



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
MEHEDINȚI



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Nr. 6787/22.09.2015

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI MEHEDINȚEAN



ANUL ȘCOLAR 2014-2015

Aprobat în C.A. al I.S.J. Mehedinți din data de 28.09.2015

I. CONTEXTUL GENERAL, OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI STRATEGICE

Strategia de dezvoltare a învățământului mehedințean, promovată de Inspectoratul Școlar Județean, se înscrie în reperele stabilite de Strategia MECȘ pentru dezvoltarea învățământului preuniversitar și a Programului de dezvoltare economico-socială a județului Mehedinți.

Analiza stării învățământului din județul Mehedinți, la sfârșitul anului școlar 2014-2015 se realizează prin raportare la indicatorii de evaluare a calității și a eficienței interne a sistemului. Diagnoza are, de asemenea, în vedere gradul de realizare a obiectivelor formulate în Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți, pentru anul școlar 2014-2015. Deschiderea sistemelor educaționale și de formare profesională spre mediul social, economic și cultural, spre societate, în ansamblul său, prin consolidarea relațiilor de colaborare dintre educație și formare profesională cu piața muncii, cercetare, dezvoltarea spiritului antreprenorial, îmbunătățirea învățării limbilor străine, creșterea mobilității europene pentru elevi și studenți, profesori, cercetători și specialiști, consolidarea cooperării europene, reprezintă, în egală măsură, direcții de acțiune, dar și deziderate ale societății contemporane.

Programul managerial al Inspectoratului Școlar a preluat și dezvoltat prin acțiuni concrete obiectivele majore ale Guvernului României privind politica în domeniul educației :

- Acces egal și sporit la educație;
- Calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazată pe cunoaștere;
- Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- Transformarea educației în resursa de bază a modernizării României;
- Considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
- Reconstrucția învățământului în mediul rural;
- Combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- Compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolarea din ultimii ani;
- Dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- Asigurarea contextelor formale, informale și non-formale pentru realizarea educației permanente ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
- Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare, a serviciilor educaționale, în vederea atingerii standardelor existente în Uniunea Europeană în acest domeniu;
- Creșterea rolului consilierii și orientării în carieră;
- Dezvoltarea unui învățământ profesional și tehnic în strânsă legătură cu nevoile de forță de muncă ale județului, în vederea inserției sporite a absolvenților pe piața forței de muncă;
- Dezvoltarea unui management de calitate în învățământ;
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale.

Prezentul **Raport asupra stării sistemului județean de învățământ 2014-2015** constituie un document strategic de referință, care se fundamentează pe o dublă motivație: de a răspunde solicitării prevăzute în Legea nr.1/2011, conform căreia Inspectoratul Școlar

CUPRINS

I. CONTEXTUL GENERAL, OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI STRATEGICE.....	3
II. ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT MEHEDINȚEAN DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ.....	10
A. REȚEAUA ȘCOLARĂ.....	10
B. RESURSE UMANE	14
C. ASPECTE SEMNIFICATIVE ALE ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE PE NIVELE DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI CORESPUNZĂTOARE DISCIPLINELOR DE STUDIU	17
EDUCAȚIE TIMPURIE	17
ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE	21
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR.....	31
ARIA CURRICULARĂ: LIMBĂ ȘI COMUNICARE	37
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ.....	37
LIMBI MODERNE	45
ARIA CURRICULARĂ: MATEMATICA ȘI ȘTIINȚE.....	53
MATEMATICĂ	53
FIZICĂ	64
CHIMIE.....	69
BIOLOGIE	72
ARIA CURRICULARĂ: OM SI SOCIETATE.....	77
ISTORIE	77
GEOGRAFIE	80
RELIGIE.....	90
ARIA CURRICULARĂ: ARTE SI EDUCATIE FIZICĂ.....	101
ARIA CURRICULARĂ: TEHNOLOGII	109
INFORMATICĂ	109
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC.....	111
MINORITĂȚI	119
DEZVOILTAREA RESURSELOR UMANE. FORMARE CONTINUĂ. PERFEȚIONARE	125
PROIECTE EDUCAȚIONALE.....	127
EXAMENE NAȚIONALE	135
EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU ELEVII CLASEI a VIII-a ÎN ANUL ȘCOLAR 2014-2015.....	135
BACALAUREAT	141
DEFINITIVAT 2015	144
TITULARIZARE 2015	144
REZULTATE OBTINUTE LA FAZA NATIONALA A OLIMPIADELOR SI CONCURSURILOR SCOLARE.....	144
ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR.....	148
CJRAE MEHEDINȚI	150
PALATUL COPIILOR	159
ACHIZIȚII ȘI INVESTIȚII	176

Județean are obligația de a prezenta MECȘ, Instituției Prefectului, Consiliului Județean, Consiliilor Locale și tuturor unităților de învățământ din județ, la sfârșitul anului școlar, un Raport privind starea învățământului din județ, dar și de a evalua modul de aplicare a Programului de guvernare în domeniul educației dintr-o perspectivă sistemică obiectivă.

Indicatorii utilizați au în vedere resursele umane ale sistemului de educație, participarea la educație, eficiența internă a sistemului de învățământ, rezultatele elevilor, rezultatele educației pe piața muncii. Raportarea la acest sistem de indicatori permite o analiză riguroasă și obiectivă a stării sistemului de învățământ, cu argumente precise și date comparabile.

Astfel, **Raportul privind Starea Învățământului Mehedințean 2014-2015** își propune, prin funcția de diagnoză pe care o deține, să prezinte stadiul actual al sistemului județean de educație, în vederea ameliorării sale ulterioare și constituie punctul de pornire pentru elaborarea țințelor strategice ce vor fi urmărite în perioada viitoare.

BAZA CONCEPTUALĂ

Strategia managerială a ISJ Mehedinți este concepută în conformitate cu următoarele acte normative:

- Constituția României;
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011
- Statutul Personalului Didactic
- Acte legislative subsecvente legii nr. 1/2011

ORDIN 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ (cu modificările ulterioare)

ORDIN 3637/2014 privind structura anului școlar 2014-2015

ORDIN 4865/2011 privind aprobarea Normelor metodologice pentru stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere din inspectoratele școlare, unitățile de învățământ, unitățile conexe, precum și a personalului de îndrumare și control din inspectoratele școlare și a personalului didactic din casele corpului didactic

ORDIN 4799/2010 și ORDIN 4430/2014 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat - 2014

ORDIN 4431/2014 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2014-2015

ORDIN 4432/2014 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2014-2015

ORDIN 5123/2014 privind Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2014-2015

ORDIN 4895/2014 referitor la Metodologia – cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2015-2016

ORDIN nr. 3171/05.02.2015 pentru aprobarea Calendarului și a Metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2015-2016

ORDIN NR. 3400/2015 privind modificarea și completarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare

ORDIN 5248/2011 privind aplicarea Programului „A doua șansă”

ORDIN 5349/2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala după școală”

ORDIN 5484/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maestru-instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de

profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor

ORDIN 5485/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentori pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice

ORDIN 4893/2014 pentru aprobarea Metodologiei și a criteriilor privind acordarea gradației de merit în învățământul preuniversitar

ORDIN 5488/2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru pentru organizarea și funcționarea consorțiilor școlare

ORDIN 5489/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind promovarea a 2 ani de studii într-un an școlar în învățământul preuniversitar

ORDIN 5530/2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare

ORDIN 5545/2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a claselor cu frecvență redusă în învățământul preuniversitar obligatoriu

ORDIN 5546/2011 privind aprobarea Metodologiei pentru acordarea titlului „Profesorul anului” în învățământul preuniversitar

ORDIN 5547/2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar

ORDIN 5549/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional

ORDIN 5550/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar

ORDIN 5553/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar

ORDIN 5554/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a casei corpului didactic

ORDIN 5555/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională

ORDIN 5556/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare

ORDIN 5557/2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea funcțiilor de inspector școlar general, inspector școlar general adjunct din inspectoratele școlare și de director al casei corpului didactic

ORDIN 5558/2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea funcției de inspector școlar din inspectoratele școlare

ORDIN 5559/2011 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ

ORDIN 5562/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile

ORDIN 5563/2011 privind aprobarea Condițiilor de constituire a rețelei permanente de unități de învățământ în vederea realizării pregătirii practice din cadrul masterului didactic

ORDIN 5564/2011 privind aprobarea Metodologiei de acreditare și evaluare periodică a furnizorilor de formare continuă și a programelor de formare oferite de aceștia

ORDIN 5567/2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară

ORDIN 5571/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ

ORDIN 5573/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat

ORDIN 5574/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă

ORDIN 5575/2011 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale

ORDIN 6143/2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, etc

Programul de Guvernare, ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației și Cercetării Științifice, Planurile manageriale anuale și semestriale din anul școlar 2014-2015.

Obiectivele prioritare ale Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți

➤ fundamentarea planului de școlarizare și redimensionarea rețelei de învățământ;	➤ dezvoltarea școlilor de centru prin fuzionarea cu școlile mici;
➤ asigurarea calității în educație prin încadrarea unităților școlare cu personal didactic calificat;	➤ cuprinderea tuturor elevilor în formele educației extrașcolare;
➤ instruirea și formarea personalului de conducere;	➤ descentralizarea învățământului mehedințean;

PRIORITĂȚI STRATEGICE

➤ accesibilitate la educație;	➤ instruirea și formarea personalului de conducere;
➤ creșterea calității actului educațional vizând cu prioritate rezultatele învățământului din mediul rural;	➤ asigurarea permanentă a comunicării eficiente;
➤ perfecționarea calității actului de predare - învățare-evaluare;	➤ consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație;

PRIORITĂȚI MANAGERIALE

➤ Asigurarea accesului egal și sporit la educație prin:

*Creșterea ratei de participare la toate nivelurile de educație din învățământul preuniversitar
*Sprijinirea accesului la studiile obligatorii de 10 ani pentru cei care abandonează școala/absolvenții de gimnaziu

*Restructurarea rețelei școlare în funcție de indicii demografici și programele de dezvoltare la nivel local și regional, precum și de adaptare la piața muncii

*Reducerea învățământului simultan

*Sprijinirea accesului la educație pentru elevii proveniți din medii dezavantajate, în vederea prevenirii și combaterii marginalizării și a excluziunii sociale

*Facilitarea accesului tinerilor la programe de educație și formare profesională de tip „A doua șansă”

*Diversificarea ofertei de servicii educaționale pentru copiii cu nevoi speciale

*Asigurarea șanselor egale în educație pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES); creșterea participării acestora la procesul instructiv-educativ

*Adecvarea serviciilor educaționale la nevoile copiilor și elevilor supradotați și celor capabili de performanță înaltă

*Stimularea participării copiilor la educație prin îmbunătățirea calității educației incluzive, valorificarea eficientă a resurselor existente și creșterea intervenției timpurii a școlii în viața copiilor

*Asigurarea echității privind accesul la o educație incluzivă de calitate și a parcurgerii unor rute școlare ascendente și abordări educative personalizate

*Stimularea completării/finalizării educației aferente nivelelor de învățământ obligatoriu în vederea asigurării șanselor egale în viitor

*Valorificarea valențelor pozitive din tradițiile romilor în vederea schimbării mentalității privind participarea la educație a copiilor

➤ Asigurarea calității învățământului în perspectiva pregătirii pentru o societate și economie bazată pe cunoaștere prin:

*Creșterea calității și eficienței educației din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere și în vederea promovării dezvoltării durabile

*Abordare curriculară adecvată formării pentru societatea bazată pe cunoaștere și dezvoltare durabilă

*Interdisciplinaritate și cross-curricularitate

*Materiale suport

*Abordare extracurriculară

➤ Monitorizarea, evaluarea, optimizarea calității procesului instructiv educativ

*Evaluare de proces prin inspecție școlară

*Evaluare instituțională

*Analiza rezultatelor și elaborarea planurilor de îmbunătățire

*Abordare curriculară creativă

*Transmiterea propunerilor de îmbunătățire a politicilor educaționale

*Crearea unor sisteme de stimulente diferențiate pentru elevii și profesorii performanți

*Dezvoltare instituțională

*Redimensionarea laturii educative

Parteneri educaționali

- Consiliul Județean Mehedinți
- Instituția Prefectului
- Primăria Municipiului Drobeta Turnu Severin
- Autoritatea de Sănătate Publică Mehedinți
- Inspectoratul de Stat în Construcții
- Biblioteca Județeană "I.G.Bibicescu"
- Agenția pentru Protecția Mediului Mehedinți
- Inspectoratul Județean de Poliție Mehedinți
- Comandamentul Județean de Jandarmi Mehedinți
- Direcția pentru Protecția Consumatorului Mehedinți
- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
- Direcția Județeană pentru Tineret și Sport Mehedinți
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență Mehedinți
- Direcția de Muncă Solidaritate Socială și Familie Mehedinți
- Direcția de Cultură, Culte și Patrimoniu a Județului Mehedinți

Cooperarea cu parteneri europeni

- Cooperare cu Agenția Natională SOCRATES
- Proiecte finanțate prin programe POSDRU
- Formarea continuă a cadrelor didactice prin cursuri Comenius

- Proiecte comunitare Leonardo da Vinci
- Schimburi culturale

OBIECTIVE GENERALE

I. MANAGEMENT

Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică la nivelul județului politicile educaționale ale MECȘ în învățământul preuniversitar (Legea Educației Naționale, Statutul personalului didactic, Strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar 2004-2010, a Hotărârilor și Ordonanțelor emise de Guvernul României, a tuturor actelor normative ce decurg din legile menționate, a Ordinelor, Metodologiilor, Precizărilor și Programelor elaborate de MECȘ pentru anul școlar 2014-2015);

Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație.

II. CURRICULUM

Optimizarea, monitorizarea și evaluarea calității procesului educațional: aplicarea corectă și creativă a curriculumului, evaluarea calității domeniilor și proceselor educaționale, stimularea și experimentarea unor practici educaționale novatoare; implementarea strategiei privind descentralizarea învățământului preuniversitar precum și a tuturor măsurilor care asigură atingerea parametrilor calității în activitatea instructiv - educativă.

Compatibilizarea demersurilor proiective cu cele acționale și evaluative, aplicând prevederile normative, documentele elaborate de MECȘ, finalitățile urmărite, standardele acceptate;

Inițierea, la nivel local și interjudețean al unor programe educative complexe, școlare și extrașcolare proprii și integrarea acestora în programele promovate de MECȘ.

Organizarea și monitorizarea desfășurării examenelor naționale 2015, a olimpiadelor și a concursurilor școlare.

III. DOMENIUL RESURSE UMANE

Asigurarea cuprinderii întregii populații de vârstă școlară într-o formă de învățământ obligatoriu din rețeaua învățământului preuniversitar mehedintean, asigurarea și desfășurarea învățământului pentru etniile naționale, în condițiile legii; sprijinirea și dezvoltarea învățământului particular de toate gradele.

Asigurarea șanselor egale în educație pentru copiii care provin din rândul populației cu nevoi speciale;

Recrutarea și încadrarea cu personal didactic calificat, facilitarea și sprijinirea evoluției acestora pentru dezvoltarea personală și evoluție în carieră MECȘ;

Informarea și formarea continuă a cadrelor didactice în scopul valorificării și stimulării creativității profesionale prin aplicarea unor strategii centrate pe elev în procesul de predare-învățare;

Consilierea și îndrumarea structurilor de conducere a unităților școlare în probleme de politici educaționale cu impact asupra îmbunătățirii calității prestației manageriale; implementarea noilor prevederi metodologice referitoare la selecția resurselor umane, în condițiile descentralizării sistemului de învățământ.

IV. RESURSE MATERIALE FINANCIARE

Exploatarea eficientă a resurselor didactico-materiale și dezvoltarea acestora în vederea creșterii eficienței educației în acord cu schimbările sociale și standardele de viață specifice societății democratice postmoderne și postindustriale, în acord cu tendințele de dezvoltare existente, în acest sens, în țările europene și pe plan mondial;

Modernizarea bazei materiale și a infrastructurii (în ISJ și unități de învățământ) pentru asigurarea unui climat normal de desfășurare a activității instructiv-educative;

Evaluarea efectului informatizării unităților de învățământ asupra calității procesului didactic (eficiența utilizării platformei AEL, preocupări de achiziționare de soft educațional);

Finanțarea și gestionarea creditelor alocate de la buget, a celor din resurse extrabugetare, OG și a creditelor externe. Evidența și inventarierea patrimoniului în conformitate cu legislația în vigoare;

Monitorizarea implementării obiectivelor sociale ale politicii guvernamentale și ministeriale în domeniul învățământului (acordarea de rechizite școlare, dotarea cu mijloace de transport pentru elevi, informatizarea unităților de învățământ și reabilitarea unităților școlare din mediul rural, programul "Bani de liceu", sprijin financiar pentru achiziționarea de calculatoare).

V. DEZVOLTARE DE RELAȚII COMUNITARE

Consilierea unităților școlare în scopul îmbunătățirii legăturilor acestora cu reprezentanții comunității și ai autorităților locale pentru optimizarea resurselor educaționale și raționalizarea raportului cost/eficiență în cadrul serviciilor furnizate de școală;

Colaborarea ISJ cu Prefectura, Consiliul Județean, consiliile locale, servicii descentralizate, instituțiile partenere, asociații, fundații, sindicate reprezentative din învățământul preuniversitar, alte organizații, pentru dezvoltarea de proiecte și programe de interes comun;

Restructurarea rețelei de învățământ din județ în vederea asigurării coerenței strategiei naționale cu programele de dezvoltare elaborate la nivel județean și local ca urmare a evaluării periodice de către ISJ a stării învățământului din județ, a activităților desfășurate în școli.

Analiza S.W.O.T.

<p style="text-align: center;"><u>PUNCTE TARI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Deschideri locale pentru integrarea școlii în comunitate ▪ Informatizarea unităților de învățământ ▪ Existența cadrului pentru integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă ▪ Promovarea strategiilor moderne în abordarea actului învățării ▪ Elevi motivați pentru performanță școlară ▪ Parteneriate educaționale interne și externe ▪ Strategii de abilitare curriculară pentru toate segmentele de personal didactic 	<p style="text-align: center;"><u>PUNCTE SLABE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Subfinanțarea activităților de învățământ, dificultăți în mobilizarea de resurse extrabugetare; agenți economici slab motivați pentru susținerea segmentelor corespunzătoare de formare ▪ Comunicarea intrasistemică deficitară ▪ Pregătirea în specialitate și metodică a unor cadre didactice ▪ Strategii de tip discursiv/informativ ▪ Evaluarea subiectivă și inconsecventă ▪ Dificultăți/rezultate slabe înregistrate în pregătirea elevilor în mediul rural ▪ Introducerea lentă și parțială a TIC în comunicare și instruire la clasă ▪ Accentuarea uzurii morale și fizice a bazei didactico-materiale
<p style="text-align: center;"><u>OPORTUNITĂȚI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Restructurarea rețelei școlare ▪ Învățământul alternativ ▪ C.D.Ș –din perspectiva particularizării actului învățării ▪ Accesul la informație ▪ Promovarea experienței personale ▪ Comunicare/interrelaționare/multiculturalitate ▪ Strategii de formare managerială pentru directorii de școli și inspectori școlari 	<p style="text-align: center;"><u>AMENINȚĂRI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Deteriorarea mediului socio-economic, familial; diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor ▪ Spor demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic ▪ Interese și presiuni externe care influențează unele decizii în zona managementului resurselor umane ▪ Motivarea/stimulara slabă a cadrelor didactice prin politicile salariale curente

II. ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT MEHEDINȚEAN DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ

A. REȚEAUA ȘCOLARĂ

Prioritățile manageriale au vizat :

- sprijinirea accesului la studii pentru cei care au abandonat școala, prin oferirea posibilității de a urma cursurile la formele de învățământ seral și frecvență redusă;
- restructurarea rețelei școlare în funcție de indicii demografici și programele de dezvoltare la nivel local și regional, precum și adaptarea la piața muncii;
- reducerea învățământului gimnazial cu predare simultană și a claselor sub efectivul minim admis de lege;
- sprijinirea accesului la educație a elevilor proveniți din medii dezavantajate, în vederea prevenirii și combaterii marginalizării și a excluziunii sociale;
- facilitarea accesului tinerilor la programe de educație și formare profesională de tip „a doua șansă”;
- diversificarea ofertei de servicii educaționale prin asigurarea șanselor egale la educație pentru copiii cu cerințe educaționale speciale.

REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

I.1.1. Învățământul de stat

Unități de învățământ 2014– 2015		
Total	Cu personalitate juridica	Structuri
231	104	127

I.1.2. Unități cu personalitate juridică / structuri / categorii / zone 2014-2015

	Grădinițe		Scoli I-VIII		Scoli 0-IV		COLEGI/LICEE TEORETICE	Grupuri școlare, Licee, Colegii Tehnice	Liceu tehnologic special	Învățământ special		Cluburi sportive		Palate, cluburi ale copiilor / filiale
	PJ	Structuri	PJ	Structuri	PJ	Structuri				Școli	Grădinițe	PJ	Secții	
Drobeta Tr-Severin	7	8	11	2	-	-	4	5	1	2	1	1	-	1
Baia de Arama	-	2	-	1	-	2	-	1	-	-	-	-	-	1
Orsova	2	-	2	-	-	-	1	1	-	-	-	1	-	1
Strehaia	-	4	1	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1
Vanju Mare	-	5	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1
Rural	-	23	57	13	3	63	2	2	-	-	-	-	-	-
TOTAL	9	42	73	17	3	67	8	10	1	2	1	2	-	5

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NR. UNITĂȚI		Din care:			NR. ELEVI		Din care:	
	PJ	Structuri	PJ	AR structuri	SECȚII	URBAN	RURAL	URBAN	RURAL
preșcolar		51	9	42	164	6362	3142	3220	
primar		70	3	67	-	10995	5531	5464	
gimnazial		91	73	18	-	9664	4685	4979	
liceal		18	18	-	-	10924	9037	1887	
Liceu tehnologic special		2	1	1	-	101	101	-	
postliceal		1	1	-	-	1798	1638	160	

ALTE UNITĂȚI CONEXE	NR. UNITĂȚI	din care:		
		PJ	AR	SECȚII
Clubul Școlar Sportiv	2	2		
Palatul Copiilor	5	1		4
Casa Corpului Didactic	1	1		
Inspectoratul Școlar Județean	1	1		
TOTAL MECS	9	5		4
C.J.R.A.E	1	1		
TOTAL învățământ special	2	1	1	
Scoala Postliceala Sanitara <i>G.Titeica</i>	1	1		
Liceul Teoretic „Șerban Cioculescu”	1	1		
TOTAL învățământ particular	2	2		

I.1.3. Efective de elevi

Nr. total elevi	Nr. total preșcolari	Nr. elevi înv. primar	Nr. elevi înv. gimnazial	Nr. elevi înv. liceal	Nr. elevi înv. special	Nr. Elevi înv. postliceal
40049	6362	10995	9664	10924	306	1798

Referitor la fundamentarea cifrei proiectului planului de școlarizare, precizăm că, pentru cei 2120 de absolvenți prognozați a absolvi clasa a VIII -a s-au alocat 77 de clase, distribuite astfel în învățământul liceal:

- 49 % filieră teoretică - 38 clase
- 43 % filieră tehnologică - 33 clase
- 8 % filieră vocațională - 6 clase

Clasele de la **filiera tehnologică** au fost repartizate în conformitate cu procentele stabilite în documentele de proiectare strategică a nevoilor pieței muncii la nivel regional (PRAI) și local (PLAJ), astfel:

- **18 clase profil tehnic;**
- **10 clase profil servicii;**
- **5 clase profil resurse;**

S-au propus:

- **7 clase a IX-a pentru învățământul profesional/zi**
- **3 clase a IX-a pentru învățământul cu frecvență redusă**
- **8 clase a IX-a seral**
- **19 clase de învățământ postliceal zi / seral și 7 clase de maistri** pentru calificările: **sanatate si asistenta pedagogica, mecanica,energetic, constructii, instalatii si lucrarii publice, agricultura.**

Acțiuni întreprinse:

- realizarea de întâlniri pe zone cu directorii unităților de învățământ din județ în cadrul cărora a fost **prelucrată Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare și stabilirea rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2014/2015;**
- propunerea spre aprobarea CA a componenței **Comisiei de fundamentare a cifrei de școlarizare și stabilirea rețelei unităților de învățământ preuniversitar** la nivelul ISJ Mehedinti;
- realizarea graficului întâlnirilor cu directorii unităților de învățământ din județ pentru preluarea propunerilor planului de școlarizare;
- centralizarea propunerilor și analizarea lor în cadrul comisiei județene;
- realizarea la nivelul ISJ Mehedinti a unui studiu de specialitate referitor la fundamentarea planului de școlarizare,din perspectiva argumentelor psihologice,sociologice și economice,în care au fost implicați profesorii consilieri din centrele și cabinetele de asistență psihopedagogică,autoritățile locale și Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională;
- aprobarea proiectului planului de școlarizare de către CA al ISJ, avizarea lui de către C.L.D.P.S.F.P.și coordonatorul regional al CNDIPT, pentru învățământul profesional;
- înaintarea proiectului la MECȘ.

