilor și au contribuit la realizarea unui schimb de experiență.

Demersul pedagogic a constat în secvențe demonstrative, momente artistice, ateliere de lucru. Acestor activități li s-a adăugat prezentarea unei mape tematice, precum și a unor secvențe teoretice în power-point. În conținutul activităților desfășurate, s-a îmbinat modernul cu tradiționalul, activitățile didactice desfășurate formal, informal și non-formal, s-au experimentat câteva secvențe noi, generate de temele cercului. Activitățile propuse au vizat câteva situații de comunicare, dar și câteva tehnici, accentuându-se aspectul ludic al acestora, atât de modern și de eficient. Realizarea mapei tematice și a suportului teoretic s-a dovedit extrem de eficientă, în concordanță cu aspectele informatizate ale demersului didactic.

Activitățile susținute în mediul rural de tineri debutanți s-au limitat uneori la prezentare de referate și lecții demonstrative tradiționale datorită lipsei de mijloace moderne de învățământ sau lipsei de creativitate a propunătorilor.

PUNCTE TARI:

- Temele complexe, generoase și incitante;
- Gradare și nuanțare a intereselor de formare continuă;
- Mobilizare a cadrelor didactice de la școlile organizatoare de cerc, lucrul în echipă;
- Aplicarea concretă a noilor rigori impuse de reforma în învățământ;
- Diversificarea activităților și a metodelor inovative: seminarul interactiv, atelierul de lucru, dramatizarea/ jocul de rol etc.

PUNCTE SLABE:

- Discreta implicare în dezbateri a celor mai mulți profesori participanți;
- Slaba prezență a cadrelor didactice – unele școli nu au avut la cercuri niciun reprezentant;
- Realizarea formală, pe alocuri, a demersului didactic

SUGESTII:

- Alegerea, în continuare, a unor teme de interes general și de actualitate;
- Implicarea, în organizarea cercurilor, mai ales a școlilor care au avut reprezentare slabă la activitățile din anul anterior.

ÎN CONCLUZIE, profesorii de limba și literatura română s-au dovedit foarte preocupați de promovarea noilor rigori metodologice și pedagogice în demersul educațional, fapt demonstrat și prin activitățile desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice. Se impune însă o mai mare implicare a profesorilor tineri, care, din nefericire, nici fizic nu participă la aceste activități de perfecționare, după cum dovedește lista cu prezența.

Este de subliniat faptul că activitatea metodică a cercurilor pedagogice nu este facultativă, constituie o necesitate care impune o proiectare și planificare riguroasă. Totodată, cercurile pedagogice trebuie concepute în așa fel încât să dezvolte și să mențină receptivitatea pentru nou, un tonus cultural care să elimine formalismul și apatia.

E.Consilierea cadrelor didactice în vederea dezvoltării profesionale

În anul școlar 2015-2016, activitatea de formare continuă a cadrelor didactice s-a concretizat în participarea la cursurile de formare furnizate de Casa Corpului Didactic Mehedinți, în perioada octombrie 2015 - iulie 2016.

Cursurile au fost organizate și s-au desfășurat la C.C.D. Mehedinți, din Drobeta Turnu Severin.

Au fost consiliați, în vederea parcurgerii cursurilor, în special profesorii debutanți și profesorii care își vor susține gradele didactice.

Tematica cursurilor a avut ca scop actualizarea competențelor didactice și psihopedagogice, dar și dobândirea/dezvoltarea competențelor complementare și transversale, în vederea eficientizării demersului didactic la limba și literatura română, cât și abilitarea curriculară a metodiștilor nou selectați:

- ✓ „*Abordări moderne în didactica predării limbii și literaturii române*”;
- ✓ „*Dezvoltarea competențelor didactice și pedagogice ale cadrelor didactice prin activitățile de mentorat*”;
- ✓ „*Dimensiuni valorice ale evaluării-de la cunoștințe la competențe*”;
- ✓ „*Abilitarea cadrelor didactice pentru efectuarea inspecțiilor școlare de specialitate*”.

F.OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

1.Olimpiade școlare:

- Olimpiada „*Lectura ca abilitate de viață*”- 5 decembrie 2015, etapa județeană;
- *Olimpiade de lingvistică*, etapa județeană, 14.12.2015;
- *Olimpiada de limba și literatura română*, etapa locală și județeană(23.01.2015, 27.02.2016)
- *Olimpiada de neogreacă*, etapa județeană, 24.02.2016;
- *Olimpiade de limbi clasice-limba latină*, etapa județeană, 28.02.2016;
- Concursul național interdisciplinar „*Cultură și spiritualitate românească*”, 26.03.2016;
- Olimpiada națională „*Universul cunoașterii prin lectură*”, etapa județeană, 09.04.2016.

2. Concursuri:

Concursul județean de creație poezie „*Omagiu lui Eminescu*”, desfășurat în colaborare cu C.C.D. Mehedinți, în perioada 10-15 ianuarie 2016 (Anexa 6).

Analiza SWOT a rezultatelor

Puncte tari:

* Tradiția instaurată în unele instituții școlare din municipiul Drobeta Turnu Severin și județul Mehedinți privind performanța școlară și creativitatea ca dimensiune esențială a personalității;

* Resursele umane de calitate existente în școlile mehedințene;

* Existența unor cadre didactice competente, dornice să coordoneze și să îndrume activitatea de performanță școlară;

* Responsabilitatea cadrelor didactice din școli manifestată în alcătuirea loturilor reprezentative prin respectarea criteriilor specifice disciplinei:

- creativitate;
- gândire logică;
- pasiune pentru lectură;
- cunoașterea normelor gramaticale și de comunicare;
- selecția riguroasă, obiectivă a elevilor pentru participarea la faza județeană;

* Implicarea eficientă a Comisiei județene de specialitate în organizarea concursului;

* Formularea subiectelor în conform structurii probelor susținute la etapa națională;

* Asigurarea secretizării și securității subiectelor, astfel încât propunătorii să nu poată comunica cu participanții la concurs;

* Asigurarea unei supravegheri atente și corecte pentru a preîntâmpina tendințele de fraudă;

* Selecția efectuată de către inspectorii de specialitate a profesorilor evaluatori;

* Asigurarea logisticii necesare și a unui cadru favorabil bunei desfășurări a concursului;

* Repartizarea corectă a cadrelor didactice pentru evaluare în vederea asigurării obiectivității evitându-se ca un evaluator să corecteze lucrările propriilor elevi;

* Elaborarea riguroasă a baremului de apreciere și notare;

* Repartizarea riguroasă de către evaluatori și de către membrii comisiei județene a elevilor în ordinea punctajului acordat, în special a celor premiați;

* Selectarea obiectivă a elevilor participanți la faza națională.

Puncte slabe:

➤ Instaurarea în unele școli, în special din mediul rural, a unui formalism în organizarea pregătirii pentru performanță prin:

- selecția subiectivă a participanților;

- limitarea la pregătirea la clasă și neefectuarea unei pregătiri suplimentare;

- neimplicarea cadrelor didactice în coordonarea pregătirii speciale a elevilor;

- desemnarea în mod aleatoriu a participanților la faza județeană;

➤ Lipsa de motivație manifestată în unele unități școlare față de participarea la concurs atât din partea elevilor, cât și a cadrelor didactice;

➤ Neasigurarea în unele școli a condițiilor optime pentru pregătire: program orar special și bibliografie de specialitate;

- Nerespectarea în totalitate a baremului de notare la evaluare în cazul lucrărilor mai slabe;
- Subiectivismul manifestat de către unele cadre didactice în aprecierea lucrărilor propuse pentru mențiune;
- Nerespectarea de către unele unități a cifrelor de elevi participanți;
- Diminuarea obiectivității unor cadre didactice în evaluare.

În analiza rezultatelor obținute la etapele locale/municipale și județene ale olimpiadelor de la limba și literatura română au fost vizați suficient de mulți factori.

Am avut în vedere și faptul că sunt școli mai puțin performante și acest lucru este reflectat în rezultatele obținute de unii elevi care nu au reușit să răspundă cu succes cerințelor.

Evidențiem faptul că sunt însă și școli în care profesorii au acordat maximă atenție pregătirii elevilor pentru performanță, școli în care experiența cadrelor didactice și-a spus cuvântul.

În concluzie, putem aprecia ca etapele județene ale olimpiadelor școlare la limba și literatura română s-au organizat și s-au desfășurat corect, conform Metodologiilor elaborate de M.E.N.C.Ș, fără tensiuni artificiale și fără erori, astfel încât obiectivele au fost atinse.

Propunem pentru anul școlar 2016-2017 stimularea participării elevilor la olimpiadele și competițiile școlare specifice disciplinei limba și literatura română, prin acordarea unui număr mai mare de premii și mențiuni, găsirea unor sponsori pentru premiarea elevilor și organizarea de tabere tematice.

G. ALTE ACTIVITĂȚI CARE DECURG DIN RESPONSABILITĂȚILE FIȘEI POSTULUI :

- participarea la Consfătuirea Națională a inspectorilor de limba și literatura română, limbi clasice și neogreacă, organizată în județul Constanța, în perioada 7-9 septembrie 2015;
- constituirea Consiliului Consultativ al inspectorului de specialitate, selecția și nominalizarea profesorilor metodiști de specialitate;
- organizarea și desfășurarea Consfătuirilor Județene ale profesorilor de limba și literatura română, limbi clasice și neogreacă, la Colegiul Tehnic „Decebal” din Drobeta Turnu Severin;
- realizarea bazei de date cu toți profesorii din județul Mehedinți care predau limba și literatura română;
- întocmirea graficului inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice;
- organizarea consultărilor publice pe tema noilor planurilor-cadru la gimnaziu;
- întâlniri de lucru cu membrii Consiliului Consultativ al inspectorului de specialitate și cu metodiștii pentru repartizarea inspecțiilor curente și a inspecțiilor de specialitate din cadrul inspecției frontale;
- elaborarea de propuneri de subiecte pentru etapa județeană a Concursului Național Interdisciplinar „Cultură și spiritualitate românească”, 26 martie 2016;

- monitorizarea desfășurării simulării Examenului de Bacalaureat la Colegiul Tehnic „Decebal” din Dr.Tr.Severin;
- monitorizarea desfășurării simulării Examenului național de evaluare națională la clasa a VIII-a la Școala Gimnazială Șimian, Școala Gimnazială „M.Viteazu”-Strehaia, Școala Gimnazială Voloiac;
- monitorizarea școlilor gimnaziale care au avut rezultate slabe la simularea Examenului național de evaluare națională la clasa a VIII-a (procent sub 20%): Școala Gimnazială Ilovița, Școala Gimnazială Burila Mare, Școala Gimnazială Gîrla Mare;
- elaborarea de propuneri de subiecte la Olimpiada Națională „Universul cunoașterii prin lectură”, etapa județeană, 9 aprilie 2016;
- avizarea programelor disciplinelor opționale, pentru anul școlar 2017 – 2018;
- monitorizarea desfășurării Examenului național de evaluare pentru absolvenții clasei a VIII-a la școlile: Școala Gimnazială Șimian, Școala Gimnazială Prunișor, Școala Gimnazială Husnicioara, Școala Gimnazială Dumbrava de Jos;
- monitorizarea desfășurării probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale din cadrul examenului național de Bacalaureat 2016 în centrele de examen Colegiul Tehnic „Decebal” și Liceul de Arte „I.Șt.Paulian”;
- monitorizarea desfășurării concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate, sesiunea 2016, din centrul de concurs Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”, 20.07.2016;
- participare la concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate, ca inspector școlar delegat, pentru transportul și predarea lucrărilor scrise din la centrele de evaluare organizate la nivelul județelor Hunedoara, Alba, Cluj, 20-21 iulie 2017;
- participarea la ședințele cu directorii unităților de învățământ din județ;
- soluționarea petițiilor;
- transmiterea în termen a situațiilor solicitate de către M.E.N.C.Ș. și I.Ș.J. Mehedinți.

LIMBI MODERNE

Rezultate obținute la limbi romanice - franceză, spaniolă, italiană:

- rezultate bacalaureat, proba C;

Rezultate bacalaureat:

Limba franceză: 256 elevi înscriși, 19 absenți

Limba spaniolă: 8 elevi înscriși

Înțelegerea textului audiat

Nivel de competență	-	A1	A2	B1	B2
Limba franceza	8	75	107	32	14
Limba spaniolă	-	2	3	1	2

Înțelegerea textului scris

Nivel de competență	-	A1	A2	B1	B2
Limba franceza	10	32	134	39	21
Limba spaniolă	-	-	6	1	1

Producerea textului scris

Nivel de competență	-	A1	A2	B1	B2
Limba franceza	121	50	25	21	19
Limba spaniolă	4	2	-	-	2

Producerea mesajului oral

Nivel de competență	-	A1	A2	B1	B2
Limba franceza	1	53	78	56	48
Limba spaniolă	-	1	4	1	2

Interacțiune orală

Nivel de competenta	-	A1	A2	B1	B2
Limba					
Limba franceza	2	53	66	68	47
Limba spaniolă	-	1	4	1	2

Atestate de competențe lingvistice:

Limba franceză: 9 candidați, promovabilitate 100%

Rezultate obținute la limba engleză, după cum urmează:

- rezultate bacalaureat, proba C;

Limba engleză: 1664 elevi înscriși, 72 absenți

50 candidați au beneficiat de echivalarea competențelor lingvistice printr-un certificat recunoscut internațional.

Înțelegerea textului audiat

Nivel de competenta	-	A1	A2	B1	B2
Limba					
Limba engleza	54	282	490	329	387

Înțelegerea textului scris

Nivel de competenta	-	A1	A2	B1	B2
Limba					
Limba engleza	28	335	731	317	131

Producerea textului scris

Nivel de competenta	-	A1	A2	B1	B2
Limba					
Limba engleza	555	228	221	302	336

Producerea mesajului oral

Nivel de competenta	-	A1	A2	B1	B2
Limba					
Limba engleza	40	321	339	283	559

Interacțiune orală

Nivel de	-	A1	A2	B1	B2

competenta					
Limba					
Limba engleza	52	317	347	264	562

Atestate de competente lingvistice: 185 participanti, 184 promovati, promovabilitate 99,45%

- număr elevi calificați la etapa națională și număr de premii obținute/secțiune;

Tabel elevi calificați la Olimpiada națională

Nr crt	Disciplina	Nume si prenume elev	Clasa	Unitatea de învățământ	Rezultat
1.	Limba franceză	Păunescu Narcisa Elena	IX	Colegiul Național "Gheorghe Țițeica"	73,12
2.	Limba franceză	<i>Bebec Maria</i>	<i>X</i>	<i>Colegiul Național "Traian"</i>	92,75
3.	Limba franceză	<i>Danciu Alexandra</i>	<i>XI</i>	<i>Colegiul Național "Traian"</i>	65,00
4.	Limba franceză	<i>Raicu Cristian Ștefăniță</i>	<i>XII</i>	<i>Colegiul Național "Gheorghe Țițeica"</i>	79,37
5.	Limba spaniolă	<i>Năzdrăvan Georgiana Alexandra</i>	<i>IX</i>	<i>Colegiul Național "Gheorghe Țițeica"</i>	81,00
6.	Limba spaniolă	<i>Atănăsoaiei-Balaci Ana-Maria-Roxana</i>	<i>X</i>	<i>Colegiul Național "Gheorghe Țițeica"</i>	89,00
7.	Limba spaniolă	<i>Jeanu Enola</i>	<i>XI</i>	Colegiul Național "Gheorghe Țițeica"	88,00
8.	Limba spaniolă	<i>Vamvu Maria-Alexandra</i>	<i>XII</i>	Colegiul Național "Gheorghe Țițeica"	90,87
9.	Limba italiană	<i>Burdușel Giovanna Andreea</i>	<i>IX</i>	Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Strehăia	82,40
10.	Limba engleză	<i>Vuc Daria Elisa</i>	<i>IX</i>	Colegiul Național "Gheorghe Țițeica"	88,33
11.	Limba engleză	<i>Șuță Claudia Elena</i>	<i>X</i>	Colegiul Național "Traian"	87,33
12.	Limba engleză	<i>Popescu Ana Eleonora</i>	<i>XI</i>	Colegiul Național "Traian"	85,77
13.	Limba germană	<i>Socolescu Cristian</i>	<i>X</i>	Colegiul Național "Traian"	
14.	Limba germană	<i>Bobei Livia Bianca</i>	<i>IX</i>	Colegiul Național "Gheorghe Țițeica"	
15.	Limba germană	<i>Gheorghioiu Alexandra-Catalina</i>	<i>IX</i>	Liceul Teoretic Traian Lalescu Orșova	
16.	Limba germană	<i>Muchitsch Danube</i>	<i>XI</i>	Colegiul Național "Traian"	<i>Premiu special</i>
17.	Limba germană	<i>Morararu Anastasia</i>	<i>XI</i>	Colegiul Național "Traian"	<i>Premiul al II-lea</i>

ARIA CURRICULARĂ: MATEMATICA ȘI ȘTIINȚE

MATEMATICĂ

I. DIAGNOZA PROCESULUI EDUCAȚIONAL

Activitatea s-a desfășurat în concordanță cu planul managerial al ISJ, al inspectorului școlar și cu tematicile lunare elaborate de compartimentul inspecției școlare vizând acțiuni care să asigure calitatea actului educațional, formarea de competente științifice și metodice, valorificarea și valorizarea resurselor existente.

Activitatea de îndrumare și control la disciplina matematică s-a realizat conform unui învățământ modern, urmărindu-se realizarea obiectivelor managementului disciplinei.

Obiectivul principal al inspecției școlare a fost creșterea eficienței calității actului didactic, fapt ce a condus la schimbări în concepția și atitudinea față de inspecție atât a celor care o realizează, cât și a celor inspectați. De asemenea, s-a urmărit aplicarea strictă a programelor școlare, evaluarea activității de perfecționare, a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice.

Pornind de la realitatea didactico-științifică impusă de reorganizarea ideilor, a metodelor specifice, s-a urmărit implementarea mai rapidă a reformei învățământului prin evaluarea corectă a resurselor umane și materiale în condițiile actuale.

Analizând procesul **instructiv – educativ**, putem reliefa următoarele aspecte:

- activitatea de proiectare, în contextul noului curriculum, are plasată în centrul noului demers didactic activitatea de învățare activă;
- personalizarea actului didactic oferă profesorului posibilitatea de a decide asupra modului de predare, în funcție de condițiile și cerințele concrete ale învățării;
- evaluarea este concepută nu numai ca un control al cunoștințelor sau de etalonare a competențelor, ci și ca o cale de perfecționare a procesului de învățare.

Activitatea desfășurată a debutat și s-a derulat sub semnul creșterii calității actului educațional, a schimbărilor survenite în planul de învățământ, în programele școlare și manualele alternative, toate punând accentul pe învățarea centrată pe elev.

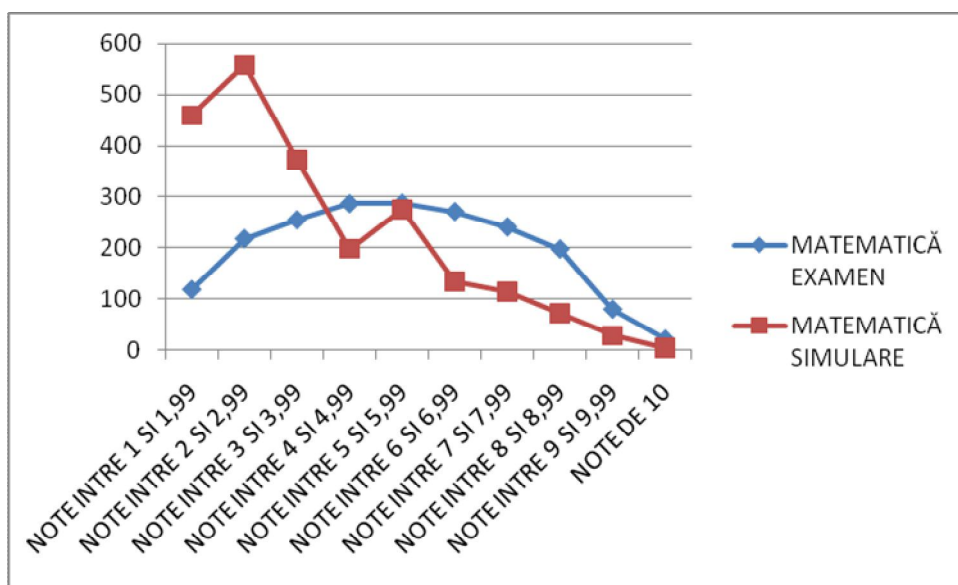
În acest sens, managementul pentru învățământul gimnazial și liceal a subsumat următoarele obiective:

- cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională;
- analiza proiectării activităților;
- desfășurarea lecțiilor și a activităților asistate;
- realizarea sarcinilor predării – învățării, a obiectivelor generale și specifice ale învățământului gimnazial și liceal;

II. EXAMENE NAȚIONALE

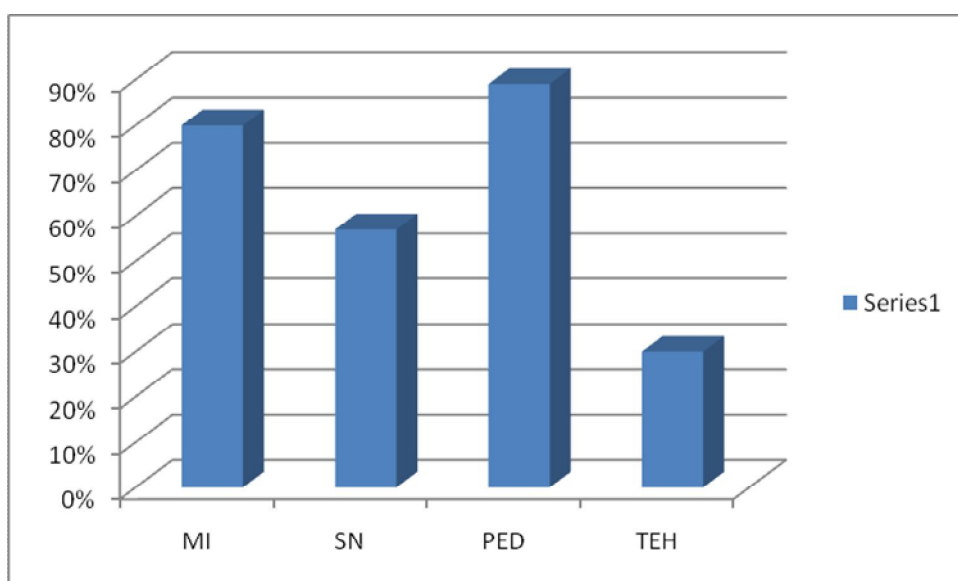
Evaluare Națională

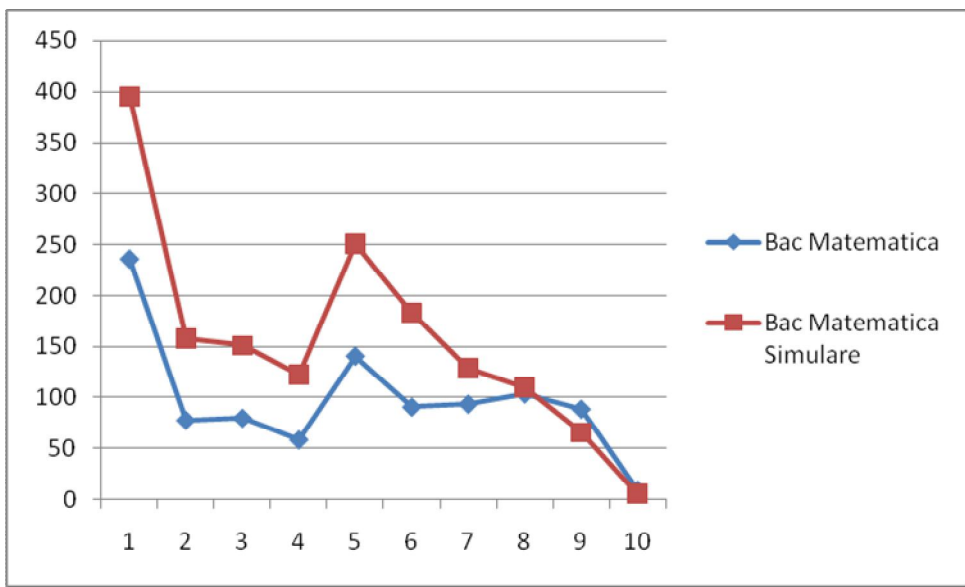
DISCIPLINĂ	NOTE ÎNTR E 1 ȘI 1,99	NOTE ÎNTR E 2 ȘI 2,99	NOTE ÎNTR E 3 ȘI 3,99	NOTE ÎNTR E 4 ȘI 4,99	NOTE ÎNTR E 5 ȘI 5,99	NOTE ÎNTR E 6 ȘI 6,99	NOTE ÎNTR E 7 ȘI 7,99	NOTE ÎNTR E 8 ȘI 8,99	NOTE ÎNTR E 9 ȘI 9,99	NOTE DE 10	PROCENT NOTE ≥5	PREZENȚI
MATEMATICĂ Ă EXAMEN	119	218	255	287	288	271	241	198	80	21	55,5 3%	1979
MATEMATICĂ Ă SIMULARE	459	558	373	198	275	135	115	72	28	4	28,3 7%	2217



Bacalaureat Sesiunea iunie-iulie 2016

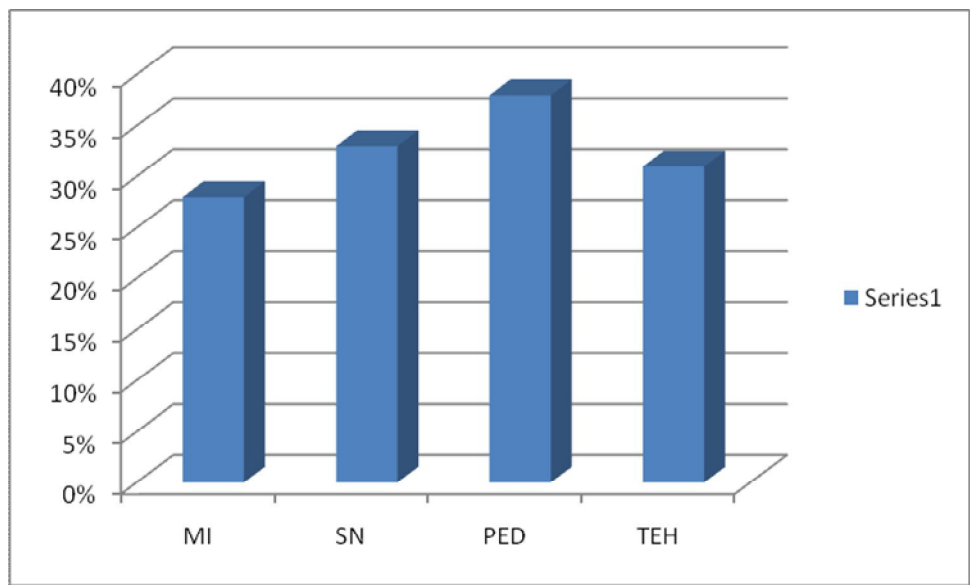
Note între 1 și 2	Note între 2 și 3	Note între 3 și 4	Note între 4 și 5	Note între 5 și 6	Note între 6 și 7	Note între 7 și 8	Note între 8 și 9	Note între 9 și 10	Note de 10
236	78	80	59	141	91	94	104	89	10





Sesiunea august-septembrie 2016

Note între 1 și 2	Note între 2 și 3	Note între 3 și 4	Note între 4 și 5	Note între 5 și 6	Note între 6 și 7	Note între 7 și 8	Note între 8 și 9	Note între 9 și 10	Note de 10
102	31	43	22	53	30	4	1	0	0



III. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI SCOLARE

Rezultate Olimpiada Națională de Matematică

Nr crt	Nume si prenume elev	Clasa	Unitatea de învățământ	Rez	Profesor coordonator
1	Crăciunescu Ion Emanuel	8	Școala Gimnazială Petru Dumitriu	Premiul I, Medalie de Aur	Vasilcan Tiberiu
2	Bușe Iasmina Alexandra	8	Colegiul Național Traian	Medalie de Bronz	Căiniceanu Gheorghe
3	Șeitan Radu Cătălin	9	Colegiul Național Traian	Medalie de Argint	Paponiu Dana
4	Lungu Vlad	11	Colegiul Național Traian	Medalie de Bronz	Căiniceanu Gheorghe

Rezultate Concursul Național de Matematică Aplicată "Adolf Haimovici"

Nr crt	Nume si prenume elev	Clasa	Unitatea de învățământ	Rez	Profesor coordonator
1	Dron Robert Sebastian	11	Colegiul Tehnic Dierna	Mențiune	Vuc Ionelia
2	Popa Delia Eliza	9	C.N.P. "Ștefan Odobleja"	Mențiune	Greco Adela
3	Ioniță Mihaela	10	C.N.P. "Ștefan Odobleja"	Mențiune	Bălu Nicoleta

CHIMIE, FIZICĂ ȘI BIOLOGIE

La disciplinele chimie, fizica și biologie inspectorul școlar a asigurat, împreună cu directorii unitatilor de învățământ, baza logistică pentru fazele județene ale următoarelor olimpiade și concursuri școlare:

1. Olimpiada de Fizică (13 februarie 2016);
2. Olimpiada de Chimie (27 februarie 2016);
3. Olimpiada de Biologie (05 martie 2016)
4. Olimpiada de Astronomie și Astrofizică (05 martie 2016)
5. Concursul Național de Comunicări științifice pentru elevii din clasele liceale, la disciplina Chimie (12 martie 2016)
6. Sesiunea de comunicări științifice ale elevilor de liceu la Biologie (14 martie 2016)
7. Olimpiada „Științele Pământului” (26 martie 2016)
8. Concursul Național de Chimie „Petru Poni” (09 aprilie 2016)
9. Olimpiada Națională de Științe pentru Juniori (14 mai 2016)
10. Concursul Național de Chimie „Raluca Ripan” (21 mai 2016)
11. Concursul Școlar Național de Biologie „George Emil Palade” (07 mai 2016)

S-a organizat faza națională a Concursului Școlar Național de Biologie „George Emil Palade” (11 iunie 2016).

Rezultatele elevilor la olimpiadele și concursurile școlare desfășurate în anul școlar 2015-2016 sunt prezentate în tabele de mai jos:

**TABEL NOMINAL CU ELEVII DIN JUDEȚUL MEHEDINȚI CALIFICAȚI LA FAZA NAȚIONALĂ
A OLIMPIADELOR SI CONCURSURILOR SCOLARE**

Nr crt	Disciplina	Nume si prenume elev	Clasa	Unitatea de învățământ	Profesor coordonator
1.	CHIMIE	PELEAȘĂ TEODORA	XI	Colegiul National TRAIAN	LUGOJ EUGEN
2.	CHIMIE	GRECU BEATRICE	XI	Colegiul National Gh. Titeica	UDREA GEORGETA
3.	CHIMIE	GRECU BOGDAN	VIII	Colegiul National TRAIAN	UNGUREANU GABRIELA
4.	CHIMIE	NIȚOIU MARIA ELENA	VIII	Colegiul National TRAIAN	UNGUREANU GABRIELA
5.	FIZICA	VLAD ARIANA DALIA	VIII	Școala Gimnazială „Mihai Viteazu”, Strehaia	ELIDA BUȚĂ
6.	FIZICA	CHEREȘDI DORU	VIII	Colegiul Național „Gh. Țițeica”	LIA MATEI
7.	FIZICA	DEAC BOGDAN	VIII	Colegiul Național „Gh. Țițeica”	LIA MATEI
8.	BIOLOGIE SANITARI PRICEPUTI	BRUCĂ ADINA HURTUPAN ANDREEA PETRESCU ANDREEA ȘONEA CRISTINA ENACHE ALEXANDRU	IX- XI	Colegiul Național „Gh. Țițeica”	GINGU DUMITRU
9.	BIOLOGIE	BOSOANCA ANDREI	XI	Colegiul National Pedagogic „Ștefan Odobleja”	CILIBIA SIMONA
10.	BIOLOGIE	BENGA CRISTINA MARIA	XII	Colegiul National Traian	HARCAU CRISTIAN
11.	Concursul Național de Biologie „George Emil Palade”	ACHIM MARIA OANEA MARIA CARLA	VI V	Școala Gimnazială nr. 3 Școala Gimnazială „Alice Voinescu”	LIDIA NEAGU
12.	Sesiunea de comunicări științifice ale elevilor de liceu	CREȚESCU ION SORIN	X	Colegiul Național „Gh. Titeica”	MIHAELA ȚUINEAC
13.	Concursul Național „TEHNIUM”	FARCAȘ LOREDANA	XI	Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”	TANIA MIHAELA MEILESCU GABRIELA UNGUREANU
14.	Concursul Național „TEHNIUM”	SĂRĂCIN ANDREI PETRIȘOR ALBICI COSTIN DUMITRU	X	Colegiul Tehnic „Lorin Sălăgean”	PÎRVU CRISTIANA NIȚOI LEONTINA

**TABEL NOMINAL CU ELEVII DIN JUDEȚUL MEHEDINȚI CARE AU OBȚINUT REZULTATE LA
OLIMPIADELE/CONCURSURILE NAȚIONALE
AN ȘCOLAR 2015-2016**

Nr crt.	Disciplina	Nume și prenume elev	Clasa	Unitatea de învățământ	Profesor coordonator	REZULTAT LA FAZA NAȚIONALĂ
	SANITARI PRICEPUȚI	<i>BRUCĂ ADINA HURTUPAN ANDREEA PETRESCU ANDREEA ȘONEA CRISTINA ENACHE ALEXANDRU</i>	<i>IX - XI</i>	<i>Colegiul Național „Gh. Țițeica”</i>	DUMITRU GINGU	PREMIUL II
2.	Olimpiada națională de fizică	<i>VLAD ARIANA</i>	<i>VIII</i>	<i>Școala Gimnazială „Mihai Viteazu”, Strehaia</i>	ELIDA BUȚĂ	MENȚIUNE
3.	Olimpiada națională de fizică	<i>CHEREȘDI DORU</i>	<i>VIII</i>	<i>Colegiul Național „Gh. Țițeica”</i>	<i>LIA MATEI</i>	MENȚIUNE SPECIALĂ
4.	Concursul Național „TEHNIUM”	<i>FARCAȘ LOREDANA</i>	<i>XI</i>	<i>Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”</i>	<i>TANIA MIHAELA MEILESCU GABRIELA UNGUREANU</i>	PREMIUL III
5.	Concursul Național „TEHNIUM”	<i>SĂRĂCIN ANDREI PETRIȘOR ALBICI COSTIN DUMITRU</i>	<i>X</i>	<i>Colegiul Tehnic „Lorin Sălăgean”</i>	<i>PÎRVU CRISTIANA NIȚOI LEONTINA</i>	PREMIUL II
6.	Concursul Național de chimie „Coriolan Dragulescu”	<i>BUZURIU ANTONIO PREPELIȚĂ DIANA</i>	<i>XI</i>	<i>Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”</i>	<i>VIOLETA ACHIMESCU</i>	MENȚIUNE
7.	Concursul Național de chimie „Coriolan Dragulescu”	<i>TRĂILESCU ANDREEA</i>	<i>IX</i>	<i>Liceul Teoretic „Traian Lalescu”</i>	<i>MIRELA STOINEL</i>	MENȚIUNE
8.	Sesiunea de comunicări științifice ale elevilor de liceu	<i>CREȚESCU ION SORIN</i>	<i>X</i>	<i>Colegiul Național „Gh. Țițeica”</i>	<i>MIHAELA ȚUINEAC</i>	MENȚIUNE
9.	Concursul Național de Biologie „George Emil Palade”	<i>ACHIM MARIA</i>	<i>VI</i>	<i>Școala Gimnazială nr. 3</i>	<i>LIDIA NEAGU</i>	MENȚIUNE
10.	Concursul Național de Biologie „George Emil Palade”	<i>OANEA MARIA- CARLA</i>	<i>V</i>	<i>Școala Gimnazială „Alice Voinescu”</i>	<i>LIDIA NEAGU</i>	MENȚIUNE SPECIALĂ

ARIA CURRICULARĂ: OM SI SOCIETATE

ISTORIE, SOCIO-UMANE

Rolul studierii istoriei în școală nu constă în simpla însusire de informații, date, fapte, evenimente, așa cum era ea înțeleasă în didactica tradițională, ci vizează formarea capacităților individuale ale elevilor de a înțelege cu gândirea proprie trecutul societății umane, de a efectua comparații, de a analiza și elabora păreri atât asupra faptelor din istoria universală, din istoria românilor, cât și integrarea acestora în context universal. În didactica modernă se pune cu precădere accent pe rolul funcției formative a procesului de învățământ (spre deosebire de funcția informativă în didactica tradițională). Orientarea demersului didactic asupra elevului este susținută de mai multe elemente prezente în programele școlare. Concepția care a stat la baza elaborării programelor acordă roluri cheie competențelor și activităților de învățare. Elevul nu mai este doar simplu receptor, ci și emițător de păreri proprii. Noile obiective vizează sursele istorice, terminologia, vocabularul de specialitate, înțelegerea, reprezentarea și interpretarea timpului, spațiului, a faptelor și proceselor istorice. Ele contribuie la dezvoltarea unei atitudini pozitive, deschise spre perspective multiple asupra istoriei. Activitățile sugerate de programa școlară oferă posibilitatea unor abordări flexibile și deschise, elementele de conținut creează motivație și oferă satisfacție în învățare. Formularea explicită a obiectivelor fiecărei activități didactice permite profesorului să stabilească etapele pe care elevii le vor parcurge pentru atingerea performanțelor finale, să elaboreze metodologia adecvată de lucru și de autoevaluare a rezultatelor

Având în vedere că principalele coordonate strategice pentru sistemul de învățământ vizează realizarea echității în educație, asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului de învățământ, a competențelor de bază ale personalului didactic și realizarea complementarității între educație formală, informală și nonformală, inspectorul școlar, profesorii de specialitate, au avut misiunea de a asigura organizarea și dezvoltarea personală a elevilor, controlul și îndrumarea cadrelor didactice, a activității didactice curriculare și extracurriculare, de a realiza o colaborare reală cu factorii educativi, cu organele locale, organizațiile non-guvernamentale și de a elabora strategiile de implementare a reformei pe termen scurt și lung în vederea creșterii calității actului didactic.

Inspectorul școlar trebuie să fie capabil să transpună în practică etapele ciclului managerial, astfel încât să fie realizată o corelație optimă între funcțiile de **analiză-diagnoză, proiectivă și de planificare, organizatorică și de coordonare, control, evaluare și decizie** prin stabilirea criteriilor și itemilor de evaluare, în scopul creșterii calității actului managerial, al îmbunătățirii performanțelor didactice și în pregătirea elevilor.

Planul managerial pe anul școlar 2015-2016 a avut în vedere realizarea obiectivelor și finalităților derivate din idealul educațional al școlii românești; identificarea corectă a problemelor concrete, a problemelor de natură educativ-formativă cu care se confruntă unitățile de învățământ din teritoriu, în vederea estimării tendințelor de evoluție a fenomenului educațional; obținerea unui set de informații relevante atât pentru diagnoza, cât și pentru prognoza unor aspecte ale sistemului educativ, cu valoare evaluativ– constatativă dar și de feedback și de corecție; asigurarea circulației fluente a acestora atât pe verticală, cât și pe orizontală, astfel încât să se realizeze diseminarea informațiilor; identificarea principalelor resurse, instrumente și mijloace, a partenerilor educaționali, a posibilelor scenarii, modalități și strategii de utilizare a acestora; determinarea, în rândul cadrelor didactice din unitățile școlare, a unor atitudini și comportamente proactive favorabile înnoirilor de formă și de conținut în munca didactică specifică stadiului actual de reformă; coordonarea și conducerea activităților specifice domeniului și a subsistemelor acestuia în scopul largirii participării

elevilor și cadrelor didactice la aceste demersuri; generalizarea și multiplicarea unor proiecte, experiențe și inițiative și a continuării pregătirii metodice și perfecționării personalului didactic implicat în actul educativ.

Plecând de la atribuțiile Inspectoratelor Școlare Județene, de la obiectivele propuse în Planul managerial pentru anul 2015-2016, elaborat de conducerea ISJ Mehedinti, de la atribuțiile existente în fișa postului pentru acest an școlar, obiectivele, scopurile urmărite în activitatea de control și îndrumare la **istorie, științe socio-umane, învățământ particular și alternative educaționale**, au fost grupate în obiective generale și specifice, imediate și de perspectivă.

OBIECTIVE GENERALE:

- Asigurarea calității actului educațional;
- Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional;
- Dezvoltarea și modernizarea ofertelor de educație continuă prin creșterea atractivității ofertei educaționale;
- Dezvoltarea competențelor profesionale, sociale, metodice, personale prin consiliere și sprijin acordat cadrelor didactice de istorie și științe socio-umane (colaborare permanentă cu ofertanții de formare continuă);
- Colaborare eficientă cu toți reprezentanții comunității locale;
- Promovarea unor proiecte focalizate pe reducerea abandonului școlar;
- Implementarea planurilor operaționale rezultate din strategia națională privind accesul la educație a grupurilor dezavantajate;
- Cunoașterea realităților învățământului mehedintean, monitorizarea școlilor cu probleme și sprijinul permanent (consilierea) acordat cadrelor didactice debutante în învățământ.
- Organizarea de activități de perfecționare pentru cadrele didactice calificate.
- Realizarea unui parteneriat real între Inspectoratul Școlar Județean, unități școlare, comunitatea locală, elevi și părinți.
- Îmbunătățirea managementului inspectorului de specialitate prin identificarea priorităților, a grupurilor țintă și a resurselor, prin respectarea termenelor și a responsabilităților implicate.