B. RESURSE UMANE

În vederea desfășurării în condiții optime a procesului educațional în noul an școlar 2014-2015, conceperea și proiectarea activității la nivelul Inspectoratului Școlar al Județului Mehedinți și a unităților școlare subordonate/conexe, a avut în vedere următoarele aspecte cu caracter de orientare și fundamentare a managementului resurselor umane și financiare, a politicilor și programelor proprii:

- aplicarea corectă a legislației școlare la toate nivelurile;
- reconsiderarea managementului școlar din perspectiva descentralizării impuse de Legea educației (Legea 1/2011), a creșterii autonomiei Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți și a unităților școlare, în contextul implementării în viitor a noului sistem descentralizare / de finanțare a învățământului preuniversitar de stat;
- asigurarea unui învățământ incluziv, a consilierii de specialitate pentru elevii cu nevoi speciale;
- implementarea corectă a Curriculumul național și a sistemului național de evaluare, asigurând respectarea acestora;
- creșterea calității în educație, inclusiv în mediul rural, pentru pregătirea în vederea integrării socio-profesionale optime a absolvenților;
- stimularea elevilor capabili de performanță;
- asigurarea, potrivit legii, a personalului didactic adecvat prin numirea, transferarea, eliberarea și evidența personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control;
- fundamentarea planului de școlarizare și redimensionarea rețelei de învățământ; stabilirea cifrelor de școlarizare pe baza studiilor de prognoză cu consultarea unităților de învățământ, a autorităților locale și a agenților economici interesați;
- încurajarea și sprijinirea inițiativei în dezvoltarea unităților de învățământ, inclusiv prin proiecte de cooperare cu finanțare nerambursabilă;
- eficientizarea procesului educațional, din perspectiva importanței investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
- asigurarea calității și a caracterului stimulativ-motivațional al inspecției școlare;
- eficientizarea procesului educațional printr-o monitorizare atentă a activității desfășurate în unitățile școlare și intervenția la timp și de calitate, pe baza diagnozei și a evaluării;

Situația încadrării cu personal la nivelul județului MH, în anul școlar 2014 – 2015, se prezintă astfel:

Personal din învățământul preuniversitar	2014-2015	2015-2016
Personal didactic	3322	Etapele cuprinse în Calendarul mișcării personalului didactic pe anul 2015-2016 se află în curs de desfășurare.

Personal didactic auxiliar	372	
Personal nedidactic	681	
TOTAL	4375	

Situația încadrării pe norme/posturi didactice pe tipuri de posturi și medii de rezidență - învățământ de masă :

TITULARI			Titulari (plata cu ora sau cumul)			SUPLINITORI CALIFICAȚI			SUPLINITORI necalificați/ în curs de calificare		
Total	din care:		Total	din care:		Total	din care:		Total	din care:	
	Urban	Rural		Urban	Rural		Urban	Rural		Urban	Rural
2458	1322	1136	321	122	199	699	201	498	54	13	41

**Situația încadrării pe norme/posturi didactice pe tipuri de posturi și medii de rezidență-
învățământ special:**

TITULARI			Titulari (plata cu ora sau cumul)			SUPLINITORI CALIFICAȚI			SUPLINITORI necalificați/ în curs de calificare		
Total	din care:		Total	din care:		Total	din care:		Total	din care:	
	Urban	Rural		Urban	Rural		Urban	Rural		Urban	Rural
75	75	0	5	5	0	30	30	0	2	2	0

Acoperirea cu personal didactic a diferitelor discipline:

Discipline/domenii deficitare în acoperirea cu personal didactic calificat

- 1 Limba germană
- 2 Chimie
- 3 Fizică
- 4 Educatoare – în zone greu accesibile

Discipline/domenii cu excedent de personal

- 1 Limba și literatura română
- 2 Limba franceză
- 3 Istorie
- 4 Geografie

Activitățile de mobilitate a personalului didactic

Concursurile de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate s-au desfășurat în conformitate cu *Metodologia de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea posturilor/catedrelor declarate vacante în unitățile de învățământ preuniversitar.*

La examen au fost înscrși un număr de 498 candidați.

Numar centru de examen	Numele centrului de examen
CENTRUL NR. 1	COLEGIUL NATIONAL TRAIAN DROBETA TURNU SEVERIN

SITUATIA STATISTICA A POSTURILOR DIDACTICE VACANTE/ REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMANT PREUNIVERSITAR

Județ	Total posturi vacante/rezervate publicate pentru concurs	din care:			din care:						
		Titularizabile pt. concurs	Titularizabile		Netitularizabile pt. concurs	Posturi netitularizabile vacante/rezervate incomplete					
			(urban)	(rural)		Complete (urban)	Complete (rural)	Incomplete (urban)	Incomplete (rural)		
MH	951	15	5	10	936	520	276	260	416	174	242

În cadrul activităților cuprinse în calendarul de mișcare a personalului didactic aprobat de MECS s-au emis decizii pentru:

- 57 completări de catedră
- 12 întregiri de normă didactică
- 87 pretransferări
- 26 transfer prin reștrângere de activitate
- 140 detașări în interesul învățământului și la cerere.
- 64 titularizări în baza art 253 din Legea Educației Naționale
- 5 titularizări urmare a concursului sesiunea iulie 2015

C. ASPECTE SEMNIFICATIVE ALE ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE PE NIVELE DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI CORESPUNZĂTOARE DISCIPLINELOR DE STUDIU EDUCAȚIE TIMPURIE

Activitatea s-a desfășurat în concordanță cu planul managerial al ISJ Mehedinți, al inspectorului școlar și cu graficul de control elaborat de compartimentul inspecției școlare vizând acțiuni care să asigure calitatea actului educațional, formarea de competente științifice și metodice, valorificarea și valorizarea resurselor existente.

Direcții strategice:

- Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație;
- Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională;
- Descentralizarea și autonomia sistemului educativ, la nivelul unităților / instituțiilor de învățământ;
 - Dezvoltarea formării profesionale și educația permanent;
 - Reforma educației timpurii;
 - Creșterea capacității instituționale, pentru elaborarea și gestionarea proiectelor.

Plecând de la analiza SWOT a perioadei anterioare, a fost urmărită ameliorarea punctelor slabe constatate:

- Pasivitate și lipsă de interes în implementarea noului în procesul didactic, constatată în special în mediul rural;
- Lipsa spațiilor, a dotărilor, a mijloacelor de învățământ și condiții improprii în unele grădinițe din mediul rural;
 - Suprapopularea grupelor, în special la program prelungit, în mediul urban;
 - Nefuncționalitatea C.R.E.D.-urilor (Centrelor de Resurse pentru Educație și Dezvoltare) în cele 5 orașe din județul Mehedinți;
 - Insuficiența aparatură modernă: calculatoare, imprimante, Xerox-uri în unitățile preșcolare, inclusiv rețea internet;
 - Insuficiente mijloace de transmitere a informației, datorită distribuției unităților în teritoriu și a inexistenței mijloacelor modern de transmitere a informației.
- Lipsa materialelor și a auxiliarelor didactice necesare bunei desfășurări a activității în multe unități preșcolare, mai ales în mediul rural;

Avându-se în vedere adversitățile existente:

- Dificultate în circulația informației în mediul rural;
- Insuficiența fondurilor;
- Situația materială precară a familiilor copiilor din mediul rural.

Accentul a fost pus pe valorificarea punctelor tari și a oportunităților existente:

Puncte Tari

- Ocuparea posturilor cu personal didactic calificat, în proporție de 99%;
- Pregătirea științifică de calitate a cadrelor didactice cu preocupări pentru modernizarea actului didactic prin Programul de Reforma a Educației Timpurii și Programul de Educație Timpurie Incluzivă;
 - Creșterea interesului pentru parteneriatul cu familia (proiectul „Educăm așa!”)
 - Număr mare de cadre didactice interesate de propria formare și dezvoltare profesională;
 - Creșterea interesului pentru abordarea învățământului alternativ;
 - Calitatea documentelor de proiectare, în conformitate cu prevederile Curriculumului

preșcolar și a recomandărilor din „Scrisorile metodice”;

- Utilizarea unor strategii moderne, active și desfășurarea activității pe bază de proiecte tematice;
- Interes crescut pentru activitatea de formare continuă;
- Îmbunătățirea sau ameliorarea condițiilor la unele grădinițe, cu precădere în mediul rural (efectuări de reparații, amenajări interioare);
- Dotarea unităților preșcolare cu mobilier specific;
- Dotarea unităților preșcolare cu material didactic specific;
- Amenajarea sălilor de grupă pe arii/sectoare/zone/centre de interes;

Oportunități

• Formarea continuă a cadrelor didactice prin cursurile din oferta MECȘ și a CCD Mehedinți

- Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii;
- Proiectul pentru Educație Timpurie Incluzivă;
- Stimularea competiției prin organizarea de acțiuni, simpozioane, reviste, concursuri pentru preșcolari;
- Organizarea de cursuri de formare cu educatoarele debutante și cele care solicită consiliere pe probleme de didactică și metodică;

Analiza calității educației, din perspectiva monitorizării externe realizate prin inspecția școlară - referire la competențele cadrelor didactice

Obiectivul principal al inspecției școlare a fost creșterea eficienței calității actului didactic, fapt ce a condus la schimbări în concepția și atitudinea față de inspecție atât a celor care au realizat-o, cât și a celor inspecțati. De asemenea s-a urmărit aplicarea noilor metodologii specifice LEN nr. 1/2011, evaluarea activității de perfecționare, a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice și a fost evaluată calitatea actului de predare-învățare-evaluare și eficiența acestuia, precum și competențele profesionale și pedagogice ale cadrului didactic inspectat. De asemenea am realizat inspecția școlară, generala, pornind de la câteva principii familiare de tipul:

- educația este un drept și este responsabilitatea întregii comunități;
- preșcolarul are nevoie de timp, spațiu și posibilități de a reacționa și interacționa;
- cunoașterea este o construcție la nivel individual sau împreună cu ceilalți;
- cadrul didactic trebuie să joace rolul de ghid în procesul de învățare al copilului etc.

Proiectarea didactică

Pentru a asigura la nivelul județului un punct de vedere comun privind proiectarea activității instructiv-educative, în concordanță cu exigențele științifice, pedagogice și prevederile curriculumului preșcolar, au fost inițiate întâlniri în cadrul comisiilor metodice, iar la cercurile pedagogice s-a urmărit lămurirea unor probleme legate de activitatea de proiectare, în viziunea noului curriculum preșcolar.

Au fost organizate întâlniri periodice cu directoarele unităților de învățământ, cu metodistele și responsabilele de cercuri pedagogice, pentru diseminarea informației în teritoriu, au fost distribuite în grădinițe scrisorile metodice elaborate de MECȘ, cuprinzând recomandări de specialitate, privind organizarea, desfășurarea sau evaluarea actului didactic, curriculum-ul preșcolar, ghidul de bune practici pentru educația timpurie:

- ◆ “Educația este un orizont, nu o destinație...”
- ◆ “Incluziune socială, management eficient și calitate în educație”
- ◆ “Încă un pas spre descătușarea de convențional...”
- “Bucuria de a învăța sau ecuația care aduce împreună profesorul reflexiv, copilul implicat și părintele ancoră”

Evaluarea predictivă a fost pusă în practică, evaluările inițiale fiind aplicate în toate grădinițele inspectate. Planificările calendaristice au fost corect întocmite cu respectarea cerințelor din programă, iar documentele verificate au evidențiat capacitatea educatoarelor de a formula obiectivele operaționale și de a le corela cu conținuturile activităților de învățare, cu alegerea strategiilor didactice și mijloacelor de învățământ. În urma inspecțiilor de specialitate s-a constatat că majoritatea educatoarelor cunosc prevederile curriculumului preșcolar și a fost întocmită cu responsabilitate planificarea activității instructiv-educative, respectându-se Planul de învățământ și recomandările din scrisorile metodice. În comisiile metodice de la nivelul unităților de învățământ au fost discutate variante de proiectare didactică, în viziunea noului curriculum preșcolar. Există însă, la unele cadre didactice, tendința de proiectare tip, șablon, așa cum s-a practicat în anii anteriori, fără a se ține seama de adaptarea conținuturilor în funcție de interesele de cunoaștere ale preșcolarilor, de aplicarea unor practice educationale centrate pe nevoile, interesele și profilul individual al copilului, nu au dezvoltat calitatea de practician reflexiv.

Organizarea spațiului educațional

Obiectivele programei nu se pot realiza decât într-un mediu adecvat vârstei preșcolare, temelor proiectate și zonei în care se află grădinița.

Mediul educațional este un factor important în asigurarea calității în educație. Acesta nu trebuie restrâns doar la interiorul grădiniței, ci se referă și la spațiile de joc sau verzi din curtea grădiniței. Au existat preocupări de finalizare a lucrărilor începute, extinderi, reabilitări și amenajare ecologică și funcțională a curților grădinițelor. În aceste activități au fost implicați prin parteneriat părinții, reprezentanți ai comunității locale, specialiști.

Strategiile didactice folosite au fost adaptate conținuturilor activităților contribuind la antrenarea copiilor și imprimarea unui caracter activ-participativ al activităților. În desfășurarea activităților instructiv-educative s-au înregistrat progrese privind perfecționarea tehnologiei didactice, prin desfășurarea de activități integrate. Prin introducerea noului curriculum, au fost identificate modalități de centrare a procesului de învățare pe copil, învățarea prin cooperare, învățarea experiential, utilizarea de strategii moderne, implicarea și responsabilizarea copiilor în organizarea mediului educațional, în desfășurarea activităților și în procesul de evaluare, pentru stimularea capacităților intelectuale și creative ale acestora.

Problemele identificate încă din anii anteriori privind un anumit formalism/tradiționalism în metodele și tehnicile utilizate la clasă au fost doar parțial rezolvate. Abordarea formală și tradiționalistă se înregistrează de la nivelul proiectării curriculare (planificări, documente ale portofoliului educatoarei) până la nivelul activităților concrete în clasă. Astfel, accentul în procesul educațional este pus în relativ multe cazuri (înțelegând cadre didactice și/sau activități didactice) pe predare și nu pe învățare activă, pe transmitere de informații și nu pe formare și exersare de competențe. Abordarea didactică este în relativ multe cazuri mono-disciplinară și teoretizată. Din această perspectivă, problema identificată aici este o amenințare internă pentru misiunea asumată. Punând accent pe abilitarea preșcolarilor pentru învățarea permanentă, ținta strategică propusă pentru abordarea problemei identificate este formulată astfel: **Accent pe învățarea în clasă prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe copil.**

Referitor la evaluarea preșcolarilor, principalele preocupări au vizat extinderea metodelor și tehnicilor de evaluare și planificarea rațională a evaluărilor pe parcursul fiecărui semestru, precum și aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare. În privința metodelor și tehnicilor de evaluare sunt combinate metode tradiționale cu metode alternative (proiecte, lucrări experimentale, portofolii). În ansamblu se poate aprecia că există o pondere echilibrată a diferitelor metode de evaluare, iar rezultatele evaluărilor reflectă în mod obiectiv calitatea pregătirii preșcolarilor. Această constatare se bazează atât pe analizele interne realizate la nivelul grupelor, grădinițelor, privind evaluarea și progresul

preșcolariilor, cât și pe comparația rezultatelor curente cu cele obținute de copii la evaluările sumative – diferențele constatate fiind în general reduse. Preocuparea constantă a tuturor cadrelor didactice pentru planificarea rațională a procesului de evaluare la grupă a dat rezultate acceptabile – constatându-se o mai bună ritmicitate în evaluarea și observarea copiilor, precum și o dozare relativ bună a efortului acestora pe parcursul anului școlar.

Stabilirea ofertei educaționale în grădinițe s-a realizat prin proces de consultare-negociere cu implicarea directă a copiilor și părinților, sub coordonarea Comisiei pentru curriculum. Se poate aprecia că CDS răspunde în bună măsură solicitărilor copiilor, părinților și specificului fiecărei unități de învățământ – fiind relativ rare situațiile în care a fost necesară intervenția Comisiei pentru curriculum și/sau a conducerii asupra opțiunilor părinților. Activitățile din cadrul CDS au fost alocate în principal astfel:

- 1) Activități didactice destinate aprofundării și extinderii prevederilor programei preșcolare pentru a susține pregătirea copiilor conform nevoilor lor personale, pentru performanță înaltă și pentru succes la evaluările sumative și concursurile preșcolare (desen, dans de societate, ecologie, educație pentru societate etc.)
- 2) Activități didactice destinate formării și exersării de competențe profesionale specifice domeniului TIC – prin pregătirea și organizarea unor activități sub formă de joc. Aceste activități au fost de asemenea organizate și în regim extracurricular – având în vedere limitele impuse de planurile de învățământ și contractele de colaborare încheiate cu Palatul copiilor.
- 3) Activități didactice destinate formării și exersării de competențe lingvistice – engleză.

Activitățile educative și extrașcolare au fost în principal organizate de către fiecare educatoare sub îndrumarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare și a psihologului școlar. Din evaluarea sumativă a activităților realizate pe parcursul anului școlar se consideră că este necesar în continuare un nivel de implicare mai ridicat din partea părinților și accentuarea mai pronunțată a activităților cu un caracter educativ-moral pentru a îmbunătăți calitatea comportamentului preșcolariilor în grădiniță și în afara acesteia.

Categoriile de activități realizate pe parcursul anului școlar au fost:

- 1) **Activități educative tematice** realizate în cadrul activităților de consiliere și orientare, inclusiv cu invitați, vizite etc.
- 2) **Concursuri pe diferite teme** au fost organizate în cadrul calendarului MECȘ, ISJ – uri din țară , ISJ Mehedinți, CCD Mehedinți . Toate activitățile s-au bucurat de un nivel de participare ridicat și au fost în mod deosebit apreciate, de părinți, inclusiv de reprezentanții autorităților publice locale.
- 3) **Activități recreative**. Au fost organizate vizite, excursii și drumetii cu copii în zilele de weekend și pe perioada vacanțelor școlare, în cadrul programului Școala Altfel. Nivelul de interes și participare a fost ridicat și preșcolarii solicită în continuare organizarea activităților de acest tip.

Programul “Școala Altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!” a constituit o provocare pentru cadrele didactice care au elaborat o multitudine de proiecte la nivelul grupelor, grădinițelor care au urmărit și permis realizarea unor obiective educaționale prin activități culturale, sportive, activități de educație pentru cetățenie democratică, pentru promovarea valorilor umaniste, activități pentru un stil de viață sănătos, activități de educație ecologică educație rutieră, PSI.

ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE

GRĂDINIȚA CU PP nr. 19 Drobeta Turnu Severin

Una dintre caracteristicile societății contemporane o constituie „pluralismul” politic, ideologic, cultural, religios etc. În consecință, și în domeniul educației – ca fenomen social și activitate specific umană – se manifestă o pluralitate de orientări, de proiecte pedagogice mai mult sau mai puțin apropiate de particularitățile și dezideratele educabililor, ca și de cerințele vieții sociale. Așa se explică faptul că încă din ultimile decenii ale secolului al XIX-lea, și mai ales pe parcursul primelor decenii ale secolului trecut, s-au manifestat diverse curente în teoria și practica educației. Pe fondul acestora, o orientare dominantă este reprezentată de curentul „educației noi”, care a marcat o reorientare a teoriei pedagogice și a practicii educaționale – de la centrarea activității de educație pe educator (magistrocentrism) la una care pune în centrul preocupărilor copilul cu trebuințele și interesele sale (pedocentrism). De fapt, aceste orientări își au originea în moduri diferite de înțelegere a naturii educației ca acțiune întreprinsă din afară asupra ființei umane, sau ca proces de dezvoltare a naturii interne a individului.

Problematika educației cere înmănușarea și valorificarea mai multor teorii și soluții pedagogice și chiar confruntarea constructivă a acestora.

Educatorul nu poate fi privit ca exponent al unei orientări pedagogice unice. Este necesar ca el să conștientizeze întotdeauna evoluția individului și a umanității, deoarece educația se raportează deopotrivă la individual și la social. Soluționarea problemelor pe care le comportă dezvoltarea intelectuală și afectivă a celor educați, formarea lor morală, dezvoltarea spirituală și fizică îl determină pe educator să fie receptiv la acumulările istorice relevante în domeniul pedagogiei. Din această perspectivă, devine util pentru educatori să posede informații privind unele orientări pedagogice moderne, ale unor modele cu reale valențe educative, deci a unor alternative pedagogice.

Printre variantele educației alternative instituționalizate – prezente în sistemul de învățământ din țara noastră, după 1990 -, aplicabile îndeosebi în învățământul preșcolar și primar, pot fi menționate sistemele *Waldorf*, *Montessori*, *Freinet*, *Step by Step*.

Aceste alternative au ca dimensiune comună câteva repere pedagogice :

- dezvoltă grija față de copil, pentru dezvoltarea sa armonioasă, echilibrată;
- promovează, în esență, acele teorii și practici pedagogice care, în loc să se impună din exteriorul copilului, se dezvoltă plecând de la nevoile acestuia, de la dorințele și posibilitățile sale;

- vizează respectarea copilului, valorificarea ritmului său de dezvoltare, a sensibilității, autonomiei și înclinațiilor naturale ale acestuia, pe baza unor modele nondirectiviste;

- pun accentul, nu pe considerații teoretice, pe speculații mentale, ci pe meditație, reflecție „intimă”, pe o „pedagogie meditativă” centrată pe problemele personalității fiecărui dintre cei educați.

Pedagogia Step by Step, ca tip de educație, a fost inițiată începând de la jumătatea ultimului deceniu al secolului trecut de către Fundația pentru o Societate Deschisă (Soros) și este constituită pe ideea că *pentru a-i pregăti pe copii să facă față schimbărilor, care îi așteaptă în viitor, trebuie să-i facem dornici de învățare*. În acest sens, este încurajată dezvoltarea unor caracteristici și capacități necesare cum sunt:

- a prevedea și a influența schimbările;
- a avea o gândire critică și a fi capabili să facă alegeri;

- a fi capabil să definească o problemă și a o rezolva;
- a fi creativ, imaginativ și inventiv;
- a fi preocupat de comunitate, de țară și de mediu.

De asemenea, vizând formarea timpurie a copilului în perspectiva devenirii unui cetățean activ, alternativa încurajează asigurarea de experiențe individuale de învățare, sprijinirea copilului în a-și exprima opțiunile în cadrul centrului de activitate, participarea familiei. Este promovată, de asemenea, individualizarea experienței de învățare, prin activități în grupuri mici de lucru, sarcini individuale, sarcini alese de copii, alternarea activităților cu odihna, ținând cont de nevoile fiecărui copil.

Clasa este un mediu dinamic, constituind un „centru de activitate” cu materiale ce corespund interesului individual al copilului. Principalele centre de interes sunt:

- arta
- materiale de construcție
- alfabetizare
- manipulative
- știința
- joc de rol
- nisip și apă
- arta
- muzica
- activități în aer liber.

Grădinița cu PP nr. 19 din Drobeta Turnu Severin are 5 grupe care alică alternativa educațională Step By Step în parcurgerea obiectivelor stabilite de Curriculum preșcolar. Cadrele didactice care coordonează aceste grupe au parcurs cursurile specifice alternativele, 2 dintre acestea fac parte din grupul de educatoare au aplicat pentru prima dată această filosofie în județul Mehedinți din anul 2001. 5 cadre didactice au gradul didactic I, 2 cadre au gradul didactic II, studii superioare de lungă durată, 2 au master în management educațional, 1 prof. este metodist ISJ în specialitate educație timpurie, Step by Step, membru al Consiliului Consultativ ISJ, educație timpurie, formator CCD, expert evaluator extern ARACIP.

În anul școlar 2014-2015, educatoarele step au avut următoarea activitate :

Proiectarea activității

Cadrele didactice au avut o preocupare constantă pentru :

>respectarea programei școlare și adaptarea la particularitățile grupei urmărind :

- să întocmească planificarea calendaristică ;
- să realizeze evaluarea inițială a copiilor;
- să stabilească strategii didactice adecvate;

>implicarea în proiectarea ofertei educaționale a grădiniței:

>proiectarea activităților extracurriculare în corelație cu obiectivele curriculare, interesele copiilor și planul managerial prin activitățile de consiliere săptămânale și ședințele lunare cu părinți, prin proiectarea unor teme de interes la care au invitat specialiști în educație și sănătate- logoped, consilier școlar, psiholog, medic pediatru, asistent medical;

Au participat la elaborarea și realizarea activităților unor parteneriate, activități extrașcolare și extracurriculare atât la nivel de unitate cât și la nivelul grupei(cu pompierii, cu biblioteca, cu Școala Gim. C.Negreanu, cu Liceul Tehnologic Drobeta, Grădinița nr. 2, Grădinița Neven sin Kladovo Serbia, Școala din Vidin Bulgaria etc...)

Realizarea activităților didactice

Au asigurat concordanța dintre competențele specifice – conținuturi și metode didactice

urmărind:

- să existe concordanță între conținuturile programei și proiectarea didactică ;
- să selectez obiectivele cadru și de referință în funcție de vârsta copiilor și de nivelul lor de dezvoltare;
- să creez situații noi în vederea aplicării practice a competențelor însușite de copiii ;
- să stabilesc strategii didactice adecvate.

În vederea parcurgerii conținutului noului curriculum pentru învățământul preșcolar au pornit de la ideea de cadru didactic care joacă rolul de persoană resursă, care informează preșcolarul și îi facilitează acestuia accesul la informații, care diagnostichează dificultățile copilului și care îl sprijină și-l orientează, fara a-l contrazice sau eticheta, care lucrează individual sau în grupuri mici cu preșcolarii, respectand ritmul lor propriu de dezvoltare .

Pornind de la această idee :

-au utilizat metode active și interactive de grup și am alocat fiecărui copil timp suficient pentru activitatea independentă . Specific metodelor interactive este faptul că acestea promovează interacțiunea dintre copii, ducand la o învățare mai activă si cu rezultate evidente. Interactivitatea presupune atat cooperare cat și competiție, copiii colaborează unii cu ceilalți pentru atingerea unui țel comun ;

- au realizat activitățile didactice într-o viziune interdisciplinară și totodată, în cadrul fiecărei activități, s-au folosit de competențele însușite de copii în activitățile anterioare ; am informat părinții, periodic, despre progresul realizat de copii prin rapoarte scrise specifice alternativei educaționale Step by Step;

-au apreciat progresele făcute de copii, după fiecare activitate oferindu-le mici recompense, afișându-le lucrările la expoziția de pe holul grădiniței, selectându-i pentru a participa la diverse concursuri, dându-le diverse responsabilități de lider.

Diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților derulate au realizat-o prin :

-prezentarea evaluării periodice a comportamentelor copiilor în cadrul ședințelor cu părinții și în cadrul întâlnirilor de la comisia metodică ;

-aplicarea unor chestionare atât la începutul cât și pe parcursul anului școlar părinților și fișe de evaluare preșcolariilor în vederea colectării feedback-ului activității ;

-organizarea unor expoziții cu caracter permanent cu produsele activității copiilor din cadrul derulării unor proiecte tematice.

Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare și participarea la activități de voluntariat prin :

-organizarea unor activități extracurriculare :concurs sănătate, circulație, plimbări pentru recunoașterea împrejurimilor unității de învățământ și fixarea unor reguli de circulație, activități în natură pentru observarea și fixarea unor fenomene ale naturii, vizită la brutărie, la piața de legume și fructe, la bibliotecă, excursii tematice la gradina zoologică din Craiova, la Crescătoria de ponei din localitatea Cârcea, județul Dolj, la Fabrica de înghețată Top Gel din comuna Cârcea Dolj, Clisura Dunării-călătorie cu autocarul și vaporul pasager pentru localizarea unor localități- Orșova, Eșelnița, Dubova, unor vestigii istorice, religioase- Insula Ada-Kaleh, Biserica Catolică din Orșova, Biserica de sub Ape, chipul lui Decebal, Peștera Punicova, Tabula Traiana.... ;

-organizarea și participarea la activități de voluntariat în lunile decembrie și aprilie prin donare de obiecte de îmbrăcăminte, jucării și dulciuri copiilor de la CSEI « C.Pufan » și celor de la Grupul Școlar « Drobeta », cât și cumpararea unor obiecte confecționate de elevii cu dizabilități, si organizate într-o expoziție cu vânzare ;

-redactarea documentelor justificative ale derulării acestor activități- procese verbale, fotografii, etc...

Evaluarea rezultatelor școlare

Asigurarea transparenței criteriilor, procedurilor și rezultatul activităților de evaluare

Pentru a monitoriza cu atenție progresul fiecărui copil, în raport cu el însuși, și mai puțin raportat la grupa de copii, au folosit următoarele instrumente de evaluare :

- portofoliul copilului ;
 - evaluarea comportamentelor ;
 - fișa de evaluare a comportamentelor elaborată de MECȘ și recomandată de Serisoarea metodică aferentă anului școlar 2014-2015 ;
- totodată, nu au pierdut din vedere procesul de evaluare, derulat ca parte a fiecărui proiect parcurs cu copiii în timpul anului școlar; probele de evaluare le-au stabilit în concordanță cu obiectivele evaluării ;
- în vederea obținerii unei imagini cât mai apropiată de realitate, cu privire la dezvoltarea psiho-fizică și nivelul de cunoștințe și deprinderi ale copiilor din grupă, au dialogat atât cu copiii cât și cu părinții cărora le-au prezentat fișa de evaluare elaborată de MECȘ ;
- pentru a evalua gradul de mulțumire al părinților vis-a-vis de calitatea serviciilor educaționale prestate de cadrele didactice, au aplicat câte 2 rânduri de chestionare ;
- au înregistrat periodic în fișa de evaluare a comportamentelor copiilor preșcolari de la sosirea în grădiniță până la plecarea la școală, elaborată de MECȘ, performanțele copiilor pe domeniile : limbă și comunicare, știință, om și societate, estetic și creativ, psihomotric.

Aplicarea testelor predictive, interpretarea și comunicarea rezultatelor :

- Pentru evaluările inițiale, continue și finale au elaborat obiective, itemi, au planificat activități cu conținuturi adecvate standardelor de performanță ;
- pe baza baremelor de evaluare stabilite în raport cu tipul evaluării și obiectivele urmărite au analizat rezultatele, au consemnat progresul/regresul copiilor de grupă mică ;
- rezultatele evaluărilor le-au prezentat statistic la întâlnirile părinții și individual pentru fiecare copil cu consemnarea activităților remediale ;
- pentru ca procesul educativ să se eficientizeze și să aibă un rezultat palpabil al activităților desfășurate de copiii, au colectat cele mai bune produse (lucrări plastice , practice și fișe), alcătuind portofoliul personal al fiecărui preșcolar.

Utilizarea diverselor instrumente de evaluare :

- fișe de lucru pe domenii experiențiale ;
- expoziții permanente cu lucrări plastice, practice ;
- lucrări colective pe teme de interes ;
- acordarea unor recompense sociale, active pentru anumite comportamente ;
- evaluări orale prin laudă, aprecieri pozitive în fața colectivului și a părinților.

Managementul clasei de elevi

Stabilirea unui cadru adecvat pentru desfășurarea activităților prin :

- întocmirea și prezentarea atât copiilor cât și părinților acestora a regulilor grupei ;
- prezentarea la prima întâlnire cu părinții a Regulamentului Intern de Funcționare al grădiniței și completarea acestuia după noul FOFUIP în luna februarie 2015.

Monitorizarea comportamentelor copiilor și gestionarea situațiilor conflictuale prin :

-completarea ritmică, săptămânală a comportamentelor copiilor atât în fișa de evaluare recomandată de Scrisoarea metodică aferentă anului școlar 2014-2015, cât și în Fișa de evaluare a comportamentelor specifică alternativei educaționale Step y Step, selectate de fiecare cadru didactic săptămânal, pentru un număr de 4-5 copii ;

-completarea măsurilor ameliorative și/sau de recuperare pentru situațiile în care copii au nevoie de sprijin în formarea comportamentelor evaluate ;

-asigurarea unor activități de interes, a unui mediu educațional propice formării deprinderilor de autoservire, a socializării, a evitării situațiilor conflictuale de intensitate medie ;

-colaborarea cu consilierul școlar, pe baza unei programări, pentru gestionarea situațiilor conflictuale atât între copii cât și între copii și părinții lor.

Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a copiilor prin :

-Completarea fișelor de observație pe baza însemnărilor din fiecare centru de activitate în timpul derulării procesului de predare-învățare-evaluare ;

-acordarea de sprijin și consiliere tuturor copiilor în realizarea sarcinilor de învățare ;

-realizarea de sarcini diferențiate în funcție de particularitățile individuale ale copiilor din grupă.

Motivarea copiilor prin valorizarea exemplor de bună practică prin :

- realizarea activităților didactice într-o viziune interdisciplinară și totodată, în cadrul fiecărei activități, m-am folosit de competențele însușite de copii în activitățile anterioare ;

-aprecierea progreselor făcute de copii, după fiecare activitate oferindu-le mici recompense, afișându-le lucrările la expoziția de pe holul grădiniței, selectându-i pentru a participa la diverse concursuri, dându-le diverse responsabilități de lider ;

-informarea părinților periodic, despre progresul realizat de copii prin rapoarte scrise specifice alternativei educaționale Step by Step.

Managementul carierei și al dezvoltării personale

-Valorificarea competențelor științifice, didactice și metodice dobândite la programele de formare/perfecționare :

- au participat în acest an școlar la cursuri de formare continuă/perfecționare, simpozioane și activități metodice organizate la nivel local și/sau județean („ Eticheta și protocolul în unitatea școlară”, acreditat OMEN, cu nr. 3905, „Artele vizuale și lucrul manual - de la pasiune la job”, acreditat OMEN, cu nr. 3365, „Didactino-« Legislația învățământului și amuncii în context european », „Integrarea curriculară în educația timpurie a preșcolarilor”, ISPEF modulul II” Responsabil educațional pentru certificarea calității în educație”, activități în cadrul cercurilor pedagogice: Vizibile learning, Instrumente și bune practice care sprijină motivarea bucuriei de a învăța la copilul preșcolar- activitate directă în elaborarea filmului didactic prezentat în cadrul cercului pedagogic, coordonarea activităților metodice în cadrul cercurilor la nivel județean;

-au redactat articole din domeniul didacticii specialității, managementului educațional (“Step by Step alternativă la învățământul tradițional”, “Metode moderne, interactive specifice în educația timpurie”, “Autocontrolul emoțional”, “Metode și instrumente de evaluare”, etc..) în revista Școala Mehedințului și Pro Educația.

Implicarea în organizarea activităților metodice la nivelul comisiei metodice prin:

-participarea cu referate la nivelul comisiei metodice a educatoarelor Step by Step ("Relația grădiniță-familie nu poate produce singură, copii de succes!", la CP Importanța evaluării inițiale în proiectarea didactică", coordonarea activităților de cerc pedagogic în calitate de metodist al ISJ Mehedinți din orașul Baia de Aramă;

-au participat alături de inspectorul de specialitate și metodiștii ISJ la organizarea și desfășurarea Consfăturilor Inspectorilor de specialitate pentru alternativele educaționale și învățământul particular, organizate la Drobeta Turnu Severin în luna octombrie 2015.

Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii grădiniței

Dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale prin :

-redactarea în echipă alături de alte educatoare a unor parteneriate educaționale : »Balul toamnei », « Cel mai haios dovleac », « Eminescu, poet nepereche », »Elena Farago și copii » ;

-popularizarea activităților acestor acțiuni în rândul părinților și a altor beneficiari indirecți ai serviciilor educaționale.

Promovarea ofertei educaționale prin :

-elaborarea unor conținuturi, imagini, pliante ce constituie oferta educațională a unității de învățământ ;

-afișarea în zone de accesibilitate maximă a produselor activităților curriculare, extrașcolare

extracurriculare, a filosofiei Step by Step ;

-promovarea ofertei educaționale prin pliante, fluturași, filme, imagini la Târgul de oferte educaționale organizat de ISJ Mehedinți și în cadrul activității metodice cu învățătorii și conducerea Școlii Gimnaziale « C.Negreanu » din Drobeta Turnu Severin.

Conduita profesională

Manifestarea atitudinii morale și civice prin:

-adoptarea unei atitudini morale, de respect, bunăcuviință, colaborare, exprimare cuvincioasă față de toți salariații grădiniței și față de beneficiarii direcți și indirecți ai serviciilor educaționale, față de toți partenerii și colaboratorii în educație;

-respectarea codului deontologic al cadrului didactic, stabilit la nivelul grădiniței.

În sens modern, educația se bazează pe achizițiile psihologiei dezvoltării copilului și vizează cultivarea tuturor calităților potențiale ale acestuia. Cercetările contemporane, privind dezvoltarea, ne spun *că persoane diferite se dezvoltă în ritmuri diferite și că există perioade critice individualizate de dezvoltare.*

Copilul învață prin descoperire în interacțiunea sa cu mediul. Interacțiunea cu mediul și motivația explorării este cultivată de pedagog. Metodele și mijloacele de explorare și cunoaștere ale copilului sunt individuale, adesea neașteptate, originale. Educația este individualizată, copilul merge spre cunoașterea lumii înconjurătoare și identificarea comportamentelor utile, pe căi personale. Performanța într-un domeniu de dezvoltare este, în acest caz, de comparat doar cu celelalte aspecte ale dezvoltării copilului și cu propria performanță, sau abilitate anterioară, nu cu un standard extern. Compararea cu el însuși în performanțele anterioare o face atât copilul cât și pedagogul, aceasta fiind una din motivațiile descoperirii și progresului individual. În plus copilul descoperă efectele și mijloacele colaborării și negocierii cu semenii, în locul unei competiții pe criterii standard impuse de adulți.

Dacă învățământul tradițional a fost cea mai adecvată formă de educație pentru o societate statică, în care funcțiile (meseriile, profesiile, calificările) aveau o structură de cunoștințe și abilități dinainte cunoscută, s-a afirmat că pentru epoca post-industrială a secolului XXI circa 75% din meserii (profesii) ar fi încă necunoscute și trebuie să fie inventate. Un învățământ în care se pune accent pe rezultate ale achiziției și pe reproducerea unor abilități dinainte cunoscute, prin metode dinainte stabilite, care creează ierarhii, va trebui să fie *modificat* înspre unul care să dezvolte oameni care vor putea să învețe toată viața, să poată inventa și colabora pentru a se realiza în aceste profesii viitoare.

Grădinița cu PP Nr.20 Drobeta Turnu Severin

Grupe Step By Step

În cadrul Grădiniței cu Program prelungit există 7 grupe de preșcolari – program prelungit care desfășoară activități în alternativa educațională Step by Step – 2 grupe mici, 2 grupe mijlocii, 3 grupe mari.

Toate cele 7 grupe desfășoară activități curriculare în spații amenajate pe centre de interes conform cerințelor alternativei educaționale Step by Step.

Este promovată individualizarea experienței de învățare, prin activități în grupuri mici de lucru, sarcini individuale, sarcini alese de copii, alternarea activităților cu odihna, ținând cont de nevoile fiecărui copil. Alternativa Step by step promovează:

- educația centrată pe copil;
- predarea orientată după nevoile și interesele copilului;
- învățarea organizată în centre de activitate.

Principalele centre de interes sunt: arta, materiale de construcție, alfabetizare, manipulative, știința, joc de rol, nisip și apă, arta, muzica, activități în aer liber.

Cele 14 cadre didactice încadrate să desfășoare activități la aceste grupe au urmat cursurile specifice alternativei. Dintre acestea doar 1 cadru didactic nu are gradul didactic I și doar trei dintre ele nu au absolvit cursuri universitare în specialitate, 6 cadre didactice au absolvit cursurile unui master în management educațional, 6 sunt mentori.

Activitate curriculară

În anul școlar 2014-2015 întreg colectivul de cadre didactice s-a implicat în întocmirea portofoliului – planificând obiective clare, teme adecvate vârstei urmărind formarea de comportamente specifice fiecărei vârste. În proiectarea temelor educatoarele au ținut seama de cele 6 teme propuse de curriculum.

S-a întocmit planificarea activității în funcție de domeniile experiențiale neuitând activitățile integrate.

La toate grupele s-a urmărit realizarea obiectivelor programei în cadrul educației cognitive și de limbaj, educației psihomotorii și fizice, educației estetice și socio-afective.

Pornind de la temele propuse s-au stabilit proiecte tematice care au fost derulate cu copiii pe perioada semestrului I. Au fost selectate și consemnate inventarul de probleme și centrele de interes dar și materialul didactic folosit.

Activitatea extracurriculară și extrașcolară

Am desfășurat acțiuni, precum:

- „Săptămâna fructelor și legumelor donate” 17-21.11.2014 în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară

- „Dăruind vei fi mai bun!” (donație de haine, jucării) 01-14.12.2014, plimbări, vizite, ieșiri în natură și jocuri libere prin care copiii au dobândit informații despre mediul înconjurător, succesiunea anotimpurilor, despre frumusețile naturii.

Concursuri la care am participat cu preșcolarii:

Concurs național: „Culorile Toamnei” , „Parfum și culoare de toamnă”, „Spring”, „Mărțișorul, dar al primăverii”

Concurs județean „Flori dalbe, dalbe flori”

Concurs internațional de creație plastică „L-ai văzut cumva pe iepuraș?”

De asemenea, am vizionat spectacole pentru copii, teatre de păpuși, emisiuni distractive și sportive, preșcolarii au participat la concursuri pe teme de sănătate, de circulație și de dans modern și dans popular

Fiecare grupă de preșcolari a organizat serbări aniversare cu ocazia diferitelor evenimente istorice, a sărbătorilor de iarnă, sosirea primăverii, final de an școlar sau cu prilejul plecării grupei mari la școală, etc.

Evaluarea rezultatelor preșcolarii

Monitorizarea progresului individual al preșcolarii a fost realizat prin instrumente de evaluare - portofoliul copilului, evaluarea comportamentelor, pe tot parcursul anului școlar în cadrul evaluării inițiale , continue și evaluării finale

Consemnarea rezultatelor a fost realizată având ca sprijin fișa de evaluare a comportamentelor elaborată de MECȘ și recomandată de Scrisoarea metodică aferentă anului școlar 2014-2015 ;

Dezvoltarea relațiilor comunitare colaborarea grădiniței cu familia

Parteneriatul cu familia reprezintă una din principalele priorități ale unității și ale cadrelor didactice. Acestea au colaborat foarte bine cu familiile copiilor desfășurând activități atractive, prilej cu care părinții au putut cunoaște activitatea din grădinița noastră dar și rolul acesteia în viața și dezvoltarea copilului atât pentru o bună integrare în activitatea școlară dar și ca individ pentru viață.

În cadrul cursurilor din Programul EDUCAM AȘA părinții au fost invitați să afle și alte metode de educare a copiilor, să împărtășească din propria experiență dar și să învețe din cea a altor părinți și chiar să se joace pentru a putea empatiza cu starea de spirit a copiilor în timpul jocului.

Au fost încheiate protocoale de colaborare cu diferite instituții din comunitatea locală: CCD, grădinițe, școli, bibliotecă, mass-media, din alte județe sau din alte țări oferind copiilor posibilitatea de a experimenta lucruri noi alături de cadrele didactice și parteneriate.

Activitatea de perfecționare

Personalul didactic a fost mobilizat să participe la cercurile pedagogice, să se implice cu materiale educaționale din propria experiență la simpozioanele județene, naționale și internaționale, să publice articole în diverse reviste de specialitate, să participe la cursurile de perfecționare organizate de C.C.D. Mehedinți.

Grădinița cu p. P. Nr. 3 Drobeta Turnu Severin

Grupa mijlocie step by step

În anul școlar 2014-2015 a funcționat grupa mijlocie Step by Step din cadrul Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 3 cu un efectiv de 33 de preșcolari.