OBIECTIVE SPECIFICE:

- Analiza eficientă, în cadrul cercurilor pedagogice, a activității desfășurate, prezentarea obiectivelor generale ce trebuie îndeplinite de cadrele didactice de specialitate, precum și prezentarea cadrului organizatoric și metodologic al principalelor activități organizate la nivel județean de I.S.J.;
- Asigurarea încadrării unităților școlare cu cadre didactice calificate, în vederea bunei desfășurării a procesului instructiv-educativ;
- Întocmirea unei baze de date corecte și operaționale referitoare la încadrarea cu personal didactic la specialitate și de evidență a activităților de perfecționare;
- Urmărirea modalităților de derulare a reformei, de organizare și desfășurare a procesului de învățământ în cadrul unităților școlare din județ, verificarea aplicării corecte a planurilor de învățământ, a noilor programe, a utilizării eficiente a bazei materiale și a preocupării de îmbunătățire a acesteia;

- Elaborarea unei strategii unitare cu privire la organizarea și desfășurarea perfecționării cadrelor didactice în cadrul cercurilor pedagogice și cursurilor de perfecționare organizate de C.C.D;
- Realizarea unui cadru adecvat pentru buna organizare și desfășurate a olimpiadelor și concursurilor școlare în vederea obținerii unor rezultate superioare anului școlar anterior, precum și impulsționarea eficientizării procesului instructiv educativ în toate școlile din județ.
- Identificarea activităților specifice care contribuie la realizarea unei bune activități educative; eliberarea totală a învățaturii de rigiditatea normelor și a valorilor de tip autoritarist, bazate doar pe recepția și reproducerea informațiilor; reglarea demersului didactic în funcție de standardele de performanță și de programele școlare; verificarea curriculum-ului nucleu, aprofundat și la decizia școlii, a modului de alegere și de utilizare a manualelor alternative, precum și elaborarea suporturilor de curs pentru disciplinele opționale.

1. Proiectarea didactică :

În proiectarea didactică în anul școlar 2015-2016, s-a urmărit

- realizarea unor planificări eficiente și funcționale conform curriculum-ului național;
- aprofundarea obiectivelor cadru, de referință, a competențelor generale și specifice și concretizarea lor în exemple de activități de învățare adecvate conținuturilor;
- optimizarea obiectivelor, metodelor, mijloacelor și formelor de organizare a procesului de predare-învățare;
- compararea și selectarea acelor manuale alternative care răspund atât cerințelor programei cât și personalității profesorului și clasei;
- creșterea randamentului școlar al elevilor.

2. Parcurgerea ritmică a materiei cu accent pe valoarea formativă a cunoștințelor și pe integrarea lor în sistem funcțional:

- s-au realizat testări periodice formative de progres;
- s-a asigurat însușirea reală a cunoștințelor predate ,cel puțin la nivel minimal prin îmbinarea noțiunilor teoretice cu exerciții practice.

3. Materiale didactice:

- s-au confecționat materiale didactice cu ajutorul elevilor (planșe, scheme, grafice, tabele recapitulative, prezentări Power Point).

4. Evaluarea :

- s-au aplicat teste de evaluare a cunoștințelor la toate clasele de elevi , iar rezultatele au fost dezbătute în ședințele cu părinții;
- s-au stabilit măsuri și acțiuni de recuperare pentru elevii rămași în urmă, precum și activități suplimentare adecvate și eficiente pentru elevii buni și foarte buni;
- au fost întocmite grafice de pregătire a elevilor pentru examenele naționale
- Au fost sprijiniți elevii în realizarea unor proiecte referitoare la autoevaluarea și evaluarea competențelor stabilite de programa școlară.

5. Pregătirea continuă a cadrelor didactice:

- s-au întocmit proiecte didactice, zilnic, de către profesorii debutanți;
- au fost sprijinite cadrele didactice debutante prin asistențe la ore și cadrele didactice inscise la grade didactice și la alte forme de perfecționare

- s-a asigurat legatura cu CCD și ISJ pentru informații cu privire la cursurile de specialitate organizate;
- au fost informate cadrele didactice asupra celor mai noi apariții editoriale.

6. Stimularea creativității s-a realizat prin :

- proiectarea de cursuri opționale și popularizarea lor în școală;
- organizarea unor momente artistice cu ocazia evenimentelor importante din istoria românilor și din istoria locală;
- vizitarea monumentelor istorice , a unor expoziții ,si participarea la lansări de carte;
- Îndrumarea elevilor spre a participa la sesiuni de referate și comunicări științifice;
- publicarea unor materiale ale profesorilor și elevilor în revistele de specialitate editate la nivel local.

Obiectivele prioritare ale Inspectoratului Școlar al Județului Mehedinți și ale inspectorului școlar au vizat, prin planul managerial,: creșterea calității actului educațional la fiecare formațiune de lucru /clasă / formă de școlarizare / specializare etc.; dezvoltarea personală a elevilor, din perspectiva învățării permanente; asigurarea pregătirii resurselor umane, prin formele specifice învățământului preuniversitar; crearea oportunităților și cadrului pentru învățarea permanentă, precum și accentuarea acelor dimensiuni ale învățării și educației favorabile participării cetățeanului la programele de dezvoltare economică și socială la viața comunității.

În anul școlar 2015-2016 la concursurile și olimpiadele școlare s-au obținut următoarele rezultate :

Olimpiada de istorie:

Etapa județeană :

Nr. Crt	Numele și prenumele elevilor	Unitatea de învățământ	Premiul
1.	Busuioc Luiza Elana	Liceul Teoretic „Dr. Victor Gomoiu” Vânju-Mare	I
2.	Drugă Maria Theodora	Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”	I
3.	Pîrvuleț Denis Mihai	Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”	I
4.	Mercioniu Sidonia	Colegiul Național „Traian”	I
5.	Hurtupan Cristina	Colegiul Național „Gheorghe Țițeica	I
6.	Epuran Călin	Colegiul Național „Traian”	II
7.	Hogea Alexandra Valentina	Colegiul Național Economic „Theodor Costescu”	II
8.	Costovici Tania Florina	Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”	II
9.	Vlad Sofia	Colegiul Național „Traian”	II
10.	Sîrbulescu Teodora	Colegiul Național „Traian”	III
11.	Dovlete Ionela	Colegiul Național „Traian”	III
12.	Frangulea Denisa Alexandra	Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”	III
13.	Drăghici Oana Silvia	Colegiul Național „Traian”	Mențiune
14.	Spătariu Alexandra	Liceul Teoretic „Traian Lalescu” Orșova	Mențiune
15.	Enache Denisa	Liceul Teoretic „Traian	Mențiune

		Lalescu” Orșova	
16.	Țințaru Miruna Mihaela	Colegiul Național „Traian”	Mențiune
17.	Paraschivu Petre Iulian	Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”	Mențiune
18.	Păunescu Elena Narcisa	Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”	Mențiune
19.	Ardei Georgiana Cristina	Colegiul Național Economic „Theodor Costescu”	Mențiune
20.	Boțoacă Diana Alexandra	Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”	Mențiune
21.	Mogoșanu Florin	Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”	Mențiune
22.	Godinac Mihaela Roxana	Liceul Teoretic „Traian Lalescu” Orșova	Mențiune
22.	Trandafir Denis Angelo	Liceul Teoretic „Dr. Victor Gomoiu” Vânju-Mare	Mențiune
23.	Brînaș Lidia	Colegiul Național „Traian”	Mențiune
24.	Amza Adelina Mariana	Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”	Mențiune
25.	Armulescu Ionuț	Liceul Teoretic „Dr. Victor Gomoiu” Vânju-Mare	Mențiune
26.	Buzatu Ovidiu	Colegiul Național „Traian”	Mențiune
27.	Banyai Amalia	Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”	Mențiune
28.	Gheorghescu Andrada Gabriela	Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”	Mențiune
29.	Vlăduți Florina	Liceul Teoretic „Dr. Victor Gomoiu” Vânju-Mare	Mențiune
30.	Busuioc Roxana Delia	Liceul Teoretic „Traian Lalescu” Orșova	Mențiune
31.	Pîrjan Badea AnaMaria	Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”	Mențiune
32.	Băicuși Ciprian Mihăiță	Colegiul Național „Traian”	Mențiune
33.	Raicu Cristian Ștefăniță	Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”	Mențiune

Olimpiada de științe socio-umane

Etapa județeană :

Nr. Crt	Numele și prenumele elevilor	Unitatea de învățământ	Premiul
1.	Falcă Delia Elena Făiniși Adelina Ștefania	Școala gimnazială nr.14	I
2.	Dănilă Raisa Drăgoi Cristina	Școala gimnazială „Alice Voinescu”	I
3.	Bachia Adina Larisa	Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”	I
4.	Iova Alexia Ștefania Lupulețu Vlad Călin	Școala gimnazială nr.14	Mențiune
5.	Roateș Armina Adriana	Școala gimnazială nr.14	Mențiune

	Roibănescu Florina Angelica		
6.	Năstasie Alexia Elena Andronie Alessia Livia	Școala gimnazială nr.14	Mențiune
7.	Amza Sara Maria Țânțaru Ariana Maria	Școala gimnazială nr.14	Mențiune
8.	Meleancă Ana Maria	Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”	Mențiune
9.	Bîță Carmen Paula	Liceul Teoretic „Dr. Victor Gomoiu” Vânju-Mare	Mențiune
10.	Avram Ana Maria	Liceul Teoretic „Dr. Victor Gomoiu” Vânju-Mare	Mențiune
11.	Stoian Andreea Mioara	Liceul Teoretic „Dr. Victor Gomoiu” Vânju-Mare	Mențiune

Concursul Național”Memoria Holocaustului”

Etapa județeană :

Nr. Crt	Numele și prenumele elevilor	Unitatea de învățământ	Premiul
1.	Firu Ecaterina Maria	Școala gimnazială „Constantin Negreanu”	I

Concursul Național “Democrație și toleranță”

Etapa județeană :

Nr. Crt	Numele și prenumele elevilor	Unitatea de învățământ	Premiul
1.	Teodorescu Sara Dănilă Raisa Drăgoi Cristina	Școala gimnazială „Alice Voinescu”	I

Etapa națională: Istorie

Nr. Crt	Numele și prenumele elevilor	Unitatea de învățământ	Premiul
1.	Mercioniu Sidonia	Colegiul Național „Traian”	Mențiune

Etapa națională: Educație civică

Nr. Crt	Numele și prenumele elevilor	Unitatea de învățământ	Premiul
1.	Falcan Delia Elena Făiniși Adelina Ștefania	Școala gimnazială nr.14	Mențiune

ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR

În anul școlar 2015-2016 au funcționat următoarele unități de învățământ particular cu personalitate juridică :

- Școala Postliceală Sanitară “Gheorghe Țițeica” din Drobeta Turnu-Severin, Strada Traian, nr.84 , care are 22 de clase cu un efectiv de 510 elevi, 26 de cadre didactice, 3 didactic auxiliar și unul nedidactic

- Liceul Teoretic “Șerban Cioculescu” din Drobeta Turnu- Severin, Strada Traian, nr. 84, care are 19 clase , 228 de elevi, 23 cadre didactice, 3 didactic auxiliar și unul nedidactic

- Grădinița romano-catolică” Sf. Tereza Verzeri” din ” din Drobeta Turnu- Severin, strada Horațiu nr.3, care are 6 grupe , 68 de preșcolari, 6 cadre didactice, unul didactic auxiliar și trei nedidactic

- Grădinița cu program normal TABOR din Baia de Aramă, Strada Stadionului nr.7, care are 3 grupe, 44 de preșcolari, 3 cadre didactice, unul didactic auxiliar și 2 nedidactic.

Alternative Educaționale

În anul școlar 2015-2016 în județul Mehedinți au funcționat două alternative educaționale, în învățământul de stat :

- Alternativa “Montessori “– nivel preșcolar : 3 grupe cu program normal, 69 preșcolari, 3 *educatoare Montessori*.
- Alternativa „Step by Step “ – nivel preșcolar : 11 grupe program prelungit, 290 preșcolari și 3 grupe program normal, 62 preșcolari, 25 *educatoare Step by Step*

- Alternativa educațională “**Montessori** “a funcționat la următoarele unități școlare- Școala gimnazială “Theodor Costescu”, Școala gimnazială nr.15, Grădinița cu PP nr.22., iar Alternativa educațională “ **Step by Step**”a funcționat la Grădinița cu PP nr. 2, Grădinița cu PP nr.3, Grădinița cu PP nr.19 și Grădinița cu PP nr.20

În anul școlar 2015-2016 s-au realizat și următoarele activități :

- inspecții tematice-21
- inspecții de specialitate, inspecții curente și speciale pentru acordarea gradelor didactice- 21
- inspecții speciale la clasă pentru titularizare- 18
- inspecții generale – 6
- cercuri pedagogice- 12
- olimpiade și concursuri școlare - 5
- activități de perfecționare -10

GEOGRAFIE

Obiectivele prioritare ale Inspectoratului Școlar al Județului Mehedinți și ale inspectorului de specialitate vizează, prin planul managerial: creșterea calității actului educațional la fiecare formațiune de lucru /clasă / formă de școlarizare specializare etc.; dezvoltarea personală a elevilor, din perspectiva învățării permanente; asigurarea pregătirii resurselor umane, prin formele specifice învățământului preuniversitar; crearea oportunităților și cadrului pentru învățarea permanentă, precum și accentuarea acelor dimensiuni ale învățării și educației favorabile participării cetățeanului la programele de dezvoltare economică și socială la viața comunității.

Activitatea de îndrumare și control s-a realizat conform unui învățământ modern, urmărindu-se realizarea obiectivelor managementului disciplinei.

ACTIVITATEA INSPECTORULUI

A. Inspectia școlară

Obiectivele inspecției școlare:

Obiectivul principal al inspecției școlare a fost *calitatea și eficiența actului educațional*, având ca obiective derivate:

- evaluarea calității educației;
- identificarea de nevoi și disfuncții, din perspectiva aplicării în practica la clasă a elementelor reformei educaționale;
- controlul, îndrumarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ;
- sensibilizarea cadrelor didactice pentru o nouă abordare a predării – învățării - evaluării, precum și a directorilor pentru cea a actului managerial;
- identificarea alternativelor de perfecționare și formare continuă pentru personalul didactic.

Tipuri de inspecție efectuate:

- Inspecții generale
- Inspecții tematice
- Inspecții curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice
- Inspecții speciale pentru participarea la concursul de ocuparea posturilor vacante din învățământ

Inspeccii generale

1.Perioada: noiembrie 2016:

- ◆ Colegiul Tehnic „Dierna”, Orșova
- ◆ Școala Gimnazială „Regele Mihai I”, Dr.Tr.Severin

2.Perioada: martie–aprilie 2016:

- ◆ Liceul de Arte „I.Șt.Paulian”
- ◆ Școala Gimnazială Jiana(Jiana, Jiana Veche, Dănceu)
- ◆ Școala Gimnazială „D.Grecescu”, Dr.Tr.Severin(Dr.Tr.Severin și Gura-Văii)
- ◆ Liceul Teoretic „Traian Lalescu”, Orșova

Inspeccii tematice

- În anul școlar 2015-2016 au fost efectuate 42 inspecții tematice la unitățile de învățământ: Colegiul Național Pedagogic “Ștefan Odobleja”, Liceul Teoretic “Dr.Victor Gomoiu”, Șc.Gimnazială Breznița Ocol, Șc.Gimnazială Cireșu, Șc.Gimnazială Obârșia Cloșani, Șc.Gimnazială Podeni, Șc.Primară Șiroca/Godeanu.

➤

Inspectii speciale si de specialitate pentru înscrierea si obtinerea gradelor didactice I . II si obtinerea definitivării în învățământ:

- > inspectii speciale pentru obtinerea gradului didactic I - 1;
- > inspectii speciale pentru obtinerea definitivatului - 4;
- > inspectii speciale pentru obtinerea gradului didactic II- 3;
- > inspectii curente pentru obtinerea gradului didactic I- 3;
- > inspectii curente pentru obtinerea gradului didactic II - 3;

Inspectii speciale pentru participarea la concursul de ocuparea posturilor vacante din învățământ

- În anul școlar 2015-2016 au fost efectuate un număr de **19 inspectii** pentru participarea la concursul de ocuparea posturilor vacante din învățământ.

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE A PERSONALULUI DIDACTIC

La școlile verificate au fost asistate toate cadrele didactice (un cadru didactic la Colegiul Tehnic „Dierna”-Orșova, un cadru didactic la Școala Gimnazială „Regele Mihai I”, Dr.Tr.Severin; un cadru didactic la Liceul de Arte „I.Șt.Paulian”, 2 cadre didactice la Școala Gimnazială Jiana, un cadru didactic la Școala Gimnazială „D.Grecescu”, 2 cadre didactice la Liceul Teoretic „Traian Lalescu”, Orșova) care predau geografie. Toate cadrele didactice au obținut calificativul „*Foarte bine*”.

Constatări:

- s-au respectat curricula, planurile-cadru, manualele școlare avizate pentru anul școlar 2015-2016, programele școlare avizate de către M.E.N.C.Ș. și s-au repartizat sarcinile de învățare pe unități de timp, urmărindu-se asigurarea feedbackului și evaluarea formativă;
- documentele de proiectare didactică se bazează pe unitatea de învățare, cadrele didactice având documentele de proiectare întocmite corespunzător ;
- au fost verificate caietele de notițe și de teme ale elevilor și s-a urmărit calitatea procesului de predare-învățare-evaluare ;
- s-au utilizat diverse mijloace didactice (fișe de lucru, planșe, manualele școlare, auxiliare);
- s-au utilizat metode activ-participative adaptate obiectivelor și conținutul lecțiilor ;
- s-au format prin strategii didactice deprinderi de muncă independentă și s-a urmărit realizarea unui progres al elevilor pe parcursul lecțiilor.

Ca puncte forte amintim: claritatea și corectitudinea explicațiilor, ținuta didactică, tactul pedagogic, buna pregătire metodică și de specialitate, rigoarea științifică, buna relaționare cu elevii, iar ca recomandări: menținerea unui interes constant pentru perfecționarea profesională, folosirea mijloacelor moderne de învățământ în activitățile didactice.

Se recomandă, de asemenea, participarea profesorilor la cursuri de pregătire metodică pentru a-și diversifica metodele de predare și strategiile moderne, în vederea eficientizării demersului didactic.

Evaluarea procesului de predare - învățare - evaluare

Constatări și aprecieri în urma efectuării inspecțiilor speciale și curente:

- Planificări întocmite pe unități de învățare și detalieri de conținut, cu respectarea Curriculumului Național;
- portofolii funcționale, organizate pe structura recomandată de inspectorul de specialitate;
- respectarea modului de ofertare a disciplinelor opționale
- existența multor spații bine amenajate și întreținute;
- asigurarea succesiunii logice a evenimentelor instruirii;
- sensibilizarea multor profesori pentru tratarea individuală și asigurarea unui curriculum diferențiat;
- creșterea preocupării pentru promovarea învățării pe bază de tehnici ludice și jocuri didactice;
- lecții în care obiectivele au fost corelate cu conținuturile, strategiile și resursele, fiind favorizată totodată manifestarea spiritului de independență și inițiativă în acțiune, acordându-se elevilor libertatea de gândire și decizie;

Măsuri ameliorative:

- întocmirea** corectă și completă a documentelor de planificare calendaristică și proiectare secvențială pe unități de învățare; adaptarea acestora la particularitățile intelectuale și de vârstă ale elevilor;
- pregătirea** imediată pentru lecție (proiecte didactice, schițe de lecție, fișe de lucru, material didactic, etc);
- utilizarea** unor strategii didactice de predare-învățare-evaluare în conformitate cu conținuturile și resursele disponibile; folosirea metodelor și procedurilor didactice care facilitează implicarea activă a elevilor;
- construirea** probelor de evaluare utilizând tehnici de evaluare obiectivă (descriptori de performanță);
- valorificarea** rezultatelor elevilor obținute în urma evaluărilor predictive, formative, sumative în scopul adaptării măsurilor de ameliorare a componentelor activității din învățământul primar;
- dezvoltarea** unor programe de remediere școlară care să conducă la reducerea drastică a analfabetismului;

B) MIȘCAREA PERSONALULUI DIDACTIC

- rezolvarea restrângerilor parțiale de activitate aprilie 2015;
- efectuarea pretransferărilor și transferărilor prin restrângere de activitate în ședința publică din organizarea Concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor didactice declarate vacante în învățământul preuniversitar;
- efectuare a unui număr de 14 de inspecții - o oră la clasă - pentru concursul de titularizare;

C) ALTE ACTIVITĂȚI CARE DECURG DIN RESPONSABILITĂȚILE SPECIALE

Organizarea olimpiadei faza județeană pentru clasele VIII-XII liceu și gimnaziu.
Organizarea sesiunii de comunicări și referate științifice ale elevilor-faza județeană
Organizarea olimpiadei faza județeană și națională-clas V-VII, Terra
Ședința cu directorii unităților de învățământ.
Admiterea în clasa a IX -a de liceu .

Examenul de Bacalaureat

D. ACTIVITĂȚI METODICE / DE PERFECTIONARE

Consiliul consultativ al inspectorului de specialitate:

- elaborarea documentelor necesare pentru ședința de instruire a responsabililor comisiilor metodice în vederea obținerii unor rezultate bune la concursurile și olimpiadele școlare și examenul național de bacalaureat în conformitate cu precizările M.E.C.N.S.;
- monitorizarea pregătirii suplimentare a elevilor în vederea obținerii unor rezultate bune la examenele naționale;
- întâlnirea Consiliului Consultativ al inspectorului de specialitate și delegarea responsabilului pentru acordarea gradațiilor de merit, sesiunea 2016;
- stabilirea tematicii cercurilor pedagogice;
- analiza rezultatelor obținute la olimpiadele școlare – etapa națională;
- analiza Programelor pentru discipline opționale, anul școlar 2015-2016;
- analiza Planurilor Cadru la disciplina Geografie;
- organizarea activităților cercului pedagogic în centrele zonale: Drobeta Tr. Severin, Orșova, Baia de Aramă, Vânu Mare, Strehaia, Cujmir;

Cercurile pedagogice

Cercurile pedagogice s-au desfășurat conform graficului și au constituit o importantă formă de perfecționare și de generalizare a experienței pozitive a cadrelor didactice implicate.

De remarcat prezența foarte bună la aceste cercuri a cadrelor didactice, varietatea tematicilor și calitatea discuțiilor.

Ca o reușită a acestor activități, se cuvine menționată implicarea tuturor cadrelor didactice din școlile care au fost organizatoare, s-a pus accent pe implicarea elevilor în actul didactic, aceștia devenind actorii principali, iar profesorul fiind numai un ghid care îndrumă și sprijină activitatea de învățare.

Semestrul I

Cercurile pedagogice s-au desfășurat în noiembrie 2015, pe zone de cerc pedagogic, conform graficului.

Tema-„Metode moderne aplicate în desfășurarea orelor de geografie “

Semestrul al II-lea

Cercurile pedagogice s-au desfășurat în luna mai 2016, pe zone.

Tema-„Excursia geografică “

Constatări

Activitățile desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice au fost apreciate de cei prezenți, gradul de interes pentru temele alese fiind ridicat.

Lecțiile deschise susținute au fost interesante, au folosit mijloace moderne de predare, dovedind creativitate din partea propunătorilor și au contribuit la realizarea unui schimb de experiență.

Activitățile propuse au vizat câteva situații de comunicare, dar și câteva tehnici moderne. Realizarea mapei tematice și a suportului teoretic s-a dovedit extrem de eficientă, în concordanță cu aspectele informatizate ale demersului didactic.

Activitățile susținute în mediul rural de tineri debutanți s-au limitat uneori la prezentare de referate și lecții demonstrative tradiționale datorită lipsei de mijloace moderne de învățământ sau lipsei de creativitate a propunătorilor.

În anul școlar 2015-2016, activitatea de formare continuă a cadrelor didactice s-a concretizat în participarea la cursurile de formare furnizate de Casa Corpului Didactic Mehedinți, în perioada octombrie 2015 - iulie 2016.

Au fost consiliați, în vederea parcurgerii cursurilor, în special profesorii debutanți și profesorii care își vor susține gradele didactice.

F.OLIMPIADE SI CONCURSURI SCOLARE

1.Olimpiade școlare: La Olimpiada de Geografie,etapa județeană, 19 martie 2016,au participat 42 elevi,la Sibiu,etapa națională participând 5 elevi, între care 2 elevi de clasa aVIIIa,unde s-a obținut la **nivel național** locul I,cls.a Xa,2 premii special la clasa aVIIIa și a Xa.

La Mica Olimpiada de Geografie,„Terra” etapa județeană, 26 martie 2016,au participat 75 elevi,la etapa națională, conform criteriilor și punctajelor obținute s-au calificat 9 elevi,unde s-a obținut la **nivel național** un premiu 2,un premiu 3 și două premii speciale.

2. Concursuri:

La Sesiunea de comunicări și referate științifice ale elevilor,în urma evaluării din luna mai, s-au calificat pentru etapa națională de la Hunedoara,3 elevi.

RELIGIE

DOMENII ȘI OBIECTIVE PRINCIPALE

Resurse umane. Ca urmare a concursurilor de ocupare a posturilor declarate vacante în învățământul preuniversitar, desfășurate conform Metodologiei MENCS, la începutul anului școlar 2015-2016 situația cadrelor didactice care predau religia ortodoxă era următoarea:

Nr. crt.	Județul	Preoți		Laici		Persoane cu alte studii		1 normă	1/2 normă	Cu ora sau completări de normă	Titulari	Grade didactice			Total
		studii superioare	studii medii	studii superioare teologice	studii medii teologice	studii superioare	studii medii					Definitivat	Gr. II	Gr. I	
1.	MEHEDINTI	55	6	49	-	7	2	31	30	19	39	20	11	10	120

Baza materială și dotarea

Dotarea cabinetelor

În unitățile de învățământ mehedintene sunt amenajate cabinete de religie funcționale, dotate cu materiale didactice și bibliografice necesare desfășurării orei de religie la standarde înalte. Menționăm Școala Nr. 6 din DR. TR. SEVERIN, Școala „Alice Voinescu” din DR. TR. SEVERIN, Colegiul Național „Traian” din DR. TR. SEVERIN, Școala „Teodor Costescu” din DR. TR. SEVERIN, Școala „Petru Dumitriu” din Orsova, etc.

Asigurarea manualelor școlare.

A fost întocmită banca de date cu documentele curriculare oficiale de interes general transmise de MENCS, I.S.J. Mehedinti și Patriarhia Română, a cărților de specialitate și de psihopedagogie necesare. Acestea au fost distribuite în teritoriu, în cadrul ședințelor de Cerc pedagogic și a consfătuirilor care au avut loc la DR. TR. SEVERIN, la începutul semestrelor. Profesorii de religie realizează lecții proprii pe suport electronic, pe CD uri, ca material auxiliar la oră.

1.Rezultate ale cadrelor didactice în activitatea de perfecționare și la examenele de titularizare în învățământ.

În anul 2016, la examenul de titularizare au participat 7 cadre didactice, dintre care 7 au obținut note peste 7.

2.Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare.

Cadrelor didactice care predau religia sunt permanent interesate de ridicarea nivelului de perfecționare. Participă la cursuri de masterat sau de doctorat, se înscriu la concursurile pentru obținerea gradelor didactice, la Universități din țară. Oferta cursurilor de perfecționare desfășurate de Casa Corpului Didactic din Mehedinti, de ONG.-uri sau Fundații culturale, a fost popularizată la consfătuirile și Cercurile metodice de specialitate, precum și pe grupul profesorilor de religie. Împreună cu Departamentul de Perfecționare Continuă a cadrelor didactice din ISJ, s-a realizat repartizarea inspecțiilor de grad efectuate de profesorii metodiști în semestrul I și II.

3.Organizarea perfecționării și colaborărilor la nivel de cerc pedagogic sau catedre.

La nivelul județului Mehedinti funcționează două Cercuri metodice: pe gimnaziu și pe liceu și centre metodice astfel:

Responsabili cerc pedagogic, metodisti si consiliul consultativ pentru DISCIPLINA
RELIGIE–
Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți, anul școlar 2015 - 2016

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE	ZONA	COMPONENTĂ PE UNITĂȚI/ȘCOLARE A FIECĂREI ZONE METODICE
1.	ILIESCU SORIN Școala cu clasele I-VIII NR. 6 Dr. Tr. Severin Butoi Nicoleta/Sc 4 Grumăzescu Dacia-Col. Ec.	DROBETA TURNU SEVERIN	Dr. Tr. Severin/scoli generale+licee Șc. Hinova, Cerneti, Breznița-Ocol, Șimian, Malovăț, Izvoru-Bârzii, Prunișor, Husnicioara, Livezile, Poroina Mare, Șc. Corcova, Șc. Severinești,
2.	AMZA CONSTANTA Școala cu clasele I-VIII „Petru Dumitriu” Orșova Necsoiu Simona-Sc. 9 Tirca Clara-Sc. Eselnita	ORȘOVA	Șc. nr. 1, Șc. nr. 2-Orșova, Șc. Eșelnița, Șc. Svinița, Șc. Eibenthal, Șc. Ilovița, Șc. Cireșu, Liceul de Marina, Colegiul Dierna
3.	Mutu Ion Colegiul Tehnic „Decebal”, Dr. Tr. Severin Blagniceanu Mina-Sc 7 Polexă Vichi-Sc 14 Lolescu Emilia-Col. Tehnic Dl. Tudor	STREHAIA	Șc. Strehaia, Șc. Breznița de Motru, Șc. Voloiac, Șc. Comanda, Șc. Bicleș, Șc. Dumbrava, Șc. Tîmna, Șc. Butoiești, Șc. Stângăceaua, Șc. Grozești, Șc. Florești, Șc. Jirov, Șc. Broșteni Liceul Matei Basarab-Strehaia
4.	Lungu Bogdan/Colegiul Pedagogic „St. Odobleja”, Dr. Tr. Severin Dudasu George-Sc 1 Stroescu Florin-Sc. Cerneti Butaru Constanta-Lic. Cujmir	CUJMIR	Liceul Teoretic Cujmir, Șc. Pungina, Șc. Opișor, Șc. Vânători, Șc. Braniștea, Șc. Obîrșia de Camp, Șc. Dîrvari, Șc. Gârla Mare, Șc. Pristol, Șc. Gruia, Șc. Pătulele, Șc. Vrata, Șc. Salcia.
5.	STAICULESCU LEONTIN Colegiul National „Gh. Titeica”, Dr. Tr. Severin Firi Iuliana-Gh Titeica Bogdan Constantin-Sc. 11 Tomescu Constanta-Sc. Simian	VÎNJU MARE	Șc. Vinju Mare, Liceul Dr. V. Gomoiu, Șc. Rogova, Șc. Vânjuleț, Șc. Corlățel, Șc. Pădina Mare, Șc. Bălăcița, Șc. Gogoșu, Șc. Jiana, Șc. Burila Mare, Șc. Devesel
6.	Stoian Marius Gr. Șc.”C-tin Brâncoveanu” Baia de Aramă Iliescu Sorinela-Sc. 6 Achim Georgeta-Sc. 3	BAIA DE ARAMĂ	Grup Școlar”C-tin Brâncoveanu” Baia de Aramă, Șc. Ponoare, Șc. Isverna, Șc. Obârșia Cloșani, Șc. Bala, , Șc. Șovarna, Șc. Ilovăț, Liceul Gheorghe Ionescu-Șișești

Ședințele de Cerc metodic și de catedră s-au desfășurat conform graficului stabilit. Orele demonstrative au fost de înaltă ținută didactică, referatele prezentate au fost bine documentate și interesante, informarea bibliografică s-a realizat cu prezentarea ultimelor apariții în domeniu. Participarea profesorilor la aceste activități s-a făcut în proporție de 85%.

Evaluarea și monitorizarea activității suplinitorilor necalificați și debutanți precum și stabilirea direcțiilor de consiliere, s-a realizat prin asistență la ore, verificarea documentelor de planificare, a portofoliilor profesorilor.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DE CERC ȘI DE CATEDRĂ RELIGIE
An Școlar 2015-2016

Nr.crt	Luna	Activitatea	Tematica
1.	SEPTEMBRIE	CONSFĂȚUIRE	Organizarea activității din noul an Școlar
2.	OCTOMBRIE	ACTIVITATE DE CATEDRĂ	Corelarea competentelor cheie cu competențele religioase
3.	NOIEMBRIE	CERC PEDAGOGIC	Evaluarea/componenta fundamentală a procesului de învățământ
4.	DECEMBRIE	ACTIVITATE DE CATEDRĂ	Evaluarea competentelor cheie
5.	IANUARIE	ACTIVITATE DE CATEDRĂ	Revista școlară-modalitate de realizare a educației religioase
6.	FEBRUARIE	ACTIVITATE DE CATEDRĂ	Includerea elevilor cu ces
7.	APRILIE	ACTIVITATE DE CATEDRĂ	Învățarea centrată pe elev
8.	MAI	CERC PEDAGOGIC INTERDISCIPLINAR CONSILIERE-RELIGIE	Singur acasă, singur pe lume?
9.	IUNIE	ACTIVITATE DE CATEDRĂ	Analiza activităților pe anul școlar 2015-2016

4. Desfășurarea inspecțiilor speciale pentru obținere de grade didactice în învățământ.

Specializarea	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea gr.did.definitiv	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții curente pentru obținerea gr.did.II	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții curente pentru obținerea gr.did.I	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea gr.did.II	Total
Religie ortodoxă	2	4	2	4	12

Obiectivele activității colectivului de profesori metodiști au fost :

- Promovarea unui sistem activ – formativ de învățare, instituirea unor relații interactive, de parteneriat învățător – elev în procesul de predare – învățare – evaluare.
- Proiectarea activității didactice în concordanță cu noul curriculum național, la disciplina religie;
- Stimularea și dezvoltarea interesului pentru nou, pentru redescoperire și experimentare în activitatea didactică;
- Îndrumare și consiliere pentru îmbunătățirea stilului didactic;
- Transmiterea informațiilor cu caracter didactic în/ din teritoriu.

5. Rezultate ale elevilor la concursuri și olimpiade școlare.

Concursurile și olimpiadele școlare județene și naționale la nivelul disciplinei s-au desfășurat în semestrul al II-lea. Fazele pe școală au fost organizate și desfășurate cu succes.

CONCURSURI LA RELIGIE

1. PROIECTUL EDUCATIONAL „HRISTOS- PRIETENUL COPIILOR”, SĂRBĂTOAREA PAȘTELUI LA ROMÂNII – MAI 2016.
2. FESTIVALUL ORATORIC INTERJUDEȚEN „SFÂNTUL IOAN GURĂ DE AUR”- aprilie 2016, ETAPA JUDEȚEANĂ
3. CONCURS INTERJUDEȚEAN DE EDUCAȚIE MORAL-RELIGIOASĂ „UCENICII CREDINȚEI”-iunie 2016.

4.OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE

La Timișoara, în aprilie 2016, s-a desfășurat Olimpiada de religie pentru elevii ortodocși. Au participat primii elevi clasați la faza județeană, de la clasele VII-XII. Mehedintiul a fost reprezentat de 5 elevi, care au reușit să aducă premii SPECIALE.

5. CONCURSUL NAȚIONAL INTERDISCIPLINAR *CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCA –Putna 2016-*

S-a obținut o mențiune.

6. CONCURS DE CREATIE LITERARA SI RELIGIOASA « DANIEL TURCEA» .

7. PROIECT EDUCATIONAL „EDUCATIE SI CREDINTA”.

6.Activitati Extracurriculare

În anul școlar 2015-2016 activitățile extracurriculare au fost:

1.Pelerinaje și excursii au fost organizate de fiecare profesor de religie în unitatea de învățământ, ca obligativitate a sa în activitatea didactică și extracurriculară. Au fost organizate excursii de studiu și excursii tematice la mănăstiri din Oltenia, dar și din țară, cu sprijinul Centrului de Pelerinaj al Episcopiei Severinului și Strehaiei;

2.Concursuri școlare pe teme religioase au fost organizate cu ocazia Diverselor sărbători religioase și naționale, ca de exemplu:

- „Nașterea Domnului” – serbări cu caracter religios în toate școlile din județ;

- „Nașterea Domnului între teologie și literatură” – Școala Gimnaziala „Alice Voinescu”, Drobeta Turnu Severin.

- „Ierarhi români” – promotori ai ideii de libertate națională – Școala Gimnaziala nr.6, Drobeta Turnu Severin

- „Învierea Domnului” – concurs „cine știe câștigă”, organizat în majoritatea școlilor din orașele județului.

3. PROGRAMUL ADUNARII TINERILOR CRESTINI ORTODOCSI, EPISCOPIA SEVERINULUI SI STREHAIEI, Editia a VII-a, MĂNĂSTIREA TOPOLNITA Iunie “Tineretea între risipa de sine și sfințenie “

4.Alte activități se regăsesc în calendarul proiectului educațional „Hristos în școală” pe anul 2015-2016:

7. Activitatea de inspecție școlară

Calitatea procesului didactic reflectată prin inspecția școlară pe cicluri de învățământ

Inspecțiile școlare organizate în anul școlar 2015 – 2016 la disciplina Religie, au urmărit monitorizarea, îndrumarea, controlul și evaluarea procesului de învățământ desfășurat de cadrele didactice, la comisiile metodice și la cercurile pedagogice ale profesorilor de religie din județul Mehedinți. În organizarea activității de inspecție școlară s-au avut în vedere următoarele aspecte:

- atingerea standardelor educaționale;

- calitatea activităților desfășurate la clasă;

- implicarea în formarea și dezvoltarea personalității elevilor;

- atitudinea elevului față de educația furnizată;

- promovarea unei educații moderne, bazate pe metode activ-participative;

- evaluarea formativă, evaluarea sumativă – concordanța acestora cu standardele naționale de performanță și cu cerințele programelor școlare.

Scopul și obiectivele inspecției școlare au derivat din analiza documentelor: rapoarte de la inspecții, rezultate ale elevilor la clasă și la concursurile școlare etc.

Raportul anual de analiză a activităților desfășurate a fost prezentat la consfăturile cadrelor didactice, fiind punctul de plecare în întocmirea Programului managerial pentru noul an școlar.

Exemplele pozitive și cele negative constate prin inspecția școlară au determinat stabilirea obiectivelor inspecțiilor în specialitate.

Inspecțiile speciale au avut ca obiectiv evaluarea calității activității desfășurate de cadrele didactice, în vederea promovării gradelor didactice și s-au constituit ca elemente de analiză și diagnoză despre disciplina religie. Cu același prilej s-a realizat consilierea cadrelor didactice privind asigurarea calității în învățământul religios.

Graficul de inspecții a fost stabilit în concordanță cu cel proiectat de Compartimentul de Curriculum și Inspecție școlară al IȘJ Mehedinti.

Inspecțiile generale organizate în anul școlar 2015 – 2016 au vizat verificarea, analiza și evaluarea tuturor domeniilor de activitate ale școlilor implicate:

- √ Activitatea elevilor.
- √ Calitatea activității de predare – învățare – evaluare.
- √ Calitatea curriculumului oferit de școală.
- √ Calitatea managementului școlii și eficiența cu care sunt folosite resursele.
- √ Parteneriatul cu părinții.
- √ Relațiile școlii cu membrii comunității locale.

Ca urmare a asistențelor efectuate și a consultării documentelor din portofoliile cadrelor didactice, se constată buna cunoaștere a curriculumului național, a standardelor naționale și a cerințelor programelor școlare.

Cadrele didactice aplică în mod corect curriculumul național pentru disciplina religie.

Majoritatea elevilor au competențe la nivelul cerințelor programelor școlare în vigoare.

Planificarea pe unități de învățare este bine structurată.

Portofoliile cadrelor didactice, în majoritate, cuprind documente ce probează aplicarea unor strategii active de învățare și evaluare.

În evaluare, s-au utilizat strategiile tradiționale și cele moderne, elevii fiind stimulați să formuleze răspunsuri argumentate și să realizeze corelații cu aplicarea practică a noțiunilor învățate, să realizeze eseuri sau portofolii tematice.

La majoritatea claselor, elevii sunt organizați să lucreze individual sau pe grupe, fiind puși în situația de a se folosi de manuale și auxiliare didactice, de a descoperi, a exersa și a aplica în practică cele învățate.

Mai sunt și unele cadre didactice care nu s-au desprins încă de stilul tradițional de predare-evaluare, preponderent frontal, fără o prea mare implicare a elevilor în desfășurarea activităților de învățare.

O parte dintre elevi și-au întocmit portofolii personale cu informații care reflectă progresul înregistrat în procesul de învățare.

Se valorifică corect informația din auxiliarele curriculare, care oferă o diversitate de modele de activități ce se pot organiza cu elevii, într-o formă accesibilă și sistematizată, realizată selectiv pentru diferite categorii de elevi.