CURRICULUM

Proiectarea activității la nivelul grupei s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor preșcolare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MECȘ, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate. Astfel activitățile de învățare s-au îmbinat cu cele practice, iar la sfârșit de capitole, cu sistematizare, recapitulare, evaluare. Rezultatele preșcolarii se regăsesc în portofoliile personale, fiind prezentate părinților periodic. S-au întreprins activități de observare a preșcolarii în timpul activităților. Copiii au fost implicați în situații evaluative

centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare

ACTIVITĂȚI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE

În cadrul activităților curriculare și extracurriculare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea competențelor, a capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la preșcolari, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

În acest an școlar preșcolarii grupei mijlocii Step by Step au fost implicați în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: Sărbătoarea dovleacului, Ziua Națională a României, Nașterea Domnului Iisus Hristos, nașterea marelui poet Mihai Eminescu, Unirea Principatelor Române, Ziua mamei, Ziua Pământului, Ziua Europei, 1 Iunie.

Am existat participare la diverse concursuri, festivaluri și expoziții cu preșcolarii organizate în unitatea noastră, la nivel județean, național și internațional, unde de asemenea copiii au obținut premii: acțiuni în cadrul proiectului „ECOGRĂDINIȚA”, concursuri locale („Cel mai bun povestitor”, „Școala Altfel”, „Pieton model”) precum și concursuri județene, naționale și internaționale (județene – concursul de educație pentru sănătate „Sănătate de la toate”, concursul de educație ruteră, naționale – „Caravana isteților” – la Cora, „Super Piticot”, „În lumea necuvântătoarelor de pretutindeni”, internaționale – expoziția – concurs: „Un zâmbet pentru copiii Europei”, unde s-au obținut rezultate bune și foarte bune: premiul I, II, III.

S-au încheiat parteneriate educaționale cu Comunitatea locală și cu unități școlare din județ, din țară, și din Spania. De asemenea cu ocazia sărbătorilor de iarnă, preșcolarii grupei mele, alături de alte grupe din unitate, s-au implicat în strângerea de cadouri pentru copiii nevoiași.

RELAȚIILE CU FAMILIILE COPIILOR ȘI REPREZENTANȚII COMUNITĂȚII

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice. Acest aspect al muncii educative s-a concretizat prin ședințe și lectorate cu părinții, organizate la nivelul clasei, la care participarea a fost de 75%, consultații săptămânale cu părinții care au solicitat.

Considerăm că a fost foarte bună relația educatoare-părinți, cei din urmă implicându-se real la activitățile grupei, oferind ajutor ori de câte ori a fost nevoie. S-au încheiat parteneriate cu Școala Gimnazială nr. 6 și nr. 15 din Dr. Tr. Severin, cu Agenția pentru Protecția mediului Mehedinți, cu Palatul Copiilor.

CONCLUZII

- La sfârșitul grupei mijlocii preșcolarii sunt bine pregătiți, conform particularităților individuale;
- Munca depusă în acest an școlar se poate caracteriza prin implicare și progres;
- Participare activă la acțiuni și proiecte educative la diferite niveluri;
- Promovare optimă a exemplelor de bune practici;
- Relație bună / constructivă cu părinții și reprezentanții comunității;
- Realizarea 100% a celor prevăzute în proiectul educativ pentru anul școlar 2014-2015.

RAPORT DE ACTIVITATE PENTRU ALTERNATIVA EDUCAȚIONALĂ MONTESSORI ANUL ȘCOLAR 2014-2015

În anul școlar 2014-2015 în județul Mehedinți au funcționat 3 grupe de învățământ preșcolar Montessori program normal după cum urmează:

☉ 1 grupă Grădinița cu program prelungit Nr.22, Aleea Trandafirilor Nr.1, educatoare Ivănuș Nicoleta cu un efectiv de 25 preșcolari;

☉ 1 grupă Școala Gimnazială Nr.15, Str. Cicero Nr.79, educatoare Crețu Aida cu un efectiv de 25 de preșcolari;

☉ 1 grupă Școala Gimnazială „Theodor Costescu”, Str. Păcii Nr.2, educatoare Marichescu Lucia, cu un efectiv de 22 de preșcolari.

Pe parcursul anului școlar 2014-2015, ca și în anii anteriori au existat o multitudine de situații în care clasele din alternativa educațională Montessori și cadrele didactice ce predau la aceste clase au fost asistate și evaluate (lecții deschise în cadrul comisiilor metodice, schimburi de experiență cu grădinițe (învățământ tradițional) din oraș și județ, evaluare în cadrul comisiei ARACIP.

În județul Mehedinți alternativa educațională „Montessori” a fost implementată începând cu anul școlar 1996-1997 prin înființarea unei grupe Montessori în cadrul Grădiniței Nr.7. Din anul 1999, funcționează cele trei grupe mai sus menționate. Specificăm că toate aceste grupe de preșcolari au funcționat și funcționează în cadrul învățământului de stat.

Proiectarea demersului didactic (planificarea calendaristică și proiectele unităților de învățare) este realizată prin prisma abordării curriculare, vizând realizarea obiectivelor programei naționale. Învățământul preșcolar alternativ Montessori funcționează ca durată și modalități de pregătire în sistemul școlii depline, între orele 8,00 – 13,00, timp în care se realizează activități specifice acestei alternative.

Pentru realizarea obiectivelor cadru și de referință specifice, cadrele didactice țin cont de particularitățile de vârstă și individuale ale preșcolarilor, strategiile didactice utilizate sunt specifice alternativei.

Pe tot parcursul anului școlar a fost asigurată educația și pregătirea corespunzătoare a copiilor pentru școală și viața socială.

Spațiul fizic al grupelor a fost organizat pe arii de dezvoltare. Acestea au permis copiilor să se miște liber și în siguranță în grupă și au încurajat învățarea activă. În toate clasele există materialele specifice alternativei Montessori grupate pe patru mari arii de dezvoltare: aria de „Viață practică”, aria „Senzorial”, aria „Limbaaj”, aria „Matematică”. Copiii au lucrat în grupuri mici, grupuri mai mari și individual, materialele oferite copiilor în cadrul prezentărilor au facilitat progresul. Fiecare copil a făcut alegeri în spațiul clasei, și-a planificat propriile activități. Copiii au cooperat, s-au ajutat reciproc, au lucrat pe rând, au utilizat împreună materialele puse la dispoziție. Lucrând în grupuri mici, ei au împărtășit reciproc cunoștințele, ideile, opiniile.

Marea majoritate a copiilor sunt autonomi în activitatea zilnică, demonstrează însușirea unor anumite deprinderi de autoservire, de igienă, de asumare a responsabilităților, de independență. Activitățile desfășurate cu copiii au urmărit valorificarea potențialului cognitiv, psihomotor, socio – afectiv al acestora.

În anul școlar 2014-2015, cele trei grupe au fost implicate în proiecte educaționale și parteneriate, desfășurând o serie de activități menite să-i ajute pe copii să descopere lumea.

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Activitatea desfășurată la nivelul învățământului primar în anul școlar 2014-2015, a debutat și s-a derulat sub semnul creșterii calității actului educațional, punându-se accentul pe învățarea centrată pe elev.

În acest sens, managementul pentru învățământul primar și-a propus următoarele obiective:

- cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională;
- respectarea și aplicarea noilor programe la clasele: CP+I+aII a+ aIII a;
- analiza proiectării activităților;
- desfășurarea lecțiilor și a activităților asistate;
- realizarea obiectivelor cadru și specifice ale învățământului primar;
- activitatea inspectorului.

Activitatea din anul școlar 2014-2015 a răspuns cerințelor impuse de schimbările din sistem, prin crearea premiselor unui parcurs educațional flexibil, adaptat atât particularităților de vârstă, precum și intereselor și nevoilor individuale ale școlărilor mici.

Activitatea din învățământul primar s-a desfășurat pe linia alcătuirii efectivelor de elevi, pe clase, a formării cadrelor didactice care vor preda la clasa pregătitoare, a organizării programului zilnic, a mobilității personalului didactic, reconsiderării statutului economic al dascălului, a drepturilor și îndatoririlor acestuia.

Se poate afirma că, rețeaua unităților școlare din județul nostru a asigurat necesitățile de școlarizare, prin prisma calitatii și pregătirea oamenilor de la catedră.

S-a acționat cu consecvență pentru prevenirea frecvenței slabe la cursuri a elevilor, a abandonului școlar și a fenomenului neșcolarizării la clasele CP-IV.

S-au derulat activități în cadrul proiectelor educaționale județene și interjudețene propuse de învățătorii din școlile din mediul urban în colaborare cu unități școlare din mediul rural, parteneriate între școlile din județ și din țară, simpozioane județene, naționale și **internaționale, concursuri școlare județene și naționale.**

Prioritățile în ceea ce privește învățământul primar în anul școlar 2014-2015 au fost următoarele:

- **respectarea metodologiei** de înscriere a copiilor la clasa pregătitoare;
- **școlarizarea** elevilor de vârstă școlară mică;
- **combaterea** abandonului școlar;
- **cunoașterea** dinamicii populației școlare;
- **asigurarea** egalității de șanse și creșterea participării la educație;
- **sprijinirea** persoanelor marginalizate;
- **realizarea** unui număr important de activități de îndrumare și control în unitățile școlare din unitățile defavorizate ale județului;
- **asigurarea** eficienței activității de formare continuă;
- **respectarea** prevederilor legale privind mobilitatea elevilor;

OBIECTIVE STRATEGICE:

- reducerea absenteismului;
- evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării;
- îmbunătățirea competențelor de comunicare;
- creșterea calității prestației cadrelor didactice;
- implicarea activă a comunității locale în realizarea proiectelor educaționale;
- instalarea unui parteneriat autentic, eficient cu familia și societatea civilă;
- aplicarea și respectarea programelor naționale elaborate de MECS;

- abordarea unei strategii diferențiate, care va urmări trecerea de la o învățare globală, pentru toți, la o învățare individuală, personalizată, în condițiile în care are loc trecerea de la “ centrarea pe conținuturi ” la “ centrarea pe nevoile personale ale elevului ”;
- diferențierea curriculară, pentru adaptarea procesului de predare – învățare la posibilitățile aptitudinale, la nivelul intereselor cognitive, la ritmul și stilul de învățare al elevului;
- predarea integrată, ca element fundamental al activității didactice la clasa pregătitoare;

OBIECTIVE SPECIFICE:

- cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională;
- evaluarea calității educației și sprijinirea dezvoltării unităților școlare în asigurarea calității serviciilor educaționale;
- identificarea alternativelor de perfecționare și formare continuă pentru personalul didactic din învățământul primar;
- dezvoltarea personalității elevului și dezvoltarea carierei prin activitatea educativă și extracurriculară;

Puncte tari:

- existența unor medii ergonomice conforme cu nevoile școlarului mic;
- cunoașterea și respectarea curriculum-ului de către învățători ;
- egalizarea șanselor educaționale pentru toți copiii, în sala de clasă;
- documente de planificare în concordanță cu obiectivele cadru și de referință din Curriculum-ul Național, bine structurate pe unități de învățare;
- preocuparea pentru trecerea de la strategii didactice realizate empiric, la metode și procedee didactice proactive;
- asigurarea succesiunii logice a evenimentelor instruirii;
- tratarea individuală și asigurarea unui curriculum diferențiat;
- creșterea preocupării pentru promovarea învățării pe bază de tehnici ludice și jocuri didactice;
- demersuri didactice în care obiectivele au fost corelate cu conținuturile, strategiile și resursele, fiind favorizată totodată manifestarea spiritului de independență și inițiativă în acțiune,
- acordarea libertății de gândire și decizie elevilor;
- asigurarea feed-back-ului în procesul de învățare;
- corectarea și valorificarea temelor efectuate acasă;
- nivelul de pregătire al elevilor corespunde obiectivelor cadru și de referință din Curriculum-ul Național;

Puncte slabe:

- documente de planificare tipizate, nepersonalizate;
- necunoașterea, în totalitate, a programelor școlare;
- clase cu un nivel slab de pregătire;
- procesul instructiv educativ, în condiții simultane;
- dotare cu mijloace didactice necorespunzătoare;
- nerespectarea, în multe situații, a Art. 57 (4,5) din ROFUIP privind evaluarea;
- caracterul preponderent informativ al activității de învățare;

- preponderența activității frontale cu elevii, în dauna celei individuale și a celei pe grupe;
- receptare auditivă a mesajelor, fără asigurarea unui material intuitiv variat;
- preocuparea exagerată pentru formarea algoritmilor de lucru la matematică, în detrimentul asigurării caracterului aplicativ al noțiunilor și raționamentelor;
- preocupări parțiale pentru asigurarea de corelații transdisciplinare și interdisciplinare;
- neglijarea de către unele cadre didactice a disciplinelor așa-numite „dexterități” (educație muzicală, educație plastică, abilități practice);
- temele de casa nu reflecta totdeauna transferul de cunoștințe, nu solicită efort din partea elevilor, iar caietele de teme nu sunt corectate sistematic;
- corectarea superficială sau ineficientă a temelor elevilor de către unii învățători;
- preocupare necorespunzătoare pentru stimularea creativității elevilor;
- utilizarea instrumentelor de evaluare tradiționaliste, în dauna tehnicilor alternative, moderne;

Măsuri ameliorative:

- **întocmirea** corectă și completă a documentelor de planificare calendaristică și proiectare secvențială pe unități de învățare; adaptarea acestora la particularitățile intelectuale și de vârstă ale elevilor;
- **pregătirea** temeinică pentru lecție (proiecte didactice, schițe de lecție, fișe de lucru, material didactic, etc);
- **utilizarea** unor strategii didactice de predare-învățare-evaluare, în conformitate cu conținuturile și resursele disponibile;
- **folosirea** metodelor și procedeele didactice care facilitează implicarea activă a elevilor;
- **construirea** probelor de evaluare, utilizând tehnici de evaluare obiectivă ;
- **valorificarea** rezultatelor elevilor obținute în urma evaluărilor predictive, formative, sumative în scopul adaptării măsurilor de ameliorare a componentelor activității din învățământul primar;
- **dezvoltarea** unor programe de remediere școlară care să conducă la reducerea drastică a analfabetismului;
- **utilizarea** unui număr limitat de auxiliare didactice în activitatea de predare –învățare-evaluare;
- **accesibilitatea** temelor pentru acasă (ca volum și conținut); nivelul de dificultate să fie corespunzător particularităților și intereselor elevilor;
- **corectarea** sistematică a caietelor de teme;
- **respectarea** programului (8-14) la clasele cu predare simultană(dublu simultan).

RESURSE UMANE

- Asigurarea cu personal didactic calificat;
- Sprijinirea formării inițiale de cadre didactice, prin realizarea unei analize de nevoi concrete, în parteneriat cu universități; organizarea formării continue specializate pentru cei care lucrează în mediul rural;
- Aplicarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și competențelor cadrelor didactice prin inspecții școlare și concursuri de competență;

Pentru anul școlar 2014-2015, încadrarea cu personal didactic a fost realizată conform legilor în vigoare și Metodologiei de mișcare a personalului didactic din învățământul preuniversitar;

Inspekția școlară:

Obiectivele inspekției școlare:

Obiectivul principal al inspekției școlare – *calitatea și eficiența actului educațional*, având ca obiective derivate:

- evaluarea calității educației și sprijinirea dezvoltării unității școlare în asigurarea calității serviciilor educaționale;
- identificarea de nevoi și a disfuncțiilor, din perspectiva aplicării în practică la clasă a elementelor reformei educaționale;
- controlul, îndrumarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ (valențe formative);
- sensibilizarea cadrelor didactice pentru o nouă abordare a predării – învățării - evaluării, precum și a directorilor pentru cea a actului managerial;
- identificarea alternativelor de perfecționare și formare continuă pentru personalul didactic din învățământul primar;

• Tipuri de inspekție practicate :

- tematică
- speciale
- de specialitate

Inspekțiile în specialitate au abordat teme diverse, cum ar fi:

- Documentele de planificare și proiectare didactică pentru anul școlar 2014-2015 la clasele CP-IV;
- Monitorizarea predării integrate;
- Lecția, între proiect și realizare;
- Predarea- învățarea-evaluarea la învățământul primar;
- Evaluarea și notarea ritmică;
- Folosirea eficientă a auxiliarelor didactice la lecții și utilizarea calculatorului;
- Asigurarea transferului de cunoștințe în lecții;
- Valorificarea temei pentru acasă;

Evaluarea procesului de predare - învățare

a) Constatări:

Documentele de planificare și proiectare a unităților de învățare sunt personalizate după un studiu atent al programelor școlare în vigoare, al manualelor alternative și al rezultatelor obținute în urma aplicării testărilor inițiale la disciplinele limba română și matematică. Aceasta încorporează experiența didactică și constituie un garant al parcurgerii ritmice și complete a materiei.

Programele și planificările pentru disciplinele opționale sunt întocmite corect, primele fiind avizate de inspectorii de specialitate și membrii consiliului consultativ.

Cadrele didactice posedă și completează caietul învățătorului sau fișele psihopedagogice.

Lecțiile au avut densitate, rigurozitate științifică și au constituit un autentic act de predare – învățare – evaluare. Obiectivele operaționale au fost formulate în termeni clari, specifici și măsurabili, iar conținuturile, formele de organizare și strategiile utilizate au fost

subordonate acestora. De asemenea, prin selectarea conținuturilor esențiale necesare învățării în clasă și prin operaționalizarea obiectivelor propuse, prin conținutul instruirii, cadrele didactice de la învățământul primar fac dovada unei deosebite capacități de analiză a resurselor în vederea asigurării unui echilibru formativ și informativ, utilizând mecanisme de învățare variate (fișe, rebusuri, planșe, hărți mute, mulaje, albume cu imagini din țară etc.)

Metodele utilizate au fost cele activ – participative, cu accent pe lectura explicativă, metoda fonetică analitico – sintetică, învățarea prin descoperire, exercițiul, problematizarea, conversația euristică.

Ca parte componentă a procesului instructiv – educativ, evaluarea a fost abordată ca proces reglator, fișele de evaluare conținând itemi în corelație cu obiectivele și sarcinile de învățare. În felul acesta este evidentă relația intersistemică obiective – resurse – strategie didactică – evaluare.

Majoritatea cadrelor didactice de la învățământul primar desfășoară o bogată activitate extrașcolară, participă la parteneriatele educaționale inițiate la nivelul școlii.

b) Recomandări:

- utilizarea frecventă a tuturor formelor de organizare a învățării, cu accent pe activitatea individuală;
- crearea de programe recuperatorii pentru elevii cu c.e.s. și de etnie rromă, punându-se accentul pe învățarea diferențiată;
- respectarea metodologiei de predare a sunetului și a literei corespunzătoare în perioada abecedară, prin consultarea publicațiilor de specialitate;
- folosirea exemplelor în desfășurarea lecțiilor;
- procurarea de material didactic de la edituri cu ajutorul sponsorilor;
- o comunicare mai bună cu C.C.D. Mehedinti pentru formarea continuă;
- informarea inspectorului școlar pentru învățământ primar, despre toate activitățile extracurriculare desfășurate.

Constatări și aprecieri în urma efectuării inspecției curente:

- Planificări întocmite pe unități de învățare și detalieri de conținut, cu respectarea Curriculumului Național;
- Portofolii funcționale, organizate pe structura recomandată de inspectorii de specialitate;
- Respectarea modului de ofertare a disciplinelor opționale;
- Existența multor spații bine amenajate și întreținute;
- Egalizarea șanselor educaționale pentru toți copiii în sala de clasă;
- Creșterea preocupării pentru trecerea de la strategii didactice realizate empiric, la metode și procedeele didactice care antrenează elevii într-o învățare activă, eficientă;
- Asigurarea succesiunii logice a evenimentelor instruirii;
- Sensibilizarea multor învățători pentru tratarea individuală și asigurarea unui curriculum diferențiat;
- Creșterea preocupării pentru promovarea învățării pe bază de tehnici ludice și jocuri didactice;
- Lecții, în care obiectivele au fost corelate cu conținuturile, strategiile și resursele, fiind favorizată totodată manifestarea spiritului de independență și inițiativă în acțiune, acordându-se elevilor libertatea de gândire și decizie;
- asigurarea feed-back-ului în procesul de învățare;
- corectarea și valorificarea temelor efectuate acasă;

- nivelul de pregătire al elevilor corespunde obiectivelor cadru și de referință din Curriculum-ul Național, au bune deprinderi pentru toate disciplinele.

➤ **Constatări și aprecieri:**

1. În unitățile școlare vizitate există „Foaia de parcurs pentru anul școlar 2014-2015”.

Aspectele identificate în urma aplicării acesteia sunt:

- fiecare învățător și-a întocmit *Caietul privind monitorizarea absențelor*;
- ora de lectură este cuprinsă în planificarea calendaristică și în proiectarea unităților de învățare;
 - fiecare învățător are inclusă în schema orară, ora de consiliere și orientare;
 - există planificarea activităților de suport educațional pentru părinți și consemnarea lor în condica de prezență;
 - fiecare învățator a avut planificarea activităților extracurriculare;
- 3. S-au verificat documentele școlare, fiind sesizate unele disfuncționalități;
- 4. Orarul școlilor a fost definitivat și afișat la loc vizibil;
- 5. Încadrarea personalului didactic respectă legislația în vigoare;
- 6. Numărul de manuale școlare este asigurat în toate unitățile școlare vizitate;
- 7. Lucrările de igienizare a localurilor de școală au fost finalizate la timp;
- 8. Toate unități beneficiază de combustibil pentru sezonul rece;
- 9. Documentele școlare verificate: cataloagele claselor CP-IV, condica de prezență.

11. În școlile vizitate au existat manuale școlare pentru toți elevii de la învățământul primar, iar starea lor este satisfăcătoare. De fiecare dată au fost atenționați învățătorii asupra păstrării manualelor școlare în cele mai bune condiții pentru a putea fi transferabile.

12. Toate unități beneficiază de combustibil pentru sezonul rece.

ACTIVITĂȚI METODICE / DE PERFECTIONARE

- a) participarea la Consfătuirea Națională a inspectorilor școlari pentru învățământul primar – SINAIA;
- b) organizarea Consfătuirii județene a învățătorilor/institutorilor mehedințeni pe zone;
- c) Desfășurarea activității cercului pedagogic Semestrul I – Semestrul al II-lea - conform calendarului transmis în unitățile școlare;
- d) Organizarea Evaluării Naționale la clasele a II-a și a IV-a, în toate unitățile de învățământ din județul Mehedinți și elaborarea raportului.
- e) Organizarea procesului de cuprindere a copiilor în clasa pregătitoare și în clasa I pentru anul școlar 2014 – 2015;
- f) Ședințe cu metodiștii pentru: repartizarea inspecțiilor curente și speciale în vederea obținerii gradelor didactice în anul școlar 2014/2015, dezbateră legislației secundare în vigoare;
 - Anunțarea colectivului de metodiști pentru anul școlar 2014 – 2015;
 - instruirea metodiștilor cu privire la întocmirea rapoartelor scrise privind inspecția școlară pentru anul școlar 2014 – 2015, conform OMECTS 5720/20.10.2009 și OMECTS 5560/07.10.2011;
 - Prezentarea obiectivelor generale și specifice ale inspecției școlare potrivit OM 5720/2009;
 - Repartizarea inspecțiilor curente pentru înscrierea la gradele didactice definitivat, gradul I și II, în învățământ

ARIA CURRICULARĂ: LIMBĂ ȘI COMUNICARE

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Activitatea s-a derulat pe parcursul întregului an școlar în concordanță cu planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți, al inspectorului școlar pentru limba și literatura română și cu tematicile lunare elaborate de compartimentul inspecției școlare vizând acțiuni care să asigure calitatea actului educațional, formarea de competențe științifice și metodice, valorificarea și valorizarea resurselor existente.

Activitatea de îndrumare și control la limbile moderne s-a realizat conform unui învățământ modern, urmărindu-se realizarea obiectivelor managementului disciplinelor.

Obiectivul principal al inspecției școlare a fost creșterea eficienței calității actului didactic, fapt ce a condus la schimbări în concepția și atitudinea față de inspecție atât a celor care o realizează, cât și a celor inspecți. De asemenea s-a urmărit aplicarea strictă a programelor școlare, evaluarea activității de perfecționare, a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice.

Pornind de la realitatea didactico-științifică impusă de reorganizarea ideilor, a metodelor specifice, s-a urmărit implementarea mai rapidă a reformei învățământului prin evaluarea corectă a resurselor umane și materiale în condițiile actuale.

Analizând procesul instructiv – educativ, putem constata următoarele aspecte:

- activitatea de proiectare, în contextul noului curriculum, are plasată în centrul demersului didactic activitatea de învățare;
- personalizarea actului didactic oferă profesorului posibilitatea de a decide asupra modului de predare, în funcție de condițiile și cerințele concrete ale învățării;
- evaluarea este concepută nu numai ca o modalitate de control al cunoștințelor sau de etalonare a competențelor, ci și ca o cale de perfecționare a procesului de învățare.

Activitatea desfășurată a debutat și s-a derulat sub semnul creșterii calității actului educațional, a schimbărilor survenite în planul de învățământ, în programele școlare și manualele alternative, toate punând accentul pe învățarea centrată pe elev.

În acest sens, managementul pentru învățământul gimnazial și liceal a subsumat următoarele obiective:

- cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională;
- analiza proiectării activităților;
- desfășurarea lecțiilor și a activităților asistate;
- realizarea sarcinilor predării-învățării, a obiectivelor generale și specifice ale învățământului gimnazial și liceal;
- activitatea inspectorului.

Anul școlar 2014-2015 a încercat să răspundă cerințelor impuse de schimbările din sistem prin crearea premiselor unui parcurs educațional flexibil, adaptat atât particularităților de vârstă, precum și intereselor și nevoilor individuale ale elevilor. În urma aplicării testelor de evaluare inițială și a rapoartelor înaintate de unitățile școlare s-au identificat cauzele ce au condus la notele mici la anumite clase / școli și s-au făcut propuneri pentru îmbunătățirea activității.

Se poate afirma că rețeaua unităților școlare din județul nostru asigură necesitățile de școlarizare atât prin prisma posibilităților didactico – materiale, cât și prin calitatea oamenilor de la catedră.

S-a acționat cu consecvență pentru prevenirea frecvenței slabe la cursuri a elevilor și a abandonului școlar.

S-au derulat activități în cadrul proiectelor educaționale județene și interjudețene, parteneriate între școlile din județ și din țară, simpozioane județene, naționale și internaționale, concursuri școlare județene și naționale.

ACTIVITATEA INSPECTORULUI:

A) Inspectia școlară:

Obiectivele inspecției școlare:

Obiectivul principal al inspecției școlare – *calitatea și eficiența actului educațional*, având ca obiective derivate:

- evaluarea calității educației;
- identificarea de nevoi și a disfuncțiilor, din perspectiva aplicării în practica la clasă a elementelor reformei educaționale;
- controlul, îndrumarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ;
- sensibilizarea cadrelor didactice pentru o nouă abordare a predării – învățării - evaluării, precum și a directorilor unităților școlare pentru cea a actului managerial;
- identificarea alternativelor de perfecționare și formare continuă pentru personalul didactic.

❖ Tipuri de inspecție practicate :

- Tematice
- Curente și speciale pentru înscrierea/obținerea gradelor didactice
- Generale
- De specialitate

❖ Inspecții tematice

- Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” – 5
- Colegiul Tehnic Decebal – 4
- Școala Gimnazială Voloiac – 2
- Școala Gimnazială nr. 15 – 5
- Școala Gimnazială Simian - 2

❖ Inspecții curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice definitiv, I și II în învățământ:

- ❖ - inspecții curente pentru acordarea gradului didactic II – 25;
- ❖ - inspecții speciale pentru acordarea gradului didactic II – 7 ;
- ❖ - inspecții speciale pentru obținerea definitivatului – 12;
- ❖ - inspecții curente pentru acordarea gradului didactic I – 30;
- ❖ - inspecții speciale pentru acordarea gradului didactic I – 10.

❖ Inspecții generale

Colegiul Tehnic Decebal, Școala Gimnazială Dîrvari, Colegiul Tehnic de Transporturi Auto, Liceul Tehnologic Matei Basarab Strehaia, Școala Gimnazială Mihai Viteazu Strehaia, Școala Gimnazială Vrata, Liceul Tehnologic Tudor Vladimirescu Șimian

❖ Inspecții de specialitate

Școala Gimnazială Bălăcița, Școala Gimnazială Burila, Școala Gimnazială Balta, Școala Gimnazială Devesel

Evaluarea procesului de predare - învățare - evaluare

a) Constatări

PUNCTE TARI:

Documentele de planificare și proiectare a unităților de învățare sunt personalizate la majoritatea cadrelor didactice, după un studiu atent al programelor școlare în vigoare, al manualelor alternative și al rezultatelor obținute în urma aplicării testărilor inițiale, ceea ce demonstrează experiența didactică și constituie un garant al parcurgerii ritmice și complete a materiei.

Programele și planificările pentru disciplinele opționale sunt întocmite corect, fiind avizate de inspectorul de specialitate, în urma aprobării acestora de consiliul consultativ de specialitate.

Lecțiile au avut densitate, rigurozitate științifică și au constituit un autentic act de predare – învățare – evaluare. Obiectivele operaționale au fost formulate în termeni clari, specifici și măsurabili, iar conținuturile, formele de organizare și strategiile utilizate au fost subordonate acestora. De asemenea, prin selectarea conținuturilor esențiale necesare învățării în clasă și prin operaționalizarea obiectivelor propuse, prin conținutul instruirii, cadrele didactice fac dovada unei deosebite capacități de analiză a resurselor în vederea asigurării unui echilibru formativ și informativ, utilizând mecanisme de învățare variate.

Metodele utilizate au fost în special cele activ – participative, cu accent pe lectura explicativă, învățarea prin descoperire, exercițiul, problematizarea, conversația euristică.

Ca parte componentă a procesului instructiv – educativ, evaluarea a fost abordată ca proces reglator, fișele de evaluare conținând itemi în corelație cu obiectivele și sarcinile de învățare. În felul acesta este evidentă relația intersistemică obiective – resurse – strategie didactică – evaluare.

Majoritatea cadrelor didactice desfășoară o bogată activitate extrașcolară, participă la parteneriatele educaționale inițiate la nivelul școlii.

PUNCTE SLABE:

- sunt elevi care nu se simt motivați în a participa diferențiat la etapele lecției, în raport cu propriile cunoștințe, întrucât profesorul nu aplică strategiile adecvate;
- tema pentru acasă nu-și atinge scopul decât parțial; aceasta este fie prea complexă, fie nediferențiată, elevul nu are posibilitatea de a-și alege un anumit tip de exerciții, conform cu datele personalității sale, adesea verificarea este formală sau absentă;
- de cele mai multe ori se lucrează numai frontal cu elevii, neglijându-se lucrul în echipe, în perechi sau individual;
- documentele din cadrul comisiei metodice sunt elaborate uneori, în mod formal și superficial;
- există profesori care transformă activitatea didactică într-o prelegere, uitând de metodele activ-participative;
- există discrepanțe între nivelul real al elevilor, consemnat prin notele în catalogul clasei și notele obținute la examene;
- există cadre didactice care nu acordă suficientă atenție întocmirii documentelor de planificare, care nu folosesc în activitatea la clasă metode centrate pe elev și mijloace moderne de învățare.
- există unități școlare în mediul rural care nu pot asigura o învățare de calitate din cauza slabei dotări cu mijloace IT

b) Recomandări:

- utilizarea frecventă a tuturor formelor de organizare a învățării, cu accent pe activitatea în perechi și în echipă;

- folosirea aparaturii moderne din dotarea unităților școlare în activitatea didactică: videoproiector, C.D. player, computer, boxe, laptop, etc.
- procurarea de material didactic de la edituri cu ajutorul sponsorilor;
- o comunicare mai bună cu C.C.D. Mehedinți și cu inspectorul școlar pentru formarea continuă;
- informarea inspectorului școlar cu privire la activitățile extracurriculare desfășurate.

B) Activitatea desfășurată în cadrul comisiilor întrunite la nivelul I.S.J. Mehedinți:

- Președinte executiv al Comisiei Județene de Organizare și Evaluare pentru Olimpiadele județene de limba și literatura română în anul școlar 2014-2015.
- Membru al Comisiei Județene de organizare a Evaluării Naționale 2015 din cadrul I.S.J. Mehedinți;
- Membru în cadrul Comisiei județene de mobilitate a personalului didactic
- Membru în Comisia Județeană de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii claselor a II-a, a IV-a și a VI-a.

C) MIȘCAREA PERSONALULUI DIDACTIC

- efectuarea pretransferărilor și transferărilor prin restrângere de activitate în ședință publică;
- participarea la ședințele publice pentru detașare în interesul învățământului și prin concurs specific;
- participarea la ședințele publice de repartizare a candidaților;
- participare la ședințele publice de repartizare a profesorilor suplینitori care au obținut cel puțin nota 5 la examenul de titularizare în ultimii

D) ACTIVITĂȚI METODICE / DE PERFECTIONARE

❖ **Consiliul consultativ al inspectorului școlar:**

- Elaborarea documentelor necesare pentru ședința de instruire a responsabililor comisiilor metodice în vederea obținerii unor rezultate bune la concursurile și olimpiadele școlare și examenul național de bacalaureat în conformitate cu precizările M.E.C.S.;
- Monitorizarea pregătirii suplimentare a elevilor în vederea obținerii unor rezultate bune la examenele naționale;
- Întâlnirea Consiliului Consultativ al inspectorului de specialitate pentru acordarea gradățiilor de merit;
- Stabilirea tematicii cercurilor pedagogice;
- Analiza rezultatelor obținute la olimpiadele școlare – etapa națională;
- Analiza programelor pentru discipline opționale, anul școlar 2015-2016;
- Organizarea activităților cercului pedagogic în centrele zonale: Drobeta Turnu Severin, Orșova, Baia de Aramă, Vânju Mare, Strehaia, Cujmir;
- Analiza subiectelor de bacalaureat.

❖ **Cercurile pedagogice**

Cercurile pedagogice s-au desfășurat conform graficului și au constituit o importantă formă de perfecționare și de generalizare a experienței pozitive a cadrelor didactice implicate.

De remarcat prezența foarte bună la aceste cercuri a cadrelor didactice, varietatea tematicilor și calitatea discuțiilor.

Ca o reușită a acestor activități, se cuvine menționată implicarea tuturor cadrelor didactice din școlile organizatoare. S-a pus accent pe implicarea elevilor în actul didactic, aceștia devenind actorii principali, iar profesorul fiind numai un ghid care îndrumă și sprijină activitatea de învățare.

Constatări :

Activitățile desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice au fost apreciate de cei prezenți, gradul de interes pentru temele alese fiind ridicat.

Lecțiile deschise susținute au fost inedite, provocatoare, s-au folosit mijloace moderne de predare, dovedind creativitate din partea propunătorilor și au contribuit la realizarea unui schimb de experiență.

Demersul pedagogic a constat în secvențe demonstrative, momente artistice, ateliere de lucru. Acestor activități li s-a adăugat prezentarea unei mape tematice, precum și a unor secvențe teoretice în power-point. În conținutul activităților desfășurate, s-a îmbinat modernul cu tradiționalul, s-au experimentat câteva secvențe noi, generate de temele cercului. Activitățile propuse au vizat câteva situații de comunicare, dar și câteva tehnici, accentuându-se aspectul ludic al acestora, atât de modern și de eficient. Realizarea mapei tematice și a suportului teoretic s-a dovedit extrem de eficientă, în consonanță cu aspectele informatizate ale demersului didactic.

PUNCTE TARI:

- Temele complexe, generoase și incitante;
- Gradare și nuanțare a intereselor de formare continuă;
- Mobilizare a cadrelor didactice de la școlile organizatoare de cerc, lucrul în echipă;
- Aplicarea concretă a noilor rigori impuse de reforma în învățământ;
- Diversificarea activităților și a metodelor: seminarul interactiv, atelierul de lucru, dramatizarea/ jocul de rol etc.

PUNCTE SLABE:

- Discreta implicare în dezbateri a celor mai mulți profesori participanți;
- Slaba prezență a cadrelor didactice – unele școli nu au avut la cercuri niciun reprezentant;
- Realizarea formală, pe alocuri, a demersului didactic

SUGESTII:

- Alegerea, în continuare, a unor teme de interes general;
- Implicarea, în organizarea cercurilor, mai ales a școlilor care au avut reprezentare slabă la activitățile din anul anterior;

În concluzie, profesorii de limba și literatura română, limbi clasice și neogreacă s-au dovedit foarte preocupați de promovarea noilor rigori metodologice și pedagogice în demersul educațional, fapt demonstrat și prin activitățile desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice. Se impune însă o mai mare implicare a profesorilor tineri, care, din nefericire, nici fizic nu participă la aceste activități de perfecționare, după cum dovedește lista cu prezența. Există, de asemenea, școli care n-au avut nici un reprezentant la activitățile de cerc, motiv pentru care propunem ca în anul școlar 2015-2016, acestea să fie implicate în desfășurarea activităților de cerc pedagogic și chiar să vină în întâmpinarea acestora cu propuneri de activități metodice. Este de subliniat faptul că activitatea metodică a cercurilor pedagogice nu este facultativă, constituie o necesitate care impune o proiectare și planificare riguroasă. Totodată, cercurile pedagogice trebuie concepute în așa fel încât

să dezvolte și să mențină receptivitatea pentru nou, un tonus cultural care să elimine formalismul și apatia.

E) OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

Olimpiade și concursuri școlare:

În anul școlar 2014-2015 s-au desfășurat faze locale sau județene ale următoarelor olimpiade și concursuri: Olimpiada limbă, comunicare și literatură română, Olimpiada de lingvistică, Olimpiada Lectura ca abilitate de viață, Olimpiada Universul cunoașterii prin lectură, Concursul Cultură și spiritualitate. La toate aceste olimpiade a participat un număr ridicat de elevi, iar evaluarea și selecția elevilor s-a dovedit eficientă, confirmată prin rezultatele foarte bune obținute la nivel național:

**TABEL NOMINAL
CU REZULTATELE OBTINUTE DE ELEVII DIN JUDEȚUL MEHEDINȚI
LA FAZA NAȚIONALĂ A OLIMPIADELOR ȘCOLARE**

Nr crt	Disciplina	Nume și prenume elev	Clasa	Unitatea de învățământ	Profesor coordonator
1.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMANA (OLAV)	Tătucu Miruna	VI	Colegiul Național "Traian" - Drobeta Turnu Severin	Tutunaru Daniela
2.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMANA (OLAV)	Greco Larisa	VIII	Școala Gimnazială "Mihai Viteazu" - Strehaia	Baicu Valeria Ancuta
3.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMANA (OLAV)	Jianu Enola	IX	Colegiul Național "Gheorghe Titeica" - Drobeta Turnu Severin	Danoiu Elena
4.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMANA (OLAV)	Protopopescu Ruri	XI	Colegiul Național Traian Drobeta Turnu Severin	Toma Nineta
5.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMANA LINGVISTICA	Pîrvulescu Anisia	VII	Colegiul Național "Traian"	Tutunaru Delia
6.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMANA LINGVISTICA	Sîrbu Maria	VI	Colegiul Național "Gheorghe Titeica"	Ciurel Mirela
7.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMANA LINGVISTICA	Bușe Iasmina	VII	Colegiul Național "Traian"	Dumitrascu Mariana
8.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMANA LINGVISTICA	Pîlșan Bianca	VII	Școala Gimnazială "Alice Voinescu"	Sfrent Minerva
9.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMANA LINGVISTICA	Săraru Gabriel Cristian	X	Colegiul Național "Gheorghe Titeica"	Dănoiu Elena
10.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMANA LINGVISTICA	Lungu Vlad	X	Colegiul Național "Traian"	Dumitrascu Mariana

11.	LIMBA SI LITERATURA ROMANA LINGVISTICA	Raşcu Miruna	XII	Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”	Arbanasi Ofelia
12.	LIMBA SI LITERATURA ROMANA LINGVISTICA	Badea Simona	XI	Colegiul Național "Gheorghe Țițeica"	Ciurel Mirela
13.	LIMBA SI LITERATURA ROMANA LLR	PUIU V. GABRIELA MARA	V	Colegiul Național „Traian”	Dumitrascu Mariana
14.	LIMBA SI LITERATURA ROMANA LLR	DINU I. ANDREEA VICTORIA CLAUDIA	VI	Școala Gimnazială "Mihai Viteazu" - Strehaia	Baicu Valeria Ancuta
15	LIMBA SI LITERATURA ROMANA LLR	VLAD C. ARIANA-DALIA	VII	Școala Gimnazială "Mihai Viteazu" - Strehaia	Baicu Valeria Ancuta
16	LIMBA SI LITERATURA ROMANA LLR	OFITERU C. CRISTIAN	VIII	Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”	Ciurel Mirela
17	LIMBA SI LITERATURA ROMANA LLR	Mitrache Iulia	IX	Colegiul Național „Traian”	Hruby Elisabeta
18	LIMBA SI LITERATURA ROMANA LLR	Roșoga Letiția	X	Colegiul Național Pedagogic „Stefan Odobleja”	Mărculescu Adriana
19	LIMBA SI LITERATURA ROMANA LLR	Protopopescu Ruri	XI	Colegiul Național „Traian”	Toma Nineta
20	LIMBA SI LITERATURA ROMANA LLR	Cîrpiu Georgiana	XII	Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”	Ciurel Mirela
21	LIMBA SI LITERATURA ROMANA UCL	MERCIONIU MIHAELA	V	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ILOVIȚA	Vlasie Ramona Liliana
22	LIMBA SI LITERATURA ROMANA UCL	Cioplea Sorina Mădălina	VI	Școala Gimnazială "Gheorghe Enescu" Tâmba	DASCĂLU CLAUDIA
23	LIMBA SI LITERATURA ROMANA UCL	Butaru Diana- Lorena	VII	Școala Gimnazială Gruia	Mladen Vastiana
24	LIMBA SI LITERATURA ROMANA UCL	Felici Andreea- Ionela	VIII	Liceul Teoretic Cujmir	CIOAREC GEORGETA
25	LIMBA SI LITERATURA ROMANA IONEL TEODOREANU	LEUȘTEAN ROXANA	V	Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”	GEORGESCU NICOLINA

26	LIMBA SI LITERATURA ROMANA IONEL TEODOREANU	<i>BOBORUȚĂ ROXANA</i>	<i>VI</i>	<i>Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”</i>	<i>GENOVU CAMELIA</i>
27	LIMBA SI LITERATURA ROMANA IONEL TEODOREANU	<i>BUȘE IASMINA</i>	<i>VII</i>	<i>Colegiul Național „Traian”</i>	<i>Dumitrascu Mariana</i>
28	LIMBA SI LITERATURA ROMANA Ionel Teodoreanu	<i>HURTUPAN ANDREEA</i>	<i>VIII</i>	<i>Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" - Strehaia</i>	<i>Baicu Valeria Ancuta</i>
29	NEOGREACA	<i>Petolea Iustina Andreea</i>	<i>VII</i>	<i>Scoala Gimnazială "Petre Sergescu"</i>	<i>Scalcău Paula</i>
30	NEOGREACA	<i>Taloi Ștefănel Marius</i>	<i>VII</i>	<i>Scoala Gimnazială "Petre Sergescu"</i>	<i>Scalcău Paula</i>
31	NEOGREACA	<i>Andrița Ana-Maria</i>	<i>VIII</i>	<i>Scoala Gimnazială "Petre Sergescu"</i>	<i>Scalcău Paula</i>
32	NEOGREACA	<i>Peleşă M. Teodora Mihaela</i>	<i>X</i>	<i>Colegiul Național „Traian”</i>	<i>Scalcău Paula</i>
33	NEOGREACA	<i>Rupa Maria - Roxana</i>	<i>X</i>	<i>Colegiul Național „Traian”</i>	<i>Scalcău Paula</i>
34	LATINA	<i>SPIRIDON CĂTĂLINA- ELENA</i>	<i>VIII</i>	<i>Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”</i>	<i>Daniela Negrea</i>
35	LATINA	<i>GOMOI ANDREEA- ANGELA</i>	<i>IX</i>	<i>Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”</i>	<i>Daniela Negrea</i>
36	LATINA	<i>PARJAN-BADEA ANAMARIA</i>	<i>IX</i>	<i>Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”</i>	<i>Daniela Negrea</i>
37	LATINA	<i>BANYAI AMALIA GABRIELA IULIANA</i>	<i>X</i>	<i>C.N.P.Stefan Odobleja</i>	<i>Valentina Againoai</i>
38	LATINA	<i>ȘTEFAN BERTA CASIANA</i>	<i>XI</i>	<i>C.N.P.Stefan Odobleja</i>	<i>Valentina Againoai</i>
39	ROMANA –RELIGIE (Cultura si spiritualitate)	<i>BOBORUȚĂ ROXANA</i>	<i>VI</i>	<i>Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”</i>	<i>GENOVU CAMELIA</i>
40	ROMANA –RELIGIE (Cultura si spiritualitate)	<i>Sîrbulescu V. Teodora-Maria</i>	<i>VIII</i>	<i>Colegiul Național „Traian”</i>	<i>Hruby Elisabeta</i>

LIMBI MODERNE

Activitatea s-a derulat pe parcursul întregului an școlar în concordanță cu planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți, al inspectorului școlar de limbi moderne și cu tematicile lunare elaborate de compartimentul inspecției școlare vizând acțiuni care să asigure calitatea actului educațional, formarea de competențe științifice și metodice, valorificarea și valorizarea resurselor existente.

Activitatea de îndrumare și control la limbile moderne s-a realizat conform unui învățământ modern, urmărindu-se realizarea obiectivelor managementului disciplinelor.

Obiectivul principal al inspecției școlare a fost creșterea eficienței calității actului didactic, fapt ce a condus la schimbări în concepția și atitudinea față de inspecție atât a celor care o realizează, cât și a celor inspecțiați. De asemenea s-a urmărit aplicarea strictă a programelor școlare, evaluarea activității de perfecționare, a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice.

Pornind de la realitatea didactico-științifică impusă de reorganizarea ideilor, a metodelor specifice, s-a urmărit implementarea mai rapidă a reformei învățământului prin evaluarea corectă a resurselor umane și materiale în condițiile actuale.