La inspecțiile de specialitate s-au avut în vedere următoarele aspecte: calitatea actului de predare – învățare – evaluare, activitatea elevilor, curriculum-ul oferit de școli.

Inspecția de specialitate a fost centrată pe procesul de predare – învățare – evaluare din perspectiva calității și eficienței demersului didactic, cu accent pe managementul clasei și pe evaluarea performanțelor elevilor. Ca instrumente utilizate în realizarea inspecțiilor de specialitate, amintesc: evaluarea proiectării didactice și a portofoliului cadrului didactic, verificarea cataloagelor și a caietelor elevilor, discuții cu elevii și conducerea unității școlare

Analiza și discutarea lecțiilor a presupus: autoevaluarea realizată de profesor și evaluarea realizată de inspectorul școlar sau de metodist, sub forma unui dialog constructiv, profesionist, referitor la adecvarea strategiei didactice, stilului de predare, gestionarea resurselor și calitatea comunicării, toate raportate la obiectivele de referință/ competențele specifice vizate prin activitățile desfășurate.

La inspecțiile speciale s-au aplicat cerințele metodologice specifice de perfecționare a personalului didactic. În acest sens s-a realizat o activitate de formare a metodiștilor care a vizat efectuarea inspecțiilor speciale, întocmirea documentelor specifice, consilierea cadrelor didactice, folosirea auxiliarelor curriculare etc.

În fiecare școală inspectată, s-au analizat și discutat, sub aspect didactic, lecțiile desfășurate de profesorii de religie, s-au dezbătut anumite aspecte metodice și probleme specifice ale învățământului religios.

La inspecțiile tematice s-a urmărit managementul unităților de învățământ, monitorizarea și consilierea unităților de învățământ privind organizarea și desfășurarea examenelor naționale.

Pentru atingerea obiectivelor propuse au fost utilizate ca surse de informare planificările calendaristice ale cadrelor didactice, planificările unităților de învățare, portofoliile profesorilor, caietele și portofoliile elevilor, teste, cataloage, asistențe la ore precum și discuții cu directorii, șefii de catedră, profesorii și elevii.

Din analiza activităților asistate și din discuțiile purtate cu profesorii și conducerea școlilor, au rezultat următoarele concluzii:

- Toate obiectivele urmărite au fost atinse, profesorii fiind preocupați să identifice toate mijloacele specifice din fiecare școală prin care elevii să beneficieze de un proces instructiv educativ modern și de calitate.

- S-a constatat că programele școlare sunt adecvate fiecărei clase, iar planificările calendaristice precum și proiectele unităților de învățare sunt corect și complet întocmite, respectând logica internă specifică fiecărei discipline. În marea majoritate a cazurilor, ele sunt adaptate particularităților intelectuale și de vârstă ale elevilor. La toate școlile inspectate s-a constatat că proiectarea didactică are la bază planurile cadru, iar proiectarea unităților de învățare are la bază obiectivele de referință sau competențele stabilite. La toate școlile s-a constatat preocuparea profesorilor pentru selectarea auxiliarelor avizate de MEN.

- Activitățile de învățare sunt însoțite de forme de evaluare specifice. În aproape toate inspecțiile efectuate s-a constatat preocuparea profesorilor pentru a formula în mod clar obiectivele și a urmări consecvent atingerea acestora.

- Aproape toți profesorii inspectați sunt preocupați de parcurgerea ritmică a materiei. Planificările sunt înregistrate în proporție de 80%. Din verificările efectuate s-a constatat o bună concordanță între conținuturile predate și cele însușite de elevi, caietele de notițe, dar și de teme și planificările calendaristice. Referitor la disciplinele opționale, trebuie subliniat că un număr mic de profesori își aleg aceste discipline din oferta centrală și preferă să-și elaboreze singuri programele pentru noile discipline.

- În ceea ce privește ritmicitatea notării, s-a constatat că toți elevii au un număr de note corespunzător datei la care s-a efectuat controlul. La lecțiile asistate, profesorii au dovedit că sunt preocupați și de evaluarea continuă; ei precizează atât progresele realizate cât și conținuturile care au fost însușite sau corect înțelese. Din verificarea cataloagelor a rezultat că majoritatea elevilor au cel puțin o notă. Foarte mulți profesori încurajează implicarea elevilor în evaluare și autoevaluare.

- Un număr mare de elevi solicită în timpul orelor explicații pe care le și primesc de la profesori, fapt ce dovedește atât o relație bună profesor-elev, cât și

preocuparea profesorilor pentru antrenarea în mai mare măsură a elevilor, atât la activitățile de predare cât și la cele de evaluare.

- Toți profesorii s-au preocupat să structureze activitățile pe strategii activ-participative. În cadrul activităților pe grupe, au alternat activitățile individuale cu cele de grup. În cadrul grupelor, elevii aveau sarcini bine precizate, știind să lucreze în echipă; ei pot realiza cu succes activități atractive. Strategiile active, valorificate de profesori în timpul orelor asistate, facilitează participarea activă a elevilor la lecție, precum și însușirea mai bună a conținuturilor. La nivelul grupelor, se folosesc fișe de lucru și, ulterior, elevii notează pe caiete concluziile la care au ajuns.

- Tot mai mulți profesori sunt interesați să cunoască foarte bine particularitățile elevilor și din acest motiv pot alege cele mai bune strategii de diferențiere și individualizare, care să stimuleze elevii și să le permită dezvoltarea inițiativei, a spiritului critic. De multe ori a predominat mai mult stilul de predare centrat pe conținuturi în care profesorul deține rolul principal. Din acest motiv elevii au participat mai puțin la lecție și nu și-au afirmat și dezvoltat calitățile personale.

- Profesorii valorifică portofoliile elevilor în cadrul lecțiilor atât în procesul de predare cât și în procesul de evaluare. Fișele de lucru din cadrul lecțiilor sunt incluse în portofoliile elevilor și sunt valorificate în alte lecții. În portofolii sunt incluse și testele special concepute de profesori și care sunt utilizate ca repere în aprecierea progresului realizat de elevi. Uneori portofoliile elevilor sunt mijloace de evaluare alternativă, iar atunci când sunt bine întocmite pot fi considerate o adevărată carte de vizită pentru elevi, dar și pentru profesori. Pentru a fixa unele informații necesare soluționării unor teste propuse de profesori, elevii utilizează informații din portofolii.

Unități școlare inspectate:

În cursul anului școlar 2015-2016, în cadrul inspecțiilor generale, tematice și în specialitate, au fost verificate de către inspectorul de religie **12 școli**. Au fost efectuate **ore de asistențe** la un număr de **25 de cadre didactice** și au fost consiliate alte **45**. Am efectuat 3 inspecții pentru definitivat, 5 pentru gr. II și 3 inspecții pentru gradul I. La acestea se adaugă activitățile desfășurate pentru pregătirea metodiștilor 2015-2016, cât și activitățile desfășurate în cadrul CCD Mehedinti privind perfecționarea cadrelor didactice sau în cadrul proiectelor educaționale, a simpoziunelor județene sau internaționale la care am participat.

Puncte tari:

- Pregătire profesională foarte bună a majorității profesorilor inspectați;
- Lecții atractive, bine sistematizate, însoțite de material didactic atractiv;
- Capacitatea profesorilor de a alterna în mod adecvat, în funcție de particularitățile claselor, metodele tradiționale cu cele moderne;
- Proiectarea didactică se realizează conform metodologiilor în vigoare;
- Obiectivele/competențele sunt comunicate elevilor și în cea mai mare parte realizate;
- Interes crescut din partea majorității profesorilor pentru activitățile de perfecționare;
- Folosirea eficientă a timpului;
- Notarea este realizată ca o sinteză a mai multor activități realizate de către elevi, comparând rezultatele cu obiectivele;
- Valorificarea experienței cunoștințelor anterioare dobândite la alte discipline;

- Stimularea performanței, încununată cu rezultate foarte bune la olimpiade și concursuri.

Puncte slabe:

- Lipsa bazei materiale, a materialelor didactice și a surselor de informare
- Portofoliile elevilor nu sunt întotdeauna bine realizate și nici suficient valorificate;
- Realizarea activităților pe grupe permite unor elevi să fie evaluați fără să aibă o contribuție prea mare;
- Folosirea excesivă a prelegerii în cadrul unor lecții;
- Slab interes pentru actul educațional din partea unor elevi.

Recomandări:

- Proiectarea diferențiată a unităților de învățare, ținând cont de specificul claselor, dar și de situațiile particulare ale unor elevi;
- Folosirea cu prioritate a metodelor active-participative, valorificând dotarea existentă în școli, în cadrul lecțiilor ce permit acest lucru;
- Utilizarea, în mai mare măsură, a soft-ului educațional existent, realizând lecții în laboratoarele AEL;
- Implicarea profesorilor în realizarea de fișe de lucru și teste adaptate mai bine situațiilor particulare de la clasă, dar și folosirea lor în cadrul lecțiilor și precizarea expresă în planificări a acestor instrumente;
- Folosirea mai frecventă a lucrului pe grupe pentru stimularea elevilor performanți, prin conținuturi peste nivelul clasei, dar și pentru recuperarea unor conținuturi pentru cei care nu stăpânesc bine anumite conținuturi esențiale ale disciplinelor pentru a le permite și acestora să atingă standardele minime;
- Creșterea responsabilității elevilor în întocmirea portofoliilor și valorificarea în mai mare măsură a conținutului acestora în cadrul lecțiilor;
- Folosirea în mai mare măsură a evaluărilor diferențiate
- Creșterea preocupărilor pentru dezvoltarea gândirii critice și argumentative a elevilor, utilizând în mai mare măsură problematizarea;
- Motivarea elevilor pentru a participa în număr mare la concursurile de specialitate;
- Revizuirea unor scheme orare pentru a valorifica mai bine calitățile elevilor prin curriculum diferențiat.

Activitatea Consiliului Consultativ al disciplinei

Consiliul Consultativ al inspectorului de religie din ISJ Mehedinti are 9 membri:

Conform specificului disciplinei religie, în cadrul Consiliului Consultativ de specialitate s-au desfășurat și activități precum:

- analiza activității membrilor CC și la nivelul disciplinei în anul școlar anterior și stabilirea priorităților pentru anul școlar în curs;
- stabilirea graficului activităților și a tematicii acestora din cadrul întâlnirilor CC al disciplinei;
- stabilirea responsabilităților membrilor CC;
- evaluarea dosarelor depuse de profesorii de religie pentru obținerea gradației de merit etc

8. Participarea inspectorului de specialitate la activități specifice organizate la nivel județean, național și internațional (formări, simpozioane, grupuri de lucru, vizite, conferințe, seminarii etc.).

S-a menținut o permanentă colaborare cu Episcopia Severinului și Strehaiei cu reprezentanții altor culte religioase din județ, cu autoritățile locale și cu ONG-uri, în cadrul

unor proiecte culturale, educaționale, sociale. De asemenea, s-au desfășurat, în regim de voluntariat, în cadrul unor ONG-uri sau din fonduri proprii, foarte multe activități caritabile și de ajutorare a unor categorii defavorizate (persoane cu dizabilități, bătrâni, orfani etc). Profesorii au colaborat cu preoții de la parohiile apropiate școlilor sau cu ONG-uri, pentru a ajuta elevii defavorizați, cu o masă caldă la prânz, prin centrele sociale de la parohii sau pentru a le procura rechizite.

În elaborarea proiectului activităților extracurriculare și a concursurilor școlare, cadrele didactice au avut în vedere respectarea particularităților de vârstă ale elevilor, precum și realizarea unui progres în educația moral-religioasă și interculturală a acestora. Conform acestui proiect, s-au desfășurat pelerinaje și excursii tematice, serbări școlare prilejuite de evenimente naționale sau religioase, expoziții de icoane, editarea revistelor școlare, activități caritative, simpozioane etc.

În anul școlar 2015-2016 inspectorul de religie de la ISJ Mehedinti a organizat sau a participat la următoarele activități:

1. Consfătuirea cadrelor didactice de religie din județul Mehedinti, (septembrie 2016), la DR. TR. SEVERIN .
2. Membră în Comisia Națională de Religie
3. Membră în Comisia Națională de Organizare și desfășurare a Concursul Național Interdisciplinar *Cultură și Spiritualitate* Românească –Putna 2016.

Membră sau președintă în numeroase Comisii de examene:

Membră în Comisia Centrală a Olimpiadei Naționale de Religie, Timisoara, aprilie 2016;

- Membră în Comisia de mobilitate a personalului didactic din ISJ Mehedinti 2016;
- Președintă în Comisia de organizare, desfășurare și evaluare la concursurile desfășurate la nivelul disciplinei
- Membră în Comisia de organizare și desfășurare a concursului de definitivare în învățământ-iulie 2016.

Publicații de specialitate :

Articole în publicații: „*Didahia*” – revista de cultură și spiritualitate a Episcopiei Severinului și Strehăiei

CURSURI DE FORMARE: Metode activ-participative de predare la disciplina Religie.

PUBLICAȚII DE SPECIALITATE :

Articole în publicații: „*Didahia pentru copii și părinți*” – revista de cultură și spiritualitate a Episcopiei Severinului și Strehăiei.

PREMIERA OLIMPICILOR la disciplina religie -CATEDRALA EPISCOPALA/300 ELEVII

ARIA CURRICULARĂ: ARTE SI EDUCATIE FIZICĂ

Educația fizică si sportul școlar reprezintă activități de interes major, prin practicarea cărora se urmărește întărirea stării de sănătate, formarea și dezvoltarea unor trăsături pozitive de caracter.

Pentru realizarea acestor deziderate, factorii responsabili au asigurat un sistem complex de măsuri care vizează perfecționarea conținutului lecțiilor si modernizarea predării educației fizice, astfel ca această disciplină să contribuie în mai mare măsură la realizarea unui proces instructiv modern și complex, capabil să răspundă atribuțiilor ce revin învățământului în conformitate cu noile cerințe impuse de Legea 1/2011.

Organizarea și desfășurarea activității de educație fizică și sport la nivel național și local se înscrie în măsurile de optimizare a întregului ansamblu social și a învățământului sportiv românesc . Componentă a educației în general alături de educația intelectuală, estetică, morală ,tehnic-aplicativă , educația fizică și sportul contribuie la dezvoltarea personalității umane , a atitudinilor și comportamentelor necesare unui tânăr într-o societate democratică a timpului nostru.

Considerate ca “activități de interes național”, educația fizică și sportul trebuie să valorifice sistematic ansamblul formelor de practicare a exercițiilor fizice , în scopul măririi potențialului biologic al tinerilor în concordanță cu cerințele sociale și depistarea , instruirea și perfecționarea copiilor cu deprinderi deosebite în vederea practicării sportului de performanță.

Dezvoltarea capacității motrice generale a elevilor acționează cel mai direct asupra personalității elevului, iar perfecționarea organizării și desfășurării activității de educație fizică și sport, la nivel național, se înscrie în măsurile de optimizare a întregului ansamblu social al învățământului pe toate componentele educației configurate și în strategia Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți.

VIZIUNEA

- învățământul preuniversitar mehedințean trebuie să devină un mediu stimulativ de educație și dezvoltare personală,o șansă egală pentru toți și pentru fiecare
- puternică angajare, înaltă calitate și performanțe în oferirea serviciilor educaționale, de expertiză, consultanță, monitorizare și dezvoltare a rețelei de învățământ din județul Mehedinți, printr-un dialog deschis, permanent cu partenerii educaționali și sociali astfel încât Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți să obțină un rol important în peisajul educațional mehedințean și național.

MISIUNEA

- ❖ Formarea capacității de practicare independentă a exercițiilor fizice și sportului;
- ❖ Dezvoltarea capacității motrice generale si a celei specifice activităților sportive.
- ❖ Implicarea elevilor in activitatea de educație fizică și sport, de petrecere in mod plăcut si util a timpului liber.
- ❖ Menținerea stării de sănătate și creșterea capacității de adaptare la condiții variate.
- ❖ Stimularea interesului pentru practicarea exercițiilor fizice și a sportului.

OBIECTIVE SPECIFICE

- Asigurarea cadrului organizatoric și funcțional pentru realizarea reformei sistemice, eficiente și coerente a procesului educațional, cu reflectare directă în dezvoltarea personală și profesională a fiecărui elev prin orele de educație fizica si sport
- Asigurarea cadrului metodologic al organizării și desfășurării activităților în școlile din județ, în domeniul educației fizice și sportului școlar.
- Aplicarea în procesul de predare învățare a modelului funcțional-comunicativ, toate situațiile de învățare fiind centrate pe elev, pe dezvoltarea personală a acestuia.
- Continuarea acțiunilor de instruire și formare a profesorilor debutanți

- Coordonarea organizării și desfășurării tuturor competițiilor sportive școlare, de masă și de performanță, care intră în responsabilitatea I.Ș.J.
- Cunoașterea și aplicarea corectă a prevederilor legale specifice domeniului învățământului preuniversitar, în general și al educației fizice și sportului în special.
- Elaborarea tematicilor de îndrumare și control în vederea desfășurării de inspecții școlare de specialitate.
- Evaluarea riguroasă a participanților la concursurile naționale și competiții sportive
- Informarea conducerii Inspectoratului Școlar Județean cu privire la starea sistemului de învățământ din județ, a domeniului educației fizice și sportului școlar.
- Monitorizarea activității desfășurate de Comisia Județeană a Sportului Școlar.
- Monitorizarea modului de întocmire a planului managerial al comisiilor metodice pentru profesorii de educație fizică
- Monitorizarea procesului de învățământ în vederea reglării politicilor educaționale.
- Organizarea unor activități în colaborare cu terți, persoane fizice și juridice, cu mass-media, menite să promoveze obiectivele și activitățile domeniului educației fizice și sportului școlar.
- Participarea la activitatea de formare continuă, în specialitate și în domeniul managerial.
- Realizarea de proiecte/programe specifice, pe perioade determinate de timp, în colaborare cu parteneri sociali.
- Prezentarea ultimelor noutăți cu privire la procesul de antrenament, refacere, alimentație și medicație
- Realizarea și verificarea transferului de informații către toate școlile din județ, alte organisme și instituții.
- Stabilirea obiectivelor și activităților de management specifice postului.

EDUCAȚIA FIZICĂ – DOMENIU AL PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÎNT

- Educația fizică urmărește în principal folosirea utilă a timpului alocat lecțiilor de educație fizică în stimularea procesului de creștere și dezvoltare armonioasă fizică și psihică a tineretului, cu accent pe menținerea stării optime de sănătate.
- Conceptul de educație fizică presupune o structură proprie și un modul psiho-pedagogic specific de aplicare în procesul de instruire și educație a tinerei generații, a programelor de educație fizică, parte componentă a procesului de învățământ, cu scopul dezvoltării, calităților și capacităților fizice ale elevilor.
- Predarea exercițiului fizic în mod analitic sau global se realizează în procesul de învățământ prin lecția de educație fizică, condusă de profesorul de educație fizică
- Responsabilitatea organizării activității revine, la nivelul județului Mehedinți, Inspectoratului Școlar Județean și în particular inspectorului de specialitate

Puncte tari

- Bună pregătire de specialitate;
- Coerența documentelor de proiectare manageriale;
- Preocupări pentru întreținerea și dezvoltarea bazei materiale sportive
- Evaluarea cu obiectivitate a activității cadrelor didactice
- Respectarea elevilor ca parteneri în procesul educațional;
- Preocupare pentru perfecționarea stilului și metodelor de inspecție prin participarea la forme specifice de instruire/formare
- Capacitatea de a adopta decizii eficiente;
- Coordonarea demersului didactic în vederea realizării obiectivelor stabilite la nivel național și regional
- Adoptarea unor măsuri de eficientizare a demersului didactic
- Proiectarea și organizarea pe termen mediu și lung a activităților sportive pentru a răspunde exigențelor sportive ale cadrelor didactice

- Evaluarea performanțelor sportive la nivelul unităților de învățământ și al Cluburilor Sportive Școlare
- Organizarea de schimburi de experiență
- Organizarea unor acțiuni extrașcolare cu un grad ridicat de atractivitate pentru elevi
- Bune rezultate obținute la examenele naționale de bacalaureat
- Bune rezultate obținute în sportul de performanță - cele mai bune din țară

Puncte slabe

- uzura fizică și morală a materialelor sportive sau lipsa acestora;
- neimplicarea cadrelor didactice în inițierea și derularea unor proiecte educaționale pentru copiii cu nevoi speciale de educație;
- asistența sanitară
- asigurarea unor fonduri extrabugetare

Oportunități

- sistem curricular deschis, flexibil;
- posibilitatea de a se lucra în echipă;
- rezistență la stress, la activități care necesită un efort intelectual sau fizic prelungit
- capacitatea de a negocia
- valorificarea resurselor financiare

Amenințări

- diminuarea continuă a populației școlare;
- creșterea abandonului școlar;
- slaba sponsorizare din partea agenților economici;
- barierele educaționale existente în fața sportului de performanță;
- riscul trecerii unităților sportive de elită la unități școlare din învățământul liceal

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE:

Obiectivele prioritare ale Inspectoratului Școlar al Județului Mehedinți și ale inspectorului de specialitate vizează, prin planul managerial, : creșterea calității actului educațional la fiecare formațiune de lucru /clasă / formă de școlarizare / specializare etc.; dezvoltarea personală a elevilor, din perspectiva învățării permanente; asigurarea pregătirii resurselor umane, prin formele specifice precum și accentuarea acelor dimensiuni ale învățării și educației favorabile participării cetățeanului la programele de dezvoltare economică și socială la viața comunității.

❖ PROIECTE /PROGRAME

- „ Olimpiada Gimnaziilor” protocol de colaborare între MECS, Comitetul Olimpic și Sportiv Roman, F.R. Atletism, F.R. Badminton, F.R. Baschet, F.R. Fotbal, F.R. Handbal, F.R.Oina, F.R.Rugby, F.R.Sah, F.R. Tenis de masa, F.R. Volei;
- Programul național de selecție „ Relansarea gimnasticii romanesti”
- „ Abordări metodologice moderne în eficientizarea lecției de educație fizică”
- „ Programul biometric”- sistemul informatic integrat pentru cercetarea parametrilor de biometricitate la populația școlară din România;
 - Protocol de colaborare „Cupa Tymbarck” la fotbal
 - „ Primii pași pentru un sport curat” protocol de colaborare între MENCS și Agenția Națională Anti – Doping
 - Protocol de colaborare „ Special Olimpic”
 - „ Judo în școli” - protocol de colaborare între MECS și Federația română de judo
 - „ Cupa Hagi – Danone” la fotbal

❖ CERC PEDAGOGIC

Semestrul I:

- sport de performanta- CSS Dobeta Turnu Severin
- educatie fizicasi sport gimnaziu- Scoala gimnaziala Constantin Negreanu
- educatie fizica si sport liceu - Colegiul National Traian
- educatie plasctica gimnaziu + liceu – Liceul de Arte I. St. Paulian
- educatie muzicala gimnaziu + liceu – Liceul de Arte I. St. Paulian

Semestrul II

- Sport de performanta- CSS Orsova
- educatie fizica si sport gimnaziu – Scoala Gimnaziala Ponoarele
- educatie fizica si sport liceu - Liceul Teoretic Traian Lalescu
- educatie plastica gimnaziu + liceu – Liceul Tehnologic Constantin Brancoveanu
- educatie muzicala gimnaziu + liceu - Liceul Tehnologic Constantin Brancoveanu

Activitățile metodico-stiințifice și psihopedagogice realizate prin intermediul **cercurilor pedagogice** reunesc cadre didactice din aria curriculara „Arte si educatie fizica”.

Pilonul numit **calitate** este unul fundamental în desfășurarea cercurilor pedagogice, atunci când acestea au o tematică adecvată, un conținut interesant, iar demersurile didactice urmăresc optimizarea actului de predare-învățare-evaluare. O finalitate a cercurilor pedagogice o reprezintă transformarea corpului didactic într-o elită profesională, datorita faptului ca în cadrul cercurilor se desfășoară activități eficiente, de promovare a inovației și creativității, de evidențiere a performanțelor școlare ale elevilor și a prestației didactice de calitate. Cercurile pedagogice constituie foruri de evaluare critică și constructivă a conținuturilor și modurilor de organizare a procesului educațional, a metodelor de predare-învățare, de lansare a unor proiecte educaționale cu impact la nivel zonal și județean, de comunicare și valorificare a concluziilor cercetării pedagogice. În cadrul cercurilor pedagogice trebuie să se desfășoare cercetarea pedagogică adevărată, ceea ce presupune afirmarea unei concepții pedagogice care stă sub imperiul creativității, deschiderii, varietății și flexibilității strategice și acționale.

Activitati de pregatire metodică, psihopedagogica si de specialitate

a) Educatie fizica

Nr. crt.	Tema	Cine răspunde	Locul desfășurării acțiunii
1.	Proiectarea activității didactice; evaluarea la obiectul educație fizică	• CALOTA EMILIAN	Colegiul Național Economic Theodor Costescu
2.	Predarea atletismului în școală - săritura în lungime cu 1 ½ pași , lecție practico-metodică	• CALOTA EMILIAN	Școala gimnaziala Alice Voinescu
3.	Predarea atletismului în școală – alergare de viteză și de rezistență, lecție practico-metodică	• CALOTA EMILIAN	Scoala gimnaziala Alice Voinescu
4.	Predarea gimnasticii acrobatice în școală - lecție practico-metodică	• CALOTA EMILIAN • Nițșor Adrian	Școala gimnaziala Alice Voinescu
5.	Predarea săriturilor la aparatele de gimnastică - lecție practico-metodică	• Nițșor Adrian	Școala gimnaziala Alice Voinescu

EDUCATIE PLASTICĂ

Nr. crt.	Tema	Cine răspunde	Locul desfășurării acțiunii
1.	Proiectarea activității didactice; evaluarea la obiectul educație plastică	• Tuineac Arminio	Liceul de Artă „I. Șt. Paulian”
2.	Metode de predare a educației plastice	• Cepeș Daniel	Liceul de Artă „I. Șt. Paulian”
3.	Resurse materiale - mijloace necesare în sala de desen la ora de educație plastică	• Cepeș Daniel	Liceul de Artă „I. Șt. Paulian”
4.	Metode de evaluare în educația plastică	• Cepeș Daniel	Liceul de Artă „I. Șt. Paulian”
5.	Istoria artelor - ramură a învățământului general	• Valceanu Florin	Liceul de Artă „I. Șt. Paulian”

EDUCATIE MUZICALĂ

Nr. crt.	Tema	Cine răspunde	Locul desfășurării acțiunii
1.	Proiectarea activității didactice; evaluarea la obiectul educație muzicală	• BALA OVIDIU	Liceul de Arte I. St. Paulian
	Elemente de limbaj muzical. Tonalități majore și minore	• ILINA ANA MARIA	Liceul de Artă „I.Șt. Paulian”
3.	Înălțimea și durata sunetelor muzicale: -intervale muzicale -timbru vocal și instrumental -sunetele din octava a II-a și octava mică	• IONITA IONEL	Liceul de Artă „I.Șt. Paulian”
4.	Ritmul; combinații ritmice din arii ternare: - măsuri - rolul expresiv al ritmului	• SIRBOIU CONSTANTIN	Liceul de Artă „I.Șt. Paulian”
5.	Folclorul muzical românesc: - scări muzicale întâlnite în folclorul românesc - genuri muzicale ocazionale și neocasionale	• DULEA GABRIEL	Liceul de Artă „I.Șt. Paulian”
6.	Elemente de cultură muzicală: Genuri muzicale: liedul, sonata, concertul simfonic	• BALA OVIDIU	Liceul de Artă „I.Șt. Paulian”

❖ CONSFATUIRE INSPECTOR DE SPECIALITATE

➤ Locatia: Liceul I.ST.Paulian

➤ Tematica:

- Prioritati ale educatiei pentru anul acolar 2015-2016
- Cadrul normativ (legislatia secundara subsecventa Legii Educatiei Nationale nr. 1/2011) privind organizarea procesului de invatamint in anul scolar 2015-2016
- precizari privind structura anului scolar 2015-2016

- aplicare Planurilor cadru si a programelor de trunchi comun si optionale
- dezbateri publice noile planuri cadru pentru clasele V-VIII
- manuale scolare valabile in anul scolar 2015-2016
- metodologii ale Examenelor nationale si Bacalaureat 2016
- Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice pentru anul scolar 2015-2016
- Structura portofoliului profesorului metodist, responsabilului comisiei metodice
- Diagnoza procesului educational pentru anul scolar 2015-2016. Propuneri de activitati de monitorizare si consiliere, in scopul imbunatatirii calitatii educatiei, la nivel judetean.
- analiza calitatii educatiei, din perspectiva monitorizarii externe, realizate prin inspectia scolara
- activitatea de predare-invatare: curriculum aplicat, strategii didactice si metodele de predare invatare utilizate, instrumentele de evaluare utilizate si rezultatele elevilor la evaluarea curenta
- analiza rezultatelor elevilor la olimpiadele si concursurile scolare 2015-2016
- Raport privind desfasurarea procesului educational pentru aria curriculara „Educatie fizica”. Analiza calitatii educatiei, din perspective evaluarii si monitorizarii externe realizata prin inspectia scolara
- Modificarea /adaptarea /elaborarea de regulamente specifice si precizari referitoare la organizarea si desfasurarea competitiei scolare , in urma analizei rapoartelor pe anul precedent;
- Prezentarea documentelor manageriale ale inspectorului de specialitate pentru anul scolar 2015-2016

❖ **CONSFATUIRE ARIA CURRICULARA „ARTE+ EDUCATIE FIZICA”**

- Locatia: Liceul de Arta „I.St.Paulian”
- Tematica:
 - Prioritati ale educatiei pentru anul acolar 2015-2016
 - Cadrul normativ (legislatia secundara subsecventa Legii Educatiei Nationale nr. 1/2011) privind organizarea procesului de invatamint in anul scolar 2015-2016
 - precizari privind structura anului scolar 2015-2016
 - aplicare Planurilor cadru si a programelor de trunchi comun si optionale
 - manuale scolare valabile in anul scolar 2015-2016
 - metodologii ale Examenelor nationale si Bacalaureat 2016
 - Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice pentru anul scolar 2015-2016
 - Structura portofoliului profesorului metodist, responsabilului comisiei metodice
 - Diagnoza procesului educational pentru anul scolar 2015-2016. Propuneri de activitati de monitorizare si consiliere, in scopul imbunatatirii calitatii educatiei, la nivel judetean.
 - analiza calitatii educatiei, din perspectiva monitorizarii externe, realizate prin inspectia scolara
 - activitatea de predare-invatare: curriculum aplicat, strategii didactice si metodele de predare invatare utilizate, instrumentele de evaluare utilizate si rezultatele elevilor la evaluarea curenta
 - analiza rezultatelor elevilor la olimpiadele si concursurile scolare 2015-2016

- Raport privind desfasurarea procesului educational pentru aria curriculara „Arte si educatie fizica”. Analiza calitatii educatiei, din perspective evaluarii si monitorizarii externe realizata prin inspectia scolara
 - Prezentarea documentelor manageriale ale inspectorului de specialitate pentru anul scolar 2015-2016
 - Realizarea graficului de desfasurare a cercurilor pedagogice pentru anul scolar 2015-2016
 - Selectia metodistilor, membrilor consiliului consultativ si a responsabililor de cerc pedagogic
 - Stabilirea comisiilor pe discipline sportive pentru anul scolar 2015-2016
 - Stabilirea calendarului competitional la nivel judetean pentru anul scolar 2015-2016
 - Prezentarea Calendarului competitional pentru anul scolar 2015-2016
 - Asociatii sportive
 - Comunicari inspector specialitate; instrumentarea cadrelor didactice cu problematica analizata la Consfatuirea pe tara a inspectorilor de specialitate
- ❖ **OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR SI OLIMPIADA GIMNAZIILOR**
- Premiarea primilor 10 sportivi din 2015 Clubul Sportiv Municipal
 - Premiarea primilor 10 sportivi din 2015 Scoala Gimnaziala „Th. Costescu”
 - Campionat handbal licee fete urban
 - Campionat handbal licee baieti urban
 - Campionat de fotbal licee, grupa I, Colegiul National Pedagogic „St. Odobleja”
 - Campionat de fotbal licee, grupa II Colegiul National „Gheorghe Titeica”
 - Campionat handbal gimnaziu fete urban – Scoala gimnaziala nr. 15
 - Campionat handbal gimnaziu baieti rural – Sacoala gimnaziala nr. 15
 - Campionat handbal gimnaziu baieti + fete urban - Scoala cu clasele I-VIII nr. 15
 - Campionat de volei gimnaziu- Colegiul National Economic „Theodor Costescu”
 - Campionat de volei liceu- Colegiul National Economic „Theodor Costescu”
 - Campionat de baschet gimnaziu- Scoala Gimnaziala Alice Voinescu
 - Campionat de baschet liceu- Scoala Gimnazial Alice Voinescu
 - Tetratlon – Stadionul Angelescu
 - Cros- Stadionul Angelescu
 - Sah- Liceul de Arte I. St. Paulian
 - Tenis de masa gimnaziu+ liceu - Colegiul National Economic „Th. Costescu
 - Badminton mixt – Liceul de Arte I St. Paulian
 - Alte competitii – Cupa Universitatii Craiova(fotbal) , Cupa Drobeta(fotbal)
- ◆ **Educatie muzicala si arte vizuale**
- Olimpiada Nationala de Arte Vizuale Arhitectura si Istoria Artelor pentru clasele IX-XII Baia Mare
 - Olimpiada Nationala Arta Actorului, Bucuresti
 - Olimpiada Nationala de Coregrafie, Bucuresti
 - Olimpiada Nationala de interpretare instrumentala pentru clasele III-VIII Bucuresti
 - Olimpiada Nationala de Interpretare Vocala , Instrumentala si Studii Teoretice cls IX-XII, Bucuresti
 - Concursul National Coral pentru clasele III –VIII, –Ramnicu Valcea
 - Festivalul National de muzica usoara, Alexandria
 - Concursul National de arte plastice „Jocurile Olimpice in imaginatia copiilor”

ARIA CURRICULARĂ: TEHNOLOGII

INFORMATICĂ

La disciplinele Informatică și Tehnologia Informației și comunicațiilor, în anul școlar 2015-2016 s-a urmărit cunoașterea și aprofundarea tuturor aspectelor legate de programele școlare, printr-o proiectare eficientă a activităților didactice. În ceea ce privește organizarea și proiectarea procesului instructiv-educativ s-a urmărit modul cum se implica toate cadrele didactice în implementarea reformei curriculare, aplicarea unitară a programelor școlare, folosirea eficientă a manualelor alternative, proiectarea activităților didactice pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor.

Obiectivul principal al inspecției școlare a fost creșterea eficienței calității actului didactic, fapt ce a condus la schimbări în concepția și atitudinea față de inspecție atât a celor care o realizează, cât și a celor inspecțiați. De asemenea s-a urmărit aplicarea noilor metodologii specifice LEG nr. 1/2011, aplicarea foii de parcurs, evaluarea activității de perfecționare, a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice. S-a evaluat calitatea actului de predare-învățare-evaluare și eficiența acestuia, precum și competențele profesionale și pedagogice ale cadrului didactic inspectat.

Abordarea intra și interdisciplinară a conținuturilor învățării, formarea competențelor și dezvoltarea motivației pentru învățare, accentuarea conținutului formativ al lecțiilor, evaluarea și autoevaluarea actului didactic și optimizarea relației dintre evaluarea formativă și sumativă cu accentuarea competențelor formate sunt alte obiective urmărite pe tot parcursul anului școlar 2015-2016.

Analizând procesul **instructiv – educativ**, putem reliefa următoarele aspecte:

- Activitatea de proiectare, în contextul noului curriculum, are plasată în centrul noului demers didactic activitatea de învățare.
- Personalizarea actului didactic oferă profesorului posibilitatea de a decide asupra modului de predare, în funcție de condițiile și cerințele concrete ale învățării.
- Evaluarea este concepută nu numai ca un control al cunoștințelor sau de etalonare a competențelor ci și ca o cale de perfecționare a procesului de învățare.
- Evaluarea inițială și cea finală a arătat progresul făcut de elevi pe parcursul anului școlar.

Obiectivul principal al inspecției școlare a fost **calitatea și eficiența actului educational**, având ca obiective derivate:

- evaluarea calitatii educatiei si sprijinirea dezvoltarii unitatii scolare in asigurarea calitatii serviciilor educationale;
- evaluarea calității actului de predare-învățare-evaluare și eficiența acestuia;
- evaluarea competențelor profesionale și pedagogice ale cadrului didactic inspectat;
- identificarea de nevoi și a disfuncțiilor, din perspectiva aplicării în practică la clasa a elementelor reformei educationale;
- sensibilizarea cadrelor didactice pentru o nouă abordare a predării – învățării - evaluării, precum și a directorilor pentru cea a actului managerial;
- identificarea alternativelor de perfecționare și formare continuă pentru personalul didactic ;

Evaluarea predictivă a fost pusă în practică, testele inițiale fiind aplicate în toate unitățile școlare inspectate. Prin măsurile luate pentru combaterea abandonului școlar și absenteismului, s-a constatat o scădere a acestora.

Planificările calendaristice au fost corect întocmite cu respectarea cerințelor din programele școlare. Documentele verificate evidențiază capacitatea domnului profesor de a formula obiectivele operaționale sau competențe specific și de a le corela cu conținuturile activităților de învățare, cu alegerea strategiilor didactice și mijloacelor de învățământ.

Locul de desfășurare al lecțiilor, metodele și mijloacele folosite sunt adaptate conținuturilor lecțiilor contribuind la captarea atenției elevilor și imprimarea unui caracter activ-participativ al activităților.

Analiza documentelor întocmite și modul de organizare și desfășurare a activităților asistate demonstrează interesul domnilor profesori pentru perfecționare metodică-științifică.

Ca tipuri de evaluare, am constatat că în majoritatea unităților controlate se realizează evaluarea inițială (predictivă), continuă (formativă) și finală (sumativă). Testele inițiale și cele pe parcurs au condus la stabilirea de măsuri pentru eliminarea neajunsurilor constatate.

În unitățile verificate, elevii au demonstrat că și-au însușit principalele cunoștințe și pot opera cu ele. Au un limbaj specific disciplinelor informatice, au deprinderile necesare și sub îndrumarea profesorilor și-au îndeplinit sarcinile de lucru primare. În școli sunt organizate activități ameliorative destinate elevilor care au acumulat lacune în pregătire sau dispun de un ritm lent de învățare. Elevii sunt puși să efectueze comparații, să desprindă asemănări și deosebiri. S-a pus accent pe formarea deprinderilor de muncă independentă, au fost corectate greșelile făcute de elevi, s-a urmărit dezvoltarea unui limbaj informatic adecvat.

S-a remarcat implicarea cadrelor didactice în toate activitățile instructiv-educative din școală și din afara ei, desfășurând și activități de pregătire suplimentară a elevilor pentru concursuri școlare și examene de certificare a competențelor profesionale precum și activități ameliorative destinate elevilor care au acumulat lacune în pregătire sau dispun de un ritm lent de învățare.

Activitățile de cerc pedagogic au avut drept ținte strategice :

- I. Dezvoltarea resurselor umane;
- II. Dezvoltarea unui curriculum adecvat nevoilor interne ale instituției, corelate cu nevoile comunitare și resursele existente;
- III. Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiare.

Obiectivele generale urmărite au fost:

- Perfecționarea sistemului de evaluare; implicarea cadrelor didactice în definirea unui sistem de evaluare care să reliefeze competențele reale ale elevilor;
- Încurajarea competiției, ridicarea nivelului de pregătire a elevilor în vederea obținerii unor performanțe superioare;
- Stimularea parcursurilor individuale de învățare, cultivarea unui învățământ deschis, diversificat, flexibil.
- Examenul de certificare a competențelor profesionale;
- Proiectarea demersului didactic la disciplinele din aria curriculară Tehnologii
- Monitorizarea modului de întocmire a Planului managerial al Comisiilor metodice aria curriculară Tehnologii
- Intensificarea pregătirii elevilor pentru susținerea examenului național bacalaureat 2016.
- Pregătirea elevilor pentru olimpiadele și concursurile naționale.
- Exemple de bună practică în accesarea și derularea proiectelor.