Analizând procesul instructiv – educativ, putem constata următoarele aspecte:

- activitatea de proiectare, în contextul noului curriculum, are plasată în centrul demersului didactic activitatea de învățare;
- personalizarea actului didactic oferă profesorului posibilitatea de a decide asupra modului de predare, în funcție de condițiile și cerințele concrete ale învățării;
- evaluarea este concepută nu numai ca o modalitate de control al cunoștințelor sau de etalonare a competențelor, ci și ca o cale de perfecționare a procesului de învățare.

Activitatea desfășurată a debutat și s-a derulat sub semnul creșterii calității actului educațional, a schimbărilor survenite în planul de învățământ, în programele școlare și manualele alternative, toate punând accentul pe învățarea centrată pe elev.

În acest sens, managementul pentru învățământul gimnazial și liceal a subsumat următoarele obiective:

- cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională;
- analiza proiectării activităților;
- desfășurarea lecțiilor și a activităților asistate;
- realizarea sarcinilor predării-învățării, a obiectivelor generale și specifice ale învățământului gimnazial și liceal;
- activitatea inspectorului.

În urma aplicării testelor de evaluare inițială și a rapoartelor înaintate de unitățile școlare s-au identificat cauzele ce au condus la notele mici la anumite clase / școli și s-au făcut propuneri pentru îmbunătățirea activității.

Se poate afirma că rețeaua unităților școlare din județul nostru asigură necesitățile de școlarizare atât prin prisma posibilităților didactico – materiale, cât și prin calitatea oamenilor de la catedră.

S-a acționat cu consecvență pentru prevenirea frecvenței slabe la cursuri a elevilor și a abandonului școlar .

S-au derulat activități în cadrul proiectelor educaționale județene și interjudețene, parteneriate între școlile din județ și din țară, simpozioane județene, naționale și internaționale, concursuri școlare județene și naționale.

INSPECTIA ȘCOLARĂ:

Obiectivele inspecției școlare:

Obiectivul principal al inspecției școlare – *calitatea și eficiența actului educațional*, având ca obiective derivate:

- evaluarea calității educației;
- identificarea nevoilor și a disfuncțiilor, din perspectiva aplicării în practica la clasă a elementelor reformei educaționale;
- controlul, îndrumarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ;
- sensibilizarea cadrelor didactice pentru o nouă abordare a predării – învățării - evaluării, precum și a directorilor unităților școlare pentru eficientizarea actului managerial;
- identificarea alternativelor de perfecționare și formare continuă pentru personalul didactic.

❖ Tipuri de inspecție practicate :

- Tematice
- Curente și speciale pentru înscrierea/obținerea gradelor didactice
- Generale
- De specialitate

❖ Inspecții tematice

- Școala Gimnazială Hinova – 4
- Colegiul Național Economic Theodor Costescu Drobeta Turnu Severin – 4
- Colegiul Tehnic „Lorin Sălăgean” Drobeta Turnu-Severin – 4
- Școala Gimnazială Pristol – 3
- Școala Gimnazială Greci - 2

❖ Inspecții curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice definitiv, I și II în învățământ:

Limba engleză

- inspecții pentru obținerea gradului definitiv- 18
- inspecții curente pentru înscrierea la gradului didactic II - 9
- inspecții curente pentru obținerea gradului didactic II - 6
- inspecții speciale pentru obținerea gradului didactic II- 4
- inspecții curente pentru înscrierea la gradului didactic I - 5
- inspecții curente pentru obținerea gradului didactic I - 5
- inspecții speciale pentru obținerea gradului didactic I – 3

Total: 50

Limba franceză

- inspecții pentru obținerea gradului definitiv- 10
- inspecții curente pentru înscrierea la gradului didactic II - 5
- inspecții curente pentru obținerea gradului didactic II -5
- inspecții speciale pentru obținerea gradului didactic II- 4
- inspecții curente pentru înscrierea la gradului didactic I - 4
- inspecții curente pentru obținerea gradului didactic I - 3
- inspecții speciale pentru obținerea gradului didactic I – 1

Total: 32

Limba germană

- 2 inspecții speciale pentru acordarea gradului definitiv

❖ **Inspectii generale**

Colegiul Tehnic Decebal, Școala Gimnazială Dîrvari, Colegiul Tehnic de Transporturi Auto, Liceul Tehnologic Matei Basarab Strehaia, Școala Gimnazială Mihai Viteazu Strehaia, Școala Gimnazială Vrata, Liceul Tehnologic Tudor Vladimirescu Șimian

❖ **Inspectii de specialitate**

Școala Gimnazială Bălăcița, Școala Gimnazială Mihai Viteazu Strehaia, Liceul Tehnologic Halînga

Evaluarea procesului de predare - învățare - evaluare

Constatări

PUNCTE TARI:

Documentele de planificare și proiectare a unităților de învățare sunt personalizate la majoritatea cadrelor didactice, după un studiu atent al programelor școlare în vigoare, al manualelor alternative și al rezultatelor obținute în urma aplicării testărilor inițiale la limbi moderne, ceea ce demonstrează experiența didactică și constituie un garant al parcurgerii ritmice și complete a materiei.

Programele și planificările pentru disciplinele opționale sunt întocmite corect, fiind avizate de inspectorul de specialitate, în urma aprobării acestora de consiliul consultativ de specialitate.

Lețiile au avut densitate, rigurozitate științifică și au constituit un autentic act de predare – învățare – evaluare. Obiectivele operaționale au fost formulate în termeni clari, specifici și măsurabili, iar conținuturile, formele de organizare și strategiile utilizate au fost subordonate acestora. De asemenea, prin selectarea conținuturilor esențiale necesare învățării în clasă și prin operaționalizarea obiectivelor propuse, prin conținutul instruirii, cadrele didactice fac dovada unei deosebite capacități de analiză a resurselor în vederea asigurării unui echilibru formativ și informativ, utilizând mecanisme de învățare variate.

Metodele utilizate au fost în special cele activ – participative, cu accent pe lectura explicativă, învățarea prin descoperire, exercițiul, problematizarea, conversația euristică.

Ca parte componentă a procesului instructiv – educativ, evaluarea a fost abordată ca proces reglator, fișele de evaluare conținând itemi în corelație cu obiectivele și sarcinile de învățare. În felul acesta este evidentă relația intersistemică obiective – resurse – strategie didactică – evaluare.

Majoritatea cadrelor didactice de limba engleză, franceză și spaniolă desfășoară o bogată activitate extrașcolară, participă la parteneriatele educaționale inițiate la nivelul școlii.

PUNCTE SLABE:

- sunt elevi care nu se simt motivați în a participa diferențiat la etapele lecției, în raport cu propriile cunoștințe, întrucât profesorul nu aplică strategiile adecvate;
- tema pentru acasă nu-și atinge scopul decât parțial; aceasta este fie prea complexă, fie nediferențiată, elevul nu are posibilitatea de a-și alege un anumit tip de exerciții, conform cu datele personalității sale, adesea verificarea este formală sau absentă;
- de cele mai multe ori se lucrează numai frontal cu elevii, neglijându-se lucrul în echipe, în perechi sau individual;
- documentele din cadrul comisiei metodice sunt elaborate uneori, în mod formal și superficial;
- există profesori care transformă activitatea didactică într-o prelegere, uitând de metodele activ-participative;
- există discrepanțe între nivelul real al elevilor, consemnat prin notele în catalogul clasei și notele obținute la examene;

- există cadre didactice care nu acordă suficientă atenție întocmirii documentelor de planificare, care nu folosesc în activitatea la clasă metode centrate pe elev și mijloace moderne de învățare.

- există unități școlare în mediul rural care nu pot asigura o învățare de calitate din cauza slabei dotări cu mijloace IT

b) Recomandări:

- utilizarea frecventă a tuturor formelor de organizare a învățării, cu accent pe activitatea în perechi și în echipă;

- folosirea aparaturii moderne din dotarea unităților școlare în activitatea didactică: videoproiector, C.D. player, computer, boxe, laptop, etc.

- procurarea de material didactic de la edituri cu ajutorul sponsorilor;

- o comunicare mai bună cu C.C.D. Mehedinți și cu inspectorul școlar pentru dezvoltarea resurselor umane;

- informarea inspectorului școlar cu privire la activitățile extracurriculare desfășurate.

Examenul național de bacalaureat 2015

Situația echivalărilor pentru certificarea competențelor lingvistice

Limba engleză:

Nr. crt.	Tipul certificatului	Număr candidați
1.	TOEFL (iBT)	3
2.	IELTS	11
3.	CAE	25
4.	FCE	1
TOTAL		34

Limba franceză:

Nr. crt.	Tipul certificatului	Număr candidați
1.	DELFB	1

ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ ÎN CADRUL COMISIILOR ÎNTRUNITE LA NIVELUL I.S.J. MEHEDINȚI:

➤ Președinte al Comisiei Județene de Organizare și Evaluare pentru Olimpiadele județene de limba franceză, spaniolă, italiană în anul școlar 2014-2015

➤ Președintele Comisiei de examinare pentru obținerea atestatului de competență lingvistică pentru absolvenții claselor cu studiu intensiv și bilingv al limbii engleze

➤ Secretar al Comisiei județene de organizare și desfășurare a Evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a 2015

➤ Membru al Comisiei județene de bacalaureat 2015

➤ Membru în cadrul Comisiei județene de mobilitate a personalului didactic

➤ Membru al comisiei de monitorizare ISJ pentru proba de verificare a cunoștințelor de limba engleză pentru admiterea în clasa a IX-a cu program bilingv de predare a unei limbi moderne de circulație internațională

➤ Membru al Comisiei de organizare a concursului național de ocupare a posturilor didactice 2015

➤ Membru al Comisiei Județene de organizare a examenului național de definitivare în învățământ

➤ Membru al grupului de lucru pentru monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodologică a dezvoltării sistemului de control intern managerial al ISJ Mehedinți

➤ Membru în Comisia Județeană de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii claselor a II-a, a IV-a și a VI-a.

MISCAREA PERSONALULUI DIDACTIC

➤ efectuarea pretransferărilor și transferărilor prin restrângere de activitate în ședință publică;

- participarea la ședințele publice pentru detașare în interesul învățământului și prin concurs specific;
- participarea la ședințele publice de repartizare a candidaților;
- participare la ședințele publice de repartizare a profesorilor suplینitori care au obținut cel puțin nota 5 la examenul de titularizare;
- participare la concursul județean de ocupare a posturilor vacante/rezervate.

Pentru concursul de ocupare a posturilor/catedrelor vacante s-a organizat 1 centru de examen: Colegiul Național Traian Drobeta Turnu Severin.

D) ACTIVITĂȚI METODICE / DE PERFECTIONARE

❖ Consiliul consultativ al inspectorului școlar:

- Elaborarea documentelor necesare pentru ședința de instruire a responsabililor comisiilor metodice în vederea obținerii unor rezultate bune la concursurile și olimpiadele școlare și examenul național de bacalaureat în conformitate cu precizările M.E.C.Ș.;
- Monitorizarea pregătirii suplimentare a elevilor în vederea obținerii unor rezultate bune la examenele naționale;
- Întâlnirea Consiliului Consultativ al inspectorului școlar pentru acordarea gradajilor de merit;
- Stabilirea tematicii cercurilor pedagogice;
- Analiza rezultatelor obținute la olimpiadele școlare – etapa națională;
- Analiza programelor pentru discipline opționale, anul școlar 2015-2016;
- Organizarea activităților cercului pedagogic în centrele zonale: Drobeta Turnu Severin, Orșova, Baia de Aramă, Vânju Mare, Strehaia, Cujmir;
- Analiza subiectelor de bacalaureat pentru Proba C.

❖ Cercurile pedagogice

Cercurile pedagogice s-au desfășurat conform graficului și au constituit o importantă formă de perfecționare și de generalizare a experienței pozitive a cadrelor didactice implicate.

De remarcat prezența foarte bună la aceste cercuri a cadrelor didactice, varietatea tematicilor și calitatea discuțiilor.

Ca o reușită a acestor activități, se cuvine menționată implicarea tuturor cadrelor didactice din școlile care au fost organizatoare, s-a pus accent pe implicarea elevilor în actul didactic, aceștia devenind actorii principali, iar profesorul fiind numai un ghid care îndrumă și sprijină activitatea de învățare.

Semestrul I

Cercurile pedagogice s-au desfășurat în noiembrie 2014 la Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”, Școala Gimnazială „Petre Sergescu” Drobeta Turnu Severin, Școala Gimnazială Braniștea, Școala Gimnazială Corcova, Școala Gimnazială Corlățel, Școala Gimnazială Mărășești.

Semestrul II

Cercurile pedagogice s-au desfășurat în mai 2015 la Colegiul Tehnic de Transporturi Auto, Școala Gimnazială nr. 5 Drobeta Turnu Severin, Școala Gimnazială Gruia, Școala Gimnazială Gvardenița, Școala Gimnazială Negoști, Școala Gimnazială Breznița Motru.

Programul activităților de cerc la disciplinele limba engleză, franceză, germană și spaniolă a cuprins următoarele acțiuni și teme:

1. Finalitățile predării-învățării-evaluării limbilor moderne;
2. Olimpiade școlare (date și locații de desfășurare);
3. Activitatea de pregătire pentru concursurile naționale;
4. Mijloacele didactice audio-video;
5. Evaluarea școlară; modele de teste.
6. Dezbateri pe marginea Metodologiei Examenului de Competențe lingvistice într-o limbă de circulație internațională;
7. Metode de stimulare a creativității;
8. Prezentarea revistelor școlare;
9. Lecții demonstrative cu elevii;
10. Discuții pe marginea documentelor prezentate.

Constatări :

Activitățile desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice au fost apreciate de cei prezenți , gradul de interes pentru temele alese fiind ridicat.

Lecțiile deschise susținute au fost interesante, au folosit mijloace moderne de predare, dovedind creativitate din partea propunătorilor și au contribuit la realizarea unui schimb de experiență.

Demersul pedagogic a constat în secvențe demonstrative, momente artistice, ateliere de lucru. Acestor activități li s-a adăugat prezentarea unei mape tematice, precum și a unor secvențe teoretice în power-point. În conținutul activităților desfășurate, s-a îmbinat modernul cu tradiționalul, s-au experimentat câteva secvențe noi, generate de temele cercului. Activitățile propuse au vizat câteva situații de comunicare, dar și câteva tehnici, accentuându-se aspectul ludic al acestora, atât de modern și de eficient.

Activitățile susținute în mediul rural de tineri debutanți s-au limitat uneori la prezentare de referate și lecții demonstrative tradiționale datorită lipsei de mijloace moderne de învățământ sau lipsei de creativitate a propunătorilor.

PUNCTE TARI:

- Temele complexe, generoase și incitante;
- Gradare și nuanțare a intereselor de formare continuă;
- Mobilizare a cadrelor didactice de la școlile organizatoare de cerc, lucrul în echipă;
- Aplicarea concretă a noilor rigori impuse de reforma în învățământ;
- Diversificarea activităților și a metodelor: seminarul interactiv, atelierul de lucru, dramatizarea/ jocul de rol etc.

PUNCTE SLABE:

- Discreta implicare în dezbateri a celor mai mulți profesori participanți;
- Slaba prezență a cadrelor didactice – unele școli nu au avut la cercuri niciun reprezentant;
- Realizarea formală, pe alocuri, a demersului didactic

SUGESTII:

- Alegerea, în continuare, a unor teme de interes general;
- Implicarea, în organizarea cercurilor, mai ales a școlilor care au avut reprezentare slabă la activitățile din anul anterior;

În concluzie, profesorii de limbi moderne s-au dovedit foarte preocupați de promovarea noilor rigori metodologice și pedagogice în demersul educațional, fapt demonstrat și prin activitățile desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice. Se impune însă o mai mare implicare a profesorilor tineri, care participă sporadic la aceste activități de perfecționare, după cum dovedește lista cu prezența. Există, de asemenea, școli care n-au avut nici un reprezentant la activitățile de cerc, motiv pentru care propunem ca în anul școlar 2015-2016, acestea să fie implicate în desfășurarea activităților de cerc pedagogic și chiar să vină în întâmpinarea acestora cu propuneri de activități metodice. Este de subliniat faptul

că activitatea metodică a cercurilor pedagogice nu este facultativă, constituie o necesitate care impune o proiectare și planificare riguroasă. Totodată, cercurile pedagogice trebuie concepute în așa fel încât să dezvolte și să mențină receptivitatea pentru nou și să sporească adaptabilitatea la o societate aflată în permanentă transformare.

OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

- **Olimpiada de limba engleză** - faza județeană (cls.IX-XII)

Data: 22.02.2015

Locul de desfășurare: Colegiul Național „Gheorghe Țițeica” – Dr.Tr.Severin

Număr de participanți: 249, din care: 26 clasa a XII-a, 51 clasa a XI-a, 79 clasa a X-a, 93 clasa a IX-a

Număr de elevi participanți la etapa națională: 4

- **Olimpiada de limba engleză** - faza județeană (gimnaziu)

Data: 21.03.2015

Locul de desfășurare: Școala Gimnazială nr. 6 - Dr.Tr.Severin

Număr de participanți: 191, din care: 37 clasa a VIII-a, 42 clasa a VIII-a intensiv, 52 clasa a VII-a, 60 clasa a VII-a intensiv

- **Olimpiada de limba spaniolă** - faza județeană (cls.IX-XII)

Data: 7.03.2015

Locul de desfășurare: Colegiul Tehnic „Lorin Sălăgean” – Dr.Tr.Severin

Număr de participanți: 25

Număr de elevi participanți la etapa națională: 3

- **Olimpiada de limba spaniolă** - faza județeană (gimnaziu)

Data: 7.03.2015

Locul de desfășurare: Colegiul Tehnic „Lorin Sălăgean” – Dr.Tr.Severin

Număr de participanți: 7

Număr de elevi participanți la etapa națională: 2

- **Olimpiada de limba franceză** - faza județeană (cls.IX-XII)

Data: 7.03.2015

Locul de desfășurare: Colegiul Tehnic „Lorin Sălăgean” – Dr.Tr.Severin

Număr de participanți: 24

Număr de elevi participanți la etapa națională: 3

- **Olimpiada de limba franceză** - faza județeană (gimnaziu)

Data: 7.03.2015

Locul de desfășurare: Colegiul Tehnic „Lorin Sălăgean” – Dr.Tr.Severin

Număr de participanți: 3 din care: 1 clasa a VII-A, 2 clasa a VIII-a

Număr de elevi participanți la etapa națională: -

- **Olimpiada de limba germană** - faza județeană

Data: 14.03.2015

Locul de desfășurare: Colegiul Tehnic „Lorin Sălăgean” – Dr.Tr.Severin

Număr de participanți: nivel A1 (clasa a VII-a) – 11 elevi, nivel A2 (clasa a VII-a) – 6 elevi, nivel A2 (clasa a VIII-a) – 2 elevi, nivel A2 (liceu) – 13 elevi, nivel B1 (liceu) – 5 elevi, nivel B2 – 1 elev, nivel C1 (liceu) – 1 elev

Număr de elevi participanți la etapa națională: 5

Olimpiada de limba italiană- faza județeană (cls.IX-XII)

Data: 7.03.2015

Locul de desfășurare: Colegiul Tehnic „Lorin Sălăgean” – Dr.Tr.Severin

Număr de participanți: 1

Număr de elevi participanți la etapa națională: 1

**TABEL NOMINAL
CU REZULTATELE OBTINUTE DE ELEVII DIN JUDEȚUL MEHEDINȚI
LA FAZA NAȚIONALĂ A OLIMPIADELOR ȘCOLARE**

Nr crt	Disciplina	Nume si prenume elev	Clasa	Unitatea de învățământ	Premiu
8.	Limba franceză	Bebec Maria	IX	Colegiul Național "Traian"	Mențiune specială
9.	Limba franceză	Răceanu Monica	XI	Colegiul Național "Traian"	Mențiune specială
10.	Limba spaniolă	Ică Iulia Raluca	VII	Liceul Teoretic Dr. V. Gomoiu	Mențiune specială
11.	Limba spaniolă	Lucaci Georgiana	X	Colegiul Național Pedagogic Ștefan Odobleja	Mențiune specială
12.	Limba spaniolă	Vamvu Maria-Alexandra	XI	Colegiul Național "Gheorghe Țițeica"	Mențiune specială
13.	Limba spaniolă	Turcitu Ileana-Lorena	XII	Colegiul Național "Gheorghe Țițeica"	III
14.	Limba italiană	Boiciuc. Mădălina Costinela	XI	Colegiul Național Pedagogic Ștefan Odobleja	III
15.	Limba germană	Socolescu Cristian	IX	Colegiul Național "Traian"	Mențiune
16.	Limba germană	Popovici Amalia Cristiana	XII	Liceul Teoretic Traian Lalescu Orșova	II
17.	Limba germană	Petcu Andreea Gabriela	XI	Liceul Teoretic Traian Lalescu Orșova	Mențiune

PROIECTE POSDRU LA NIVEL NAȚIONAL ÎN DOMENIUL LIMBILOR

MODERNE

La nivelul județului s-a finalizat distribuirea atestatelor participanților la cele două proiecte POSDRU:

- pentru **limba franceză**: proiectul „Formarea continuă a cadrelor didactice pentru utilizarea resurselor informatice moderne în predarea eficientă a limbii franceze și evaluarea la nivel european a competențelor lingvistice” – ID POSDRU/87/1.3/S/62771. Au existat 96 de cadre didactice care au participat la programul de formare continuă „Inițiere în tehnologia informației” și 88 care au urmat programul „Dimensiuni europene în predarea limbii franceze”.

- pentru **limba engleză**: proiectul „Formarea continuă a cadrelor didactice pentru utilizarea resurselor informatice moderne în predarea eficientă a limbii engleze și evaluarea la nivel european a competențelor lingvistice” – ID POSDRU/87/1.3/S/62665. Au existat 112 cadre didactice care au participat la programul de formare continuă „Inițiere în tehnologia informației” și 114 care au urmat programul „Dimensiuni europene în predarea limbii engleze”.

ARIA CURRICULARĂ: MATEMATICA ȘI ȘTIINȚE

MATEMATICĂ

I. STATISTICA PRIVIND INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Total inspecții	Tipuri de inspecții					
	Inspecții de specialitate		Inspecții tematice		Inspecția școlară generală	
	Inspecții de specialitate (curentă)	Inspecții speciale	Inspecții tematice ISJ	Inspecții tematice în specialitate	Inspecții generale	Inspecții de revenire
	27	7	6	9	7	2

II. DIAGNOZA PROCESULUI EDUCAȚIONAL

Activitatea s-a desfășurat în concordanță cu planul managerial al ISJ, al inspectorului școlar și cu tematicile lunare elaborate de compartimentul inspecției școlare vizând acțiuni care să asigure calitatea actului educațional, formarea de competente științifice și metodice, valorificarea și valorizarea resurselor existente.

Activitatea de îndrumare și control la disciplina matematică s-a realizat conform unui învățământ modern, urmărindu-se realizarea obiectivelor managementului disciplinei.

Obiectivul principal al inspecției școlare a fost creșterea eficienței calității actului didactic, fapt ce a condus la schimbări în concepția și atitudinea față de inspecție atât a celor care o realizează, cât și a celor inspecțati. De asemenea, s-a urmărit aplicarea strictă a programelor școlare, evaluarea activității de perfecționare, a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice.

Pornind de la realitatea didactico-științifică impusă de reorganizarea ideilor, a metodelor specifice, s-a urmărit implementarea mai rapidă a reformei învățământului prin evaluarea corectă a resurselor umane și materiale în condițiile actuale.

Analizând procesul **instructiv – educativ**, putem reliefa următoarele aspecte:

- activitatea de proiectare, în contextul noului curriculum, are plasată în centrul noului demers didactic activitatea de învățare activă;
- personalizarea actului didactic oferă profesorului posibilitatea de a decide asupra modului de predare, în funcție de condițiile și cerințele concrete ale învățării;
- evaluarea este concepută nu numai ca un control al cunoștințelor sau de etalonare a competențelor, ci și ca o cale de perfecționare a procesului de învățare.

Activitatea desfășurată a debutat și s-a derulat sub semnul creșterii calității actului educațional, a schimbărilor survenite în planul de învățământ, în programele școlare și manualele alternative, toate punând accentul pe învățarea centrată pe elev.

În acest sens, managementul pentru învățământul gimnazial și liceal a subsumat următoarele obiective:

- cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională;
- analiza proiectării activităților;
- desfășurarea lecțiilor și a activităților asistate;
- realizarea sarcinilor predării – învățării, a obiectivelor generale și specifice ale învățământului gimnazial și liceal;
- activitatea inspectorului.

Anul școlar 2014-2015 a încercat să răspundă cerințelor impuse de schimbările din sistem prin crearea premiselor unui parcurs educațional flexibil, adaptat atât particularităților de vârstă, precum și intereselor și nevoilor individuale ale elevilor.

Se poate afirma că rețeaua unităților școlare din județul nostru asigură necesitățile de școlarizare atât prin prisma posibilităților didactico – materiale, cât și prin calitatea oamenilor de la catedră.

S-a acționat cu consecvență pentru prevenirea frecvenței slabe la cursuri a elevilor și a abandonului școlar .

S-au derulat activități în cadrul proiectelor educaționale județene și interjudețene, parteneriate între școlile din județ și din țară, simpozioane județene, naționale și internaționale, concursuri școlare județene și naționale.

Promovarea activităților profesorilor de matematică din județul Mehedinți s-a realizat pe site www.matemh.info, precum și pe site-ului Societății de Științe Matematice Filiala Mehedinți, acesta fiind www.ssmrmh.ro.

Obiectivul inspecțiilor a fost evaluarea capacității conceptual-proiective a activității didactice și a calității procesului de predare/învățare/evaluare. Inspecțiile s-au derulat conform planificării efectuate de inspectorii de specialitate, s-au întocmit rapoarte de inspecție curentă conform Ghidului Metodologic.

Ca surse de informare s-au folosit:

- documentele școlare oficiale de proiectare a activității curriculare, extracurriculare și de la nivelul școlii;
- proiectele didactice pentru lecțiile asistate;
- datele colectate prin observarea activităților asistate;
- caietele de teme și de notițe ale elevilor, proiecte, portofolii;
- cataloagele claselor, fișele de lucru ale elevilor, materialele didactice auxiliare ;
- rezultatele la teste de evaluare, examene, concursuri, activități extracurriculare;
- discuțiile cu conducerea unității școlare, cu cadrele didactice, cu elevii și, unde a fost cazul, cu părinții.

În urma efectuării acestor inspecții se pot concluziona unele aspecte, concretizate în câteva puncte tari și puncte slabe, cu recomandarea că punctele slabe să fie, pe cât posibil, eliminate în anul școlar următor.

De asemenea, în perioada 17-21.11.2014, în baza Notei nr.59118/13.10.2014 privind Programul Direcției Generale Educație și Învățare pe tot Parcursul Vieții de inspecție și monitorizare a unităților de învățământ preuniversitar, au fost efectuate inspecții de specialitate la următoarele unități școlare:

- Colegiul Tehnic Dierna –Orșova;
- Școala Gimnazială "Pamfil Șeicaru "-Orșova;
- Liceul Tehnologic Halânga;
- Liceul Teoretic "Dr.V.Gomoiu"-Vânju Mare;
- Colegiul Național Pedagogic "Ștefan Odobleja"-Drobeta Turnu Severin.

Constatări/aprecieri

-planificările calendaristice nu sunt personalizate în funcție de propria personalitate și de particularitățile clasei de elevi; se recomandă personalizarea planificărilor calendaristice ale materiei

în cazul documentelor de planificare și proiectare, să se utilizeze rubrica observații când apar modificări în succesiunea de parcurgere a temelor prevăzute în planificarea materiei și nu numai

documentele de planificare și proiectare a activității didactice să prevadă utilizarea, pe o scară mai largă, a strategiilor și metodelor didactice moderne:

- modelele de schiță de lecție pot servi ca instrument de analiză și diagnoză a activității ;

- formele de activitate organizate cu elevii au fost preponderent frontală și individuală fapt ce a stimulat competiția dintre elevi și mai puțin relațiile de comunicare, de colaborare și înțajutorare în rezolvarea unor sarcini de lucru;

- strategia didactică utilizată a pus în evidență personalitatea puternică a dascălului și mai puțin a elevului;

- în general, fixarea cunoștințelor s-a realizat prin întrebări recapitulative și mai puțin prin aplicații practice;

- acordarea unui timp suficient elevilor de a analiza mai bine problemele propuse spre rezolvare; datorită ritmului, uneori, prea alert, elevii înregistrează mecanic algoritmul de rezolvare;

- îmbinarea eficientă a metodelor de predare-învățare tradiționale: expunere didactică, conversația didactică, demonstrația, observarea, exercițiul cu metode interactive precum: brainstorming-ul, metode și tehnici bazate pe rezolvarea de probleme, învățarea prin descoperire, etc.;

- adaptarea strategiilor didactice cu scopului lecției;

- accent pe esențializarea conținuturilor și evitarea dictării cunoștințelor. Definițiile nu se dictează, se formulează cu ajutorul elevilor;

- utilizarea pe o scară mai largă a reprezentărilor grafice și a problemelor cu aplicații practice;

- autoevaluarea cadrelor didactice inspectate s-a redus de cele mai multe ori, la enumerarea obiectivelor operaționale urmărite în cadrul lecției și la măsura în care aceste obiective au fost atinse. Nu au fost prezentate condițiile/cauzele care au condus la abordarea strategiilor didactice utilizate;

- formarea la profesori a algoritmilor de autoevaluare a lecțiilor la care sunt asistați .

A. **Calitatea activității de predare-învățare** (informații obținute prin: inspecții de specialitate, inspecții tematice, inspecții generale)

În anul școlar 2014-2015 au avut loc următoarele tipuri de inspecții:

- inspecții la clasa pentru obținerea definitivatului – 14;
- inspecții curente pentru obținerea gradului didactic II – 2 ;
- inspecții curente pentru obținerea gradului didactic I -7
- inspecții speciale pentru obținerea gradului didactic II – 1;
- inspecții speciale pentru acordarea gradului didactic I – 3.
- inspecții pentru concursul national de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate în învățămîntul preuniversitar-9;
- inspecții de specialitate-30.

A.1 Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive- Documentele de planificare și proiectare a unităților de învățare sunt personalizate după un studiu atent al programelor școlare în vigoare, al manualelor alternative și al rezultatelor obținute în urma aplicării testărilor inițiale la disciplina matematică . Aceasta încubă experiența didactică și constituie un garant al parcurgerii ritmice și complete a materiei.

- Programele și planificările pentru disciplinele opționale sunt întocmite corect, primele fiind avizate de inspectorul școlar ;

-Lecțiile au avut densitate, rigurozitate științifică și au constituit un autentic act de predare – învățare – evaluare. Obiectivele operaționale au fost formulate în termeni clari, specifici și măsurabili, iar conținuturile, formele de organizare și strategiile utilizate au fost subordonate acestora. De asemenea, prin selectarea conținuturilor esențiale necesare învățării în clasă și prin operaționalizarea obiectivelor propuse, prin conținutul instruirii, cadrele didactice fac dovada unei deosebite capacități de analiză a resurselor în vederea asigurării unui echilibru formativ și informativ, utilizând mecanisme de învățare variate;

-Metodele utilizate au fost în special cele activ – participative care solicită în egală măsură pe toți elevii clasei, ca parteneri ai demersului didactic, alături de profesori;

-Ca parte componentă a procesului instructiv – educativ, evaluarea a fost abordată ca proces reglator, fișele de evaluare conținând itemi în corelație cu obiectivele și sarcinile de învățare. În felul acesta este evidentă relația intersistemică obiective – resurse – strategie didactică – evaluare;

-A crescut ponderea acordată exprimării orale față de cea scrisă, accentul mutându-se semnificativ pe producerea unor mesaje proprii;

-La lucrările scrise semestriale a scăzut ponderea itemilor dependenți de manualul după care se predă, iar evaluarea a urmărit capacitățile, abilitățile și deprinderile formate la elevii de-a lungul anilor de școlaritate;

Aspecte care necesită îmbunătățire:

-S-a înregistrat o palidă circulație de tip curricular, o consecință fiind aceea că planificările sunt puternic dependente de manualul după care se lucrează, cu precădere în școlile din mediul rural;

-Mai sunt, totuși, mulți elevi care nu se simt motivați în a participa diferențiat la etapele lecției, în raport cu propriile cunoștințe, întrucât profesorul nu aplică strategiile adecvate;

-De cele mai multe ori se lucrează numai frontal cu elevii, neglijându-se lucrul în echipe, în perechi sau individual;

-Documentele din cadrul comisiei metodice sunt elaborate uneori, în mod formal și superficial;

-Există profesori care transformă activitatea didactică într-o prelegere, uitând de metodele activ-participative;

-Există discrepanțe între nivelul real al elevilor, consemnat prin notele în catalogul clasei și notele obținute la examene;

- Diminuarea tendinței de cosmetizare a progresului școlar;

- Diversificarea instrumentelor de evaluare.

Cauze identificate:

-Tema pentru acasă nu-și atinge scopul decât parțial; aceasta este fie prea complexă, fie nediferențiată, elevul nu are posibilitatea de a-și alege un anumit tip de exerciții, conform cu datele personalității sale, adesea verificarea este formală sau absentă;

- Adaptarea demersului didactic la nivelul de înțelegere al grupului de elevi. Este un fenomen ușor de observat (în caietele elevilor) că lecțiile urmează programa școlară, sunt bine documentate, dar inaccesibile înțelegerii elevilor. Numărul de exerciții rezolvate în clasă se dovedește insuficient;

-Slaba participare a elevilor, în anumite școli la pregătirile suplimentare pentru evaluarea națională și bacalaureat;

-Este eliminată motivația intrinsecă a elevilor pentru performanță;

A.2 Impactul inspecției școlare - respectarea recomandărilor formulate:

Aspecte pozitive:

În anul școlar 2014-2015, la matematică, au funcționat 206 cadre didactice. Este îmbucurător faptul că 155 profesori au gradul I și cinci profesori au doctorat.

Întocmirea documentelor de proiectare didactică se face în conformitate cu prevederile curriculumului național, aplicat personalizat, ținând cont de specificul colectivului de elevi.

Se utilizează adecvat cunoștințele de matematică, de didactică generală, de psihologie și pedagogie în proiectarea și desfășurarea activităților cu elevii.

Se folosesc strategii didactice alternative care mențin atenția elevilor pe tot parcursul desfășurării activității.

Învățarea este centrată pe interesele elevilor, desfășurându-se pe centre de activitate, frontal, individual și în grupuri mici.

Există o preocupare pentru formare continuă, aplicarea în activitatea didactică a informațiilor obținute în cadrul cursurilor de formare, a întâlnirilor metodice sau prin studiul individual.

Calitatea profesională a cadrelor didactice, bine pregătite din punct de vedere științific.

Manifestarea unui interes constant pentru activitățile care duc la propria formare, a unui număr mare de cadre didactice.

Aplicarea în activitatea didactică a informațiilor obținute la cursurile de formare continuă. Existența multor posibilități de informare și de formare continuă a cadrelor didactice.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

Aplicarea unor metode alternative moderne, în proiectarea unor forme de organizare corespunzătoare procesului instructiv-educativ din școală.

Creativitate în activitatea de proiectare.

Manifestarea interesului cadrelor didactice pentru nou, pentru propria perfecționare.

Colaborare eficientă a părinților cu școala, în unele comunități, mai ales din mediul rural.

Aplicarea informațiilor obținute la diferite forme de perfecționare în activitatea la clasă, nu doar cu ocazia inspecțiilor școlare.

Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar, pentru dezvoltarea și susținerea învățământului.

Mediatizarea prin mass-media a activităților.

Creșterea rezistenței la schimbare a unor cadre didactice.

Îmbunătățirea bazei materiale, a mijloacelor didactice moderne în unele școli, mai ales din mediul rural.

Îmbunătățirea calității demersului educațional în unele școli din mediul rural, relativ izolate, cu slabă posibilitate de comunicare cu responsabilii centrelor metodice și ai comisiilor metodice.

Autoevaluarea cadrelor didactice inspectate s-a redus de cele mai multe ori, la enumerarea obiectivelor operaționale urmărite în cadrul lecției și la măsura în care aceste obiective au fost atinse. Nu au fost prezentate condițiile/cauzele care au condus la abordarea strategiilor didactice utilizate;

Formarea la profesori a algoritmilor de autoevaluare a lecțiilor la care sunt asistați.

Cauze identificate:

Printre metodele didactice vizate în cazul proiectării activităților predomină: expunerea, descrierea, explicația, conversația euristică, forma de activitate frontală și individuală.

În cadrul proiectării didactice au fost incluse în mică măsură elemente de tratare diferențiată a elevilor.

Abordarea preponderent frontală a activităților și folosirea în mică măsură a metodelor didactice menite să evidențieze caracterul formativ al acestei discipline nu stimulează participarea activă a elevilor la lecție.

Laboratoarele de informatică, existente în fiecare unitate școlară, sunt utilizate puțin în cadrul lecțiilor de matematică.

Diversificarea metodelor de predare – învățare – evaluare pentru antrenarea elevilor în lecții, pentru stimularea motivației pentru învățare.

Se constată, la multe cadre didactice, o preocupare scăzută pentru formare profesională, mai ales după obținerea gradelor didactice.

Atractivitatea unor discipline opționale este redusă. Sunt puține, mai ales din zona celor cu aplicații practice, cu abordare interdisciplinară (din aria MaST).

Noile cunoștințe sunt cu greu integrate de către elevi, în sistemul de achiziții dobândite anterior, necesitând reactualizări periodice.

Există elevi cu lacune în pregătire și acestora trebuie să li se acorde o atenție specială.

Se constată tendința elevilor de a studia pentru nota minimă, cu minim de efort. Se impune o preocupare permanentă și folosirea tuturor mijloacelor pentru sporirea motivației și creșterea interesului elevilor pentru studiu.

Există mulți elevi, care au ajuns în clase terminale dar nu au competențele și abilitățile necesare.

Se constată tendințe de supraevaluare ale unor cadre didactice, ce conduc la modificările clasamentelor județene/ naționale și deci a admiterii în școli, licee, universități.

B. Evaluarea internă (cu scop de orientare și optimizare a învățării) și externă (examene naționale): aprecieri referitoare la progresul școlar realizat de elevi pe parcursul anului școlar, la calitatea și obiectivitatea notării (așa cum rezultă din inspecția la clasă) însoțite de o comparație între rezultatele evaluării interne cu evaluarea externă (simulare, examene naționale, examene competențe profesionale, evaluările naționale II, IV, VI, alte evaluări MECȘ)

B.1 Evaluarea internă:

Aspecte pozitive:

Personalul didactic este calificat în proporție de aproape 100 %.

Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de foarte mare.

Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, prin constituirea de comisii pe probleme specific.

Monitorizarea progresului elevilor, implicarea activă a acestora în procesul instructiv-educativ.

În general nu există discrepanțe majore între notarea de la clasă și rezultatele de la simulările și examenele naționale.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

Valorificarea, la nivelul tuturor elevilor și cadrelor didactice a experienței acumulate în urma participării la concursurile școlare și la activitățile de excelență nu este pe măsura așteptărilor. Media rezultatelor obținute la disciplina matematică la examenele naționale, chiar dacă se apropie de mediile naționale, este scăzută.

Cauze identificate:

Reducerea populației școlare.

Scăderea interesului părinților privind viața școlară.

Monitorizarea deficitară a aplicării planurilor de măsuri pentru ameliorarea rezultatelor elevilor în unitățile școlare care au obținut rezultate slabe la examenele naționale..

B.2 Evaluarea externă:

Aspecte pozitive:

Comunicare eficientă pe palierul cadru didactic-elev, organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale bune.

Elevii conștientizează utilitatea activităților de învățare, a temelor și subiectelor abordate și au condițiile formării de competențe specializate, alături de competențele cheie, în cadrul orelor de matematică.

Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la Evaluarea Națională și examenul de Bacalaureat:

Simulare-Evaluarea Națională 2015

Inscrisi	Prezenti	Absenti	Eliminati	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10	Procent
2439	2329	110	0	368	539	399	245	348	145	135	85	56	9	33,40%

Rezultate Evaluarea Națională-2015 Matematică

Inscrisi	Prezenti	Absenti	Eliminati	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10	Procent
2110	2051	59	0	84	138	190	301	360	251	200	225	240	62	65,24%

Simulare Examen de Bacalaureat 2015

Inscrisi	Prezenti	Absenti	Eliminati	<5	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10	Procent
2158	1577		0	1076	142	98	94	68	95	4	31,77%

Rezultate Examenul de bacalaureat 2015 Matematică

Inscrisi	Prezenti	Absenti	Eliminati	<5	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10	Procent
1883	1755	128	0	723	273	206	153	154	165	81	58,8%

Aspecte care necesită îmbunătățire:

Unii profesori utilizează limitat metodele moderne de proiectare, predare-învățare, evaluare, pe măsura disponibilității, așteptărilor și creativității elevilor, nu reușesc să creeze un climat motivant și atractiv pentru elevi în timpul orelor de curs, în conformitate cu noile strategii și orientări ale didacticii moderne.

Proiectarea didactică (proiectul de lecție, planificarea calendaristică, proiectul unității de învățare) este, în cazuri restrânse, formală, nu se realizează corelarea competențelor vizate cu probele de evaluare.

Nu s-a realizat evaluarea stilului de învățare al tuturor elevilor în vederea abordării celor mai oportune strategii didactice care să asigure eficiența actului educațional.

Analiza strategiilor de evaluare și a concordanței între testele initiale și testele de progres pe discipline.

Cauze identificate:

-insuficienta dezbateră în comisiile metodice a problemei managementului clasei de elevi în condițiile învățării centrate pe elev, a activităților individualizate sau organizate pe grupe, a exersării autoevaluării sau utilizării standardelor de evaluare și a criteriilor unitare de notare;

-utilizarea, cu preponderență, în procesul de predare-învățare-evaluare, a metodelor tradiționale și a activităților de tip frontal-dirijat în formarea elevilor;

-preocuparea scăzută privind, selecția, pregătirea, motivarea elevilor pentru performanță școlară, mai ales la școlile din mediul rural;

C. Rezultatele elevilor la olimpiadele și la concursurile școlare naționale și internaționale

O analiză ne demonstrează că, datorită pregătirii susținute desfășurată de profesori, a crescut calitatea pregătirii elevilor, care este foarte buna, lucru datorat și faptului că profesorii au fost preocupați de creșterea performanței școlare și de atragerea elevilor către o participare numeroasă, în anul școlar 2014-2015. La faza județeană s-au obținut rezultate foarte bune, iar elevii care au fost selectați, conform mediei, pentru faza națională, au fost dintre cei mai buni. Rezultate remarcabile la etapa națională au obținut următorii elevi:

OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ

Nr.crt	Nume și prenume	Unitatea școlară	Clasa	Premiu	Profesor
1.	Crăciunescu Ion Emanuel	Școala gimnazială "Petru Dumitriu"	7	Mențiune MECS Medalie de Aur	Vasilcan Tiberiu
2.	Marghescu Bogdan	Colegiul Național Traian	7	Medalie de Bronz	Prajea Manuela
3.	Neciu Denisa Nicoleta	Colegiul Național Gheorghe Țițeica	12	Medalie Bronz	Draga Tătucu Mariana

Concursul Național de Matematică Aplicată "Adolf Haimovici"

Nr.crt	Nume și prenume	Unitatea școlară	Clasa	Premiu	Profesor
1.	Giurescu Mălina	Colegiul Național Traian	9	Mențiune	Gimoiu Iuliana
2.	Papavă Patricia Daniela	Liceul Teoretic Traian Lalescu	9	Mențiune	Tudose Elena
3.	Dron Robert Sebastian	Colegiul Tehnic Dierna	10	Premiul II	Vuc Ionelia
4.	Greco Irina Maria	Colegiul Național Pedagogic Șt.Odobleja	12	Premiul III	Bondoc Gabriela
5.	Mladinovici Ionela Cristiana	Colegiul Național Pedagogic Șt.Odobleja	12	Mențiune	Bălu Nicoleta
6.	Dorobanțu Adina	Colegiul Tehnic Dierna	12	Mențiune	Fallon Florica

III. ACTIVITĂȚI METODICE ȘI DE FORMARE

Enumerarea activităților de succes

- Constituirea Consiliului Consultativ al inspectorului de specialitate;
- Selecția și nominalizarea profesorilor metodiști pentru anul școlar 2014-2015;
- Nominalizarea responsabililor de cerc pedagogic pentru anul școlar 2014-2015;
- Elaborarea documentelor necesare pentru ședința de instruire a responsabililor comisiilor metodice în vederea obținerii unor rezultate bune la concursurile și olimpiadele școlare și examenul național de bacalaureat în conformitate cu precizările M.E.C.S.;
- Monitorizarea pregătirii suplimentare a elevilor în vederea obținerii unor rezultate bune la examenele naționale;
- Întâlnirea Consiliului Consultativ al inspectorului de specialitate pentru acordarea gradațiilor de merit;
- Stabilirea tematicii cercurilor pedagogice;
- Analiza rezultatelor obținute la olimpiadele școlare – etapa națională;
- Analiza Programelor pentru Discipline opționale, anul școlar 2015-2016;
- Participare la Consfătuirea Națională a inspectorilor de matematică, organizată la Sinaia, septembrie 2014;
- Organizarea și desfășurarea Consfătuirilor Județene ale profesorilor de matematică la Colegiul Național Traian – septembrie 2014;
- Organizarea activităților cercului pedagogic în centrele zonale: Dr. Tr. Severin, Baia de Aramă, Vânju Mare, Strehaia, Cujmir.