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC

I.OBIECTIVELE SPECIFICE PLANULUI MANAGERIAL AL INSPECTORULUI DE SPECIALITATE

- Dezvoltarea competențelor necesare într-o societate a cunoașterii;
- Dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- Centrarea procesului de predare – învățare pe elev;
- Formarea competențelor cheie conform standardelor de pregătire profesională;
- Dezvoltarea parteneriatelor;
- Realizarea unei baze de date operaționale;
- Optimizarea rețelei școlare pe baza cifrelor demografice, având în vedere principiul eficienței socio-economice;
- Proiectarea rețelei de școlarizare pentru anul școlar 2015-2016;
- Promovarea sistemului de indicatori și standarde pentru evaluarea calității educației în unitățile de învățământ;
- Stimularea dezvoltării CDS – urilor și CDL – urilor;
- Diversificarea metodelor de predare și evaluare și armonizarea lor cu cerințele de dezvoltare și instruire ale colectivelor de elevi;
- Aplicarea instrucțiunilor MENCȘ cu privire la încadrarea cadrelor didactice, adaptat la cerințe specifice școlilor;
- Verificarea structurii, componenței catedrelor de specialitate, concordanța acestora cu specialitatea cadrelor didactice și maiștrilor instructori;
- Orientarea inspecției școlare spre asigurarea și menținerea calității în educație;
- Asigurarea cadrului organizatoric corespunzător desfășurării în condiții optime a tuturor fazelor olimpiadelor școlare;
- Instituționalizarea unui nou cadru funcțional în comunicarea / informarea privind modernizarea / reformarea procesului de învățare la disciplinele tehnologice ;
- Elaborarea de modele parteneriale în vederea cuprinderii adulților în programe educaționale;
- Implicarea în certificarea educației nonformale în raport cu competențele ocupaționale
- Aderenței la grup, în vedere, pe baza metodologiilor existente;
- Îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor școlare;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin dezvoltarea instituțională;
- Organizarea în vederea bunei desfășurări a examenelor naționale pentru elevi: testări inițiale, evaluări pe parcurs, examen de competențe profesionale, înscrierea elevilor în vederea continuării studiilor;
- Implicarea colectivelor didactice în depunerea de aplicații pentru obținerea finanțării diferitelor tipuri de proiecte adaptate nevoilor fiecărei școli;
- Antrenarea în activitatea de administrare și finanțare a unităților de învățământ a tuturor partenerilor interesați: părinți, comunitatea locală, agenți economici, organizații ale societății civile;

- Monitorizarea strategiilor și procedurilor de evaluare internă a calității în educație, cunoașterea și interpretarea corectă a metodologiilor elaborate de ARACIP;
- Încurajarea unei comunicări deschise, transparente, în interiorul sistemului cât și cu elevii, părinții, parteneri;
- Dezvoltarea unei culturi organizaționale specifice și conștientizarea actorilor școlari, a consolidării simțului civic;
- Utilizarea mijloacelor moderne de promovare a imaginii școlii: ofertă educațională, pliante, site-ul școlii, revista școlară.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Diagnoza mediului intern:

- Cultura organizațională este bine structurată, având obiective clar conturate și componenți bine pregătiți profesional, dornici de promovare a noului și de formare continuă – peste 99% din cadrele didactice de la IPTsunt cu studii superioare de scurtă și lungă durată;
- Resursele curriculare sunt variate, relativ accesibile majorității componenților culturii organizaționale, reprezentând, în același timp, atât un „îndrumar” pentru desfășurarea activității la catedră și evaluare, cât și o sursă continuă de inspirație, în vederea îmbogățirii acestui domeniu;
- Conform noii structuri a rețelei școlare, în județul Mehedinți funcționează 11 unități școlare în **mediul urban** și 3 unități școlare în **mediul rural**; încadrate pe post 233 **de cadre didactice**, titulare 189 cadre didactice, suplinitori calificați 42, cadre didactice și suplinitori necalificați 2.
- Oferta educațională actuală, chiar dacă perfectibilă, conferă cadrul natural propice desfășurării unui învățământ modern, capabil de performanțe specifice nivelului de vârstă al elevilor, abilităților, competențelor și intereselor de formare ale acestora.

Diagnoza mediului extern:

- Identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de interes este necesară, știut fiind faptul că o bună analiză în acest domeniu va genera o mai ușoară integrare a absolvenților în societate.
- Analiza nevoii și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate scoate la iveală faptul că, sub presiunea reformării învățământului, piața educațională trebuie să fie extinsă și să devină concurențială în aproape toate segmentele sale.
- La nivelul județului Mehedinți se impune o mai bună cunoaștere a ofertei pieței economice, a bursei locurilor de muncă în vederea armonizării formării și calificării forței de muncă.

III. STATISTICA – REȚEAUA IPT, RESURSE UMANE

1. Statistica privind inspecția școlară

Inspecții de specialitate (cadre didactice inspectate)					Inspecții tematice (grafic ISJ)		Inspecții generale (IG)			Inspecții i revenire	Inspecții ii calitate	
inspecții speciale			inspecții curente		unități școlare	cadre didactice inspectate	unități școlare coordonate	cadre didactice asistate		arii tematice /domenii	unități școlare	unități școlare
def	grad 2	grad 1	grad 2	grad 1				inspect or	metodiș ti			
4	14	4	14	12	46	15	0	3	5	7	1	4

2. Date statistice privind încadrarea la Discipline din aria curriculară „Tehnologii”

Nr. cadre didactice		Nr. norme didactice	
Titulari	187	Titulari	191
Suplinitori calificați	42	Suplinitori calificați	48
Suplinitori necalificați	2	Suplinitori necalificați	2
Plata cu ora/cumul	40	Plata cu ora/cumul	50
Total	271	Total	291

IV. Analiza calității

1. Analiza calității educației din perspectiva monitorizării externe realizate prin inspecția școlară.

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Cauze / condiții
<ul style="list-style-type: none"> - planul de școlarizare a fost realizat 86% la toate unitățile școlare verificate; - toate unitățile școlare au fost încadrate cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic; - legea nr.1/2011 există în toate școlile cu modificările și completările ulterioare; - planurile manageriale anuale și semestriale erau întocmite; - dosarele comisiilor metodice existau; - cataloagele din anul școlar trecut erau descărcate în registrele matricole, semnate de conducerea 	<ul style="list-style-type: none"> - planurile manageriale să conțină mai multe acțiuni și activități pentru îmbunătățirea situațiilor la învățatură a elevilor și reducerea abandonului școlar; 	<ul style="list-style-type: none"> - slaba legătură cu părinții elevilor și cu comunitatea locală;

<p>școlii și ștampilate;</p> <ul style="list-style-type: none"> - condicile de prezență din anul școlar trecut erau semnate de toți profesorii, închise de conducerea școlii și depozitate în arhivă; - tematicile consiliului de administrație și a consiliului profesoral erau stabilite; - contractele de muncă ale cadrelor didactice erau reactualizate; - majoritatea școlilor aveau centrale termice proprii, iar acolo unde nu existau centrale erau aduse lemnele pentru foc; - autobuzele școlare erau în stare bună de funcționare, asigurând transportul în siguranță al elevilor; - erau executate toate reparațiile și igienizările localurilor de școală, existând autorizațiile sanitare de funcționare; 	<ul style="list-style-type: none"> - cataloagele din acest an școlar nu aveau toate rubricile completate și toate datele elevilor; - condica de prezență din acest an școlar conținea ore neseemnate; 	<ul style="list-style-type: none"> - secretarul școlii să întocmească lunar ștatele de plată după condica de prezență, iar conducerea școlii să închidă săptămânal condica de prezență a cadrelor didactice;
--	---	---

2. Calitatea activității de predare învățare

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Cauze / condiții
<ul style="list-style-type: none"> - evaluarea predictivă a fost pusă în practică, testele inițiale fiind aplicate în toate unitățile școlare inspectate. Prin măsurile luate pentru combaterea abandonului școlar și absenteismului, s-a constatat o scădere a acestora. - planificările calendaristice au fost corect întocmite cu respectarea cerințelor din programele școlare. - documentele verificate evidențiază capacitatea domnului profesor de a formula obiectivele operaționale sau competențe specific și de a le corela cu conținuturile activităților de învățare, cu alegerea strategiilor didactice și mijloacelor de învățământ. - lecțiile au debutat cu organizarea colectivelor de elevi și a sarcinilor de lucru ale acestora, cu respectarea etapelor prevăzute în proiectele de lecții. Au fost verificate și reactualizate cunoștințele anterioare, trecerea la o nouă temă fiind însoțită de anunțarea obiectivelor operaționale ale lecției sau a competențelor de bază, generale sau 	<ul style="list-style-type: none"> - planificările calendaristice nu sunt adaptate particularităților claselor de elevi. - există un oarecare formalism în elaborarea lor. - se abuzează de activitatea frontală, raportul informativ-formativ este defavorabil formativului. - temele pentru acasă trebuie să stimuleze creativitatea și interesul pentru aprofundarea noțiunilor predate. Tema pentru acasă să fie mai bine conturată - nu se lucrează diferentiat cu elevii. Se lucrează cu grupuri mici de elevi. Ceilalți sunt ca și inexistenți. - ca modalitate de evaluare este folosit prea puțin proiectul, portofoliul, tema de lucru în clasă, autoevaluarea. - datele provenite din evaluare nu sunt prelucrate, discutate în catedre, testele inițiale, finale, nu sunt concepute prin colaborarea profesorilor, în vederea armonizării nivelului de exigență, 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluările inițiale nu au fost unitare pe clase, iar itemii de evaluare nu erau la toți corect formulați pe stiluri de învățare; - nu au fost stabilite măsurile remediative în urma atestărilor inițiale; - nu toți profesorii și-au întocmit planificări moderne de tip curricular cu accentul pe competențe generale și specifice, ci pe conținuturi; - temele pentru acasă nu au fost date diferențiat; - nu s-a ținut cont de standardele de pregătire profesională în evaluarea elevilor; - nu sunt folosite metodele moderne centrate pe elev în procesul de predare-învățare; - notarea ritmică lasă de dorit și nu se poate urmări progresul școlar; - nu s-au efectuat pregătiri suplimentare în vederea participării elevilor la olimpiadele și concursurile naționale; - lipsa materialelor didactice și a

<p>specifice.</p> <ul style="list-style-type: none"> - locul de desfășurare al lecțiilor, metodele și mijloacele folosite sunt adaptate conținuturilor lecțiilor contribuind la captarea atenției elevilor și imprimarea unui caracter activ-participativ al activităților. - elevii au demonstrat o însușire corespunzătoare a noțiunilor transmise atât în lecțiile anterioare cât și pe parcursul derulării activităților, putând formula opinii cu privire la temele discutate. - domnii profesori au dovedit o bună cunoaștere a elevilor, tact pedagogic, exigență dar și înțelegere. Caracterul activ-participativ al elevilor, cu momente demonstrative, cu aplicarea noțiunilor, cu formare de priceperi și deprinderi demonstrează faptul că domnul profesor comunică ușor cu elevii reușind să creeze un climat propice desfășurării activităților. - analiza documentelor întocmite și modul de organizare și desfășurare a activităților asistate demonstrează interesul domnilor profesori pentru perfecționare metodico-științifică. - activitatea didactică se remarcă prin corespondența dintre conținutul predat-învățat, cerințele programei și particularitățile de vârstă ale elevilor. Concordanță între strategii, obiective, materiale, mijloace, bibliografie și programă. - conținutul a fost adaptat la capacitățile intelectuale ale elevilor urmărindu-se factorii: cantitatea de materie (nivelul superior le include pe toate), raportul concret-formal (nivel mediu=concret, nivel superior=formal), simplu-complex, reproducere-creativitate. - ca tipuri de evaluare, am constatat că în majoritatea unităților controlate se realizează evaluarea inițială (predictivă), continuă (formativă) și finală (sumativă). -testele inițiale și cele pe parcurs au condus la stabilirea de măsuri pentru eliminarea neajunsurilor constatate. - în unitățile controlate, elevii au demonstrat că și-au însușit principalele cunoștințe și pot opera 	<p>pe baza standardelor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - notarea ritmică lasă de dorit la modulele unde trebuie să evalueze mai mulți profesori. -responsabilizarea elevilor față de studiu și dezvoltarea capacităților elevilor de a comunica, de a formula întrebări. -aducerea unui număr cât mai mare de elevi la pregătirea suplimentară, ceea ce ar mări numărul elevilor participanți la olimpiada din aria curriculară tehnologii. 	<p>SDV-urilor din atelierele școală;</p> <ul style="list-style-type: none"> - nu toate liceele tehnologice au încheiat parteneriate cu agenții economici pentru efectuarea stagiilor de practică; -nu exista o colaborare strânsă cu comunitatea locală; -nu au fost alocate fondurile necesare pentru investiții (campusuri școlare); -părinții nu au fost implicați într-o măsură mai mare în educarea elevilor;
--	---	--

<p>cu ele. Au un limbaj specific disciplinelor tehnice format, au deprinderile necesare și sub îndrumarea profesorilor și-au îndeplinit sarcinile de lucru primite.</p> <ul style="list-style-type: none"> - în școli sunt organizate activități ameliorative destinate elevilor care au acumulat lacune în pregătire sau dispun de un ritm lent de învățare. - domnii profesori au participat la toate acțiunile organizate la nivel de comisie metodică din cadrul unității școlare. De asemenea a participat la consfătuiri și cercuri pedagogice organizate de către ISJ – Mehedinți, la simpozioane și cursuri de formare. - domnii profesori se implică în toate activitățile instructiv-educative din școală și din afara ei, desfășurând și activități de pregătire suplimentară a elevilor pentru concursuri școlare și examene de certificare a competențelor profesionale. - domnii profesori sunt persoane decente, respectuoase cu colegii fiind apreciați de colectivul din care fac parte și de membrii Consiliului de administrație al școlii, precum și de colaboratorii unității școlare. 		
---	--	--

3. Examen național/examene de certificare

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Cauze / condiții
<ul style="list-style-type: none"> - participarea tuturor elevilor la evaluarea națională și examenul de bacalaureat; - efectuarea centralizată de pregătire pentru examenul național; 	<ul style="list-style-type: none"> - rezultate slabe atât la evaluarea națională cât și la bacalaureat; - neprezentarea anumitor elevilor la examenele de certificare a competențelor profesionale; - nu se lucrează diferențiat cu elevii; 	<ul style="list-style-type: none"> - slaba motivație pentru învățare a elevilor; - lipsa locurilor de muncă; - dese schimbări în sistemul de învățământ; - raportul informativ-formativ este defavorabil formativului; - nu sunt folosite de către profesori metodele moderne de predare-învățare-evaluare;

4. Rezultatele elevilor la olimpiadele și concursurile școlare naționale și internaționale.

În acest an școlar elevii de la liceele tehnologice din județul Mehedinți au obținut rezultate slabe la olimpiadele și concursurile școlare naționale. S-a obținut o mențiune la protecția mediului.

5. Activități metodice și de formare.

a) Consiliul consultativ al inspectorului de specialitate:

- Elaborarea documentelor necesare pentru ședința de instruire a responsabililor comisiilor metodice în vederea obținerii unor rezultate bune la concursurile și olimpiadele școlare în conformitate cu precizările M.E.N.
- Instruirea membrilor comisiilor care participă la examenul de certificare a competențelor profesionale.
- Monitorizarea pregătirii suplimentare a elevilor în vederea obținerii unor rezultate bune la examenul pentru certificarea competențelor profesionale.
- Întâlnirea Consiliului Consultativ al inspectorului de specialitate pentru acordarea građațiilor de merit
- Stabilirea tematicii următorului cerc pedagogic.
- Întâlnirea Consiliului Consultativ pentru examenul de certificare a competențelor profesionale

b) Pregătirea metodică și de specialitate

- Întâlnire de lucru a inspectorilor pentru învățământul tehnic și profesional- septembrie 2015 la Piatra Neaț.
- Participarea la simpozioane județene, naționale și internaționale.

c) Cercurile pedagogice

Semestrul I

Cercul pedagogic s-a desfășurat în perioada decembrie 2015 la Colegiul Tehnologic Domnul Tudor și Colegiul Național Economic cuprinzând următoarele acțiuni:

- Dezbaterile metodologiilor LEG. nr. 1/2011, privind învățământul profesional și tehnic.
- Utilizarea laboratoarelor PHARE TVET în predarea disciplinelor din aria curriculară Tehnologii.
- Exemple de bună practică în accesarea și derularea proiectelor.
- discuții pe marginea documentelor prezentate.

Semestrul II

Cercul pedagogic s-a desfășurat în perioada mai 2016 la Liceul Tehnologic Special Drobeta și Colegiul Tehnic Dierna Orșova cuprinzând următoarele acțiuni:

- olimpiada și concursurile la disciplinele tehnice;
- exemple de bună practică;
- examenul de certificare a competențelor profesionale;
- discuții pe marginea documentelor prezentate.

De remarcat prezența foarte bună la aceste cercuri a cadrelor didactice, varietatea tematicilor și calitatea discuțiilor .

6. Proiecte, programe, conferințe

1. Parteneriate active școală-întreprindere pentru îmbunătățirea formării profesionale inițiale.
2. Consolidarea capacității instituționale a Consorțiului Regional pentru educație și formare profesională.
3. Leonardo
4. Calitate în dezvoltarea competențelor cheie de matematică, științe și tehnologii
5. Profesionalizarea carierei didactice-noi competențe pentru actorii ai schimbărilor în educație din județele Caraș-Severin și Mehedinți.
6. Extinderea competențelor IT în învățământul preuniversitar – utilizarea eficientă a laboratoarelor informatizate.
7. Conferințe Naționale

7. Alte activități

- Organizarea olimpiadei faza județeană pentru clasele IX-XII liceu, și clasa a XIII-a ruta progresivă și faza națională la protecția mediului.
- Sedința cu directorii unităților de învățământ.
- Admiterea în clasa a IX –a de liceu și școala profesională.
- Examenul de Bacalaureat și Evaluarea Națională.

8. Analiza SWOT

PUNCTE TARI

Punctele tari sunt acei factori interni care favorizează realizarea obiectivelor propuse privind calitatea învățământului la **disciplinele tehnice**.

După o primă analiză a acestor factori pot fi evidențiate următoarele puncte tari:

- Cadre didactice bine pregătite din punct de vedere științific și metodic;
- Pregătirea științifică de calitate cu preocupări pentru modernizarea tehnicilor și instrumentelor de lucru;
- Disponibilitate la schimbare și îmbunătățirea învățământului;
- Personalizarea actului didactic oferă profesorului posibilitatea de a decide asupra modului de predare în funcție de condițiile și cerințele învățării;
- Entuziasm și receptivitate față de imperativele impuse de conceptul de calitate;
- Capacitate bună de orientare și adaptare la cererea societății românești;
- Evaluarea concepută nu numai ca un control al cunoștințelor sau de etalonare a competențelor ci și ca o cale de perfecționare a procesului de învățare.
- Preocuparea pentru achiziționarea și realizarea de material didactic pentru o mai bună înțelegere a tehnologiilor și termenilor tehnici.

PUNCTE SLABE

Punctele slabe pot fi definite ca un ansamblu de factori interni care îngreunează sau pun în dificultate realizarea obiectivelor privind calitatea învățământului la disciplinele tehnice.

Dintre acestea merită semnalate:

- Carențe formative ale unor cadre didactice
- Menținerea unui stil de lucru rigid, tradițional cu accent exclusiv pe informație, în defavoarea dezvoltării personalității elevului;
- Necorelarea teoriei cu practica.

OPORTUNITĂȚI

La analiza oportunităților au fost identificați factorii externi care au favorizat realizarea obiectivelor privind calitatea învățământului la disciplinele tehnice.

Principalele oportunități identificate sunt:

- Sistem curricular deschis, flexibil, permițând opțiuni și proiecte;
- Posibilitatea aplicării unor metode și instrumente de evaluare alternative;
- Promovarea competiției și stimularea elevilor prin participarea acestora la olimpiadele și concursurile școlare;

ADVERSITĂȚI

Analiza efectuată, identificarea și evaluarea amenințărilor, adică a acelor factori externi care împiedică efectiv realizarea obiectivelor privind calitățile învățământului la disciplinele tehnice.

Astfel, se pot aminti:

- Diminuarea continuă a populației școlare;
- Slaba motivație pentru învățare a elevilor;
- Curriculum nou pentru fiecare nivel de învățământ;

9. PRIORITĂȚI ALE IPT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015-2016

Evoluțiile pieții muncii și economiei din ultima perioadă, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă la orizontul anului 2016 utilizate în PLAI ACTUALIZAT 2020 au un grad ridicat de relativitate. În acest context, CLDPS apreciază că la acest moment, PLAI furnizează direcțiile majore de acțiune pentru dezvoltarea IPT ca răspuns la cererea actuală și previzionată a pieții muncii, dar nu poate furniza recomandări suficiente de detaliate pentru fundamentarea ofertei de formare profesională în anul școlar 2016-2017, ca răspuns la cererea pieții muncii.

Pentru a răspunde cererii previzionate de forță de muncă INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ME HEDINȚI a adoptat următoarele măsuri specifice pe termen scurt și mediu:

a. optimizarea distribuției teritoriale și adaptarea structurii, pe domenii de pregătire și calificării a ofertei educaționale prin rețeaua unităților de învățământ profesional și tehnic;

b. fundamentarea planurilor anuale de școlarizare cu respectarea țintelor pe domenii de pregătire stabilite prin PLAI, în special pentru învățământul profesional de 3 ani după clasa aVIII-a;

c. asigurarea resurselor umane ;

d. asigurarea resurselor materiale ;

e. dezvoltarea parteneriatului între unitățile școlare și agenții economici;

f. accesarea și derularea cu succes a proiectelor de specialitate POSDRU.

g. accesarea și dezbateră implementării învățământului dual.

MINORITĂȚI

Activitatea s-a desfășurat în concordanță cu planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți, al inspectorului de specialitate și cu tematicile lunare elaborate de compartimentul inspecției școlare, vizând acțiuni care să asigure calitatea actului educațional, formarea de competențe științifice și metodice, valorificarea și valorizarea resurselor existente.

Activitatea de îndrumare și control la învățământul pentru minorități, s-a realizat conform unui învățământ modern, urmărindu-se realizarea obiectivelor managementului disciplinelor.

Obiectivul principal al inspecției școlare a fost creșterea eficienței calității actului didactic, fapt ce a condus la schimbări în concepția și atitudinea față de inspecție atât a celor care o realizează, cât și a celor inspectați. De asemenea, s-a urmărit aplicarea strictă a noilor programe școlare, evaluarea activității de perfecționare, a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice.

Pornind de la realitatea didactico-științifică impusă de reorganizarea ideilor, a metodelor specifice, s-a urmărit implementarea mai rapidă a reformei învățământului prin evaluarea corectă a resurselor umane și materiale în condițiile actuale.

Analizând procesul instructiv – educativ, putem constata următoarele aspecte:

- activitatea de proiectare, în contextul noului curriculum, are plasată în centrul noului demers didactic activitatea de învățare;
- personalizarea actului didactic oferă profesorului posibilitatea de a decide asupra modului de predare, în funcție de condițiile și cerințele concrete ale învățării;
- evaluarea este concepută nu numai ca un control al cunoștințelor sau de etalonare a competențelor, ci și ca o cale de perfecționare a procesului de învățare.

Activitatea desfășurată a debutat și s-a derulat sub semnul creșterii calității actului educațional, a schimbărilor survenite în planul de învățământ, în programele școlare și manualele alternative, toate punând accentul pe învățarea centrată pe elev.

În acest sens, managementul pentru învățământul gimnazial și liceal a însumat în mod implicit următoarele obiective:

- cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională;
- analiza proiectării activităților;
- desfășurarea lecțiilor și a activităților asistate;
- realizarea sarcinilor predării-învățării-evaluării, a obiectivelor generale și specifice ale învățământului gimnazial și liceal;

Anul școlar 2015-2016 a încercat să răspundă cerințelor impuse de schimbările din sistem prin crearea premiselor unui parcurs educațional flexibil, adaptat atât particularităților de vârstă, precum și intereselor și nevoilor individuale ale elevilor.

Se poate afirma că rețeaua unităților școlare din județul nostru asigură necesitățile de școlarizare atât prin prisma posibilităților didactico – materiale, cât și prin calitatea resursei umane de la catedră.

S-a acționat cu perseverență pentru prevenirea frecvenței slabe la cursuri a elevilor și a abandonului școlar.

S-au derulat activități în cadrul proiectelor educaționale județene și interjudețene, parteneriate între școlile din județ și din țară, simpozioane județene, naționale și internaționale, concursuri școlare județene și naționale.

ACTIVITATEA INSPECTORULUI

A. Inspectia școlară

Obiectivele inspecției școlare:

Obiectivul principal al inspecției școlare a fost *calitatea și eficiența actului educațional*, având ca obiective derivate:

- evaluarea calității educației;
- identificarea de nevoi și disfuncții, din perspectiva aplicării în practica la clasă a elementelor reformei educaționale;
- controlul, îndrumarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ;
- sensibilizarea cadrelor didactice pentru o nouă abordare a predării – învățării - evaluării, precum și a directorilor pentru cea a actului managerial;
- identificarea alternativelor de perfecționare și formare continuă pentru personalul didactic.

❖ Tipuri de inspecție efectuate:

- Inspecții generale
- Inspecții tematice
- Inspecții speciale pentru participarea la concursul de ocuparea posturilor vacante din învățământ

❖ Inspeccii generale

1.Perioada: noiembrie 2016:

- ◆ Colegiul Tehnic „Dierna”, Orșova
- ◆ Școala Gimnazială „Regele Mihai I”, Dr.Tr.Severin

2.Perioada: martie–aprilie 2016:

- ◆ Liceul de Arte „I.Șt.Paulian”
- ◆ Școala Gimnazială Jiana(Jiana, Jiana Veche, Dănceu)
- ◆ Școala Gimnazială „D.Grecescu”, Dr.Tr.Severin(Dr.Tr.Severin și Gura-Văii)
- ◆ Liceul Teoretic „Traian Lalescu”, Orșova

Constatări:

- s-au respectat curricula, planurile-cadru, manualele școlare avizate pentru anul școlar 2015-2016, programele școlare avizate de către M.E.N.C.Ș. și s-au repartizat sarcinile de învățare pe unități de timp, urmărindu-se asigurarea feedbackului și evaluarea formativă;
- documentele de proiectare didactică se bazează pe unitatea de învățare, cadrele didactice având documentele de proiectare întocmite corespunzător ;
- au fost verificate caietele de notițe și de teme ale elevilor și s-a urmărit calitatea procesului de predare-învățare-evaluare ;

- s-au utilizat diverse mijloace didactice (fișe de lucru, planșe, manualele școlare, auxiliare);
- elevii au manifestat în general o atitudine pozitivă față de ore ;
- activitatea didactică s-a caracterizat prin creativitate, originalitate, prin formarea deprinderilor de muncă independentă;
- demersul didactic a fost centrat pe profesor și elev;
- s-au utilizat metode activ-participative adaptate obiectivelor și conținutul lecțiilor ;
- s-au format prin strategii didactice deprinderi de muncă independentă și s-a urmărit realizarea unui progres al elevilor pe parcursul lecțiilor.

Ca puncte forte amintim: claritatea și corectitudinea explicațiilor, ținuta didactică, tactul pedagogic, buna pregătire metodică și de specialitate, rigoarea științifică, buna relaționare cu elevii, iar ca recomandări: menținerea unui interes constant pentru perfecționarea profesională, folosirea mijloacelor moderne de învățământ în activitățile didactice.

Se recomandă, de asemenea, participarea profesorilor la cursuri de pregătire metodică pentru a-și diversifica metodele de predare și strategiile moderne, în vederea eficientizării demersului didactic.

Inspectii tematice

Total: 30

- Școala Gimnazială “Regele Mihai I ”– 6
- Școala Gimnazială Gruia - 6
- Școala Gimnazială Jiana -6
- Școala Gimnazială Punghina -6
- Școala Gimnazială Gîrla –Mare -6

Evaluarea procesului de predare - învățare - evaluare

c) Constatări

PUNCTE TARI

Documentele de planificare și proiectare a unităților de învățare sunt personalizate după un studiu atent al programelor școlare în vigoare, al manualelor alternative și al rezultatelor obținute în urma aplicării testărilor inițiale la limbi materne, ceea ce demonstrează experiența didactică și constituie un garant al parcurgerii ritmice și complete a materiei.

Programele și planificările pentru disciplinele opționale sunt întocmite corect, primele fiind avizate de inspectorul de specialitate .

Lecțiile au avut densitate, rigoozitate științifică și au constituit un autentic act de predare – învățare – evaluare. Obiectivele operaționale au fost formulate în termeni clari, specifici și măsurabili, iar conținuturile, formele de organizare și strategiile utilizate au fost subordonate acestora. De asemenea, prin selectarea conținuturilor esențiale necesare învățării în clasă și prin operaționalizarea obiectivelor propuse, prin conținutul instruirii, cadrele didactice fac dovada unei deosebite capacități de analiză a resurselor în vederea asigurării unui echilibru formativ și informativ, utilizând mecanisme de învățare variate.

Metodele utilizate au fost în special cele activ – participative, cu accent pe lectura explicativă, învățarea prin descoperire, exercițiul, problematizarea, conversația euristică.

Ca parte componentă a procesului instructiv – educativ, evaluarea a fost abordată ca proces reglator, fișele de evaluare conținând itemi în corelație cu obiectivele și sarcinile de învățare. În felul acesta este evidentă relația intersistemică obiective – resurse – strategie didactică – evaluare.

PUNCTE SLABE:

- *sunt elevi care nu se simt motivați în a participa diferențiat la etapele lecției, în raport cu propriile cunoștințe, întrucât profesorul nu aplică strategiile adecvate;*
- *tema pentru acasă nu-și atinge scopul decât parțial; aceasta este fie prea complexă, fie nediferențiată, elevul nu are posibilitatea de a-și alege un anumit tip de exerciții, conform cu datele personalității sale, adesea verificarea este formală sau absentă;*
- *de cele mai multe ori se lucrează numai frontal cu elevii, neglijându-se lucrul în echipe, în perechi sau individual;*
- *documentele din cadrul comisiei metodice sunt elaborate uneori, în mod formal și superficial;*
- *există profesori care transformă activitatea didactică într-o prelegere, uitând de metodele activ-participative;*
- *există discrepanțe între nivelul real al elevilor, consemnat prin notele în catalogul clasei și notele obținute la examene.*

d) **Recomandări:**

- ✓ utilizarea frecventă a tuturor formelor de organizare a învățării, cu accent pe activitatea în perechi și în echipă;
- ✓ folosirea aparatului modern din dotarea unităților școlare în activitatea didactică: videoprojector, C.D. player, computer, boxe, laptop, etc.;
- ✓ procurarea de material didactic de la edituri cu ajutorul sponsorilor;
- ✓ o comunicare mai bună cu C.C.D. Mehedinți și cu inspectorul de specialitate pentru formarea continuă;
- ✓ informarea inspectorului școlar de specialitate cu privire la activitățile extracurriculare desfășurate.

B.MIȘCAREA PERSONALULUI DIDACTIC

- Analiza și stabilirea punctajelor dosarelor cadrelor didactice, în vederea participării la ședințele publice pentru detașare în interesul învățământului și prin concurs specific
- Consilierea candidaților care au obținut cel puțin nota 7,00, pentru ocuparea posturilor didactice/ catedrele vacante titularizabile

C.ACTIVITĂȚI METODICE / DE PERFECTIONARE

❖ **Consiliul consultativ al inspectorului de specialitate:**

- elaborarea documentelor necesare pentru ședința de instruire a responsabililor comisiilor metodice în vederea obținerii unor rezultate bune la concursurile și olimpiadele școlare și examenul național de bacalaureat în conformitate cu precizările M.E.C.N.S.;

- monitorizarea pregătirii suplimentare a elevilor în vederea obținerii unor rezultate bune la examenele naționale;
- stabilirea tematicii cercurilor pedagogice;
- analiza rezultatelor obținute la olimpiadele școlare – etapa națională;
- analiza Programelor pentru discipline opționale, anul școlar 2015-2016;
- organizarea activităților cercului pedagogic în centrele zonale: Gruia, Vrata

Semestrul I

Cercurile pedagogice s-au desfășurat în octombrie 2016, pe zone de cerc pedagogic, conform graficului.

Semestrul al II-lea

Cercurile pedagogice s-au desfășurat în luna mai 2016, pe zone.

Constatări

Activitățile desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice au fost apreciate de cei prezenți, gradul de interes pentru temele alese fiind ridicat.

Lețiile deschise susținute au fost interesante, au folosit mijloace moderne de predare, dovedind creativitate din partea propunătorilor și au contribuit la realizarea unui schimb de experiență.

Demersul pedagogic a constat în secvențe demonstrative, momente artistice, ateliere de lucru. Acestor activități li s-a adăugat prezentarea unei mape tematice, precum și a unor secvențe teoretice în power-point. În conținutul activităților desfășurate, s-a îmbinat modernul cu tradiționalul, activitățile didactice desfășurate formal, informal și non-formal, s-au experimentat câteva secvențe noi, generate de temele cercului. Activitățile propuse au vizat câteva situații de comunicare, dar și câteva tehnici, accentuându-se aspectul ludic al acestora, atât de modern și de eficient. Realizarea mapei tematice și a suportului teoretic s-a dovedit extrem de eficientă, în concordanță cu aspectele informatizate ale demersului didactic.

Activitățile susținute în mediul rural de tineri debutanți s-au limitat uneori la prezentare de referate și lecții demonstrative tradiționale datorită lipsei de mijloace moderne de învățământ sau lipsei de creativitate a propunătorilor.

PUNCTE TARI:

- Temele complexe, generoase și incitante;
- Gradare și nuanțare a intereselor de formare continuă;
- Mobilizare a cadrelor didactice de la școlile organizatoare de cerc, lucrul în echipă;
- Aplicarea concretă a noilor rigori impuse de reforma în învățământ;
- Diversificarea activităților și a metodelor inovative: seminarul interactiv, atelierul de lucru, dramatizarea/ jocul de rol etc.

PUNCTE SLABE:

- Discreta implicare în dezbateri a celor mai mulți profesori participanți;
- Slaba prezență a cadrelor didactice – unele școli nu au avut la cercuri niciun reprezentant;
- Realizarea formală, pe alocuri, a demersului didactic

SUGESTII:

- Alegerea, în continuare, a unor teme de interes general și de actualitate;
- Implicarea, în organizarea cercurilor, mai ales a școlilor care au avut reprezentare slabă la activitățile din anul anterior.

ÎN CONCLUZIE, profesorii de limba și literatura rromani s-au dovedit foarte preocupați de promovarea noilor rigori metodologice și pedagogice în demersul educațional, fapt demonstrat și prin activitățile desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice. Se impune însă o mai mare implicare a profesorilor tineri, care, din nefericire, nici fizic nu participă la aceste activități de perfecționare, după cum dovedește lista cu prezența.

Este de subliniat faptul că activitatea metodică a cercurilor pedagogice nu este facultativă, constituie o necesitate care impune o proiectare și planificare riguroasă. Totodată, cercurile pedagogice trebuie concepute în așa fel încât să dezvolte și să mențină receptivitatea pentru nou, un tonus cultural care să elimine formalismul și apatia.

D.OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

1.Olimpiade școlare:

- *Olimpiade de limba și literatura rromani*, etapa județeană
- *Olimpiada de limba cehă*, etapa locală și județeană
- *Olimpiada de neogreacă maternă* etapa județeană,
- *Olimpiada internațională de limba și literatura rromani*

Puncte tari:

* Tradiția instaurată în unele instituții școlare din municipiul Drobeta Turnu Severin și județul Mehedinți privind performanța școlară și creativitatea ca dimensiune esențială a personalității;

* Resursele umane de calitate existente în școlile mehedintene;

* Existența unor cadre didactice competente, dornice să coordoneze și să îndrume activitatea de performanță școlară;

* Responsabilitatea cadrelor didactice din școli manifestată în alcătuirea loturilor reprezentative prin respectarea criteriilor specifice disciplinei:

- creativitate;
- gândire logică;
- pasiune pentru lectură;
- cunoașterea normelor gramaticale și de comunicare;
- selecția riguroasă, obiectivă a elevilor pentru participarea la faza județeană;

* Implicarea eficientă a Comisiei județene de specialitate în organizarea concursului;

* Formularea subiectelor în conform structurii probelor susținute la etapa națională;

* Asigurarea secretizării și securității subiectelor, astfel încât propunătorii să nu poată comunica cu participanții la concurs;

* Asigurarea unei supravegheri atente și corecte pentru a preîntâmpina tendințele de fraudă;

- * Selecția efectuată de către inspectorii de specialitate a profesorilor evaluatori;
- * Asigurarea logisticii necesare și a unui cadru favorabil bunei desfășurări a concursului;
- * Repartizarea corectă a cadrelor didactice pentru evaluare în vederea asigurării obiectivității evitându-se ca un evaluator să corecteze lucrările propriilor elevi;
- * Elaborarea riguroasă a baremului de apreciere și notare;
- * Repartizarea riguroasă de către evaluatori și de către membrii comisiei județene a elevilor în ordinea punctajului acordat, în special a celor premiați;
- * Selectarea obiectivă a elevilor participanți la faza națională.

Puncte slabe:

- Instaurarea în unele școli, în special din mediul rural, a unui formalism în organizarea pregătirii pentru performanță prin:
 - selecția subiectivă a participanților;
 - limitarea la pregătirea la clasă și neefectuarea unei pregătiri suplimentare;
 - neimplicarea cadrelor didactice în coordonarea pregătirii speciale a elevilor;
 - desemnarea în mod aleatoriu a participanților la faza județeană;
- Lipsa de motivație manifestată în unele unități școlare față de participarea la concurs atât din partea elevilor, cât și a cadrelor didactice;
- Neasigurarea în unele școli a condițiilor optime pentru pregătire: program orar special și bibliografie de specialitate;
- Nerespectarea în totalitate a baremului de notare la evaluare în cazul lucrărilor mai slabe;
- Subiectivismul manifestat de către unele cadre didactice în aprecierea lucrărilor propuse pentru mențiune;
- Nerespectarea de către unele unități a cifrelor de elevi participanți;
- Diminuarea obiectivității unor cadre didactice în evaluare.

În analiza rezultatelor obținute la etapele locale/municipale și județene ale olimpiadelor de la limba și literatura română au fost vizați suficient de mulți factori.

Am avut în vedere și faptul că sunt școli mai puțin performante și acest lucru este reflectat în rezultatele obținute de unii elevi care nu au reușit să răspundă cu succes cerințelor.

Evidențiem faptul că sunt însă și școli în care profesorii au acordat maximă atenție pregătirii elevilor pentru performanță, școli în care experiența cadrelor didactice și-a spus cuvântul.

În concluzie, putem aprecia ca etapele județene ale olimpiadelor școlare pentru învățământul în limba maternal s-au organizat și s-au desfășurat corect, conform Metodologiilor elaborate de M.E.N.C.Ș, fără tensiuni artificiale și fără erori, astfel încât obiectivele au fost atinse.

Propunem pentru anul școlar 2016-2017 stimularea participării elevilor la olimpiadele și competițiile școlare specifice învățământului în limba maternal prin acordarea unui număr mai mare de premii și mențiuni, găsirea unor sponsori pentru premiarea elevilor și organizarea de tabere tematice.

E.ALTE ACTIVITĂȚI CARE DECURG DIN RESPONSABILITĂȚILE FIȘEI POSTULUI:

- participarea la Consfătuirea Națională a inspectorilor pentru minoritati Oradea 7-10 octombrie 2015;
- constituirea Consiliului Consultativ al inspectorului de specialitate, selecția și nominalizarea profesorilor metodiști de specialitate;
- organizarea și desfășurarea Consfătuirilor Județene ale profesorilor de limba și literatura romani, la Școala Gimnaziala “Regele Mihai I” din Drobeta Turnu Severin;
- realizarea bazei de date cu toți profesorii din județul Mehedinți care predau limba și literatura romani;

MONITORIZAREA PROGRAMELOR PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE.

În privința abandonului școlar, există în linii mari, trei direcții de acțiune:

1.Prevenirea – îmbunătățirea accesului egal la educație de înaltă calitate de la vârste fragede. Trebuie introduse măsuri menite să garanteze participarea tuturor copiilor la orele de curs (suportul lingvistic pentru copiii de imigranți de exemplu).

2.Intervenția – îndrumări și meditații pentru elevi, strangerea legăturilor cu părinții, atunci când apar semne cum ar fi absentele nemotivate și performanțele foarte slabe

3.Compensarea – elevilor care renunță la școală ar trebui să li se ofere ulterior șansa de a obține calificările pe care nu le-au obținut prima dată. Școlile de tip “A doua șansă” trebuie să ofere cursuri pentru grupuri restrânse de elevi, precum și metode de predare mai personalizate și mai flexibile comparativ cu școlile obișnuite.

În ceea ce privește **abandonul școlar**, din analiza efectuată, constatăm la nivel de județ o rată a abandonului școlar cuprinsă între 1-2%(2015-2016), valori ce se apropie de 2% la nivel gimnazial, în timp ce la nivel primar, rata abandonului este de 0,55%.

În ultimii 3 ani școlari, rata abandonului a cunoscut valori cuprinse între 1-2%, dar cu valori cu mult peste media județului, la nivel de unități administrativ-teritoriale. Sunt identificate unități de învățământ cu o rată a abandonului, peste valorile înregistrate la nivel de județ:

-**2013/2014**: Șc. Gimnazială Vrata(gimnaziu) - 25,7%, Șc. Gimnazială Gogoșu(primar) - 14,6%,

Șc. Gimnazială „M.Viteazu” (gimnaziu) - 9,9%;

-**2014/2015**: Șc. Gimnazială Gogoșu(gimnaziu) – 10,13%, Șc. Gimnazială Pungina(gimnaziu) – 7,40%, Șc. Gimnazială Jirov(gimnaziu) - 8%;

-**2014/2015**: Șc. Gimnazială Jiana(primar -9,76%, gimnazial -8,96%, Șc. Gimnazială Gogoșu(gimnaziu) -7,53%, Șc. Gimnazială Târna(gimnaziu) -6,32%;

Pentru învățământul liceal, constatăm o scădere a numărului de **elevi exmatriculați**, 4,3% în anul școlar 2014-2015, comparativ cu un procent de 3,8% elevi exmatriculați în anul școlar 2015-2016.

Remarcăm o creștere a numărului de elevi reintegrați, de la 0,7% în anul școlar 2014-2015, la 0,9% în anul școlar 2015-2016.

În ceea ce privește **absenteismul**, constatăm creșteri constante pe nivel de învățământ (primar, gimnazial, liceal). La nivel județean, în anul școlar 2015-2016, au fost centralizate **21,3 abs. nemotivate/elev**, cu diferențe notabile la nivel de ciclu de învățământ, după cum urmează:

-învățământ primar **12,1 abs. nemotivate/elev**;

-învățământ gimnazial **24,7 abs. nemotivate/elev**;

-învățământ liceal **26,5 abs. nemotivate/elev**;

-învățământ profesional **66,9 abs. nemotivate/elev**;

PROIECTE EDUCAȚIONALE ȘI PROGRAME EUROPENE

Diseminarea informațiilor de la Consfăturile pentru Programe educaționale și Proiecte Europene din 07.10.2015 - Dezvăluiri care demonstrează accesarea fondurilor europene nerambursabile cu zero cofinanțare - prof.ing. Dumitru Doina.

Prezentarea proiectelor eTwinning profesorilor; Inițierea unui proiect eTwinning; de care s-a ocupat Prof. Popi Anamaria și prin care stabilește contacte cu diferite țări ce ar putea deveni parteneri în cadrul unor proiecte.

Din noiembrie, anul acesta școlar s-au cautat parteneri, pentru Inițierea unor proiecte Erasmus+, în ideea de Dezvoltare a școlii ca centru de resurse pentru elevi, părinți și pentru ceilalți membri ai comunității.

Am transmis colegilor informații legate de Ghidul Programului Erasmus+ și cum se pot interesa de accesare. Versiunea în limba engleză este disponibilă la http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/documents/erasmus-plus-programme-guide_en.pdf Versiunea în limba română a fost publicată ulterior.

Dezvoltarea resurselor umane în domeniul educației cu tematica europeană promovarea / participarea la ateliere / cursuri de formare, simpozioane / mese rotunde / conferințe cu tematică europeană :

Proiectul intitulat "SĂ VORBIM GLOBAL DESPRE EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE ȘI CETĂȚENIE GLOBALĂ" finanțat de Comisia Europeană continuă cu etapa de extindere a proiectului către alte 11 școli din județ (licee, școli gimnaziale, primare). Ca atare, au participat la seminarul regional organizat în decembrie în Sala festivă Universității, profesorii din școala care vor derula proiectul.

- Organizarea Consfăturilor județene ale responsabililor cu gestionarea activităților și proiectelor europene din școli – 10-11 noiembrie 2015, ISJ Mehedinți

- Constituirea de echipe de lucru pentru derularea proiectelor prin POSDRU în care ISJ Mehedinți este partener „Carieră de succes în învățământul preuniversitar prin implementarea de programe de formare inovative, „Consel – Consilierea elevilor pentru o tranziție facilă de la școală la viața activă”: septembrie, octombrie, noiembrie 2015

- Educație pentru Viața- EV. STIMUL.....

-Repartizarea activităților propuse în planul de acțiune județean, metodiștilor și membrilor Consiliului Consultativ - CC: 20 septembrie 2015

- Stabilirea responsabililor metodiștilor și membrilor CC pentru fiecare tematică a forumului de discuții dedicat proiectelor europene: 3 octombrie 2015

- Organizarea activităților de perfecționare a cadrelor didactice în domeniul proiectelor europene: - cercuri pedagogice, în toate cele patru zone ale județului cu echipa de metodisti și coordonatori de proiecte din unitățile de învățământ;

- ateliere de lucru,

- sesiuni de informare – conform planului de acțiune semestrial în vederea creșterii numărului de proiecte europene inițiate și implementate: 7 de proiecte de parteneriat european LLP aflate în derulare, 3 proiecte Leonardo da Vinci/ vet – aprobate

- Implementarea proiectelor privind diminuarea absenteismului și eradicarea abandonului școlar: promovarea proiectelor „Școală după școală” - POSDRU, proiectul organizației Salvați Copiii România finanțat,

„Diminuarea impactului negativ al migrației economice a părinților în Italia, Spania, asupra copiilor rămași singuri acasă, în România ” – la solicitarea partenerilor educaționali,

Proiectul POSDRU „Centre de orientare și Resurse pentru Educația Incluzivă – Servicii educaționale complexe pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar”

- Inițierea și aplicarea programelor de consiliere și orientare în carieră : Implementarea proiectului POSDRU: 1.07.2015 – 01.01. 2016, Job Shadow Day 2016.
- Relaționarea cu mediul social, cultural și economic specific comunității locale
- Inițierea și derularea unor proiecte ce au ca scop creșterea gradului de cooperare: școală - comunitate locală:
 - * Junior Achievement România: Proiectul „Job Shadow Day”;
 - * Salvați Copiii, World Vision România – Biroul zonal/regional;
 - * Societatea Română de Radiodifuziune – Radio muzical local, Tele 2, Proiectul „Ascultă 3 minute de muzică clasică/muzica ambientală.....”;
 - * Primăria Municipiului Dr-Tr-Severin si asociatii, ong: Campania de donație de carte pentru cetățenii din comunitățile românești de pe Valea Timocului,„Carți românești pentru suflete românești”;
 - * MECTS – proiecte POSDRU: Tinerii împotriva violenței, Proces educațional optimizat, Profesorul – creator de soft, Promep,.....
- „Educație, calificare și facilitarea tranziției spre un loc de muncă pentru elevi și tineri în risc sau în situație de abandon școlar”, eȘcoala;
- * Directia Servicii si Incluziune Sociala: „O piață inclusivă a muncii în mediul rural” etc.
- * Concursul national "Tinerii Dezbat" – MECTS;
- * Concursul Național „Made for Europe” 2016. Clasamentul la Faza Nationala ne-a adus Locul 2 si locul 3, pentru elevii Colegiului National Economic ”Theodor Costescu” si Scolii Gimnaziale, nr. 3, drobeta Turnu-Severin
- * Competiția Națională pentru obținerea Certificatului „Școală Europeană” 2016 , a adus un loc fruntas Colegiului Tehnic ”Lorin Salagean”, reusind sa se inscrie printre castigatori, a 2-a oara.
- * Festivalul Național al Șanselor Tale – Săptămâna Educației Permanente, s-a desfasurat in cele mai bune conditii, castigand parteneri pentru mai tarziu de varste diferite
- Repartizarea bugetului primit în cadrul proiectelor cofinanțate din FSE prin POSDRU, conform legislației în vigoare; proiecte cu cofinanțare asigurată de MECTS.
- Acordarea de consultanță privind parteneriatul educațional local, național și internațional: întâlniri de consiliere a cadrelor didactice care urmează să depună aplicații pentru proiecte E+, înainte de rundele de aplicație: 23 de candidaturi pentru granturi pentru formare continuă – runda septembrie, 15 candidaturi – runda ianuarie 2016; 12 candidaturi – runda aprilie 2016; 5 de proiecte de parteneriat – runda februarie 2016.

- Restructurarea rețelelor de comunicare în scopul eficientizării acestora și al accesibilizării informației: realizarea forumului de discuții, rețeaua de e-mail-uri ale celor 107 unități școlare din județul Mehedinți, rețeaua de e-mail-uri ale responsabililor cu gestionarea proiectelor și activităților europene din 55 de unități școlare
- Reorganizarea rețelei de multiplicare a informației la nivelul județului: constituirea Consiliului Consultativ – 8 membri, a echipei de metodiști : 11 membri și a responsabililor cu activitățile și proiectele europene în școli : 50 de responsabili numiți prin decizie internă
- Constiuirea unor echipe de metodiști pentru organizarea activităților de informare și de consiliere a cadrelor didactice din județul Mehedinți pentru inițierea de proiecte europene: echipe de metodiști
- Implicarea metodiștilor și colegilor inspectori în scrierea unor aplicații
- Organizarea unei rețele de informare prin intermediul Internetului

**Tabel proiecte finanțate din Fondul Social European (FSE)
implementate la nivelul ISJ Mehedinți**

Nr. crt.	Beneficiar / Partener	Denumire proiect	Sursa de finantare	Valoare	Perioada de derulare	Obiectiv general	Obiective specifice
1.	ISJ Mehedinți Beneficiar/ ISJ Sibiu-P1; ISJ Bihor-P2; Asociația Transformational Leadership -P3.	„Abordare inovativă și pachet de resurse suport pentru stimularea participării la educație” (STIMUL) POSDRU/188/2.2/s/155742	POSDRU (AP 2, DMI 2.2., CPP 188)	Valoarea totală a proiectului: 4310943.50 lei Din care, asistența financiară nerambursabilă: 3664301.97 lei	Iulie- Decembrie 2015 (6 luni) Ridicarea clauzei suspensive în data de 17.09.2015	Cresterea calității intervențiilor integrate preventive și remediale de informare, consiliere și educație de tip „a doua șansă” pentru un grup țintă de 1275 de persoane din 3 regiuni de dezvoltare, Sud-Vest Oltenia, Centru și Nord-Vest pentru constientizarea și valorificarea beneficiilor parcursului educațional, în vederea diminuării fenomenului de parasire timpurie a școlii și a abandonului școlar.	O1. Îmbunătățirea nivelului de constientizare a importanței învățământului obligatoriu pentru persoane din grupul țintă din regiunile de referință; O2. Facilitarea accesului la servicii integrate și personalizate de orientare, consiliere și asistență educațională pentru 225 de persoane din componenta remedială și pentru 1050 de persoane din componenta preventivă; O3. Eficientizarea programului educațional „a doua șansă” și a serviciilor de orientare, consiliere și asistență educațională remedială, din cele trei regiuni de implementare a proiectului, cu ajutorul unui instrument inovator TIC; O4. Îmbunătățirea competenței cheie de comunicare în limba maternă pentru un număr de 225 de persoane din componenta remedială în cadrul programului de educație de tip „a doua șansă”.
2.	ISJ Mehedinți Beneficiar/	„Formarea competentelor cheie pentru șanse egale	POSDRU 2007-2013 FSE	6514991,45 lei	8 Aprilie 2014- 7 Octombrie	Cresterea gradului de promovabilitate la examenul de bacalaureat, în rândul	O1. Îmbunătățirea eficienței și eficacității procesului de formare a competentelor cheie (în special,

	ISJ Timis-P1; FNAP-IP-P2.	la educatie,, POSDRU/153/1. 1/S/137857			2015	<p>elevilor din ciclul liceal din cele doua regiuni de dezvoltare parteneri in cadrul proiectului (Sud-Vest si Vest) prin sprijinirea sistematica a dezvoltarii si evaluarii procesului de formare a competentelor cheie ptr. un acces ridicat la nivele superioare de educatie si o mai buna adaptabilitate la cerintele unei piete a muncii flexibila si incluziva</p>	<p>competente in limba materna, competente in matematica, competenta de a invata eficient) prin implicarea a 4200 de elevi din invatamantul liceal la proiectarea/elaborarea/testarea/derularea unui „Pregatire suplimentara pentru bacalaureat prin dezvoltarea de competente cheie” in vederea pregatirii sustinerii cu succes a examenelor de bacalaureat.</p> <p>O2.Dezvoltarea competentelor profesionale a 240 de persoane din sistemul national de examinare, evaluare si curriculum in invatamantul preuniversitar si a 30 consilieri scolari in vederea implementarii de programe suport de formare de competente cheie si servicii de consiliere si orientare profesionala ptr. o pregatire adecvata a elevilor din invatamantul liceal in vederea sustinerii cu succes a examenului de bacalaureat.</p> <p>O3.Dezvoltarea resurselor de invatare noi, destinate persoanelor din grupul tinta prin utilizarea aplicatiilor multimedia, precum si a formelor de instruire moderne prin abordari curriculare adaptate nevoilor de formare si orientare scolara ulterioara.</p> <p>O4.Cresterea implicarii actorilor sociali relevanti la nivel multiregional in programul educational pilot de sustinere a procesului de formare a competentelor cheie la elevii din ciclul liceal prin organizarea si derularea de activitati informare si diseminare, precum si prin instituirea</p>
--	---------------------------	---	--	--	------	---	--

							de rețele interinstitucionale cu atribuții în domeniul îmbunătățirii calitatii ofertelor de educație.
3.	ISJ Timis-Beneficiar/ ISJ Mehedinti-P1, FNAP-IP-P2	„Pregătire suplimentară pentru promovarea cu succes a evaluărilor naționale!” POSDRU/153/1.1/S/ 137875	POSDRU 2007-2013 FSE + FONDURI DE STAT	1,628,148.61	01.04.2014- 31.10.2015	Proiectul are ca obiectiv general creșterea șanselor de promovare cu succes a examenelor naționale de la finalul clasei a VIII-a în vederea unei tranziții de calitate către nivele superioare de educație și asigurării de competențe cheie și competențe profesionale ptr. toți.	O1. Îmbunătățirea managementului și calității programelor de formare continuă și perfecționare obligatorie pentru personalul didactic din cele două județe. •Dezvoltarea unei rețele funcționale de profesioniști (manageri, universitari și practicieni din învățământul preuniversitar) O2. Asigurarea unui învățământ de calitate prin programe de formare continuă acreditate. •Racordarea formării profesionale continue a cadrelor didactice la dimensiunile învățării pe tot parcursul vieții O3. Formarea, dezvoltarea competențelor profesionale și certificarea unui număr de 100 de formatori și 4.300 de cadre didactice din cele două regiuni de dezvoltare O4. Promovarea și diseminarea rezultatelor și exemplelor de bună practică dezvoltate în cadrul proiectului
4.	ISJ Mehedinți Beneficiar/ CJRAE Mehedinți- P1	POSDRU/161/2.1/G/ 133419 „Azi practicant, mâine angajat,,	POSDRU 2007-2013 FSE	2080083 lei	29 aprilie 2014 – 28 iulie 2015	Dezvoltarea competențelor profesionale pentru 350 elevi, din domeniile mecanica, electric, electronica și automatizari, protecția mediului, comerț, turism și alimentație, igiena și estetica corpului omenesc, în vederea unei inserții socio-profesionale facile pe	O1. Consilierea și orientarea profesională a elevilor în vederea luării unei decizii informale conștiente de inserție socială O2. Organizarea și dezvoltarea parteneriatelor școlare – agenți economici pentru derularea programelor de învățare la locul de muncă a elevilor școlarizați în domeniile de pregătire de bază:

						o piata a muncii flexibile, moderna si incluziva.	mecanica, electric, electronica si automatizari, protectia mediului, comert, turism si alimentatie, igiena si estetica corpului omenesc, clasa a X-a. O3. Dezvoltarea competentelor profesionale ale elevilor prin maximizarea stagiilor de practica O4. Diseminarea rezultatelor stagiilor de practica derulate pentru cresterea gradului de atractivitate a IPT in principal pentru calificarile relevante pe piata muncii
5.	ISJ Mehedinți Beneficiar	ID 156935 Educatie pentru viata - EV	POSDRU 2007-2013 FSE	3409012 lei	29 iulie 2015 – 28 decembrie 2015	Dezvoltarea și evaluarea de competențe cheie și profesionale pentru 15100 elevi prin asigurarea accesului la educație de calitate și programe educative vizând dezvoltarea abilităților personale și îmbunătățirea performanțelor școlare, în contextul dezvoltării durabile a unei societăți deschise și incluzive bazată pe cunoaștere și progres tehnologic.	O1. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere în scopul creșterii participării elevilor la educație și îmbunătățirea performanțelor școlare și pentru identificarea secțiunii de concurs adecvată rutei profesionale și aptitudinilor personale; O2. Elaborarea și implementarea unui program educativ integrat de dezvoltare și evaluare a competențelor cheie și profesionale ale elevilor, dezvoltarea abilităților personale (TIC, educație civică, cultură antreprenorială, educație tehnologică de specialitate, cetățenie activă, pictură, desen,diversitate, dezvoltare durabilă) în cadrul a 7 centre zonale de activități ; O3. Înființarea și dezvoltarea unei rețele parteneriale sustenabile pentru îmbunătățirea educației și formării profesionale inițiale, facilitarea învățării reciproce și a schimbului de bune practici ca și promovării

							principiilor dezvoltării durabile, cu accent pe problemele de mediu
6.	ISJ Mehedinti Partener P3	„Firma de exercitiu, startul tau in antreprenoriat,, – FESTINA ID 150401	POSDRU 2007-2013 FSE	5.402.028,80 lei	februarie-decembrie 2015	Obiectivul general al proiectului vizeaza sprijinirea unui numar de 780 elevi din ciclul liceal din regiunile Bucuresti-Ilfov si Sud Vest Oltenia in procesul de dezvoltare a aptitudinilor de munca si a unor competente antreprenoriale prin metode inovative de invatare precum firma de exercitiu, care sa le faciliteze trecerea de la scoala la viata activa si imbunatatirea insertiei pe piata muncii dupa finalizarea studiilor.	O1. Orientarea si consilierea profesionala a 780 elevi din invatamantul liceal si invatamantul profesional ISCED 3 din cele doua regiuni de dezvoltare (SV Oltenia si BI) prin instrumente potrivite pt cresterea adaptabilitatii la economia de piata a acestora cu accent pe definirea profilului sociopsiho profesional propriu si a optiunilor de cariera. O2. Dezvoltarea spiritului antreprenorial si a competentelor actionale ale grupului tinta prin simularea proceselor interne dintr-o firma reala in cadrul a 78 firme de exercitiu infiintate si organizate in cadrul proiectului in vederea facilitarii tranzitiei de la scoala la viata activa si asigurarii unui cadru favorizant infiintarii de noi afaceri cu potential crescut de reusita in randul tinerilor. O3. Crearea unui mediu favorizant tranzitiei de la scoala la viata activa a 780 de elevi din ciclul liceal prin transferul de cunostinte si competente specifice mediului profesional si prin sustinerea crearii de 50 parteneriate de colaborare intre unitatile de invatamant si mediul de afaceri.
7.	ISJ Timis-Beneficiar/ ISJMehedinti-PI, FNAP-IP-P2	„Dezvoltarea competențelor cheie pentru un parcurs școlar performant - Comperform, POSDRU/153/1.1/S/137881	POSDRU 2007-2013 FSE	5706797,08 lei	07.04.2014-07.10.2015	Formarea sistematică a competențelor cheie la elevii din clasele a 9-a si a 10-a, inclusiv prin activități comune ale elevilor cu părinții acestora, în vederea creșterii performanțelor	O1. Formarea competențelor cheie la elevii din clasele a 9-a si a 10-a (min. 3500 de persoane) prin participarea directă a acestora la proiectarea/derularea unui program educativ nonformal cu accent pe dezvoltarea abilităților de viață;

						școlare și a formării unor atitudini competitive și abilități de viață la viitorii absolvenți de liceu, cu impact asupra inserției lor ulterioare pe piața muncii din România.	<p>O2. Conștientizarea părinților de a deveni parteneri activi în procesul formării competențelor cheie la elevii din clasele a 9-a și a 10-a prin îmbunătățirea comunicării, cooperării între familie, școală și alte instituții ori persoane cu funcții educative, precum și prin implicarea directă în cadrul programului educativ „ELEVI MAI PERFORMANȚI – ȘCOALA AȘA CUM NE PLACE!”;</p> <p>O3. Dezvoltarea competențelor profesionale specifice pentru categorii de factori de decizie din învățământul preuniversitar din 2 inspectorate școlare județene partenere în vederea pregătirii/derulării/evaluării programului multiregional „ELEVI MAI PERFORMANȚI – ȘCOALA AȘA CUM NE PLACE!”, de formare a competențelor cheie în sprijinul unei educații de calitate pentru elevi și părinții acestora;</p> <p>O4. Sprijinirea dezvoltării motivației pentru o învățare eficientă la minim 3500 de elevi din clasele a 9-a și a 10-a prin proiectarea și utilizarea de resurse educaționale suport, adecvate formării de competențe cheie și servicii de consiliere și orientare, precum și prin implicarea direcției a părinților în activități suport pentru stimularea învățării și dezvoltarea de abilități de viață la elevi;</p>
8.	Inspectoratul Școlar	POSDRU/157/1.3/S/137440	FSE	12.394.089 lei	Mai 2014 – noiembrie	Proiectul are ca obiectiv general îmbunătățirea	O1. Dezvoltarea și autorizarea/acreditarea de programe de formare

	Județean Mehedinți/ ISJ SIBIU -P1/ Universitat ea Spiru Haret București- P2	„DidactIno - Formare inovativă pentru valoare și performanță în cariera didactică”			2015	formării profesionale continue pentru minimum 2400 de cadre didactice (ISCED 0-6) din sistemul de învățământ prevuniversitar, din regiunile SV(Mehedinti) și C(Sibiu), prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora în vederea îmbunătățirii managementului și calității procesului educațional.	profesională continuă pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar. O2. Dezvoltarea capacității cadrelor didactice de a utiliza metode interactive de predare-învățare- evaluare și TIC în implementarea curriculumului centrat pe competențe. O3. Îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice în domeniul managementului școlar adaptat la realitățile sociale actuale, managementului carierei,priorităților și timpului, stresului, schimbării și conflictului. O4. Identificare și analiză bune practici în formarea profesională a personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea optimizării sistemului de formare profesională inițială și continuă a acestora și, implicit, a procesului educațional. O5. Înființarea a 6 Centre de Dezvoltare Profesională pentru Educatoare și Învățători-CDPEI (câte 3 în fiecare regiune în mediul rural sau orașe mici) în vederea: asigurării facilităților necesare dezvoltării resurselor umane din sistemul de învățământ preuniversitar prin furnizarea de cursuri de formare profesională continuă; acordării accesului cadrelor didactice din mediul rural și orașe mici la resurse moderne și informații de ultimă oră în domeniul pedagogiei, psihologiei, consilierii etc.; dezvoltării comunităților de practică și rețelelor de colaborare (clasice și virtuale).
--	---	---	--	--	------	---	---

9.	Inspecorat ul Școlar Județean Mehedinți/ Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”- P1	POSDRU/161/2.1/G/ 137245 PROCONS- Dezvoltare profesională asistată prin activități inovative de consiliere și practică”	FSE	2.171.544,56 lei	Aprilie 2014 – octombrie 2015	Obiectivul general al proiectului vizează îmbunătățirea perspectivelor de inserție pe piața muncii ale elevilor din învățământul preuniversitar prin optimizarea serviciilor de consiliere și orientare profesională, prin creșterea performanței stagiilor de practică și utilizarea metodelor inovative de tip „firme de exercițiu	O1.dezvoltarea, adaptarea, promovarea și furnizarea serviciilor de orientare și consiliere profesională pentru 480 elevi, în sprijinul tranziției de la școală la viața activă a acestora; O2.creșterea relevanței rezultatelor învățării dobândite la locul de muncă prin organizarea interactivă a stagiilor de practică pentru 420 elevi care să acopere necesarul de abilități și care să permită aplicarea cunoștințelor teoretice, în mediul real; O3.dezvoltarea și promovarea parteneriatelor între școli și agenți economici în vederea facilitării tranziției de la școală la viața activă; O4.dezvoltarea abilităților și competențelor practice pentru 60 elevi prin activități de simulare propriu-zise specifice unei firme reale, prin metoda inovativă „firma de exercițiu”, în scopul creșterii șanselor de ocupare ale acestora.
----	---	--	-----	------------------	-------------------------------------	--	--

EXAMENE NAȚIONALE

EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU ELEVII CLASEI a VIII-a ÎN ANUL ȘCOLAR 2015-2016

1. Date legate de organizare și desfășurare

Evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2015 – 2016 s-a desfășurat în conformitate cu OMECȘ nr.5081/31/08.2015 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2015-2016, OMECTS nr.4801/2010 privind Metodologia de organizare și desfășurare a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, precum și precizările transmise prin proceduri:

- Procedura revizuită nr.37210/24.06.2016, privind transportul lucrărilor de la Centrele de examen la Centrele zonale de evaluare, consemnarea în catalogul electronic a rezultatelor obținute de candidați la evaluarea națională 2016, precum și modalitatea de gestionare a contestațiilor;
- Adresa MENCS nr.2504 din 23.06.2016 – Manualul de proceduri privind organizarea și desfășurarea procesului de transfer/preluare a arhivelor de subiecte pentru evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a;
- Procedura nr. 2471 din 21.06.2016 privind transferul/preluarea arhivelor de subiecte pentru evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a;
- Procedura nr.1652 din 11.05.2016 privind regimul și normale de utilizare a certificatului SSL necesar la transferul/preluarea arhivelor de subiecte pentru examenele, evaluările și concursurile naționale;
- Procedura de lucru nr.1653 din 11.05.2016 pentru utilizarea aplicației AUSI (administrare-utilizatori-școli-inspectorate).

Comisia județeană pentru coordonarea organizării și desfășurării evaluării naționale la clasa a VIII-a în anul școlar 2015-2016, a fost numită prin decizia inspectorului școlar general nr. 252/10.05.2016, modificată prin decizia nr. 314/ 24.06.2016, în următoarea componență:

Președinte: Laura Butaru- Inspector școlar general adjunct ISJ Mehedinți

Secretari: Elixia Băicuș - Inspector școlar ISJ Mehedinți

Alina Simcea – Inspector școlar ISJ Mehedinți

Membrii: Simona Sbrența - Inspector școlar ISJ Mehedinți

Monica Ponea- Inspector școlar ISJ Mehedinți

Dan Nănuți- Inspector școlar ISJ Mehedinți

Responsabil cu activitatea de comunicare virtuală : prof. Mihaela Pîrvulescu

În cadrul comisiei au fost luate toate măsurile pentru buna organizare și desfășurarea a acestui examen de evaluarea națională.

Măsurile organizatorice au constat în:

- realizarea bazei de date cu elevii înscriși la examenul de evaluare națională pentru elevii clasei a VIII-a sesiunea 2016;
- stabilirea centrelor de examen conform metodologiei, au fost constituite 75 centre de examen;
- stabilirea centrelor zonale de evaluare, a fost stabilit un singur centru zonal de evaluare

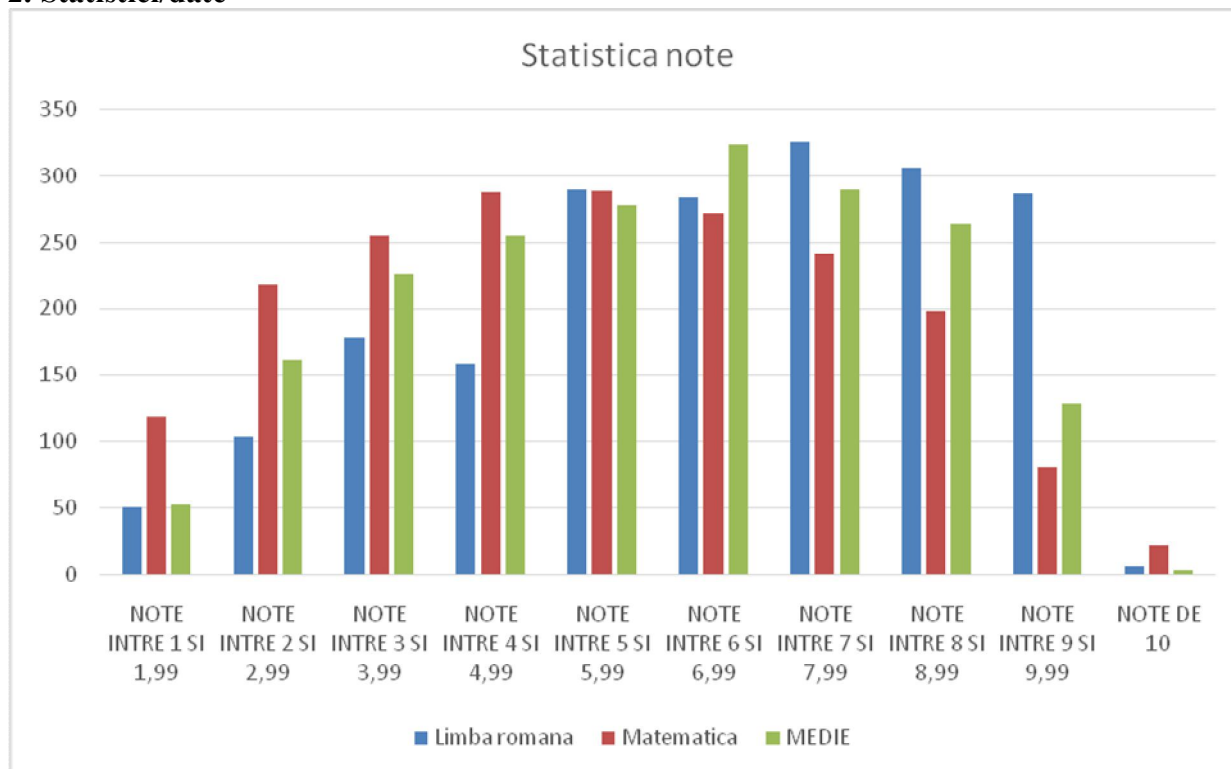
(Școala Gimnazială ”Theodor Costescu” Dr. Tr. Severin) ;

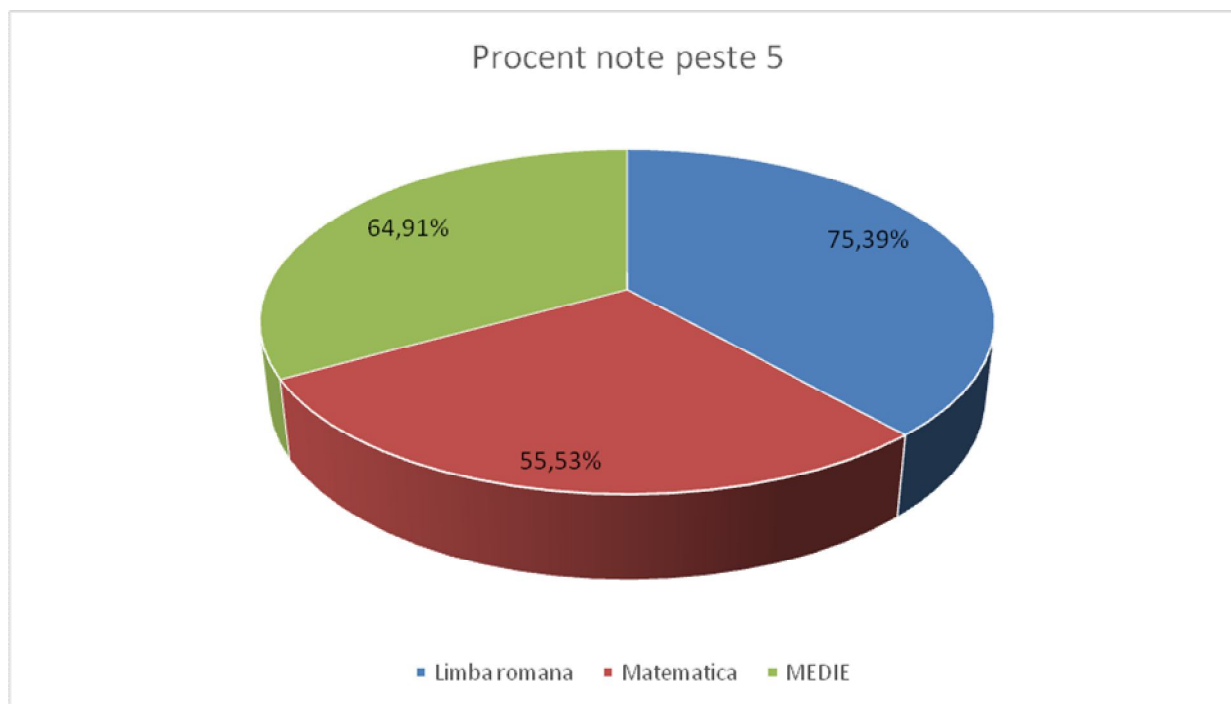
- întocmirea adreselor către: furnizorul de servicii internet RCS&RDS, Inspectoratul Județean de Jandarmi Mehedinți, Inspectoratul de Politie al Județului Mehedinți, furnizorul de energie electrică - CEZ Distribuție Oltenia S.A - Centrul regional Dr.Tr. Severin, Direcția de Sănătate Publică Mehedinți, Poliția Locală, Primăria Drobeta Turnu Severin, Consiliul Local Drobeta Turnu Severin, Prefectura Mehedinți;
- asigurarea dotării centrelor de examen și a centrului zonal de evaluare cu logistica necesară desfășurării examenului de evaluare națională pentru elevii clasei a VIII-a în anul școlar 2015-2016. Astfel în fiecare centru de examen a existat un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare cu conexiune la rețeaua de internet, telefoane/fax-uri, consumabile (hârtie copiator, tipizate, etichete, rechizite, etc.) conform necesarului estimat pe baza solicitărilor unităților de învățământ în care s-a organizat examenul;
- asigurarea dotării centrelor de examen și a centrului zonal de evaluare cu sisteme de supraveghere audio – video, într-un număr suficient astfel încât să fie supravegheate audio – video toate spațiile în care s-au desfășurat activități în timpul examenului de evaluare națională pentru elevii clasei a VIII-a sesiunea 2016;
- comisiile din unitățile de învățământ, comisiile din centrele zonale de evaluare au fost realizate pe baza propunerilor venite de la unitățile de învățământ, respectându-se metodologia în vigoare.
- inspectoratul școlar județean Mehedinți a dispus, prin ordin de serviciu, monitorizarea tuturor centrelor de examen de către inspectorii teritoriali, în vederea verificării asigurării condițiilor optime de desfășurare a examenului de evaluare națională pentru elevii clasei a VIII-a sesiunea 2016, în perioada 22-24.06.2016, fiecare inspector întocmind un raport de monitorizare care a fost înaintat inspectorului școlar general;
- de asemenea, pe durata desfășurării probelor scrise din cadrul examenului de evaluare națională pentru elevii clasei a VIII-a sesiunea 2016, s-a efectuat monitorizarea centrelor de examen și a centrului zonal de evaluare de către inspectorii școlari pe baza ordinului de serviciu și a delegației emise de ISJ Mehedinți;
- s-au realizat instruirii ale președinților comisiilor din centrele de examen și din centrul zonal de evaluare, precum și a persoanelor de contact din centrele de examen;
- au fost făcute informări ale organizațiilor/asociațiilor de părinți, consiliul județean al elevilor, reprezentanții sindicatelor și ai mass-media cu privire la calendarul desfășurării examenului de evaluare națională pentru elevii clasei a VIII-a sesiunea 2016 și a datelor când au loc ședințele publice de tragere la sorți a membrilor comisiilor din centrele de examen și centrul zonal de evaluare;
- au fost postate pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți la secțiunea ***Evaluare națională clasa a VIII-a***, toate informațiile cu privire la organizarea și desfășurarea examenului de evaluare națională pentru elevii clasei a VIII-a sesiunea 2016, informații care au fost transmise și pe emailul unităților de învățământ;
- la nivelul județului Mehedinți au participat la proba scrisă din data de 27.06.2016 - Limba și literatura română un număr de 1983 candidați, la proba scrisă din data de

28.06.2016 – limba și literatura maternă maghiară – 1 candidat, iar la proba scrisă din data de 29.06.2016 – Matematică un număr de 1979 candidați;

- comisia județeană a aprobat 4 cazuri speciale de susținere a examenului de evaluare națională pentru elevii clasei a VIII-a sesiunea 2016, informând, spre avizare, Comisia Națională pentru Evaluare Națională;
- pe parcursul desfășurării celor două probe de examen nu au existat probleme de descărcare a subiectelor și a baremelor de concurs

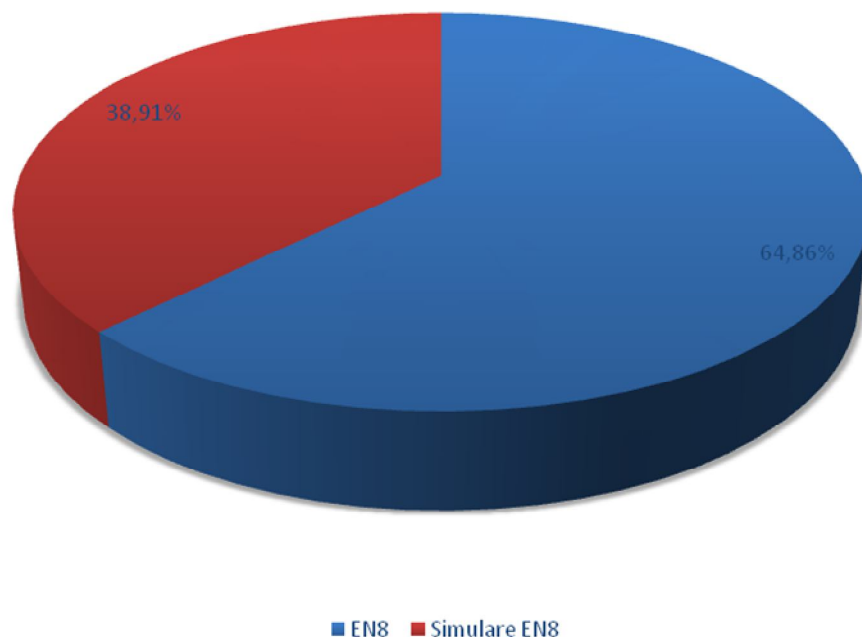
2. Statistici/date



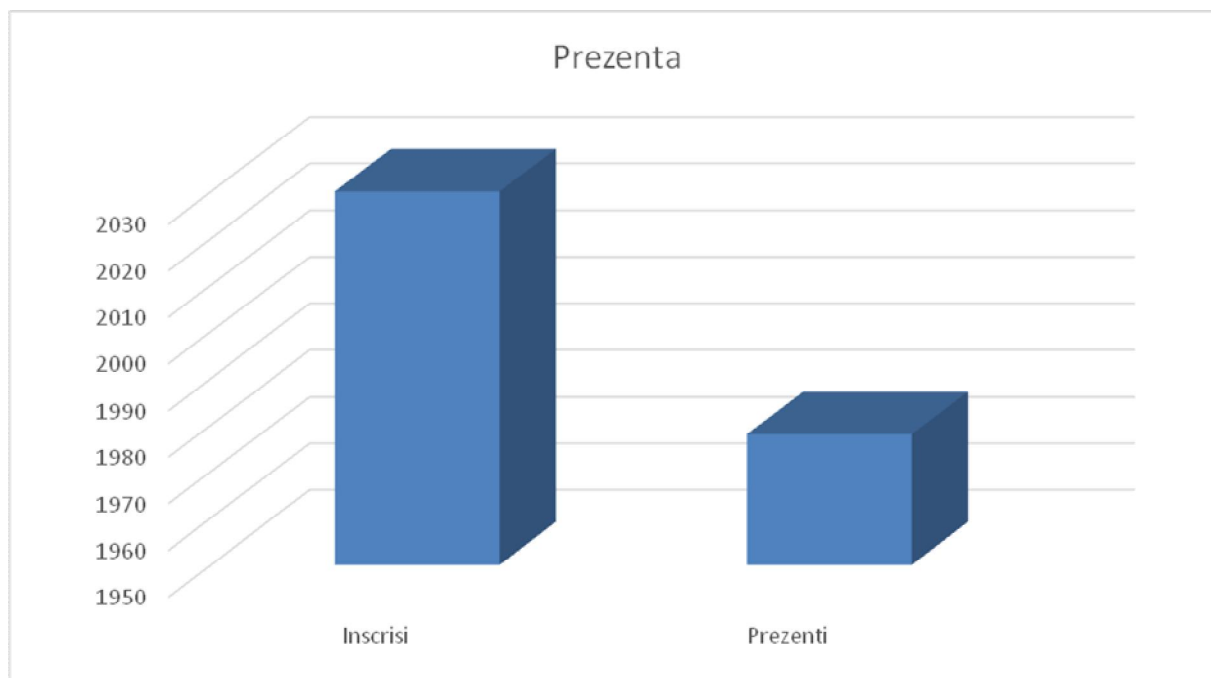


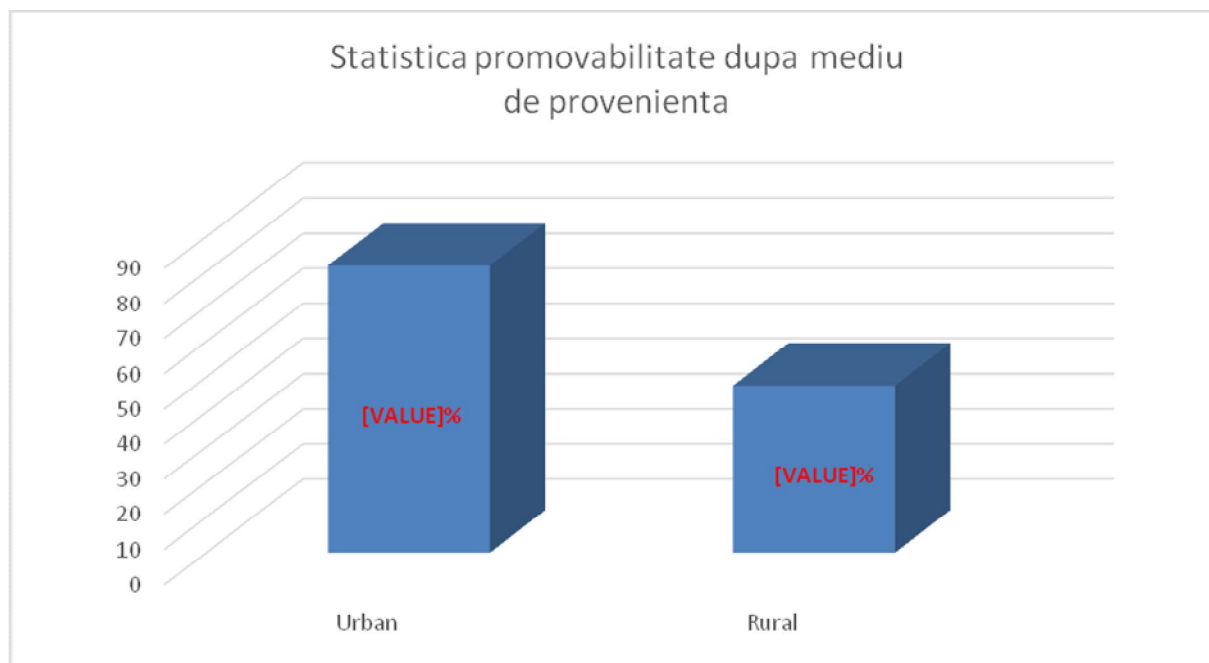
Din datele obținute din figura de mai sus, se observă faptul că disciplina Matematică rămâne în continuare un obstacol în calea învățării. Procentul notelor la matematică obținute sub 5(cinci) este considerabil mai mare decât cel obținut la disciplina Lb. Română. În schimb, elevii care au aptitudini spre Matematică, au fost evaluați cu note bune la această disciplină, iar nota 10 (zece) este obținută de un număr mai mare de copii, față de Lb. Română, fapt datorat rigorii științifice, exactității acestui domeniu.

Promovabilitate

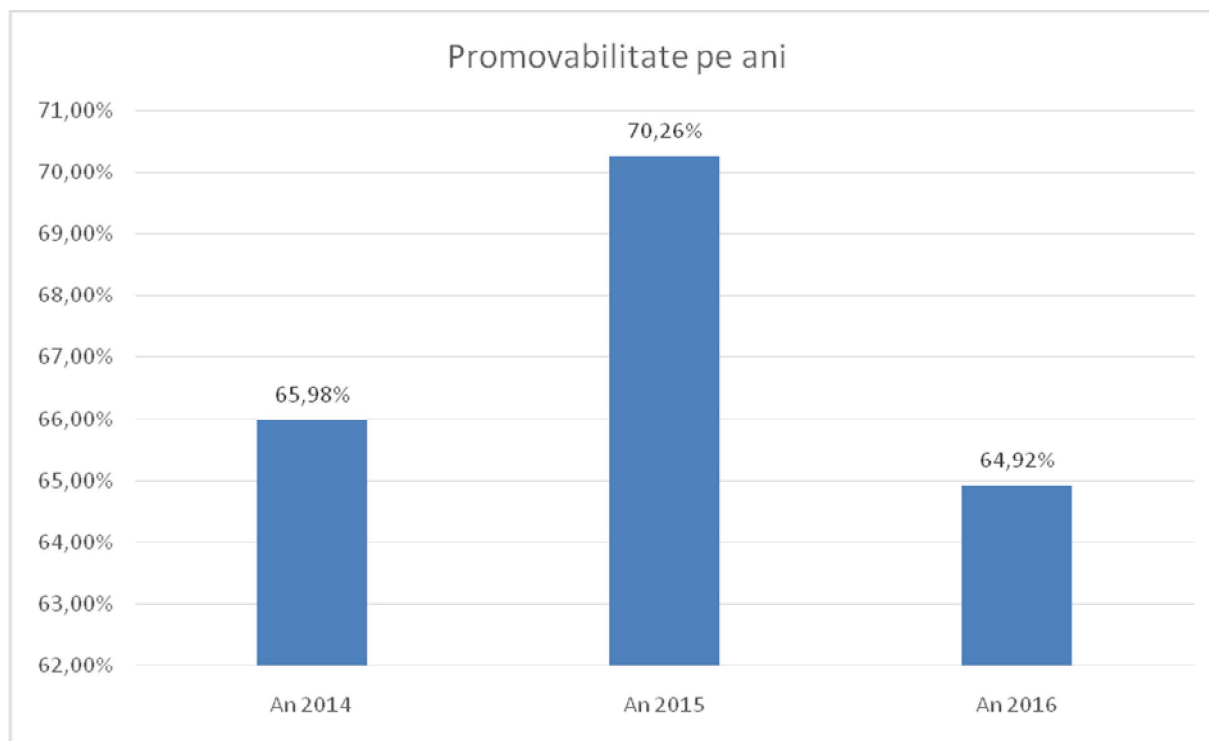


Datele statistice indică un procent de promovare dublu față de cel obținut la examenul de simulare. Acest lucru se poate justifica prin intensificarea și diversificarea activităților instructiv-educative ale profesorilor și elevilor, pentru aceste discipline de examen, prin monitorizarea unităților școlare de către inspectorii școlari și prin sporirea gradului de motivare a elevilor în fața/în timpul examenului propriu-zis comparativ cu cel în care simulează.





Condițiile socio-economice ale localităților rurale, starea materială, de sănătate a elevilor, gradul de motivare a acestora pentru învățare, implicarea în activități gospodărești, precum și lipsa unei competiții reale între unități școlare în vederea atragerii populației școlare sunt doar câteva din motivele care generează scăderea considerabilă a procentului de promovare comparativ cu cel din mediul urban.



Se observă o scădere a procentului de promovare in anul școlar 2016, comparativ cu 2015, respectiv 2014 și se impune o analiză pertinentă.

3. Analiza SWOT rezultatelor obținute la evaluarea națională de către elevii clasei a VIII-a sesiunea 2016

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participarea la examen a tuturor elevilor înscriși; ➤ Respectarea metodologiilor și procedurilor în vigoare; ➤ Echipamentele din dotare (calculatoare, multiplicatoare, sistemul de monitorizare audio-video, conexiune Internet) au funcționat la parametri normali, nesemnându-se probleme; ➤ Existența procedurilor pentru diferite activități din cadrul examenului de evaluare națională pentru elevii din clasa a VIII-a sesiunea 2016; ➤ Evaluarea lucrărilor în alt județ ➤ Introducerea sistemului de supraveghere audio – video; 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa unei formări în ceea ce privește profesorii asistenți; • interesul scăzut pentru rezultatele obținute • cunoștințele sunt multe și elevii nu mai vor să memoreze noțiuni care nu au relevanță • manualele sunt supraîncărcate cu termeni și definiții • învățământul este centrat pe elev, dar elevul nu este concentrat pe activități didactice • slaba motivație a cadrelor didactice, statutul cadrului didactic în societate • lipsa unui sistem coerent și eficient care să monitorizeze progresul școlar • lipsa de continuitate la clasă a cadrelor didactice, în special la nivelul gimnazial
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Promovarea cu succes a evaluărilor interne și externe de pe parcursul anului școlar; • Finalizarea cu succes a anului școlar și a ciclului gimnazial; • Posibilitatea de a continua studiile la un liceu în funcție de profilul intelectual al elevului și de rezultatele sale din ciclul gimnazial; • Posibilitatea integrării active, responsabile și competente în societate și pe piața muncii, și chiar realizarea unei cariere de succes; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Corigența și / sau repetenția; ➤ Dezinteresul și/sau abandonul școlar; ➤ Reducerea și/sau absența perspectivelor; educaționale ulterioare și abandonului școlar; ➤ Imposibilitatea de a urma un liceu după finalizarea ciclului gimnazial; ➤ Imposibilitatea integrării active, responsabile și competente în societate și pe piața muncii și marginalizarea socială și profesională ; ➤ influența negativă a mass-media ➤ elevii nu mai au sisteme de valori ➤ trecerea de la învățământul primar la cel gimnazial se face adesea prea abrupt, probabil că un număr semnificativ de copii aici își pierd interesul pentru matematică ➤ deteriorarea situației socio-economice și familiale reprezintă o constantă a ultimilor ani ➤ intrarea la liceu de-a lungul anilor cu medii sub 5.00

4. Direcții, mijloace de îmbunătățire a rezultatelor

În vederea îmbunătățirii rezultatelor la examenul de evaluare națională s-a realizat un plan de acțiune, ce va fi comunicat tuturor unităților de învățământ preuniversitar care școlarizează elevii de clasa a VIII-a în anul școlar 2016 -2017. Dintre acțiunile propuse enumerăm:

- întâlniri cu diriginții claselor a VIII-a pentru informarea permanentă a familiilor acestora;
- realizarea portofoliilor de către elevii claselor a VIII-a care să conțină: programa pentru examen, formule, noțiuni teoretice specifice fiecărui capitol din programă;
- parcurgerea materiei conform planificării astfel încât la clasele terminale orele la dispoziția profesorului să fie dedicate pentru a lucra variantele de examen;
- asigurarea pregătirii suplimentare a elevilor la toate clasele a VIII-a;
- activități de monitorizare a frecvenței elevilor, atât la orele de curs cât și la orele de pregătire suplimentară.
- stimularea motivației pentru învățatură și pentru formarea carierei prin prezentarea și argumentarea importanței învățaturii/culturii, a performanței, în realizarea aspirațiilor personale și sociale;
- legătură mai strânsă cu familiile elevilor cu rezultate mai slabe; părinții să fie înștiințați periodic (la ședințele cu părinții) de progresul/regresul înregistrat de copiii lor;
- flexibilizarea planificărilor astfel încât să permită, pe cât posibil, recuperarea noțiunilor neînșușite de către elevii;
- rezolvarea unor subiecte cu structură similară celor propuse pentru examen, sistematizarea și recapitularea materiei înscrisă în programa de examen;
- colaborare între dirigințele clasei și profesorii de limba română și matematică, concretizată prin întâlniri periodice de analiză a stadiului pregătirii pentru examen și măsuri de ameliorare.
- implicarea în mai mare măsură a părinților în monitorizarea activității de pregătire a elevilor, program de pregătire, număr de ore de lucru, teme efectuate, studiu individual.
- evaluarea prin metode nonformale, jocuri, concursuri, prezentări, filme didactice.
- pregătire diferențiată a elevilor din clasa a VIII-a;
- desfășurarea orelor de pregătire suplimentară pe grupe de interese educaționale și/sau pe grupe de valori rezultate din nivelul de cunoștințe ale elevilor.
- dezbaterile rezultatelor cu elevii participanți și părinții acestora;
- observarea erorilor tipice/frecvente;
- evaluarea ritmică care să reflecte nivelul de competente atins, folosirea unor instrumente variate de evaluare;
- Utilizarea metodelor activ-participative, centrate pe elevi;
- instruirea elevilor în privința modului de maximizare a notei;
- cointeresarea elevilor pentru creșterea motivației școlare;

- desfășurarea orelor de pregătire suplimentară după o tematică bine stabilită care să cuprindă și recapitularea materiei din clasele anterioare;
- organizarea la nivelul unității a unor simulări lunare și informarea părinților cu rezultatele obținute de elevi;
- desfășurarea de lecții bine pregătite și atrăgătoare pentru elevi;
- îmbunătățirea competențelor de înțelegere a enunțului unei probleme, a tabelelor și graficelor precum și a tehnicilor de rezolvare;
- organizarea orelor de pregătire suplimentară pe grupe remediale și grupe de performanță, încurajând participarea activă a elevilor la ore;

Măsurile pentru ameliorarea rezultatelor la modul consistent trebuie să fie gândite pe termen mediu și lung.

Cu convingerea că sunt realiste și nu utopice, redăm câteva dintre posibilele căi de acțiune:

- restructurarea curriculumului;
- ameliorarea statutului cadrului didactic în societate;
- monitorizarea progresului școlar prin evaluările de la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a;
- aplicarea cu prioritate a principiului continuității la clasă a cadrelor didactice.
- verificarea temelor pentru acasă;
- introducerea momentelor ortografice în fiecare demers didactic;
- reluarea elementelor de morfologie și sintaxă din clasele V – VII;
- elevii să fie în permanență provocați la exerciții de gândire și să fie puși în situația de a descoperi singuri noile cunoștințe pe baza achizițiilor anterioare, în concluzie, construirea unor strategii didactice axate pe învățarea logică și nu pe memorarea mecanică;
- optimizarea relației părinți – cadre didactice, în sensul de a discuta mai des cu cadrele didactice, atunci când se constată că au apărut unele probleme și invers
- analiza progresului școlar al elevilor, compararea notelor obținute pe parcursul școlarității cu cele de la simulare;
- continuarea activităților începute în cadrul proiectului ”Pregătire suplimentară pentru promovarea cu succes a evaluărilor naționale!”
- intensificarea colaborării între cadrele didactice care predau la clasele a VIII-a;
- organizarea de ședințe lunare cu părinții elevilor și participarea profesorilor de matematică și limba română;
- prezentarea listei cu prezența elevilor participanți la orele de pregătire suplimentară.
- teme de portofoliu pe perioade mai lungi (o săptămână) pentru a încuraja colaborarea între elevi, munca în echipă;
- stabilirea de sancțiuni pentru temă neefectuată;

BACALAUREAT 2016

Rezultate finale BACALAUREAT 2016 , sesiunea iunie - iulie

Unitate	Inscrisi	Prezenti	Neprezentati	Eliminati	Respinsi	Respinsi cu medii	Reusiti TOTAL	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10	Promovabilitate
COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE ȚIȚEICA"	229	229	0	0	14	6	215	26	44	68	77	0	93.89
COLEGIUL NAȚIONAL "TRAIAN"	200	196	4	0	21	6	175	30	23	59	63	0	89.29
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "ȘTEFAN ODOBLEJA"	246	241	5	0	47	9	194	47	59	65	23	0	80.50
LICEUL TEORETIC "TRAIAN LALESCU"	93	92	1	0	21	5	71	28	19	19	5	0	77.17
LICEUL DE ARTĂ "I.ȘT.PAULIAN"	32	32	0	0	9	5	23	5	8	7	3	0	71.88
LICEUL TEORETIC CUJMIR	64	55	9	0	26	4	29	11	11	6	1	0	52.73
LICEUL TEHNOLOGIC "MATEI BASARAB"	175	146	29	0	83	8	63	20	22	16	5	0	43.15

LICEUL TEORETIC "DR. VICTOR GOMOIU"	67	62	5	0	36	7	26	11	8	5	2	0	41.94
COLEGIUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU"	184	157	27	2	91	8	64	20	25	11	8	0	40.76
COLEGIUL NAȚIONAL ECONOMIC "THEODOR COSTESCU"	248	234	14	1	149	16	84	36	31	14	3	0	35.90
LICEUL TEORETIC "GHEORGHE IONESCU ȘIȘEȘTI"	25	15	10	0	10	1	5	2	1	2	0	0	33.33
LICEUL TEORETIC "ȘERBAN CIOCULESCU"	43	34	9	0	25	3	9	6	2	1	0	0	26.47
COLEGIUL TEHNIC "DECEBAL"	68	47	21	0	39	5	8	5	2	1	0	0	17.02
COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORTURI AUTO	13	12	1	0	10	1	2	2	0	0	0	0	16.67
COLEGIUL TEHNIC "DOMNUL TUDOR"	131	102	29	0	89	4	13	12	1	0	0	0	12.75
LICEUL TEHNOLOGIC "TUDOR VLADIMIRESCU"	32	17	15	0	15	0	2	1	1	0	0	0	11.76
COLEGIUL TEHNIC "LORIN SĂLĂGEAN"	24	20	4	0	18	1	2	1	1	0	0	0	10.00

COLEGIUL TEHNIC "DIERNA"	44	42	2	0	38	1	4	4	0	0	0	0	9.52
LICEUL TEHNOLOGIC HALÂNGA	10	9	1	0	9	1	0	0	0	0	0	0	.00
TOTAL final	1928	1742	186	3	750	91	989	267	258	274	190	0	56.77%
TOTAL inainte de contestatii	1928	1742	186	3	790	100	949	241	254	277	177	0	54.48%

Rezultate finale BACALAUREAT 2016, sesiunea august - septembrie

Unitate	Promovabilitate
COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE ȚIȚEICA"	52.94
LICEUL TEHNOLOGIC HALÂNGA	50.00
COLEGIUL NAȚIONAL "TRAIAN"	39.13
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "ȘTEFAN ODOBLEJA"	28.57
LICEUL DE ARTĂ "I.ȘT.PAULIAN"	28.57
COLEGIUL TEHNIC "LORIN SĂLĂGEAN"	27.27
LICEUL TEHNOLOGIC "MATEI BASARAB"	26.67
COLEGIUL NAȚIONAL ECONOMIC "THEODOR COSTESCU"	25.24
COLEGIUL TEHNIC "DECEBAL"	20.00
COLEGIUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU"	20.00
LICEUL TEORETIC "ȘERBAN CIOCULESCU"	20.00
COLEGIUL TEHNIC "DOMNUL TUDOR"	19.15
LICEUL TEORETIC "TRAIAN LALESCU"	17.65
COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORTURI AUTO	16.67
LICEUL TEORETIC CUJMIR	16.67
LICEUL TEORETIC "DR.VICTOR GOMOIU"	16.00
COLEGIUL TEHNIC "DIERNA"	5.88
LICEUL TEHNOLOGIC "TUDOR VLADIMIRESCU"	.00
LICEUL TEORETIC "GHEORGHE IONESCU ȘIȘEȘTI"	.00
TOTAL	23.67

DEFINITIVAT 2016

Statistica definitivat FINALE- dupa contestatii

Inscrisi	Prezenti	Absenti	Eliminati	Retrasi	Promovat	Respinsi	Lucrari Anulate	Note 1-1,99	Note 2-2,99	Note 3-3,99	Note 4-4,99	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note 10	Promovabilitate
128	103	25	0	48	26	28	1	1	0	2	1	6	12	6	22	4	0	48,15%

TITULARIZARE 2016

Statistica TITULARIZARE FINALE- dupa contestatii

INSCRISI INITIAL	CONCURS	ABS	ELIMINAT	RETRASI	NUMAR LUCRARI	NUMAR LUCRARI ANULATE	NUMAR LUCRARI EVALUATE	NOTE >=5	NOTE >=7	NOTE <5
452	445	96	0	93	256	2	254	181	85	73

PROCENT NOTE >=7 **33,46%**

PROCENT NOTE >=5 **71,26%**

REZULTATE OBTINUTE DE ELEVI LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

ÎN ANUL ȘCOLAR 2015-2016

ETAPA INTERNAȚIONALĂ

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Clasa	Olimpiada/Concursul	Premiul	Unitatea de învățământ- Profesor coordonator
1.	Marghescu Bogdan	X	Olimpiada Internațională de Matematică "Formula of Unity/The Third Millenium"	III	CNT – Manuela Prajea
2.	Ofițeru Cristian Felix	IX	Olimpiada internațională de lectură	Premiul special	CN "Gh. Țițeica" – Ciurel Mirela
3.	Protopopescu Ruri	XII	Olimpiada internațională de lectură	Mențiune	CNT – Toma Nineta
4.	Dop Alexandra Elena	VI	Concursul internațional "Purple Comet"	Mențiune	CN "Gh. Țițeica" – Stretcu Daniel
5.	Lazăr Anne-Marie Adriana	VI			
6.	Mănescu David Valentin	VI			
7.	Mangu Georgiana Denisa	VI			
8.	Săndulescu Alexandra	VI			
9.	Chisăliță Andreea Iasmina	VII			
10.	Valon Maria	VI	Concursul International de Creatie Plastica "Magia Toamnei"	I	Școala Gimnazială "Petre Sergescu" – Bălănescu Claudia

ETAPA NAȚIONALĂ

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Clasa	Olimpiada/Concursul	Premiul	Profesor coordonator
1.	Ofițeru Cristian Felix	IX	Limbă, comunicare și literatura română	I	CN "Gh. Țițeica" – Ciurel Mirela
2.	Chereșdi Doru	VIII	Fizică	Medalie de bronz	CN "Gh. Țițeica" – Matei Lia
3.	Florea Andrei Bogdan	IX	Informatică	Medalie de bronz	CN "Gh. Țițeica" – Crețescu Rodica
4.	Oproiu Ștefan	XII	Olimpiada de Tehnologia Informației	Medalie de bronz	CN "Gh. Țițeica" – Crețescu Rodica
5.	Marin Diana	X	Lingvistică	Mențiune	CN "Gh. Țițeica" – Dănoiu Elena
6.	Crețescu Ion Sorin	X	Sesiunea de Comunicări Științifice pe teme de Biologie	Mențiune	CN "Gh. Țițeica" – Țițeac Mihaela
7.	Vamvu Alexandra	XII	Limba spaniolă	Mențiune	CN "Gh. Țițeica" – Manafu Florentina
8.	Mirea Raluca	XI	Concursul Național "Protegez la nature"	II	CN "Gh. Țițeica" – Nănuți Adriana Vintilescu Elena
9.	Petrovici Alexandra	XI	Concursul Național "Protegez la nature"	II	CN "Gh. Țițeica" – Nănuți Adriana Vintilescu Elena
10.	Brucă Adina Georgiana	IX	Concursul "Sanitarii Pricepuți", Poiana Pinului, 2016	II	CN "Gh. Țițeica" – Gingu Dumitru
	Hurțupan Andreea	IX			
	Petrescu Andreea Veronica	IX			
	Șonea Cristina	IX			

	Florentina				
	Enache Alexandru Paul	XI			
11.	Moraru Anastasia	XI	Limba germană	II	CNT – Mihăilescu W.
12.	Protopopescu Ruri	XII	Limba română	Mențiune	CNT – Toma Nineta
13.	Mitrache Iulia	X	Lectura ca abilitate de viață	Mențiune	CNT – Hruby Elisabeta
14.	Protopopescu Ruri	XII	Lectura ca abilitate de viață	Mențiune	CNT – Toma Nineta
15.	Greco Bogdan Octavian	VIII	Lectura ca abilitate de viață	Mențiune	CNT – Dumitrașcu Mariana
16.	Mercioniu Alexandra Sidonia Denisa	XI	Istorie	Mențiune	CNT – Prună Nicolae
17.	Pîrvulescu Anisia	VII	Ed. tehnologică	Mențiune	CNT – Zinca Elena
18.	Bebec Maria	X	Limba franceză	Mențiune	CNT – Bălu Mihaela
19.	Bușe Iasmina Alexandra	VIII	Limba română	Premiul special	CNT – Dumitrașcu Mariana
20.	Manolea Astrid	VIII	Lectura ca abilitate de viață	Premiul special	CNT – Dumitrașcu Mariana
21.	Muchitsch Danube	XI	Limba germană	Premiul special	CNT – Mihăilescu W.
22.	Peleaș Teodora Mihaela	XI	Olimpiada de limbă neogreacă	Premiul special	CNT – Scalcău Paula
23.	Ciocan Ovidiu	XII	Geografie	Premiul special	CNT – Moraru Gabriela
24.	Sirbulescu Teodora Maria	IX	Religie	Premiul special	CNT – Ghinea Maria
25.	Șeitan Radu Cătălin	IX	Matematică	Medaliede argint	CNT – Paponiu Dana
26.	Lungu Vlad	XI	Matematică	Medalie de bronz	CNT – Căiniceanu Gheorghe
27.	Bușe Iasmina Alexandra	VIII	Matematică	Medalia de bronz	CNT – Căiniceanu Gheorghe
28.	Ecle Robert	XII	Olimpiada Națională de Arte Vizuale, Arhitectură și Istoria Artelor – Baia Mare	II	Liceul de Arte "I. St. Paulian" – Ianăși Minodora
29.	Vlad Alexandru	IX	Olimpiada Națională de Muzică	III	Liceul de Arte "I. St. Paulian" – Roșu Victor
30.	Crăciunescu Ion Emanuel	VIII	Olimpiada de matematică	I	Scoala Gimnazială "Petru Dumitriu" Orșova – Vasilcan Tiberiu Ștefan
31.	Stoinel Bogdan Cristian	VIII	Olimpiada de geografie	Premiul special	Scoala Gimnazială "Petru

					Dumitriu” Orșova – Rașcu Mihaela Ofelia
32.	Oprea Sergiu Andronic	VIII	Olimpiada de geografie	Premiul special	Scoala Gimnazială ”Pamfil Șeicaru” Orșova – Rașcu Mihaela
33.	Paloș Adrian Valentin	XI	Olimpiada Națională – protecția mediului	III	C. T. ”Decebal”- Mema Manuela Nițulescu Constanța Grecu Liliana Roșca Gheorghe
34.	Aldea Ana - Maria	XII	MENCS – Concursul Național ”Școala Europeană”	I	C.T. ”Lorin Sălăgean” - Nicolici Nadina
35.	Cincă Elena Mădălina	XI			C.T. ”Lorin Sălăgean” - Nițoi Leontina
36.	Dinu Victoria Andreea Claudia	VII	Limba și literatura română	Mențiune	Școala Gimnazială ”Mihai Viteazu” Strehaia – Baicu Valeria Ancuța
37.	Vlad Ariana Dalia	VIII	Olimpiada de fizică	Mențiune	Școala Gimnazială ”Mihai Viteazu” Strehaia – Buță Elida
38.	Tăloi Ștefănel Marius	VIII	Olimpiada de limbă neogreacă	Mențiune	Școala Gimnazială ”P. Sergescu” – Scalcău Paula
39.	Petolea Iustina Andreea	VIII	Olimpiada de limbă neogreacă	Premiul Special	Școala Gimnazială ”P.Sergescu” – Scalcău Paula
40.	Falcan Delia Elena Făiniși Adelina Ștefania	IV	Olimpiada de educație civică	Mențiune	Școala Gimnazială nr. 14 – Ileana Tudor
41.	Bârzuică Dara Maria	IX	Olimpiada Națională de Pedagogie și psihologie	Premiul special	C.N.P. ”Șt. Odobleja” – Butaru Laura
42.	Voicu Livia Ionela	X	Olimpiada Națională de Pedagogie și psihologie	Premiul special	C.N.P. ”Șt. Odobleja” –

					Butaru Laura
43.	Dobre Anais Andreea	X	Olimpiada Națională de Pedagogie și psihologie	Premiul special	C.N.P. "Șt. Odobleja" – Butaru Laura
44.	Marinescu Adrian	X	Concursul National ACADNET	Mențiune	C.N.P. "Șt. Odobleja" – Mănescu Lucșița
45.	Jianu Elena	V	Concursul național interdisciplinar "Cultură și spiritualitate românească"	Mențiune	CNT – Dumitrașcu Mariana
46.	Voinea Andreea	VII	Concursul național interdisciplinar "Cultură și spiritualitate românească"	Premiul special	CNT- Tutunaru Delia
47.	Puiu Gabriela Mara	VII	Concursul național interdisciplinar "Ionel Teodoreanu"	Premiul special	CNT – Dumitrașcu Mariana
48.	Mihai Tîrlui	XI	Concursul național de dezbateri "Karl Popper" și Parlamentare Comunicare prin dezbateri	I	C.N.P. "Șt. Odobleja" – Zamfir Dan
49.	Neamțu Ioana Andreea	X	Olimpiada pentru Proiecte Educaționale și Programe Europene Made for Europe – Faza națională	II	Colegiul Național Economic "Th. Costescu" – Răbonțu Carmen
50.	Pacioagă Călin - Christian	VI	Olimpiada pentru Proiecte Educaționale și Programe Europene Made for Europe – Faza națională	III	Școala Gimnazială nr. 3 – Pacioaga Elida-Vasilica
51.	Șerban Cristina Ana-Maria	VII	Olimpiada pentru Proiecte Educaționale și Programe Europene Made for Europe – Faza națională	III	Școala Gimnazială nr. 3 – Pacioaga Elida-Vasilica
52.	Stanef Alexandra	IV	Concursul Internațional "Culorile Toamnei"	I	Școala Gimnazială Cernetei – Murgu Veronica

SNAC LA NIVELUL JUDEȚULUI MEHEDINTI

ANUL ȘCOLAR 2015-2016

Strategia Națională de Acțiune Comunitară – Mehedinti antrenează în acest program un număr semnificativ de voluntari din rândul elevilor și cadrelor didactice.

În anul școlar 2015-2016 serviciile educationale oferite prin acest program au fost:

- includerea, în mod mai direct, a copiilor din județul Mehedinti cu nevoi speciale în comunitățile lor locale;
- implicarea copiilor cu nevoi speciale, a profesorilor, elevilor și a altor voluntari în cadrul unor proiecte ce vor fi realizate împreună.
- atingerea incluziunii și implicării prin angajarea tuturor celor interesați într-un program educațional de activități ce promovează intens integrarea socială;
- aducerea la cunoștința elevilor mehedinteni a modului de organizare a unui Proiect de Acțiune Comunitară în scopul sprijinirii dezvoltării educaționale a copiilor cu nevoi speciale;
- încurajarea elevilor de a se dedica activităților desfășurate cu copii cu nevoi speciale nu doar în cadrul proiectelor dar și după terminarea acestora în scopul susținerii acestui proces de integrare socială și dezvoltare educațională.
- derularea programelor de Acțiune Comunitară între voluntarii din partea organizațiilor neguvernamentale, liceelor pe de o parte și a copiilor din centrele de plasament și școlile speciale pe de altă parte;
- organizarea de activități pentru copii, conform programelor propuse;
- stimularea mentală, antrenarea fizică, integrarea socială și dezvoltarea mai amplă a abilităților copiilor cu nevoi speciale prin activități creative, de imaginație și terapeutice cum ar fi artele, arta dramatică, dansul, sportul, IT, muzica, abilitarea manuală – sau doar prin petrecerea timpului liber cu copiii;
- încurajarea elevilor mehedinteni în sensul achiziționării și îmbunătățirii calităților de inițiativă, dedicație și de practică prin participarea lor la un proiect de acțiune comunitară. Grupurile țintă/beneficiarii programului au fost:
 - Copiii și tinerii cu dizabilități
 - Școlile speciale
 - Centrele de plasament
 - Apartamente sociale
 - Copiii cu dificultăți la învățatură
 - Școli integratoare
 - Persoane vârstnice în situații de risc.

Toate școlile, liceele, centrele de plasament au desfășurat activități zilnice/săptămânale în cadrul SNAC. Activitățile zilnice țin de participarea voluntarilor în procesul instructiv-educativ al elevilor cu diferite dizabilități, iar cele săptămânale țin de organizarea unor activități mai ample de genul proiectelor educaționale desfășurate sub forma unor activități practice, excursii, vizite efectuate la diferite centre din localitate tc.

Cei implicați în cadrul SNAC la nivelul fiecărei unități de învățământ au elaborat un parteneriat încheiat între voluntari și beneficiari, au întocmit lista voluntarilor, au o colecție de imagini de la activitățile desfășurate.

Activitățile s-au desfășurat conform planului/programului întocmit de fiecare coordonator la începutul anului școlar 2015-2016. Principalele activități derulate în semestrul I al anului școlar 2015-2016 în unitățile de învățământ din județul Mehedinti sunt prezentate mai jos:

Domeniul activității: “Săptămâna legumelor și a fructelor donate”**Obiective specifice:**

- Formarea spiritului civic,
- Sensibilizarea copiilor cu privire la nevoile celorlalți;

Acțiuni: Activitatea de voluntariat a presupus colectarea de fructe și legume în vederea distribuirii acestora copiilor care provin din familii cu un nivel de trai scăzut, persoanelor vârstnice cu nevoi sociale, elevii cu dizabilități de la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „C-tin Pufan”.

Domeniul activității: Concurs „Scrisoare prietenului meu”

Obiective specifice: Dezvoltarea capacității de acceptare necondiționată și a inteligenței emoționale

Acțiuni:

- în cadrul acestei activități fiecare elev care a dorit să participe a avut de scris o scrisoare unui prieten (real sau imaginar) în care era necesar să relateze acestuia motive pentru care se simte fericit (sănătatea, familia, o casa, jucării, îmbrăcăminte – bucuria pe care o poate aduce orice lucru care pare ne semnificativ pentru unii dar, care are o importanță imensă pentru alții)
- scrisorile au fost tehnoredactate de către elevi și trimise pe o adresa de mail a proiectului
- au fost alese cele mai reușite scrisori, cărora li s-a înmânat și câte o diplomă.

Tabel nominal cu rezultatele elevilor de la Concursul național „Scrisoare pentru prietenul meu”

Faza județeană-martie,2016

Nivelul I

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Scoala/localitatea	Prof.coordonator	Nota	Premiul
	Roșca Denisa	III	Școala Profesională Corlățel	Răveanu Silvia Daniela	95	I
	Zaharia Vanesa	IV	Școala Gimnazială “Theodor Costescu” Drobeta Turnu Severin	Țințaru Popescu Elena	92	II
	Balog Ana-maria	III	Școala Profesională Corlățel	Răveanu Silvia Daniela	90	III
	Țirlea Eliana	III	Școala Gimnazială “Theodor Costescu” Drobeta Turnu Severin	Mosorescu Mirela	85	Mențiune
	Berbec Claudiu Iulian	III	Școala Gimnazială Nr.14 Drobeta Turnu Severin	Ghițulescu Mariana	80	Mențiune
	Vasile Lorena Gabriela	IV	Școala Gimnazială Nr.14 Drobeta Turnu Severin	Pîlu Gabriela	80	Mențiune
	Mărțuică Ivona	IV	Școala Gimnazială Devesel	Pirjan Magnolia	80	Mențiune
	Pirjan Sara	III	Școala Gimnazială Devesel	Vezureanu Lenuta	75	Mențiune
	Ungureanu Maria	IV	Școala Gimnazială Nr.14 Drobeta Turnu Severin	Precup Ioana	70	
	Pupăză Mariana Izabela	IV	Școala Gimnazială Hinova/Bistrița	Minciună Delia	60	
	Dăcilă Mihaela Alexandra	IV	Școala Gimnazială Hinova/Bistrița	Minciună Delia	60	

Nivelul II

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Scoala/localitatea	Prof.coordonator	Nota	Premiul
	Dumitrescu Catrinel	V	Școala Gimnazială Nr.14 Drobeta Turnu Severin	Mihuțescu Emilia	98	I
	Olei Cătălina	VI	Colegiul Național Traian Drobeta Turnu Severin	Dumitrașcu Mariana	95	II
	Preda Amina	VI	Colegiul Național Traian Drobeta Turnu Severin	Dumitrașcu Mariana	90	III

	Drinceanu Alexia	V	Colegiul Național Traian Drobeta Turnu Severin	Tutunaru Daniela	85	Mențiune
	Dinoiu Alexandra	VI	Școala Gimnazială Nr. 6 Drobeta Turnu Severin	Roșca Gheorghîța	83	Mențiune
	Rădoi Giovanna Denissa	V	Colegiul Național Pedagogic “Ștefan Odobleja” Drobeta Turnu Severin	Arbănași Diana	80	Mențiune
	Mihailov Maria Serafîma	VI	Liceul de Arte “I.Șt.Paulian” Drobeta Turnu Severin	Turea Monica	80	Mențiune
	Dăcilă Liliana	VI	Școala Gimnazială Hinova/Bistrița	Simona Vedeza	80	Mențiune
	Șchiopu Adela Cosmina	V	Colegiul Național Pedagogic “Ștefan Odobleja” Drobeta Turnu Severin	Arbănași Diana	75	
	Obădariu Iamina	V	Școala Profesională Corlățel	Răveanu Silvia Daniela	75	
	Teleguță Alexandra	V	Școala Profesională Corlățel	Răveanu Silvia Daniela	75	
	Sava Denisa	VI	Liceul de Arte “I.Șt.Paulian” Drobeta Turnu Severin	Turea Monica	75	
	Merliță Andreea	VI	Școala Gimnazială Nr. 6 Drobeta Turnu Severin	Popescu Leontina	75	
	Pandru Eduard	VI	Școala Gimnazială Devesel	Prodan Elena	75	
	Muncuș Gligor Sever	V	Școala Gimnazială “Theodor Costescu” Drobeta Turnu Severin	Chican Lăpădat Stela	70	
	Pitian Denisa	V	Școala Gimnazială Devesel	Prodan Elena	70	
	Vrăjitoru Larisa Iasmina	VI	Școala Gimnazială Nr.14 Drobeta Turnu Severin	Mutu Janina	70	
	Ghiță Ștefano	V	Școala Gimnazială “Theodor Costescu” Drobeta Turnu Severin	Chican Lăpădat Stela	65	
	Tiganele Luiza	V	Școala Gimnazială Devesel	Prodan Elena	60	
	Baroga Mariana Lavinia	V	Școala Gimnazială Hinova/Bistrița	Rotariu Verdea Simona Elena	60	
	Pupăză Bogdan Marian	V	Școala Gimnazială Hinova/Bistrița	Petria Rodica	60	

Nivelul III

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Clasa	Scoala/localitatea	Prof. coordonator	Nota	Premiul
	Manolea Astrid	VIII	Colegiul Național Traian Drobeta Turnu Severin	Dumitrașcu Mariana	98	I
	Ceaușene Patricia	VIII	Colegiul Național Traian Drobeta Turnu Severin	Dumitrașcu Mariana	95	II
	Godl Madalina	VII	Școala Gimnazială Devesel	Prodan Elena	93	III
	Bresniceanu Gabriela	VII	Școala Profesională Corlățel	Ganțolea Narcisa Mirabela	92	III
	Pîrvănescu Roxana	VII	Școala Gimnazială Nr. 6 Drobeta Turnu Severin	Iliescu Sorin	90	III
	Gruia Anca	VII	Școala Gimnazială Nr. 6 Drobeta Turnu Severin	Iliescu Sorinela	90	III
	Popescu Daniela Florentina	VII	Școala Gimnazială “Theodor Costescu” Drobeta Turnu Severin	Răducan Daniela	90	III
	Antonescu Andreea	VII	Școala Gimnazială “Theodor Costescu” Drobeta Turnu Severin	Pană Maria Edith	90	III
	Mazilu Mihaela	VII	Școala Profesională Corlățel	Ganțolea Narcisa Mirabela	88	Mențiune
	Neag Sara	VIII	Liceul de Arte “I.Șt.Paulian” Drobeta Turnu Severin	Tămăș Elisabeta	88	Mențiune
	Stoichina Oana	VII	Liceul de Arte “I.Șt.Paulian” Drobeta Turnu Severin	Turea Monica	80	Mențiune
	Constantinescu Denisa	VII	Școala Gimnazială Devesel	Prodan Elena	75	
	Popa Ștefania Alexandra	VII	Școala Gimnazială Bălăcița	Cioarei – Ghealdîr Gina Gabriela	75	

Nivelul IV

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Clasa	Scoala/localitatea	Prof.coordonator	Nota	Premiul
	Alexandroiu Otilia	IX	Colegiul Național Pedagogic “Ștefan Odobleja” Drobeta Turnu Severin	Cîlțaru Viorica	100	I
	Toma Sorina	IX	Școala Profesională Corlățel	Ganțolea Narcisa Mirabela	90	II
	Bojneag Liliana	IX	Școala Profesională Corlățel	Ganțolea Narcisa Mirabela	85	III
	Neamțu Ioana Andreea	X	Colegiul Național Economic “Theodor Costescu” Drobeta Turnu Severin	Pleniceanu Tania	85	III
	Mareș Cosmina	X	Colegiul Național Economic “Theodor Costescu” Drobeta Turnu Severin	Cătănescu Elena	85	III
	Marculescu Geanina	X	Colegiul Tehnic ”Domnul Tudor,, Drobeta Turnu Severin	Coloneluluciana	80	Mențiune
	Stoica Denisa	X	Colegiul Național Pedagogic “Ștefan Odobleja” Drobeta Turnu Severin	Cîlțaru Viorica	80	Mențiune
	Floriceș Lucian	X	Colegiul Național Pedagogic “Ștefan Odobleja” Drobeta Turnu Severin	Cîlțaru Viorica	75	

Nivelul V

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Clasa	Scoala/localitatea	Prof.coordonator	Nota	Premiul
	Raiciu Ionuț	XII	Colegiul Tehnic ”Domnul Tudor,, Drobeta Turnu Severin	Pariși Carmen	95	I
	Gionea Ramona	XII	Colegiul Național Traian Drobeta Turnu Severin	Tămăș Elisabeta	90	II
	Garbovan Ionut	XI	Colegiul Tehnic ”Domnul Tudor,, Drobeta Turnu Severin	Dumitrescu Codruta	85	III
	Golici Alexandra	XI	Liceul de Arte “I.Șt.Paulian” Drobeta Turnu Severin	Turea Monica	85	III
	Chiseru Georgiana	XI	Colegiul Național Economic “Theodor Costescu” Drobeta Turnu Severin	Croitore Marilena	85	III
	Huza Corina	XI	Liceul de Arte “I.Șt.Paulian” Drobeta Turnu Severin	Turea Monica	80	Mențiune
	Mihuțescu Olivia	XI	Colegiul Național Economic “Theodor Costescu” Drobeta Turnu Severin	Croitore Marilena	80	Mențiune

Domeniul activității: “Colinde de Crăciun”- ”Deschide ușa creștine”**Obiective specifice:**

- Dezvoltarea simțului civic;
- Formarea atitudinii pozitive față de valorile și tradițiile populare
- Cunoașterea unor obiceiuri creștine specifice sărbătorilor religioase;
- Participarea la activități cultural-educative și artistice;
- Implicarea elevilor cu cerințe speciale în activități cultural artistice;
- Formarea atitudinii pozitive față de valorile și tradițiile populare;

Acțiuni: Participare la întâlnirile de pregătire a colindelor specifice sărbătorilor de Crăciun
Participare la serbarile specifice.

Parteneri: ISJ Mehedinti, CJRAE-CJAP, Episcopia Severinului si Strehaiei, elevi, cadre didactice, parohiile ortodoxe.

Domeniul activității: ”O faptă bună în prag de Crăciun” (“Dăruind vei dobândi”, ”Împreună pentru un zâmbet”, ”Poți să fii și tu un Moș Crăciun”, ”O jucărie pentru fiecare copil”, ”Moș Nicolae – pentru toți...”)

Obiective specifice:

- Dezvoltarea atitudinii pozitive față de semenii;
- Sensibilizarea elevilor școlii privind lipsurile și nevoile semenilor lor;
- Dezvoltarea unor abilități practice;

Acțiuni:

- Colectarea jucăriilor;
- Confectionarea și donarea de jucării și podoabe de brad copiilor cu situație materială precară;

- Organizarea unor spectacole de Crăciun;
- Oferirea de pachete cu alimente persoanelor vârstnice.
- Confectionarea de felicitări pentru copiii din CSEI.

Domeniul activității: Concursul național ”DINCOLO DE CUVINTELE ROSTITE”

Tabel nominal cu ELEVII CALIFICAȚI LA ETAPA NAȚIONALĂ a Concursul național ”DINCOLO DE CUVINTELE ROSTITE” din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitara Faza județeană, martie-aprilie 2016
Judetul Mehedinti

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI/PREȘCOLARULUI	LO-CUL	CLASA/GRUPA	NIVEL	ȘCOALA/GRĂDINIȚA	PROFESOR COORDONATOR
NIVELUL I						
1.	BOARĂ SARA	I	MARE	I	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT R.20	COJOCARU CORINA JENICA
2.	BACIU ERIKA	II	MARE	I	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT R.20	DOINEA CORNELIA
3.	IVAȘCU CRISTIAN	III	MARE	I	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT R.20	DOINEA CORNELIA
NIVELUL II						
1.	ROȘCA DENISA	I	A – III – A	II	ȘCOALA PROFESIONALĂ CORLĂȚEL	RĂVEANU SILVIA DANIELA
2.	POPESCU GIULIA ADRIANA	II	A – IV – A	II	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 14	PILU GABRIELA
3.	SAVIN MĂDĂLINA	III	A – III – A	II	ȘCOALA PROFESIONALĂ CORLĂȚEL	RĂVEANU SILVIA DANIELA
NIVELUL III						
1.	PIUI MARIA	I	A – VI – A	III	COLEGIUL NAȚIONAL ”TRAIAN”	GHINEA MARIA
2.	FLOAREI IONUȚ COSMIN	II	A – VI – A	III	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”MIHAI VITEAZU” STREHAIA	ȘURLĂU ALINA
3.	UDROIU RĂZVAN	III	A – VII – A	III	COLEGIUL NAȚIONAL ”TRAIAN”	DUMITRAȘCU MARIANA
NIVELUL IV						
1.	PASERE DENISA GABRIELA	I	A – IX – A	IV	COLEGIUL TEHNOLOGIC ”CONSTANTIN BRÂNCOVEANU ” BAIA DE ARAMĂ	PLOSCARU LUNGULESCU ANA
2.	VLADU CRISTINA	II	A – IX – A	IV	COLEGIUL NAȚIONAL ”GHE. ȚIȚEICA ”	MOACĂ MERIMA
3.	MATEI MARIA	III	A – X – A	IV	COLEGIUL NAȚIONAL ECONOMIC ”THEODOR COSTESCU”	PANGU TANȚA

CONCURS NAȚIONAL DE DANS *IMPREUNA PENTRU VIITOR*, SECȚIUNILE DANS MODERN ȘI DANS TRADITONAL

1.SECȚIUNEA DANS MODERN

Nr. Crt.	Echipaj calificat faza interjudețeană	Scoala de proveniența	Însotitori
1	Echipa de dans modern „Spirit”	CSEI „Constantin Pufan”, Dr. Tr. Severin/Scoala Gimnazială nr 6, Dr. Tr. Severin	Prof.Plăvet Claudia-coordonator SNAC, CSEI „Constantin Pufan”, Dr. Tr. Severin

2.SECȚIUNEA DANS TRADITIONAL

Nr. Crt.	Echipaj calificat faza interjudețeană	Scoala de proveniența
1	Echipa de dans traditional „Armonia”	Liceul Tehnologic Special „Drobeta”, Dr. Tr. Severin/Colegiul Tehnic „Dl. Tudor”, Dr. Tr. Severin

CJRAE MEHEDINȚI

În anul școlar 2015-2016 Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Mehedinți a urmărit :

Coordonarea și monitorizarea serviciilor educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității oferite prin:

CJAP – Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică; **CSAP**- Cabinetele școlare de asistență psihopedagogică; **CLI**- Cabinetele logopedice interșcolare

Functionarea în condiții optime a **Comisiei de Orientare Școlară și Profesională (COSP)** și a **Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP)** aflate în structura sa;

Coordonarea și monitorizarea **serviciilor de mediere** în zonele defavorizate și reducerea discriminării pe criterii etnice sau sociale a elevilor cuprinși în sistemul de învățământ, prin mediatorii școlari din structura sa.

A) Activitatea din CJAP / CSAP

Pe parcursul anului școlar 2015-2016 Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică a urmărit creșterea calității serviciilor de consiliere individuală și colectivă oferite elevilor, cadrelor didactice, părinților și promovarea programelor de asistență psihopedagogică pentru dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității fiecărui elev pentru a putea fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit, să se adapteze și să se integreze socio-profesional în societatea dinamică. În acord cu acestea, obiectivele CJAP au fost orientate atât spre stimularea, responsabilizarea, monitorizarea, controlul, evaluarea cât și spre asigurarea perfecționării rețelei consilierilor școlari.

În anul școlar 2015-2016, activitatea de asistență și consiliere psihopedagogică de la C.J.A.P. Mehedinți a constat în următoarele:

- consilierea psihopedagogică a elevilor cu următoarele probleme: tulburare de dezvoltare din spectru autist, sindrom Langdon Down, adaptarea la mediul școlar a elevilor, dificultăți de învățare, autocunoaștere, O.S.P. , probleme de comportament, dificultăți de învățare, sindrom hiperkinetic;
- consilierea psihopedagogică a părinților în următoarele probleme: relația copil- părinte, legătura cu școala, absenteism, abandon școlar, dificultăți de învățare, sindrom hiperkinetic, boala Langdon Down;
- consilierea psihopedagogică a profesorilor în următoarele probleme: managementul clasei, dificultăți de învățare , sindrom hiperkinetic, ordinul de funcționare al centrului 5555/oct 2011. OMEN 3111/ 2014 privind înscrierea în învățământul primar și evaluarea psihosomatică a copiilor;
- organizarea grupurilor de intervizare pentru colegii nou veniți în rețea;
- evaluarea psihosomatică a preșcolariilor în vederea înscrierii acestora în învățământul primar. În acest an școlar au fost evaluați un nr. de 513 preșcolari din municipiu și județ;
- consilierea psihopedagogică a elevilor și părinților din mediul rural;
- realizarea studiului privind percepția elevilor de liceu în ceea ce privește rezultatele slabe obținute la simularea examenului de bacalaureat ;

- colaborarea cu: comunitatea locală, C.P.E.C.A., IPJ-compartimentul de analiză și prevenire a criminalității, compartimentul de combatere a criminalității organizate, Cabinetele de Asistență Psihopedagogică din rețeaua C.J.R.A.E. Mehedinți.

Proiecte derulate :

- Proiectul educațional „*Prevenirea violentei și a consumului de droguri în mediul școlar*” în parteneriat cu I.P.J. – Compartimentul de Analiză și Prevenire a Criminalității, Serviciul de Ordine Publică, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog;
- Proiectul educațional „*Adolescență fără violență*” în parteneriat cu I.P.J.Mehedinți, Serviciul de Ordine Publică, Poliția de Proximitate
- Proiectul educațional „*Orfani cu părinți*” în parteneriat cu Colegiul Tehnic „Dierna”, Orșova; Liceul Teoretic Traian Lalescu, Orșova; Liceul de Artă „I.Șt.Paulian; Liceul Tehnologic”C-tin Brâncoveanu”, Baia de Aramă.
- Proiectul educațional „*Sănătos prin nutriție sănătoasă*” în parteneriat cu Clinica „Haris”, Dr.Tr.Severin; Colegiul Tehnic „Dierna”, Orșova; Liceul Teoretic Traian Lalescu, Orșova; Liceul Tehnologic”C-tin Brâncoveanu”, Baia de Aramă.
- Proiectul educațional „*Violența un răspuns la neadaptare*” în parteneriat cu Colegiul Tehnic „Dierna”, Orșova; Liceul Teoretic Traian Lalescu, Orșova; Liceul de Artă „I.Șt.Paulian; Liceul Teoretic „Gh.Ionescu Șișești”, Șișești.
- Proiectul educațional „*Firma de exercițiu*” în parteneriat cu Colegiul Tehnic „Decebal” și C.S.E.I.”C-tin Pufan”.

	Numărul elevilor consiliați pe nivel de învățământ in anul școlar 2015/ 2016							
	Prescolar		Primar / Gimnazial		Liceal		Postliceal	
	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	rural
Numarul elevilor consiliați	555	137	860	737	845	363		
TOTAL	692		1597		1208			

	Numarul unitatilor de invatamant preuniversitar in care functioneaza cabinete scolare de asistenta psihopedagogica in anul scolar 2015 / 2016							
	Prescolar		Primar / Gimnazial		Liceal		Postliceal	
	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural
	11	7	12	11	10	15	1	---
TOTAL	18		23		25		1	

Nota: Analiza datelor transmise de consilierii scolari in rapoartele pe anul scolar 2015-2016 evidentiaza faptul ca in activitatea de consiliere si asistenta psihopedagogica **problematica cea mai frecventa** este reprezentata de comportamentul elevilor in scoala si in afara ei.

Activitatea de consiliere este centrata de asemenea pe problemele elevilor legate de nevoia de autocunoastere si de optimizare a relatiilor lor cu scoala si parintii.

In centrul activitatilor de consiliere si asistenta psihopedagogica se afla si problematici de natura emotionala ale elevilor, care au diferite cauze intre care mentionam: insuficienta comunicare parinte –copil, faptul ca unul sau ambii parinti sunt plecati la munca in strainatate, stima de sine scazuta, dificultati de integrare in colectivul clasei sau intr-un anumit grup de varsta, etc.

Consilierii scolari vin in sprijinul cadrelor didactice, prin acordarea de asistenta si consiliere metodologica de specialitate si sprijina efortul acelor parinti care doresc sa-si cunoasca mai bine proprii copii si sa-si imbunatateasca demersurile educative proprii

B) Activitatea logopezilor din Cabinetele logopedice interșcolare

Pentru anul școlar 2015- 2016 au fost vizate următoarele *direcții prioritare de acțiune*:

- Calitate și eficiență în oferirea de servicii logopedice de specialitate într-un cadru adecvat;
- Depistarea, evaluarea complexă și identificarea tulburărilor de limbaj și de comunicare la copiii preșcolari cuprinși sau nu în grădinițe și la școlarii mici;
- Asigurarea caracterului preventiv al activității de terapie logopedică, prin acordarea unei atenții prioritare copiilor preșcolari cu tulburări de limbaj, în scopul prevenirii instalării dificultăților de învățare a scris – cititului la școală;
- Orientarea terapiei logopedice spre corectare, recuperare, compensare, adaptare și integrare școlară și socială;
- Corectarea tulburărilor de limbaj și comunicare în vederea diminuării riscului eșecului școlar.

Diagnoza mediului intern:

a) Resurse umane:

- La nivelul Centrului Logopedic Interșcolar Mehedinți își desfășoară activitatea de specialitate un număr de 10 profesori logopezi, care beneficiază de cel puțin 1 cabinet logopedic/un spațiu amenajat pentru desfășurarea activității de terapie a tulburărilor de limbaj;
- Încadrarea pe post a profesorilor: 7 profesori logopezi titular, 1 profesor detașat și 2 profesori logopezi suplinitori;
- Perfecționarea prin grade didactice: 7 profesori dețin gradul didactic I, 1 profesor deține gradul didactic II, 1 profesor deține gradul didactic “definitivat” și 1 profesor debutant;
- Perfecționare continuă: Majoritatea profesorilor logopezi au participat la simpozioane și conferințe cu caracter local/județean/național/internațional, dezvoltându-și astfel competențele în domeniul de specialitate; de asemenea, majoritatea au participat la cursuri de specialitate.
- 1 profesor logoped este acreditat de către Colegiul Psihologilor din România.

b) Resurse materiale:

- Fiecare cabinet logopedic este dotat corespunzător susținerii activităților de terapie a limbajului, iar în unele cabinet se regăsesc și materiale/mijloace didactice achiziționate din resurse material proprii;

Diagnoza mediului extern:

- Permanent se realizează colaborarea cu familia, cadrele didactice și managerii instituțiilor din circumscripțiile logopedice arondate fiecărui profesor logoped.

Analiza activității desfășurate de Centrului Logopedic Interșcolar Mehedinți

Organizarea:

- CLI Mehedinți este organizat într-o singură structură, respectiv o singură Comisie metodică; acesta cuprinde 10 profesori logopezi, dintre care 7 profesori titular, 1 profesor detașat și 2 profesori suplinitori;

Activitatea de perfecționare a cuprins pe de-o parte susținerea de referate la nivelul comisiei metodice/cercurilor pedagogice, iar pe de altă parte implicarea în alte activități de formare continuă a fiecărui profesor logoped

În cabinetele logopedice interșcolare:

- au fost investigați 6140 copii/elevi, din care :2090 preșcolari și 4050 școlari;
- au fost depistați cu tulburări de limbaj 698 cazuri, din care: 245 preșcolari și 453 școlari;
- au fost luați în terapie 361 copii/elevi, din care: 131 preșcolari și 230 școlari.

Centrul Logopedic Interșcolar

Profesor logoped	Luați în corectare			Corecți			Ameliorați		
	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
BORUGĂ BIANCA	17	19	36	5	8	13	12	11	23
TĂLPĂNESCU MANUELA NARCISA	30	1	31	5	1	6	25	0	25
VERDEA CAMELIA	34	6	40	18	2	20	16	4	20
LUCA ORIANA	19	11	30	3	4	7	16	7	23
CHIRICĂ ALINA	15	11	26	3	3	6	12	8	20
DUMITRACHE ELVIRA	23	15	38	5	6	11	18	9	27
TUDOR ANA	12	24	36	9	15	24	3	9	12
PREDESCU GEORGIANA	34	2	36	12	1	13	22	1	23
BRIHAC RADU	10	30	40	4	9	13	6	21	27
SFETCU EL ENA	27	12	39	9	9	18	18	3	21
TOTAL	230	131	361	73	53	126	157	78	235

C)ACTIVITATEA SERVICIULUI DE EVALUARE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

În anul școlar 2015 – 2016 au fost depuse la registrul Serviciului De Evaluare Și Orientare Școlară Și Profesională 85 de cereri de către părinți sau reprezentantul legal al copilului/tânărului.

Dosarele au fost analizate și evaluate de personalul de specialitate din S.E.O.S.P.

S-a întocmit raportul de evaluare complexă necesar eliberării Certificatului de Orientare Școlară și Profesională.

Finalitatea evaluării este de a orienta decizia și acțiunea educațională și de a propune programe ameliorativ-formative pe anumite paliere de dezvoltare, de a stabili serviciile educaționale optime în funcție de nevoile specifice ale copilului/elevului/tânărului cu CES.

Serviciului De Evaluare Și Orientare Școlară Și Profesională, a recomandat Comisiei de Orientare Școlară și Profesională în urma evaluării celor 85 de dosare pentru care se vor emite certificate de orientare școlară și profesională următoarele :

- 7 rapoarte de evaluare învățământ special – primar
 - 1 raport de evaluare special gimnaziu
- 1 raport de evaluare special liceu
- 47 rapoarte de evaluare învățământ de masă –primar
- 9 rapoarte de evaluare învățământ de masă –preprimar
- 19 rapoarte de evaluare învățământ de masă gimnaziu
- 1 raport de evaluare învățământ de masă –liceu

Comisia de Orientare Școlară și Profesională (C.O.S.P.) este alcătuită din 7 persoane și are următoarea componență:

- a) directorul Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională (CJRAE), președinte al comisiei;
- b) inspectorul școlar pentru Învățământul Special și Special Integrat;
- c) un reprezentant din partea Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului;
- d) un reprezentant din partea Consiliului Județean
- e) un reprezentant din partea fiecărei instituții de învățământ special cu personalitate juridică;
- f) un asistent social din cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP), cu rol de secretar al Comisiei de Orientare Școlară și Profesională (C.O.S.P.).

Membrii Comisiei de Orientare Școlară și Profesională reprezintă instituțiile care i-au desemnat și manifestă cel mai înalt grad de integritate morală și profesională în toate relațiile lor.

Activitatea comisiei privind orientarea școlară și profesională a copiilor , elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale.

În perioada anului școlar 2015 - 2016 Comisia de Orientare Școlară și Profesională s-a întrunit în ședințe, unde s-au evaluat și analizat cazurile copiilor, pentru eliberarea certificatelor de orientare școlară și profesională.

În această perioadă au fost adresate comisiei 96 cereri pentru orientarea școlară și profesională a copiilor , elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale care au fost soluționate astfel:

- s-au emis hotărâri pentru 96 cereri;

D) MEDIERE ȘCOLARĂ

Rolul mediatorului școlar este acela de a fluidiza comunicarea între școală și familie, de a face cunoscută oferta educațională a școlii în mediile unde nu există o percepție pozitivă asupra acesteia, de a implica toți actorii sociali în școlarizarea copiilor/tinerilor care, din varii motive au renunțat la școală.

Mediatorul școlar trebuie să convingă și să determine familia să participe activ în viața școlii, să-și exprime așteptările și să se regăsească în viața socială, cu un rol bine definit.

El trebuie să convingă familia despre importanța școlii și de nevoia de formare a copilului pentru dezvoltarea sa, în scopul inserției sociale, prin socializare, relaționare, dezvoltare individuală, formare, adaptare, integrare.

De asemenea, el se implică în stările conflictuale generate de crizele de comunicare între membrii diferitelor etnii și care au ca finalitate situația de risc pentru copil, concretizată în risc de abandon școlar, regres școlar, abuz.

Am realizat o bază de date cu informații despre elevii aflați în situație de risc, pe care am strans-o din deplasările pe care le-am efectuat:

- Activități de mediere derulate cu elevii la școlile din județ - 199 : C.S.E.I. „C. Pufan”, Colegiul Tehnic „Decebal”, Colegiul Tehnic „D-I Tudor”, Liceul Tehnologic „Tudor Vladimirescu” Simian, Liceul de Artă” I.St.Paulian”, Școala Gimnazială ”Petre Sergescu”, Școala Gimnazială Nr. 5, 6, ”Dimitrie Grecescu”, Școala Gimnazială Jiana Veche, Danceu, Recea, Punghina, Gruia, Burila Mica, Gogosu, Dudasu Cerneti, Colegiul Tehnic Transporturi Auto, Colegiul Național Pedagogic St.Odobleja, Școala Gimnazială Pamfil Seicaru Orsova, Petru Dumitriu Orsova, Școala Gimnazială Breznita Ocol, Garla Mare, Patulele, Cujmir, Dirvari, Școala Gimnazială Nr.14,15

- Medieri cu familiile, s-au derulat în nr. de 259 : C.S.E.I. „C. Pufan”, Colegiul Tehnic „Decebal”, Colegiul Tehnic „D-I Tudor”, Liceul Tehnologic „Tudor Vladimirescu” Simian, Liceul de Artă” I.St.Paulian”, Școala Gimnazială ”Petre Sergescu”, Școala Gimnazială Nr.5, 6, ”Dimitrie Grecescu ”, Școala Gimnazială Jiana Veche, Danceu, Recea, Punghina, Gruia, Burila Mica, Gogosu, Dudasu Cerneti, Șc.Gimnazială”Corcova”, Petru Dumitriu” Orsova, ”Mihai Viteazu”Strehaia, Baltanele, com. Greci, Comanda, Oprisor, Școala Gimnazială Nr.14, 15.

- Identificarea și monitorizarea elevilor cu absenteism școlar, risc de abandon, devieri de comportament, etc : 257 cazuri. C.S.E.I. „C. Pufan”, Colegiul Tehnic „Decebal”, Colegiul Tehnic „D-I Tudor”, Liceul Tehnologic „Tudor Vladimirescu” Simian, Liceul de Artă” I.St.Paulian”, Școala Gimnazială ”Petre Sergescu”, Școala Gimnazială Nr.5, 6, ”Dimitrie Grecescu”, Școala Gimnazială Jiana Veche, Danceu, Recea, Punghina, Gruia, Burila Mica, Gogosu, Dudasu Cerneti, Șc.Gimnazială ”Corcova”, Petru Dumitriu” Orsova, ”Mihai Viteazu”Strehaia, Baltanele, com. Greci, Comanda, Oprisor, Adăpostul de zi și de noapte pentru copiii strazii D.G.A.S.P.C Gruia, Burila Mica, Gogosu, Dudasu Cerneti, Burila Mare, Grla Mare, Cujmir, Dirvari, Patulele,.

- Identificarea și monitorizarea elevilor care nu au fost incluși în sistemul de învățământ : 155

- Participarea la discuții și lectorate cu părinții și cu cadrele didactice din școli : 288

- Colaborarea cu diverși factori (proiecte, parteneriate) și discuții și interacționarea cu alte instituții – Școli, Licee, Grădinițe, Poliția de Proximitate, Compartimentul de Analiză și Prevenire a Criminalității, Antidrog, Primăria, D.G.A.S.P.C., C.P.E.C.A., Instituția Prefecturii, Biserică, Dispensar, C.J.R.A.E. Dolj, I.S.J. MH, asistenți sociali, I.P.J. MH mediatori școlari; Proiect Educațional de „Prevenire a

Consumului de Droguri, Substanțe Etnobotanice și a traficului de Persoane în Randul Tinerilor” , „For Move Week 2015 (Sportul pentru toți); M.M.F.P.S.P.V.; „Școala Familiei” (Danceu), „Proiect „Zilele Tineretului”, Concurs „Prietenii Pompierilor”, participări la serbări 1,8 martie, 1 iunie, de sfârșit de an școlar: 142

- Alte activități la care am luat parte în calitate de mediator școlar: întocmit și distribuit adrese în școli și licee privind promovarea rolului mediatorului școlar și al C.J.R.A.E., întocmit rapoarte de activitate lunară, semestriale și anuale, întocmit procese verbale pentru arhivare, proiecte educaționale, deplasări cu echipa multidisciplinară în județ, participări C.P.E.C.A., D.G.A.S.P.C., diferite activități C.S.E.I. „C-tin Pufan”, informări, documentari, studiu individual, colaborări cu asistenții sociali, consilierii, cadrele didactice, serbări școlare, mediatorii școlari, mediatorii sanitari, experții locali din primării, întocmit baza de date, calculator, întocmit codul etic al mediatorului, medierea conflictelor între elevi, standardul ocupațional, identificări, evaluări comisii, ședințe pentru problemele romilor și finalizarea unor documente privind situația lor, informări ședințe la A.N.R., acumularea de noi cunoștințe în domeniul profesional, perfecționare în vederea asigurării serviciilor de mediere școlară de bună calitate, promovarea limbii, tradițiilor și obiceiurilor comunității în școală, calculator, baza de date, întocmit fișa de mediere, rezolvarea de conflicte comunitate-școală, medierea-consilierea fam. dezavantajate privind rolul și importanța școlarizării copiilor, activități de depășire a dificultăților emoționale și comportamentale la copiii cu nevoi speciale, întocmit plan managerial pentru combaterea abandonului școlar 2015-2016 : 226

ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL

Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva “Constantin Pufan”, din Drobeta Turnu Severin

1. ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

Realizarea documentelor de proiectare managerială

Echipa managerială, întregul corp didactic de la Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva “Constantin Pufan” din Drobeta Turnu Severin și-a desfășurat activitatea conform obiectivelor formulate la începutul anului școlar prin Planul managerial:

- reconsiderarea managementului din perspectiva egalizării șanselor ;
- realizarea planului managerial în concordanță cu politica educațională, obiectivele I.S.J. și ale școlii, pe baza analizei și diagnozei;
- organizarea judicioasă a activității în școală;
- aplicarea legislației școlare la toate nivelurile;
- monitorizarea activității și intervenția, pe baza analizei și a evaluării, în scopul eficientizării procesului educațional;
- încurajarea inițiativei pentru dezvoltarea instituțională a școlii;
- încurajarea și sprijinirea participării la programele de formare continuă ;
- formarea și dezvoltarea culturii organizaționale de tip rețea ;
- eliminarea și/sau pozitivarea conflictelor ;
- asigurarea aplicării cu succes a curriculum-ului național și a C.D.L-urilor.;
- dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea;
- eficientizarea fluxului informațional și de comunicare ascendentă și descendentă;
- îmbogățirea și conservarea bazei didactico-materiale.

Atât la nivelul școlii cât și al compartimentelor, documentele de proiectare a activității au fost întocmite la începutul fiecărei etape pe baza unei temeinice analize de diagnoză a activității anterioare, prin raportare la indicatorii de performanță și la criteriile de evaluare.

De fiecare dată, planul managerial unic a constituit documentul de bază al proiectării, acestuia circumscriindu-i-se celelalte documente de proiectare și planificare. Pornind de la baza conceptuală și normativă, făcând o riguroasă diagnoză și stabilind obiective succinte, clare și precise care au cuprins toate domeniile funcționale ale unității școlare, acesta a dezvoltat un plan operațional concret, specific zonei în care își desfășoară activitatea C.S.E.I. “Ctin Pufan”.

Documentele de proiectare a activității pentru toate sectoarele de activitate s-au bazat pe :

- Legea învățământului nr. 1/2011 – modificată și completată;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar de stat;
- Ordinele, notele, notificările și precizările MENCS;
- Metodologia de acreditare a programelor de formare continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Noul Curriculum Național;
- Regulamentul de ordine interioară al Centrului Scolar pentru Educatie Incluziva “Constantin Pufan”.

Documentele de proiectare managerială au fost elaborate în concordanță cu cerințele curriculumului național, ținând cont de corelarea obiectivelor stabilite la nivelul sistemului național de învățământ și al celui teritorial, cu cele specifice unității de învățământ, pe baza documentelor curriculare oficiale.

Obiectivele generale (pentru toate nivelurile de învățământ) specifice Centrului Scolar pentru Educație Incluzivă “Constantin Pufan”, au vizat optimizarea întregii activități din școală în toate domeniile funcționale:

- optimizarea actului managerial;
- crearea condițiilor pentru realizarea standardelor educaționale și a finalităților pe niveluri de învățământ;
- promovarea tehnicilor și metodelor de predare-învățare-evaluare conform exigențelor reformei;
- creșterea funcționalității bazei materiale;
- aplicarea legislației; operaționalizarea activității;
- eficientizarea activității;
- identificarea punctelor slabe, a punctelor tari, a oportunităților și amenințărilor;
- stimularea și motivarea morală și materială a personalului și a elevilor;
- creșterea gradului de implicare;
- optimizarea competențelor și dezvoltarea acestora;
- cultivarea și dezvoltarea spiritului de echipă;
- utilizarea negocierii ca mijloc de optimizare a activității;
- asigurarea fluxului informațional și eficientizarea comunicării;
- atragerea opiniei publice, a comunității în vederea sprijinirii unității;
- popularizarea școlii;
- extinderea și eficientizarea parteneriatului educațional.

Analiza activității desfășurate de conducerea unității.

Organizarea compartimentelor, consiliilor, comisiilor

Centrul Scolar pentru educație Incluzivă “Constantin Pufan” funcționează ca unitate pentru învățământul special și special integrat pentru învățământ preșcolar, primar și gimnazial până la clasa a X-a.

Organele de conducere democratică Consiliul Profesorial și Consiliul de Administrație și-au desfășurat activitatea conform normelor legislative în vigoare și ale Regulamentului de ordine interioară al unității având programe de activitate și tematici specifice.

Conducerea operativă a activității a fost asigurată de directori și consilier pentru proiecte și programe școlare și extrașcolare, în conformitate cu reglementările în vigoare.

În anul școlar 2015-2016, colectivul didactic a fost structurat pe 3 comisii metodice, activitatea didactică și îndrumarea acestora desfășurându-se într-un mod sistemic, corespunzător specificului fiecărei catedre, aceasta presupunând și o comunicare eficientă cu cele 90 de cadre didactice.

În cadrul școlii funcționează compartimentele de secretariat, contabilitate, precum și o serie de comisii conexe aprobate în Consiliul profesoral: de întocmire a orarului și a graficelor de folosire a spațiilor, pentru organizarea și verificarea serviciului pe școală, pentru pregătirea examenelor naționale, pentru concursuri școlare, pentru menținerea ordinii și disciplinei, pentru prevenirea și combaterea comportamentelor deviate, pentru analiza periodică a notării ritmice și verificarea cataloagelor, pentru coordonarea activităților cultural-artistice și sportive, pentru formare continuă, de coordonare a parteneriatului școală-familie, pentru amenajarea și păstrarea curățeniei în curtea școlii, pentru educație rutieră, pentru apărare, protecție civilă și PSI, pentru protecția muncii, pentru inventariere și propuneri casare, comisii care funcționează pe baza unui regulament și program propriu, cu responsabilități bine precizate.

De asemenea, au fost constituite comisii de lucru ori de câte ori a fost cazul: acordarea alocațiilor de stat pentru copii, acordarea ajutorului financiar în vederea achiziționării de calculatoare, etc.

Repartizarea responsabilităților

Repartizarea responsabilităților s-a realizat prin planul managerial unic precum și prin decizii de competențe și fișa postului. La începutul anului școlar au fost desemnați responsabilii de compartimente, de arii curriculare, șefii de catedră, învățătorii claselor și diriginții. Repartizarea responsabilităților pentru celelalte compartimente s-a făcut prin fișa postului, pentru fiecare salariat. S-a întocmit fișa postului pentru fiecare șef de comisie metodică și pentru fiecare profesor. Au fost repartizate responsabilitățile pentru fiecare membru al Consiliului de administrație, al Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității.

S-au stabilit în Consiliul de administrație sarcinile elevului de serviciu și ale profesorului de serviciu, întocmindu-se și graficul serviciului pe școală (elevi-profesori).

Actele decizionale au fost emise în spiritul normelor legislative și regulamentare, în baza hotărârilor adoptate de Consiliul profesoral și Consiliul de administrație, ceea ce a făcut ca acestea să aibă asigurată transparența necesară și să nu stârnească controverse.

Monitorizarea întregii activități

Au fost asigurate condiții optime desfășurării procesului de învățământ, s-a realizat încadrarea cu personal didactic calificat. S-au realizat scheme orare echilibrate și un orar în concordanță cu curba de efort intelectual. S-a asigurat o folosire judicioasă a laboratoarelor și cabinetelor.

În proiectarea activităților au fost consultate cadrele didactice, realizându-se apoi un schimb permanent de informații pe tot parcursul semestrului. Monitorizarea întregii activități a fost făcută pe baza Planului activității de monitorizare și control al conducerii liceului, prezentat și avizat de Consiliul profesoral, plan care cuprinde compartimentele, resorturile și problemele care fac obiectul monitorizării și controlului, obiectivele urmărite, cine efectuează monitorizarea și controlul, ritmul acțiunilor de monitorizare și control, modalitățile de realizare, indicatorii de performanță.

Prin urmărirea realizării obiectivelor propuse în fiecare etapă a fost posibil ca, atunci când au apărut unele disfuncționalități în realizarea acestora, să se ia cele mai eficiente măsuri pentru eliminarea lor (discuții individuale, convocarea Consiliului de administrație și a Consiliului profesoral în ședințe extraordinare, asistențe la clasă, etc.).

Activitățile didactice desfășurate la clasă de profesorii suplینitori, au fost evaluate în conformitate cu legislația în vigoare.

Activitatea personalului didactic auxiliar și nedidactic s-a desfășurat conform fișei postului și a fost evaluată periodic de responsabilii de sector și de conducerea unității.

Conducerea unității a căutat să mențină un echilibru între îndrumare și control atât în activitatea cadrelor didactice, cât și în cea a elevilor și a celorlalte sectoare de activitate.

1. Mărimea și gradul de complexitate al unității de învățământ preuniversitar de stat

a) Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Constantin Pufan” cu sediul în Drobeta Turnu Severin, str. Calugăreni, nr.1 Bis, este o unitate de învățământ special și special integrat care școlarizează în regim de zi, regim de zi cu internat și școlarizare la domiciliu elevii cu deficiențe grave, severe, profunde și asociate dar care asigură și servicii de sprijin pentru elevii cu deficiențe moderate și ușoare și Cerinte Educative Speciale și scolile de masă din municipiu și județ.

Astfel, școala oferă servicii de sprijin pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă prin cadrele didactice de itinerante sau de sprijin.

b) Unitatea de învățământ școlarizează un număr total de 128 elevi și preșcolari cu dizabilități grave, profunde sau accentuate, din care 34 de elevi cu dizabilități motrice, nedeplasabili, sunt școlarizați la domiciliu, în municipiu și județ.

- Învățământ primar în anul școlar 2014/2015 – 58 elevi, în anul școlar 2015/2016- 49 elevi;

- Învățător gimnazial în anul școlar 2014/2015 – 70 elevi, în anul școlar 2015/2016- 83 elevi.

Baza materială a școlii

c) Școala dispune de 11 săli de clasă corespunzătoare din toate punctele de vedere pentru desfășurarea activităților de învățământ, 1 sală de sport /cabinet de kinetoterapie, 1 cabinet de psihodiagnoză, 2 cabinete TTL, 1 bibliotecă cu sală de lectură, 1 sala de ludoterapie.

Există și funcționează rețeaua AEL în cabinetul de logopedie și avem cadre pregătite pentru a utiliza această facilitate.

d) Biblioteca (inclusiv asigurarea manualelor școlare pentru elevi)

În timpul acestui an școlar au fost înscriși elevi din toate clasele, însă mai mult au solicitat cărți de la bibliotecă cadrele didactice și instructorii de educație. Școala duce lipsă de manuale școlare, nu există manuale pentru școlile speciale, cadrele didactice confecționându-și singuri auxiliarele didactice și fișele de lucru pentru elevii școlii. În cursul anului școlar 2014-2015 a fost dotat și echipat cu mobilier școlar adecvat un cabinet CDI unde funcționează și bibliotecă școlară cu aproximativ 2000 de volume.

e) Internat

Unitatea deține internat școlar unde în timpul săptămânii au fost cazați 24 de elevi.

f) Cantină.

Se compune din sală de mese, cu o capacitate de 100 de locuri, 3 magazine de alimente, bloc alimentar. Blocul alimentar și cantina au fost cuprinse într-un program de reabilitare, reamenajare și reparații capitale. Au fost achiziționate, ustensile de bucatărie, tacamuri dar și o lada frigorifică pentru păstrarea probelor cu alimente, conform solicitărilor Direcției pentru Sănătate Publică. Atât școala cât și cantina au autorizație de funcționare.

g) Baza sportivă

Nu există o bază sportivă amenajată corespunzător, dar printr-un proiect de reamenajare a curții interioare este în curs de realizare un spațiu de joacă pentru copii.

Totuși, curtea școlii cuprinde, în aer liber, un teren bituminat, precum și o sală de sport de dimensiuni medii, bine dotată pentru desfășurarea orelor de educație fizică și a activităților sportive. Sala este în bună stare de funcționare, prin eforturile colectivului de conducere. Sala de sport mai cuprinde un vestiar. Există, de asemenea, la nivelul catedrei de ed. fizică echipamente și materiale sportive (respectiv mingi, palete de tenis, filee, rachete și fluturași pt. badminton, table de sah).

2. Baza materială

Școala beneficiază de suficiente spații de învățământ, cursuri le se desfășoară dimineața de profesorii de educație specială, iar în programul de după amiază de către profesorii educatori.

Spațiul de învățământ

a) Școala dispune de spații suficiente pentru toate activitățile cerute de procesul de învățământ- săli de clasă, sala profesorală, cabinete școlare pentru terapii specifice, cabinet CDI și bibliotecă, sala de joacă pentru copii- ludoteca, sală de kinetoterapie.

b) Sălile de clasă sunt amenajate cu mijloace corespunzătoare.

c) Spațiile de învățământ sunt utilizate conform destinației, numai pentru elevii școlii și pentru activități ce reflectă o bună desfășurare a procesului instructiv – educativ.

Baza sportivă și de agrement a școlii este reprezentată de un teren de sport în aer liber, cu gazon natural, cu dotări minime. Sala de sport /sala de kinetoterapie este dotată corespunzător fiind achiziționate aparate necesare la recuperarea elevilor.

Biblioteca școlară

În timpul acestui an școlar au fost înscriși elevi din toate clasele, dar mai mult au solicitat cărți de la bibliotecă cadrele didactice și instructorii de educație. Școala duce lipsă de manuale școlare, nu există manuale pentru școlile speciale, cadrele didactice confecționându-și singuri auxiliare didactice și fișele de lucru pentru elevii școlii.

Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Personalul didactic - Calificare, perfecționare, formare

a) Situația numărului de elevi/post didactic pe niveluri de învățământ se prezintă astfel:

Nivel	Număr total de elevi/preșcolari
Preșcolar	5
Primar	53
Gimnazial	70

b) Gradul de acoperire a normelor cu personal didactic titular este de 90%.

c) Gradul de acoperire cu personal didactic calificat este de 100%.

d) În ceea ce privește situația statistică privind repartizarea cadrelor didactice pe grade didactice avem:

-cadre didactice debutante – 19

-cadre didactice cu definitivat – 27

-cadre didactice cu gradul didactic II – 21

-cadre didactice cu gradul didactic I – 31

e) Corpul didactic este format din cadre didactice titulare, calificate, majoritatea cu vechime și experiență la catedra. Majoritatea cadrelor didactice și-au continuat studiile prin programele de reconversie profesională și modulele postuniversitare/masterat organizate de diverse universități. Activitatea de perfecționare la nivel județean s-a desfășurat conform programului stabilit de C.C.D. Mehedinti. În școală sunt cadre didactice care sunt formatori la CCD Mehedinti la cursuri recunoscute de MENCS. De asemenea există cadre didactice, 2 la număr care au fost selectați în corpul de mentori.

4.1.2. Stabilitatea/fluctuația personalului

Ponderea personalului didactic care și-a menținut continuitatea în unitate de în ultimii 4 ani este de 90%.

Activitatea personalului didactic

a) Prin stabilirea unui sistem de comunicare rapid, eficient și transparent între conducerea unității și personalul din subordine s-a urmărit în permanență ca activitatea desfășurată de cadrele didactice la nivelul unității să fie eficientă și în totalitate în beneficiul elevilor.

b) Documentele didactice - planificări anuale și planificări semestriale pe unități de învățare - au fost întocmite corespunzător. Documentele comisiilor metodice au fost concepute conform cerințelor I.S.J. Mehedinti. Pe tot parcursul anului s-a asigurat parcurgerea integrală a conținuturilor specificate în programele analitice.

c) Corpul didactic este format din cadre didactice titulare, majoritatea cu vechime, deci și experiența la catedra. Se remarcă permanenta preocupare a cadrelor didactice tinere pentru a-și perfecționa metodologia didactică prin participarea la activitățile comisiei metodice, la cercurile pedagogice zonale, la cursurile de formare și perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic Mehedinti. Cadrele didactice ale școlii sunt permanent preocupate pentru dezvoltarea profesională, manifestă rigurozitate și eficiență, receptivitate față de inovația didactică, au prestața în fața clasei și capacitatea de a-și aprecia obiectiv propria prestație

profesionala. În rândul cadrelor didactice din cadrul școlii se remarcă 4 cadre didactice cu statut de metodist al I.S.J.Mehedinti. Dintre acestea 3 cadre didactice sunt responsabili de cerc pedagogic.

d) în urma inspecțiilor tematice și a altor inspecții de specialitate efectuate de I.S.J.Mehedinti în cadrul unității, rezultatele au fost pozitive, indicațiile și propunerile făcute de inspectorii fiind respectate în totalitate și consemnate în registrul unic de inspecții al unității.

e) În cadrul activităților didactice suplimentare cu elevii se înscriu programele de intervenție personalizate desfășurate cu elevii care necesită sprijin

Activitatea științifică

a) Fiecare cadru didactic a fost îndrumat spre tipul de formare continuă cel mai potrivit, raportat la nevoile individuale și la necesitățile școlii. Cadrele au urmat cursuri în cadrul programului „Euroteacher” cu credite transferabile organizate de CCD iar pe specialități fiecare a urmat cursul pe care l-a considerat potrivit. Au mai existat cursuri de formare în management educațional.

Și în acest an școlar există cadre didactice care s-au preocupat intens de autoperfecționarea lor, înscriindu-se la diferite cursuri de perfecționare și studii postuniversitare sau au finalizat masterate în specialitate. Un număr mare de cadre didactice au susținut și obținut gradul didactic I.

Toate cadrele au participat la activitățile metodice organizate atât în școală cât și la nivel județean, național sau internațional, la nivel de specialități.

A fost o participare activă la seminarii, mese rotunde, simpozioane sau reuniuni specifice ale cadrelor didactice. De remarcat faptul că majoritatea învățătorilor au absolvit sau sunt în curs de absolvire a unor studii superioare

Între activitățile de perfecționare continuă, dincolo de preocupările pentru studiu individual și informare permanentă, participarea la cercul pedagogic din învățământul special și special integrat.

Activități extracurriculare /extrașcolare

La începutul anilor școlare 2014-2015 și 2015-2016 s-a întocmit Planul Managerial și calendarul activităților extracurriculare pe sem I și II.

Au fost la avizată cu proiectele educaționale școlare și extrașcolare la termenii stabiliți de către Inspectoratul Școlar Județean Mehedinti. Proiectele educative desfășurate pe parcursul anului școlar au vizat implicarea unui număr cât mai mare de persoane în viața școlii, prin participarea la diverse activități educative școlare și extrașcolare. S-au desfășurat activități ce au avut ca obiectiv formarea elevilor în spiritul tradițiilor, obiceiurilor și a valorilor poporului român.

Activitatea educativă școlară și extrașcolară pe anul școlar 2014-2015 și parțial 2015-2016 o apreciez ca fiind una bună, astfel:

La nivel de unitate școlară au fost încheiate parteneriate educative după cum urmează:

■ în cadrul S.N.A.C.

■ Cu alte instituții =12:

-Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Mehedinti,

- Biblioteca Județeană, ISU Mehedintii, Catedrala Ortodoxă, Muzeul Portile de Fier.

■ Educative școlare (între școli) = 12 parteneriate .

Diriginții au realizat în cadrul orelor de Consiliere și orientare stimularea abilităților de învățare permanentă, în scopul dezvoltării personale și al integrării socio-profesionale viitoare.

Procesul de predare-învățare specific „Consilierii și orientării”, a fost orientat pe principiile învățării active centrate pe elev. Metodele folosite de diriginți în cadrul orelor au

fost cele activ participative. Evaluarea elevilor a urmărit progresul personal în ceea ce privește integrarea școlară și socială, atitudinile față de lumea înconjurătoare și față de propria persoană.

O activitate importantă a fost organizarea ședințelor la nivel de comisie metodică, ședințele care au avut ca teme eficientizarea activității diriginților la clasă, consolidarea parteneriatului elev-diriginte-părinte. În cadrul acestor ședințe au avut loc dezbateri, mese rotunde cu teme: Actul educațional și familia copilului cu CES; Modalități de prevenire și reducere a violenței juvenile; Modalități de sprijin a integrării în viața școlară a copiilor cu CES.

Împreună cu asistentul social al școlii am întocmit o bază de date privind absenteismul și datorită numărului mare de absențe la unele clase am fost nevoiți să întocmim un plan de reducere a absenteismului la clasă.

Activitățile extrașcolare s-au desfășurat conform planificărilor întocmite de fiecare diriginte. În desfășurarea acestor activități un rol deosebit au avut parteneriatele educative încheiate cu diverși factori locali și instituționali precum și cu alte unități școlare. În acest sens putem menționa parteneriatele cu : Muzeul Portile de Fier, Catedrala Ortodoxa, Biblioteca Județeană, Inspectoratul pentru Situații de Urgență Mehedinți, etc.

Consilierea părinților și ședințele cu aceștia s-au ținut conform graficelor întocmite și ori de câte ori a fost nevoie, respectându-se temele și scenariile didactice propuse. Toți membri comisiei au realizat activități diverse de: interrelaționare și intercunoaștere cu elevii clasei, educația și dezvoltarea simțului civic, ecologic, artistic.

Pe parcursul anului școlar, elevii au experimentat practic diferite tehnici de învățare, de relaționare, de comunicare, abilități de explorare a carierei. În urma celor asimilate în clasă, elevii vor aplica acestea în situațiile de viață.

Activitatea educativă a fost centrată pe integrarea elevilor în societate precum și pe formarea unor atitudini și comportamente cetățenești raportate la valorile democrației. Și ca de obicei lipsa fondurilor a dus la anularea unor concursuri de tradiție sau o participare mai redusă la acestea.

Activitatea de orientare școlară și profesională

a) În luna iunie s-a efectuat la școală evaluarea elevilor de clasa a VIII-a în vederea orientării școlare. Pe parcursul lunii iunie Comisia Internă de Evaluare Continuă a întocmit fișele de evaluare continuă pentru toți elevii școlii care deja au fost depuse la DGASPC Mehedinți la Comisia pentru Protecția Copilului.

b) Elevii cu CES integrați în școlile de masă au efectuat vizite în liceele craiovene pentru a vedea și consulta oferta acestora pentru ca și elevii cu CES să își continue studiile după un curriculum public adaptat.

Calitatea resurselor umane

a) Ponderea cadrelor didactice care au obținut în anul școlar 2014-2015 calificativul „Foarte bine” este de 100%.

4.2. Personal didactic auxiliar și nedidactic

a) Posturile de personal didactic auxiliar și nedidactic sunt repartizate conform pregătirii profesionale calificate, conform studiilor și necesităților unității, numărul acestora fiind sub normativele în vigoare.

b) Activitatea personalului didactic auxiliar și nedidactic a corespuns în totalitate cerințelor conducerii unității de învățământ.

5. Procesul de învățământ: condiții, organizare, rezultate

Oferte ale unității de învățământ preuniversitar de stat.

Context și condiții de funcționare

a) La nivelul unității de învățământ cu personalitate juridică funcționează un număr de grupe/clase astfel:

- învățământ preșcolar- 1 grupa

- învățământ primar- 7 clase (cls.I-1 clase, clasa a II-a – 2 clase , clasa a III-a – 2 clase, clasa a IV-a – 2 clase)

- învățământ gimnazial- 10 clase(cls.a V-a – 1 clase, cls.aVI-a – 2 clase, clasa a VII-a – 2 clase, clasa a VIII-a – 2 clase, clasa a IX-a – 1 clasa, clasa a-X-a – 1 clasa)

Elemente de natura curriculară

a) Durata orelor de curs și a activităților didactice nu este diminuată, timpul alocat respectând legislația în vigoare.

b) Toate disciplinele de studiu sunt acoperite cu personal didactic calificat.

c) Procesul didactic este organizat în spații de învățământ corespunzătoare.

d) Rezultatele obținute de elevii clasei a VIII-a și a X-a sunt satisfăcătoare toți elevii fiind orientați către Liceul Tehnologic Special „Drobeta”.

e) Părinții au fost consultați în stabilirea disciplinelor opționale, iar programele proiectate au fost înaintate către I.SJ.Mehedinti în timp util.Fluxuri școlare

a) Rata de promovabilitate este de 99%.

b) Rata de repetenție este de 0.1 %.

c) Rata de participare la cursuri este de 99%.

Rezultate școlare

a) Mediile generale ,la sfârșitul anului școlar sunt:

- la clasele I-IV promovați 100% astfel:

- medii de FB -53,95% -medii de B -38,42%

- medii de S - 7,63 %

-la clasele V-VIII promovați 99 % astfel: -medii cuprinse între 9-10 -43,55 %

Rezultate la olimpiade,concursuri,expoziții

- participarea la Concursul Național de dans modern și dans traditional “Împreună pentru viitor”- Galați, faza națională unde elevii noștri au obținut mențiune specială;

- participare la Concursul Național de teatru pentru copii, Timisoara, faza națională unde elevii participant au obținut Locul II;

- participarea la Concursul de desene “Dincolo de cuvintele rostite”, din cadrul SNAC, cu obținerea locului, III la nivelul I faza județeană

- participare la Jocurile Naționale Special Olympics;

Împreună cu Fundația «Special Olympics», s-a organizat la Craiova, Campionatul Regional de fotbal în cadrul proiectului internațional «Participă» și PROJECT UNIFY, competiție pe care elevii școlii noastre au câștigat locul III.

Progresul elevilor și atingerea standardelor naționale pe discipline. Prin compararea rezultatelor obținute la testele finale cu cele obținute la testele inițiale se observă o creștere a numărului de calificative și note bune,comparativ cu perioada de început a anului școlar sau cu aceeași perioadă a anului trecut școlar.

6.Activitatea de îndrumare și control

a) Conducerea unității a efectuat numărul de 60 asistențe la ore, încadrându-se astfel în normele corecte prevăzute de regulamentele în vigoare.

b) Documentele școlare au fost controlate și sunt arhivate și păstrate în condiții bune. S-a întocmit și respectat tematica pe domenii de activitate, precum și graficul de control.

Climatul (ethosul) specific unității

Există un cod de conduită pentru profesori respectat aproape în totalitate,astfel că atmosfera din școala este una constructivă, liniștită,benefică procesului instructiv educativ.

Colaborarea cu alte unități de învățământ preuniversitar de stat

Calitatea relației între unitățile de învățământ preuniversitar de stat

a) Conducerea unității colaborează în domeniul managementului cu alți manageri din exteriorul unității școlare - din județ sau din Rețeaua Zonală a CDS Zona Oltenia.

b) Managerul unității eficientizează fluxul informațional și menține o permanentă colaborare cu I.S.J.Mehedinti.

c) În acest an activitățile în cadrul parteneriatelor dintre școlii au fost multiple

7. Relația cu comunitatea

Relația cu părinții

.Asistența acordată părinților

a) Prin programele de consiliere a părinților și în cadrul ședințelor cu părinții, cadrele didactice și conducerea unității asigură transparență în deciziile care se iau pentru copii.

b) În unitate se derulează la fiecare clasă, printr-un program bine stabilit de diriginți, consilierea familiilor elevilor școlii

c) Fiecare cadru didactic a încheiat un parteneriat cu familiile elevilor pentru a asigura susținerea optimă a învățării elevilor și a nevoilor lor de dezvoltare.

d) Reprezentanții Comitetului de Părinți au participat regulat la fiecare ședință a Consiliului de Administrație și la activitățile organizate de școală.

Relația cu comunitatea locală

Colaborarea cu autoritățile locale

a) Cooperarea cu comunitatea locală se realizează în special prin intermediul membrilor în CA, reprezentanți ai Consiliului Județean Mehedinti și reprezentantul președintelui CJ Mehedinti care răspund de școala noastră și care participă la toate ședințele CA-ului. A fost încheiat contractul cadru de colaborare.

b) Există, de asemenea, protocoale de colaborare cu I.S.J. Mehedinti, DGASPC Mehedinti, Poliția de proximitate, cu alte unități de învățământ având în vedere că peste 40 cadre didactice de sprijin /itinerante ale școlii își desfășoară activitate în școlile de masă fiind resursa care urmează elevii cu CES integrați în învățământul de masă.

PALATUL COPIILOR

Echipa managerială, pentru a putea realiza viziunea și misiunea asumată pentru anul școlar în curs a fost conștientă că trebuie să promoveze principiile unui management de calitate, să realizeze un climat educațional incluziv, să respecte principiul egalizării șanselor, în scopul integrării școlare și al dezvoltării personale și profesionale. S-a realizat coordonarea unui act didactic de calitate, centrat pe elev, înscriindu-ne în exigențele școlii europene.

S-a avut în vedere și concentrarea eforturilor pentru ca împreună cu colegii să se realizeze un deziderat unanim dorit: elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate, competențe necesare pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții; întreaga activitate a fost organizată de așa manieră încât să se creeze în școală un mediu educațional profesionist, la standarde curriculare și morale înalte.

Pe tot parcursul anului școlar 2015-2016 am urmărit:

- asigurarea calității demersului didactic;
- colaborarea echipelor de lucru pentru realizarea de proiecte și programe;
- promovarea competenței profesionale;
- monitorizarea cuprinderii elevilor din unitățile de învățământ la activitățile Palatului;
- organizarea și desfășurarea concursurilor în parteneriat cu școlile din municipiul Drobeta Turnu Severin și cu alte instituții;

Activitatea cercurilor s-a desfășurat pe baza programelor, planificărilor calendaristice și proiectarea unităților de învățare în funcție de nivelul de cunoaștere al elevilor: programe pentru grupe de începători, avansați și performanță care au fost avizate de responsabilul de comisie metodică și de directorul unității; setul de competențe specifice fiecărui nivel de grupă, modalități de evaluare a activității didactice desfășurate în cadrul cercului; măsuri de optimizare și dezvoltare a ofertei educaționale a cercului; proiectul de dotări și achiziții pe termen lung și mediu; portofoliul de studii al elevului.

Conținutul informațional al Curriculumului (în lipsa unor manuale, îndrumătoare) a fost asigurat de către cadrele didactice (cărți de specialitate, reviste de specialitate, cataloage de componente, albume de pictură, regulamente, CD-uri)

Orarul Palatului a fost întocmit pe baza orelor stabilite de fiecare coordonator de cerc în urma consultării copiilor / părinților înscriși la activități.

Cadrele didactice au coordonat și au obținut rezultate deosebite în pregătirea preșcolarilor și a elevilor în raport cu standardele curriculare de performanță, materializate în progresul și elevilor.

Palatul Copiilor a funcționat cu un număr de 316 grupe cu un total de 3955 elevi repartizați astfel:

Unitatea de învățământ	Total elevi	Total grupe
PALATUL COPIILOR	2505	199
Filiala VÎNJU MARE	323	26
Filiala BAIA DE ARAMĂ	110	9
Filiala Orșova	455	38
Filiala Strehaia	562	44
TOTAL	3955	316

**REZULTATELE LA CONCURSURI SI FESTIVALURI
IN ANUL ȘCOLAR 2015-2016**

Denumire cerc Profesor coordonator	Județene				Interjudețene/ Regionale				Naționale				Internaționale				Total
	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	
Cercul de dans modern prof. Nef Marioara	3	1	1	-	3	1	1	-	6	3	1	-	3	4	-	-	27
Cercul de tenis de masa prof. Nef Sandu-Daniel	6				4	4			4	4	4	1		2			29
Cercul de informatică prof. Mileva Chircu	10	5	3		15	6		8	3	2	6	6		2		1	67
Cercul de artă textilă prof. Agape Genoveva	4	3		2	2	2	1		2	1	2	1	2	2		1	25
Cercul de karting prof. Cena Gheorghe	2	4	2		4	4	5		2	2			1	1	1		28
Cercul de dans sportiv prof. Grecu Ionuț									1	2			1				4
Cercul de muzică ușoară vocal- instrumentală prof. Croitoru Valentin					5	3	3	2	3	2		1	1	1	2	1	24
Cercul de muzică vocal-instr prof. Văleanu Anișoara					2	1	1		1				2				7
Cercul cor/grup vocal prof. Coman Larisa	9	6	8		3	4		4		1		2		1	1		39
Cercul muzică populară prof. Enache Georgeta					2	1		1	3	1	1	1					10
Cercul de teatru prof. Raicu Daniela	1	2	1		1				1				1				7
Cercul muzică populară prof. Pescaru Șița									12	10	4	2					28
Cercul de jocuri logice prof. Liliac Cristina	2	2	2	2	2	2	2	1									15
TOTAL	37	23	17	4	41	27	16	16	38	28	18	14	11	13	4	3	310

157

Filiala Strehaia

Denumire cerc Profesor coordonator	Județene				Interjudețene/ Regionale				Naționale				Internaționale				Total
	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	
Cercul de legumicultură prof. Boboc Camelia					1				2	1		1					5
Cercul de electrotehnică prof. Peptenatu Mihaela					1				2	1	3	1					8
Cercul orientare turistică Deaconescu Constantin	3	2	3		6	5	10		7	11	8	3	2	2	1		63
Cercul de judo prof. Gîdea Ilie	10	1			2		3		11	3	4	2	1	3	2	3	45
TOTAL	13	3	3		10	5	13		22	16	15	7	3	5	3	3	121

Pe cercuri :

Cercul de dans modern, prof. Nef Marioara

Denumire concurs	Locul de desfășurare	Județene				Interjudețene/Regionale				Naționale				Internaționale				Total
		I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	
Ghiocelul de argint	Arad													1	1			2
Interferențe culturale	Craiova													1	1			2
Măiastra	Tg. Jiu									1	1							2
Trofeul Drobeta	Severin									2	1	1						4
Generația Mileniului III	București									1	1							2
Dansul lalelelor	PC Pitesti													1	2			3
Batca	Dragasani									2								2
Pe aripi de primăvară	Severin					2	1	1										4
În pași de dans	Severin	3	1	1														5
Perla Dunării	Orsova					1												1
TOTAL		3	1	1	-	3	1	1	-	6	3	1	-	3	4	-	-	27

Cercul de muzică vocal-instrumentală, prof. Văleanu Anișoara

Denumire concurs	Locul de desfășurare	Județene				Interjudețene/Regionale				Naționale				Internaționale				Total
		I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	
Cantecele Copiilor	Severin					2	1	1										4
Live MUSEART														1				1
”Star Melody”														1				1
Stelele Olteniei	Craiova									1								1
TOTAL						2	1	1		1				2				7

Cercul de jocuri logice, prof. Liliac Cristina

Denumire concurs	Locul de desf.	Județene				Interjudețene/Regionale				Naționale				Internaționale				Total
		I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	
Jocuri logice	Severin	2	2	2	2													8
”Jocurile mintii”	Severin					2	2	2	1									7
TOTAL		2	2	2	2	2	2	2	1									15

Cercul de artă textilă, prof. Agape Genoveva

Denumire concurs	Locul de desfășurare	Județene				Interjudețene/Regionale				Naționale				Internaționale				Total
		I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	
Conc. județene		4	3		2													9
Mărțișorul ecologic	Slatina					1												1
Primăvara ca o poveste	Aiud					1	1											2
De la creativitate la concretul cotidian	Slatina						1	1										2
Să cunoaștem lumea prin origami	Ilfov									2	1	1						4
Povești la gura sobei	Cluj											1	1					2
Culorile toamnei	Lipova																1	1
Fulg de nea	Craiova													2	2			4
TOTAL		4	3		2	2	2	1		2	1	2	1	2	2		1	25

Cercul de informatică, prof. Mileva Chircu

Denumire concurs	Locul de desfăș.	Județene				Interjudețene/Regionale				Naționale				Internaționale				Total
		I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	
<i>”Locul copilăriei mele</i>	Olt						1		1									2
<i>8 martie-Ziua Mamei</i>	Severin	1	2	3	-													6
<i>Cupa Crisius</i>	Arad													1				1
<i>CalculatorulVirtuozitate</i>	Severin	9	3			5	2											19
<i>CIP 2016</i>	Vaslui										2	3	5					10
<i>Tehnologii express</i>	Arad									3		3	1					7
<i>Pe calculator lucrăm, circulație să-nvățăm</i>	Făgăraș					8			7									15
<i>Călător în Europa</i>	Arad													1			1	2
<i>Simfonia tastaturilor</i>	Horezu																	
<i>Floare de lotus</i>	Oradea					2	3											5
<i>Lumea basmelor calc.</i>	Câmpina																	
<i>Basmele Reginei Maria</i>	Craiova																	
<i>Interferențe culturale în context european</i>	Craiova																	
<i>Vocația informatica</i>	Craiova																	
<i>Visând la stele</i>	Sebeș																	
TOTAL		10	5	3		15	6		8	3	2	6	6		2		1	67

Cercul de dans sportiv, prof. Grecu Ionuț

Denumire concurs	Locul de desfășurare	Județene				Interjudețene/Regionale				Naționale				Internaționale				Total
		I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	
Maiastra	Tg. Jiu									1	2							3
Interferente Culturale In Context European	Craiova													1				1
TOTAL										1	2			1				4

Cercul de karting, prof. Cena Gheorghe

Denumire concurs	Locul de desfășurare	Județene				Interjudețene/Regionale				Naționale				Internaționale				Total
		I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	
O secundă din viața ta	Severin	1	2	1														4
Cupa de toamnă	Orșova	1	2	1														4
Raliul Dunării	Severin					2	3	3										8
Cupa Flori De Mai	Petroșani					2	1	2										5
Rusenart	Roșiorii de Vede									1	1							2
CN Karting	Craiova									1	1							2
CUPA CRISIUS	Arad													1	1	1		3
TOTAL		2	4	2		4	4	5		2	2			1	1	1		28

Cercul de tenis de masă, prof. Nef Sandu-Daniel

Denumire concurs	Locul de desfășurare	Județene				Interjudețene/Regionale				Naționale				Internaționale				Total
		I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	
Cupa 1 Decembrie	Severin					4	4											8
Cupa "Rusidava"	Drăgășani									1	2	2						5
Trofeul "Drobeta"	Severin									3	2	2	1					8
Cupa CRISIUS	Arad														2			2
Cupa 1 Iunie	Severin	6																6
TOTAL		6				4	4			4	4	4	1		2			29

Cercul de muzică ușoară vocal-instrumentală, prof. Croitoru Valentin

Denumire concurs	Locul de desfășurare	Județene				Interjudețene/Regionale				Naționale				Internaționale				Total
		I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	
„Arte Fest	Craiova									1	1							2
Suflet de Artist	Severin					3	1	1	1									6
Cantecele Copiilor	Severin					1	1	1										3
Muzică	Paulian					1	1	1	1									4
Coloana Infinitului	Tg. Jiu																1	1

Young Artists	Timișoara									2	1						3		
Piano	Craiova															1	1	2	
Pro Piano	Timișoara													1	1	1		3	
TOTAL						5	3	3	2	3	2			1	1	1	2	1	24

Cercul cor/grup vocal, prof. Coman Larisa

Denumire concurs	Locul de desf.	Județene				Interjudețene/Regionale				Naționale				Internaționale				Total	
		I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M		
TOP SEVERIN	Severin	4	3	2															9
Pe urmele lui Moș Crăciun	Severin	5	3	6															14
Chip de inger	Severin					3	4		4										11
Coloana Infinitului	Tg.Jiu												2						2
Ghiocelul de Argint	Arad														1	1			2
Ecoul Pietrei Craiului	Zărnești										1								1
TOTAL		9	6	8		3	4		4		1		2		1	1			39

Cercul muzică populară, prof. Enache Georgeta

Denumire concurs	Locul de desf.	Județene				Interjudețene/Regionale				Naționale				Internaționale				Total	
		I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M		
Suflet De Artist	Severin					1	1		1										3
Colinde si Traditii	Severin					1													1
Drag Mi-E Cantecul Si Jocul	Mureș										1	1	1						3
Premiul "Orfeu"										1									1
Ziua Europeana A Parcurilor Nationale										1									1
Premiul "Eminescu"										1									1
TOTAL						2	1		1	3	1	1	1						10

Cercul de pictură/desen, prof. Lalu Victor

Denumire concurs	Locul de desfășurare	Județene				Interjudețene/Regionale				Naționale				Internaționale				Total
		I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	
Dumitru Ghiță	Severin	5	3	4		2	3	4										21
Culorile copilăriei														3	2	4		9
Pictură														2	2	1		5
TOTAL		5	3	4		2	3	4						5	4	5		35

Cercul de teatru, prof. Raicu Daniela

Denumire concurs	Locul de desfășurare	Județene				Interjudețene/Regionale				Naționale				Internaționale				Total
		I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	
Dragobete	Severin	1	2	1														4
Tradiții și spiritualitate										1								1
Ziua Europei						1								1				2
TOTAL		1	2	1		1				1				1				7

Cercul de muzică populară, prof. Pescaru Sîța

Denumire concurs	Locul de desfășurare	Județene				Interjudețene /Regionale				Naționale				Internaționale				Total
		I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	
PRO MUZICA	Craiova									3	1	1	1					6
Si eu voi fi vedeta	Timișoara									4	2	1						7
Lira	Maramureș									1								1
Gala cantelelor de iarna	Craiova									3	2							5
Deschide usa crestine	Severin									1	5	2	1					9
TOTAL										12	10	4	2					28

FILIALA STREHAIA**Cercul de legumicultură, prof. Boboc Camelia**

Denumire concurs	Locul de desfășurare	Județene				Interjudețene /Regionale				Naționale				Internaționale				Total
		I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	
Mărțișorul ecologic	Slatina					1												1
Frumosul prin ochi de copil										1								1
Toleranță zero la violență	Geoagiu									1			1					2
Soarele și planeta albastră	Neamț											1						1
TOTAL						1				2	1		1					5

Cercul de electrotehnică, prof. Peptenatu Mihaela

Denumire concurs	Locul de desfășurare	Județene				Interjudețene /Regionale				Naționale				Internaționale				Total
		I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	
Toleranță zero la violență	Slatina										1	1	1					3
Soarele și planeta albastră	Neamț											1						1
Și gestul tău contează	Geoagiu									1		1						2
Mărțișorul ecologic	Slatina					1												1
Frumosul prin ochi de copil	Botoșani									1								1
TOTAL						1				2	1	3	1					8

Cercul de orientare turistică, prof. Deaconescu Constantin

Denumire concurs	Locul de desfășurare	Județene				Interjudețene /Regionale				Naționale				Internaționale				Total
		I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	
Orientare turistică	Rm. Vilcea									3	3	4	2					12
Cupa de toamna	Strehaia					5	3	8										16
Marele Premiu	București									2	4	3						9
Orientare turistică	Cluj									1	1		1					3
Cupa Primaverii	Strehaia	3	2	3														8

Cupa Păcălelii	Tg. Jiu					1	2	2										5
crossul Runfest											1							1
Cupa Constantin Brancuși	Tg. Jiu													2	2	1		5
Trofeul Alutus	Rm. Vilcea								1	2	1							4
TOTAL		3	2	3		6	5	10		7	11	8	3	2	2	1		63

Cercul de judo, prof. Gîdea Ilie

Denumire concurs	Locul de desfășurare	Județene				Interjudețene /Regionale				Naționale				Internaționale				Total
		I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	
CUPA DROBETA														1	2	1	2	6
C-tin Gavrilescu	Strehaia					1												1
NE-WAZA												1	1					2
Memorial Aurel Cimpeanu	Focșani														1	1	1	3
Judo		10	1															11
Unifight										2								2
Campionat	București									1								1
Campionat	Deva												1					1
Unifight Light	Ploiești									4	1							5
Unifight Full- Combat	Ploiești									2	2							4
Judo	Mierc Ciuc												1					1
Judo	Drăgășani									2		2						4
Cupa Rîmnicului	Vâlcea					1		3										4
TOTAL		10	1			2		3		11	3	4	2	1	3	2	3	45

CASA CORPULUI DIDACTIC MEHEDINȚI

Obiectivul fundamental / Scopul C.C.D. Mehedinți este organizarea activităților de formare inițială și continuă, de perfecționare acreditate cel puțin o dată la 5 ani și a activităților cu caracter științific, metodic și cultural, pentru personalul din învățământul preuniversitar în mod permanent.

Casa Corpului Didactic Mehedinți contribuie la formarea continuă a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control, a personalului didactic auxiliar din județ, în concordanță cu interesele și nevoile individuale de dezvoltare personală, în vederea acumulării de credite profesionale transferabile. De asemenea, urmărește armonizarea ofertei programelor de formare continuă cu necesarul de formare continuă la nivel județean.

Obiectivele generale / Țintele strategice pentru anul școlar 2015-2016:

- adecvarea activităților de formare inițială și continuă la necesitățile identificate ale sistemului județean de învățământ și la nevoile cadrelor didactice;
- creșterea calității învățământului preuniversitar din județ prin perfecționarea personalului didactic;
- generalizarea exemplurilor de bună practică;
- consolidarea imaginii C.C.D. Mehedinți ca principala instituție de formare din județ;
- continuarea unor parteneriate, proiecte, cu parteneri din mediul universitar;
- inițierea, derularea și finalizarea unor parteneriate cu parteneri din Uniunea Europeană;
- organizarea unor sesiuni de comunicări metodic-științifice și activităților culturale, pentru asigurarea schimbului de experiență.

Obiective strategice / Opțiuni strategice:

- **consolidarea rolului C.C.D. Mehedinți ca instituție cu atribuții în formarea continuă a personalului didactic;**
- **asigurarea coerenței programelor de formare continuă cu accent pe didactica specialității;**
- **sporirea fondului de carte al bibliotecii instituției;**
- **cuprinderea unui număr cât mai mare de cadre didactice la cursurile de formare, în funcție de nevoile depistate în teritoriu și cerințele reformei învățământului;**
- **dezvoltarea unor abilități de comunicare și cooperare cu instituțiile cu rol educativ în comunitatea rurală (familia, biserica, autoritățile locale, asociații și organizații etc.);**
- **utilizarea activităților de formare continuă în vederea motivării cadrelor didactice pentru acceptarea reformelor de evoluție și de restructurare din sistemul social global și din subsistemul de învățământ;**
- **perfecționarea resurselor umane proprii.**

1. Concordanța cu obiectivele strategice ale ISJ Mehedinți în domeniul dezvoltării resurselor umane

În vederea asigurării calității în educație și îndeplinirii obiectivelor strategice ale I.Ș.J. Mehedinți, Casa Corpului Didactic Mehedinți a desfășurat activitățile de formare continuă și de perfecționare în concordanță cu prevederile Curriculum-ului Național, cu nevoile educabililor și educatorilor, cu specificul local, insistând asupra implementării Legii Educației și a beneficiilor obținute de școli în urma procesului de descentralizare.

Oferta Casei Corpului Didactic Mehedinți s-a dezvoltat pe baza analizei de nevoi, obținută în urma prelucrării chestionarelor aplicate cadrelor didactice și personalului didactic de îndrumare și control și respectând obiectivele strategice ale I.S.J. Mehedinți.

Datorită flexibilității ofertei C.C.D. Mehedinți și a calității actului de formare, a disponibilității personalului, în anul școlar 2015-2016, s-au derulat programe de formare agreeate de cadrele didactice din județ, dar și din țară, înregistrând un număr considerabil de persoane formate în diverse domenii. Făcând o analiză a cifrei de formare, se observă același interes în domeniul perfecționării la cadrele didactice debutante cât și la cadrele didactice cu experiență aflate în funcții de îndrumare și control.

2. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite.

Argumente/comentarii

Nivelul atingerii obiectivelor stabilite pentru anul școlar 2015-2016 s-a raportat la următorii indicatori:

- numărul de cadre didactice implicat în activitățile metodic-științifice desfășurate la C.C.D. Mehedinți: simpozioane, cercuri pedagogice și cursuri de formare și perfecționare;
- numărul de ore alocate cursurilor de formare și perfecționare;
- numărul de cadre didactice care au făcut apel la profesorii metodiști pentru consiliere în vederea optimizării activității profesionale;
- numărul de cursuri de formare continuă acreditate de către D.G.Î.P.-Directia Formare Continua și avizate de M.E.N.C.S.
- aplicarea chestionarelor de evaluare a sesiunilor de formare precum și a cursurilor de formare și perfecționare.

Pentru consolidarea dimensiunii europene și internaționale a CCD Mehedinți și modernizarea ofertei sale de formare, formatorii CCD Mehedinți, beneficiari direcți ai proiectului, au completat oferta CCD Mehedinți cu următoarele cursuri:

- Benchmarking pentru performanță în educație.
- Platforma Moodle - resursă Open Blended Learning eficientă în managementul clasei și al școlii.
- Resurse Educaționale Open - Integrarea web 2.0 în educație. Tranziția la web 3.0.
- Candidaturi Erasmus+ de succes.

Competențe de comunicare și colaborare interculturală și evaluarea acestora.

- în anul școlar 2015-2016 am implementat activități din Planul de activități în vederea sustenabilității proiectelor POSDRU, în care C.C.D.Mehedinți a avut rol de beneficiar, partener sau colaborator, în vederea realizării grupului-țintă:

- Proiect POSDRU “Model de Consiliere Centrat pe Consilierea și Educarea Carierei elevilor” ID 62350 – beneficiar;
- Proiect POSDRU „Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pentru actorii ai schimbărilor în educație din județele Caraș-Severin și Mehedinți” ID 62421 – partener;
- alte cursuri si activitati din cadrul unor proiecte POSDRU, in care C.C.D. Mehedinți a avut calitate de partener/colaborator.

3. Măsuri pentru ameliorarea activității specifice instituției (care urmează a fi incluse în planul managerial al instituției pentru anul școlar 2016-2017).

În urma analizei făcute asupra activității desfășurate în anul școlar 2015 -2016, Casa Corpului Didactic Mehedinți propune următoarele măsuri de ameliorare care vor fi incluse în Planul managerial pentru anul școlar 2016– 2017:

- continuarea dezvoltării rețelei județene de Centre de Documentare și Informare (C.D.I.)- cu participarea comunității;
- livrarea de cursuri de formare continuă în instituțiile formabililor și în C.D.I.-.uri;
- perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice din mediul rural prin programe tip „contact”;
- activități de informare și formare cu părinți și reprezentanți ai comunității din mediul urban și rural;
- promovarea și sprijinirea tinerelor talente prin activitățile culturale desfășurate prin C.C.D. Mehedinți;
- diversificarea ofertei de formare și perfecționare a C.C.D. Mehedinți cu accent pe activitățile culturale și pe cele specifice mediului rural și educației adulților;
- intensificarea schimbului de experiență personal C.C.D. Mehedinți - cadre didactice din județ, în vederea constatării modalităților de implementare a competențelor dobândite în urma participării la cursurile de formare și perfecționare.

Programe de formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar

a) Programe pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante;

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata programului	Nr. cursanți
	-	-	-	-
	Total programe			Total participanți

b) Activități de formare a cadrelor didactice din unități de învățământ preuniversitar din județ în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar sau a concursului național de ocupare a posturilor vacante;

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata programului	Nr. cursanți
	-	-	-	-
	Total programe			Total participanți

Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență

a)

Categoria de personal	Nr. posturi-cf. machetei transmise de ISJ	Nr. personal existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2015-2016
Personal didactic:	3270	3191	1407
-educatoare	479	479	172
-învățători/institutori	602	602	321
-profesori	2126	2045	914
-maiștri instructori	65	65	
-personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	143	143	55
Personal didactic auxiliar	291	357	14
Personal nedidactic	739	903	1
Total	4300	4451	1477

b)

Mediul	Nr. programe derulate	Nr. participanți
urban	47	999
rural	12	478
Total	59	1477

4. Elaborare, editare și difuzare de carte și publicații (se vor evidenția distinct materialele elaborate, cele editate, precum și cele difuzate)

Reviste, periodice (denumire, nr. exemplare, elaborate/ editate/ difuzate)	Buletine informative, ghiduri metodologice (denumire, nr. exemplare, elaborate/ editate/ difuzate)	Culegeri, manuale (denumire, nr. exemplare, elaborate/ editate/ difuzate)	Alte publicații (denumire, nr. exemplare, elaborate/ editate/ difuzate)
„Școala Mehedințului” Nr. 71 - nov. 2015 – 50 buc „Școala Mehedințului” Nr. 72 - ian. 2016 – 60 buc „Școala Mehedințului” Nr. 73 - martie 2016 – 80 buc	- mape cu materiale de îndrumare a profesorilor debutanți; - CD/DVD cu prezentări de material	-	- pliante de promovare a ofertei C.C.D. Mehedinți; - felicitări pentru evenimentele omagiale și religioase;

„Școala Mehedințului” Nr. 74 - aprilie 2016 – 60 buc „Educația fără frontiere” Nr. 6 – februarie 2016 – 100 buc. „Educația fără frontiere” Nr. 7 – mai 2016 – 70 buc.	suport pentru orele de dirigiență.		- postere de prezentare a activităților extrașcolare; - diplome și alte materiale de valorizare a activităților derulate de elevi și de profesori.
---	------------------------------------	--	---

Instituțiile care nu au editură proprie vor prezenta doar informații referitoare la materialele elaborate și/ sau difuzate.

5. Parteneriate (activități, proiecte, burse internaționale)

Denumirea programului	Parteneri		Forma de finalizare
	din țară	internaționali	
Parteneriate de colaborare	-Școala de caricatură „Ștefan Popa Popa's” -Colegiul Național „Ghe. Țițeica” Drobeta Turnu Severin -Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”, Drobeta Turnu-Severin -Colegiul Tehnic Transporturi Auto, Drobeta Turnu Severin -Școala Gimnazială Nr. 3, Drobeta Turnu Severin -Școala Gimnazială Nr.15, Drobeta Turnu Severin -Școala Gimnazială „Theodor Costescu”, Drobeta Turnu Severin -Școala Gimnazială „Alice Voinescu” -Școala Gimnazială Nr. 5, Drobeta Turnu-Severin -Grădinița Nr. 20, Drobeta Turnu Severin -Grădinița cu PP Nr. 19, Drobeta Turnu Severin		- sesiuni de comunicări științifice organizate la nivel județean, național și internațional finalizate cu diplome pentru organizarea și coordonarea evenimentelor metodice și culturale și pentru susținerea lucrărilor de specialitate
Parteneriate de colaborare	- Liceul Teoretic "Dr. Victor Gomoiu" Vânju Mare -Școala Gimnazială Cerneți -Școala Gimnazială Malovăț -Colegiul Tehnic „Dierna” Orșova - Școala Gimnazială „ Constantin Trușcă” Pătulele -Școala Gimnazială Vânători -Școala Gimnazială Obârșia Cloșani - Liceul Teoretic „Ghe.Ionescu Șișești” -Școala Gimnazială Burila Mare		

<p>Parteneriat de colaborare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" Șimian - Școala Gimnazială „Dumitru Crașoveanu” Izvorul Bîrzii - Liceul Tehnologic Halînga - Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Strehaia -Școala Gimnazială Bîlvănești -Școala Gimnazială Eibenthal -Școala Gimnazială Gogoșu - Școala Gimnazială „Ghe. Enescu” Târna -Școala Gimnazială Corlățel -Școala Gimnazială Florești -Școala Gimnazială Salcia -Școala Gimnazială Vrata -Școala Gimnazială Pristol -Școala Gimnazială Severinești - Școala Gimnazială „Constantin Negreanu” Drobeta Turnu Severin - Colegiul Tehnic Lorin Sălăgean Drobeta Turnu Severin - Școala Gimnazială Braniștea - Școala Gimnazială „Preda Buzescu” Vlădaia - Școala Gimnazială Breznița Motru - Școala Gimnazială Broșteni - Colegiul Tehnic „DI Tudor” - Liceul Teoretic Cujmir - Școala Gimnazială Husnicioara - Școala Gimnazială „Dimitrie Grecescu” Orșova - Școala Gimnazială Livezile - Școala Gimnazială Jiana - Școala Gimnazială „Regele Mihai I” - Școala Gimnazială Nicolae Bălcesu Craiova - Gradinița cu program prelungit nr. 1 Motru 		<p>- sesiuni de comunicări științifice organizate la nivel județean, național și internațional finalizate cu diplome pentru organizarea și coordonarea evenimentelor metodice și culturale și pentru susținerea lucrărilor de specialitate</p>
<p>Concursul internațional de caricatură „Popa’s într-un zâmbet de copil”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți - Consiliul Local Drobeta Turnu-Severin -Școala de caricatură „Ștefan Popa Popa’s” 		<p>Broșură de caricaturi, expoziție, diplome</p>

Simpozionul județean „Unirea, idealul național al românilor”	Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți -Școli din județ		diplome
Conferința internațională “Consilierea elevilor în carieră”	I.S.J. Timiș C.J.R.A.E. Timiș Școli din județ Human Capital Exchange, partener transnațional Olanda LDA International LTD, partener transnațional Marea Britanie		diplome
Simpozion național Profesionalizarea carierei didactice din perspectiva educației permanente ”	- Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți - Primăria și Consiliul Local Drobeta Turnu Severin - O.N.G. „ARCS” - Casa Corpului Didactic Caraș-Severin		diplome
Simpozion național „Permanentizarea comunicării interculturale în sistemul de învățământ actual cunoaștere-metode-competențe didactice”	- Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți, - C.J.R.A.E Mehedinți		diplome
Simpozion internațional „Integrarea europeană: realități și perspective”	- Prefectura Județului Mehedinți - Consiliul Județean Mehedinți - Primăria Drobeta Turnu Severin - C.J.R.A.E. Mehedinți - Palatul Cultural „Teodor Costescu” - Drobeta Turnu Severin - Centrul Universitar din Drobeta Turnu Severin – Universitatea din Craiova - Fundația pentru Tineret Mehedinți - I.S.J. Timiș - C.J.R.A.E. Timiș - Human Capital Exchange, partener transnațional Olanda - LDA International LTD, partener transnațional Marea Britanie		diplome
Concurs județean “Omagiu lui Eminescu”	-Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți -Biblioteca Județeană I.G. Bibicescu, Drobeta Turnu Severin -Unități de învățământ din județul Mehedinți		diplome

	-Palatul Copiilor, Drobeta Turnu Severin		
Concurs județean de reviste școlare "Școala Mea"	-Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți -Biblioteca Județeană I.G. Bibicescu, Drobeta Turnu Severin -Unități de învățământ din județul Mehedinți		Diplome
Cenaclu literar	-Palatul Copiilor, Drobeta Turnu Severin		
Arc peste timp	- Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți - Unități de învățământ din județul Mehedinți --Palatul Copiilor, Drobeta Turnu Severin		
Simpozion județean "Formarea continuă-premisa profesionalizării carierei didactice"	- Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți		diplome
Total programe	12		

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,

PROF. DR. MIRELA PÎNTEA-ENEA



Întocmit,
Inspector școlar, prof. Florin Croitoru