Impactul activităților desfășurate

Activitățile desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice au fost apreciate de cei prezenți, gradul de interes pentru teme alese fiind ridicat. La toate școlile au fost prezentate și diseminate programele și metodologiile pentru Evaluările Naționale. Ca o reușită a acestor activități, se cuvine menționată implicarea tuturor cadrelor didactice prezente care au evidențiat faptul că în multe școli s-a schimbat stilul didactic, s-a pus accent pe implicarea elevilor în actul didactic, aceștia devenind actorii principali, iar profesorul fiind numai un ghid care îndrumă și sprijină activitatea de învățare.

Strategiile, metodele și tehnicile utilizate în activitățile didactice susținute au promovat învățarea prin cooperare și colaborare. Învățând să colaboreze unii cu alții, elevii constată că scopurile personale ale fiecăruia pot fi realizate prin munca în echipă și că succesul grupului depinde de contribuția fiecărui membru al său. Profesorii au aplicat metode care să potențeze funcționalitatea minții, să stimuleze capacitatea ei de explorare și descoperire, analiză și sinteză, raționare și evaluare: Brainstormingul, tehnica ciorchinelui, metoda mozaic, cubul, metoda piramidei, metoda cadranelor.

Au fost evidențiate **valențele formative ale metodelor interactive:**

- stimularea implicării active ale elevilor în sarcina didactică;
- exersarea capacității de analiză a elevilor;
- stimularea inițiativei elevilor;
- valorificarea potențialului creativ, a originalității elevilor;
- încurajarea autonomiei elevului și promovarea învățământului prin cooperare;
- responsabilizarea elevilor în rezolvarea sarcinilor;
- dezvoltarea gândirii critice și a capacității de argumentare;
- promovarea valorilor morale - toleranță, corectitudine, etc.

Activități nerealizate

Nu s-a reușit cuprinderea cadrelor didactice aflate înainte de pensionare în activitățile de perfecționare prin cursurile acreditate.

Măsuri/proponeri de îmbunătățire a activității

- Alegerea, în continuare, a unor teme de interes general;
- Implicarea, în organizarea cercurilor, mai ales a școlilor care au avut reprezentare slabă la activitățile din anul anterior dar și a unităților școlare care au obținut rezultate foarte bune la examenele naționale și concursurile școlare..

IV. PROIECTE, PROGRAME, CONFERINȚE, OLIMPIADE (propușe, organizate și desfășurate la nivel local/județean/regional/național (trecute în calendarele ISJ (cele locale și județene)/MEN (cele regionale și naționale))

Enumerarea activităților de succes

O foarte mare parte a cadrelor didactice de la disciplina matematică au fost implicate în proiectele:

- **POSDRU/153/1.1/S/137875** cu titlul "*Pregătire suplimentară pentru promovarea cu succes a evaluărilor naționale!*"

-„**Politehnica Timișoara – Un pas spre viitorul tău**”

-**Olimpiada Națională de Matematică**-etapa locală și etapa județeană;

-**Concursul Național de Matematică Aplicată "Adolf Haimovici"** –etapele locală și județeană;

-**Revista de Matematică Mehedinți.**

Impactul activităților desfășurate

-Îmbunătățirea rezultatelor absolvenților clasei a VIII-a la examenul de Evaluare Națională.

-Asigurarea unei tranziții optime a absolvenților de liceu spre învățământul superior.

-Olimpiada de matematică a avut un impact foarte bun mai ales asupra elevilor de gimnaziu. Aceștia au participat într-un număr mare și au reușit să conștientizeze adevărul nivel la care au ajuns cu pregătirea pentru performanță.

Există o foarte bună colaborare cu SOCIETATEA DE ȘTIINȚE MATEMATICE DIN ROMÂNIA FILIALA MEHEDINȚI.

Activități nerealizate

Implicarea a cât mai multe cadre didactice în activitățile desfășurate. Se observă o scădere a numărului cadrelor didactice care sunt în pragul pensionării și care să participe la activitățile propuse.

Măsuri/proponeri de îmbunătățire a activității

Implicarea a cât mai multe cadre didactice în proiectele desfășurate în cadrul ISJ MH pentru a putea fi remunerate astfel pentru activitățile de pregătire a elevilor.

Impactul activităților desfășurate

S-a constatat o bună colaborare cu cadrele didactice de la disciplina matematică.

Activități nerealizate

Nu s-a reușit implicarea unui procent foarte mare de cadre didactice în activitățile desfășurate la nivelul ISJ.

Măsuri/proponeri de îmbunătățire a activității

O popularizare mai bună a tuturor activităților desfășurate la nivelul ISJ.

V. ANALIZA SWOT a stării disciplinei

<p>Puncte tari Preocupare pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ și pentru optimizarea eficacității educaționale; Îmbunătățirea comunicării cu reprezentanții ISJ; Participarea la activitățile organizate de ISJ (ședințe cu directorii, activități metodice etc.); Colaborarea optimă și derularea de programe comune cu unitățile conexe (Casa Corpului Didactic, Centrul Județean de Resurse pentru Asistență Educațională, Palatul copiilor și elevilor);</p>	<p>Puncte slabe Număr mare de elevi cu dificultăți de învățare, în risc de esec școlar care se află în anumite scoli din zone cu risc crescut; Motivația scăzută pentru învățare a elevilor; Unele cadre didactice mai au de remediat probleme de redactare a documentelor școlare; Insuficiența preocupare pentru perfecționare a unor cadre didactice; Insuficiența promovare a unităților școlare; Competitivitate scăzută pe piața serviciilor educaționale datorată existenței unui număr mic de unități școlare particulare sau cu ofertă de învățământ alternativ; Fluctuația personalului didactic în unele scoli din zone dezavantajate sau îndepărtate teritorial;</p>
<p>Oportunități Existența politicilor de dezvoltare a infrastructurii învățământului și a bazei materiale, de sprijinire a elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin programele cu finanțare din fonduri structurale; Existența unei oferte MECTS de formare / informare a inspectorilor școlari, a directorilor, a profesorilor mentori, prin programe regionale, naționale și internaționale; Optimizarea încadrărilor cadrelor didactice în colaborare cu partenerii educaționali;</p>	<p>Amenințări Nivelul scăzut de predictibilitate și de stabilitate al acțiunilor datorat schimbărilor legislative; Dificultăți determinate de managementul resurselor financiare, mai ales în mediul rural; Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii / elevi; Nivelul scăzut al implicării și mobilizării comunitare pentru rezolvarea problemelor din unitățile școlare; Incapacitatea unor comunități locale din mediul rural, de a susține motivația cadrelor didactice pentru asigurarea continuității de încadrare a scolilor; Reducerea numărului de elevi în condițiile scăderii nivelului de trai;</p>

FIZICĂ

Dezideratele învățământului fizic la nivelul județului Mehedinți în anul școlar 2014/2015 :

- Asigurarea calității și eficienței studiului disciplinei FIZICĂ la toate nivelurile educaționale din cadrul învățământului preuniversitar;
- Compatibilizarea finalităților, conținutului și structurii învățământului fizic cu demersul european;
- Necesitatea aplicării reformei: – noile competențe de bază,
- facilitarea accesului educațional spre Științe,
- învățarea pe parcursul întregii vieți.

ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE DE DEZAVANTAJ
<ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice calificate, cu pregătire temeinică științifică și metodică • Existența documentelor curriculare la zi, de calitate bună, în concordanță cu curriculum – ul național și local; • Utilizarea de auxiliare curriculare în scopul sporirii randamentului învățării la majoritatea cadrelor didactice; • Preocuparea permanentă a profesorilor pentru perfecționare și autoperfecționare; • Folosirea sistemului AEL și a altor softuri educaționale; • Evaluarea elevilor prin examenul de bacalaureat la disciplina biologie face dovada unei pregătiri corespunzătoare; • Opțiunea absolvenților clasei a XII-a pentru fizică ca disciplină de bacalaureat • Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare; • Majoritatea unităților de învățământ dispun de o bază materială deschisă dezvoltării; • Cadrele didactice se preocupă de dotarea laboratoarelor de fizică și de aspectul unităților de învățământ; • Implicarea cadrelor didactice în acțiuni comunitare • Parteneriate educaționale încheiate cu universități, facultăți, ong-uri, agenți economici etc., care vin în ajutorul formării profesionale atât la elevi cât și la profesori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oferta C. D. Ș. servește în multe școli drept completare de normă didactică; • Insuficienta participare la programe Socrates, Comenius etc. • Scăderea numărului laboratoarelor de fizică din mediul rural, unele fiind transformate în săli de clasă.

OPORTUNITĂȚI	DIFICULTĂȚI
<ul style="list-style-type: none"> • Obținerea unei a doua specializări prin proiecte POSDRU de reconversie profesională derulate de universități • Accesul la programe europene, naționale, județene, locale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puterea financiară și economică a județului în scădere continuă; • Starea materială și/sau familială precară a elevilor favorizează abandonul școlar • Slaba implicare a părinților în procesul educațional; • În mediul rural, odată cu pensionarea cadrului didactic titular, orele de fizica intră în completarea catedrei titularilor altor discipline • Inserția dificilă pe piața muncii a absolvenților de liceu. • Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate; • Starea materială a sistemului, lipsa de fonduri și motivare în dezvoltarea personală • Cuantumul mic al fondurilor destinate de Primăriei cheltuielilor materiale, mai ales în mediul rural.

I. Diagnoza procesului educațional, din perspectiva monitorizării externe realizate prin inspecția școlară

În anul școlar 2014 – 2015, la nivelul județului Mehedinți, au fost încadrați un număr de 73 profesori de fizică. În funcție de grade didactice, situația profesorilor de fizica se prezintă în felul următor:

Nr. total profesori	Număr profesori debutanți	Număr profesori cu definitivat	Număr profesori cu gradul didactic II	Număr profesori cu gradul didactic I	Număr profesori cu doctorat
73	3	2	6	61	1

În anul școlar 2014-2015 nu au fost încadrați profesori necalificați la disciplina fizica.

În anul școlar 2014 – 2015 au fost cuprinse în inspecțiile generale 8 unități școlare.

Inspecțiile școlare proiectate pe parcursul anului școlar 2014/2015 s-au efectuat pe mai multe paliere, după cum urmează:

Inspecția școlară tematică:

Număr de inspecții tematice planificate	Număr de inspecții tematice realizate	Număr de unități de învățământ planificate pentru inspecție	Număr de unități inspectate	Obs.
12	11	5	5	

Inspekția școlară curentă și specială pentru definitivare în învățământ și obținerea gradelor didactice:

Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea gr. did. definitiv	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții curente pentru obținerea gr. did. II	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții curente pentru obținerea gr. did. I	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea gr. did. II	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea gr. did. I	Număr de cadre didactice asistate pentru echivalarea titlului științific de doctor cu gradul I	Obs.
4	1	2	1	1	-	-

Inspekția școlară de specialitate în cadrul inspecțiilor generale

Specializarea	Număr de cadre didactice inspectate	Număr de unități de învățământ implicate	Obs.
fizica	15	8	

a.) Aspecte pozitive:

- Planificările calendaristice anuale și semestriale sunt bine structurate, existând o bună eșalonare a materiei pe parcursul întregului an școlar; planificările calendaristice semestriale sunt structurate pe unități de învățare; se cunosc și se respectă prevederile conținuturilor programelor școlare aflate în vigoare; sunt prevăzute competențele generale și specifice disciplinei..
- În general, se folosesc resursele din dotarea școlilor și cele confecționate de profesori.
- Se conturează o foarte bună colaborare între profesorii de fizica la nivel de cercuri pedagogice: se consultă în privința întocmirii documentelor de proiectare didactică, a utilizării instrumentelor de evaluare standardizate .
- Există multă receptivitate din partea cadrelor didactice debutante privind sugestiile în domeniul proiectării/desfășurării demersului didactic.
- Noutățile metodologice și curriculare sunt urmărite de către majoritatea cadrelor didactice și sunt corect aplicate în practică.
- Cunoașterea unor tehnici moderne de comunicare cu elevii a fost des întâlnită, atât în cazul claselor gimnaziale, cât și la clasele liceale.
- Se generalizează verificarea cunoștințelor elevilor prin forme alternative de evaluare (portofolii, referate, aplicații practice, softuri).
- Sunt valorificate posibilitățile oferite de calculator prin utilizarea unor softuri specifice diferitelor discipline (geografie, cunoașterea mediului).
- Corectitudinea explicațiilor este strâns legată de întocmirea proiectului de lecție, a schemei conținutului științific predat, fapt conștientizat de majoritatea cadrelor didactice inspectate.
- Prin dotarea unităților de învățământ cu aparate de multiplicat, există posibilități de a întocmi și a multiplica fișe de lucru diferențiate în mai multe școli gimnaziale, iar această oportunitate este exploatată de profesori.

- Prin folosirea culegerilor/broșurilor cu teste pentru examenele naționale profesorii se obișnuiesc cu structura testelor, specificul itemilor, astfel se formează și competențele de evaluare obiectivă ale acestora.
- Generalizarea folosirii AEL, a testelor de evaluare cuprinse în soft, au o importanță deosebită în evaluarea corectă a elevilor.

b.) Aspecte negative:

- Planificările calendaristice anuale/semestriale conțin greșeli atât prin conținut, cât și prin formă; sunt prevăzute ore pentru teste secvențiale, dar nu și pentru recapitulări; nu sunt specificate temele pentru lecțiile de recapitulare finală; competențele specifice sunt prevăzute formal în aceste documente.
- Activitatea didactică s-a bazat pe metode statice: expunerea, prelegerea
- Am constatat dificultăți în realizarea conexiunilor interdisciplinare (cu geografia, chimia, istoria, biologia) atât în cazul cadrelor didactice debutante, cât și la cadrele didactice cu experiență didactică mai bogată.
- La debutanți există un exces în utilizare a unui limbaj științific academic foarte sec, sunt probleme în folosirea unor sinonime pentru a oferi explicații mai simple, adecvate pentru elevii din clasele gimnaziale.
- În evaluarea cunoștințelor, mai ales cu ocazia desfășurării inspecțiilor, predomină verificarea frontală, fără a se acorda note.
- Foarte rar se verifică cunoștințele însușite de către elevi prin situarea lor într-un context nou, aproape că lipsesc evaluările prin aplicații practice oferite de cadrul natural local

II. Analiza modului de organizare și desfășurare a examenelor naționale; analiza rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale

În vederea pregătirii examenului de bacalaureat la fizică în cadrul inspecțiilor în specialitate am acordat atenție sporită monitorizării următoarelor aspecte:

- Cuprinderea unor obiective și activități în Planul managerial anual și semestrial pentru îmbunătățirea pregătirii elevilor pentru Examenul de bacalaureat 2015;
- Am urmărit să fie prevăzute activități de control în graficul directorului legate de pregătirea pentru bacalaureat (asistențe la ore, control prezență la clasă, control prezență la meditații, participare la ședințele cu părinții, etc.);
- Am recomandat să fie aplicate măsuri specifice în documentele comisiilor/catedrelor metodice: teste inițiale la cls. a XII-a; testări periodice cu teste tip bac; teze cu subiecte tip bac; teze cu subiect unic la toate clasele a XII-a; grafic meditații și consultații.
- Am urmărit tematica ședințelor Consiliului profesoral pe clase (a XII-a), desfășurarea ședințelor cu părinții – director, diriginți, profesorii de la disciplinele de bac;
- Am verificat afișarea și prelucrarea metodologiei, calendarului–cu elevii, părinții; dotarea bibliotecii cu culegeri de teste pentru bacalaureat.

La examenul de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2015 au optat pentru fizică 133 elevi din care au fost prezenți 111 elevi. Procentul de promovabilitate a fost de 95,05%.

III. Analiza rezultatelor elevilor la olimpiadele și concursurile școlare naționale

În calitate de inspector școlar, la nivelul județului, am organizat următoarele concursuri și olimpiade școlare:

- Faza județeană a olimpiadei de fizică;
- Faza județeană a olimpiadei „Științe pentru juniori”;
- Faza județeană a olimpiadei „Științele Pământului”;

La olimpiada interdisciplinară Științele Pământului eleva Rașcu Miruna a obținut MENȚIUNE SPECIALĂ la faza națională.

IV. Activitățile metodice desfășurate în anul școlar 2014 – 2015

În semestrul I și II al acestui an școlar s-au organizat consfăturile și activitățile metodice ale profesorilor de fizică (cercuri pedagogice, ședințe ale Consiliului Consultativ, mese rotunde), s-a întocmit tematica și graficul acestor activități.

În plus, în acest an școlar am participat la activitățile desfășurate în cadrul proiectului **REFORMA PREDĂRII FIZICII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**, proiect implementat de Societatea Română de Fizică și finanțat de Romanian - American Foundation și BRD Groupe Societe Generale. În cadrul acestui proiect atribuțiile mele au fost:

- informarea profesorilor de fizică din județ și diseminarea informațiilor prin diferite mijloace (cercuri metodice, site inspectorat);
- analiza dosarelor profesorilor înscriși, evaluarea și selecția acestora pe baza criteriilor furnizate de echipa de proiect;
- menținerea legăturii cu formatorul grupei pe județ;
- informarea profesorilor de fizică privind derularea activităților de proiect.

CHIMIE

I. Diagnoza procesului educațional din perspectiva monitorizării externe realizate prin inspecția școlară

În anul școlar 2014 – 2015, la nivelul județului Mehedinți, au fost încadrați un număr de 76 profesori de chimie (42 chimie și 34 chimie-fizică). În funcție de gradele didactice, situația profesorilor de chimie se prezintă în felul următor:

Nr. total profesori Chimie/ Chimie-fizica	Număr profesori debutanți	Număr profesori cu definitivat	Număr profesori cu gradul didactic II	Număr profesori cu gradul didactic I	Număr profesori cu doctorat
76	0	8	17	50	1

În anul școlar 2014-2015 nu au fost încadrați profesori necalificați la disciplina chimie, dar în mediul rural un număr de 8 profesori de altă specialitate și-au completat norma didactică cu disciplina chimie.

În anul școlar 2014 – 2015 au fost cuprinse în inspecțiile generale 8 unități școlare. La începutul anului școlar a fost organizată consfătuirea cadrelor didactice de chimie

Inspecțiile școlare proiectate pe parcursul anului școlar 2014 - 2015 s-au efectuat pe mai multe *paliere*, după cum urmează:

Inspecția școlară tematică:

Număr de inspecții tematice planificate	Număr de inspecții tematice realizate	Număr de unități de învățământ planificate pentru inspecție	Număr de unități inspectate	Obs.
12	12	5	5	

Inspecția școlară curentă și specială pentru definitivare în învățământ și obținerea gradelor didactice:

Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea gr. did. definitiv	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții curente pentru obținerea gr. did. II	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții curente pentru obținerea gr. did. I	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea gr. did. II	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea gr. did. I	Număr de cadre didactice asistate pentru echivalarea titlului științific de doctor cu gradul I	Total inspecții
-	2	1	-	-	-	3

Inspecția școlară de specialitate în cadrul inspecțiilor generale

Specializarea	Număr de cadre didactice inspectate	Număr de unități de învățământ implicate	Obs.
chimie	10	8	

În luna noiembrie 2014 s-a derulat inspecția școlară de specialitate din cadrul MECS. În urma acestei inspecții, doamna Inspector Școlar General Daniela Bogdan a acordat următoarele calificative:

Specializarea	Număr de cadre didactice inspectate	Calificative obtinute			Obs.
		Satisfăcător	Bine	Foarte Bine	
chimie	6	2	2	2	

În urma inspecției am revenit la cele 2 cadre didactice care au obținut calificativul satisfăcător pentru a le consilia și a le reevalua activitatea. În urma inspecției de revenire ambele profesoare au obținut calificativul BINE.

Aspecte sesizate pe parcursul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

a.) Planificările calendaristice anuale și semestriale sunt bine structurate, existând o bună eșalonare a materiei pe parcursul întregului an școlar; planificările calendaristice semestriale sunt structurate pe unități de învățare; se cunosc și se respectă prevederile conținuturilor programelor școlare aflate în vigoare; sunt prevăzute competențele generale și specifice disciplinei.

- Analizând proiectele de lecție, am constatat că se urmărește formarea competențelor specifice prevăzute de noile programe școlare la clasele gimnaziale.
- În general, se folosesc laboratoarele și materialele didactice din dotarea școlilor.
- Se conturează o foarte bună colaborare între profesorii de chimie la nivel de cercuri pedagogice: se consultă în privința întocmirii documentelor de proiectare didactică, a utilizării instrumentelor de evaluare.
- Noutățile metodologice și curriculare sunt urmărite de către majoritatea cadrelor didactice și sunt corect aplicate în practică.
- Cunoașterea unor tehnici moderne de comunicare cu elevii a fost des întâlnită, atât în cazul claselor gimnaziale, cât și la clasele liceale.
- Se generalizează verificarea cunoștințelor elevilor prin forme alternative de evaluare (portofolii, referate, aplicații practice, softuri).
- Sunt valorificate posibilitățile oferite de calculator prin utilizarea unor softuri specifice diferitelor discipline (fizică, biologie, protecția mediului).
- Corectitudinea explicațiilor este strâns legată de întocmirea proiectului de lecție, a schemei conținutului științific predat, fapt conștientizat de majoritatea cadrelor didactice inspectate.
- Prin folosirea culegerilor/broșurilor cu teste pentru examenele naționale profesorii se obișnuiesc cu structura testelor, specificul itemilor, astfel se formează și competențele de evaluare obiectivă ale acestora.
- Generalizarea folosirii AEL, a testelor de evaluare cuprinse în soft, au o importanță deosebită în evaluarea corectă a elevilor.

b.) Aspecte negative:

- Planificările calendaristice anuale/semestriale conțin greșeli atât prin conținut, cât și prin formă; sunt prevăzute ore pentru teste secvențiale, dar nu și pentru recapitulări: nu sunt specificate temele pentru lecțiile de recapitulare finală; competențele specifice sunt prevăzute formal în aceste documente.
- Activitatea didactică s-a bazat pe metode statice: expunerea, prelegerea

- Am constatat dificultăți în realizarea conexiunilor interdisciplinare (cu biologia, fizica) atât în cazul cadrelor didactice debutante, cât și la cadrele didactice cu experiență didactică mai bogată.
- Foarte rar se verifică cunoștințele însușite de către elevi prin situarea lor într-un context nou, aproape că lipsesc evaluările prin aplicații practice.
- Laboratorul de chimie din mediul rural este inexistent în anumite unități școlare, ceea ce face ca procesul de predare-învățare-evaluare să nu fie eficient.
- Mai există cadre didactice care fac greșeli științifice

II. Analiza modului de organizare și desfășurare a examenelor naționale; analiza rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale

În vederea pregătirii examenului de bacalaureat la chimie, în cadrul inspecțiilor în specialitate am acordat atenție sporită monitorizării următoarelor aspecte:

- cuprinderea unor obiective și activități în Planul managerial anual și semestrial pentru îmbunătățirea pregătirii elevilor pentru Examenul de bacalaureat 2015;
- am urmărit să fie prevăzute activități de control în graficul directorului legate de pregătirea pentru bacalaureat (asistențe la ore, control prezență la clasă, control prezență la meditații, participare la ședințele cu părinții, etc.);
- am recomandat să fie aplicate măsuri specifice în documentele comisiilor/catedrelor metodice: teste inițiale la cls. a XII-a; testări periodice cu teste tip bac; teze cu subiecte tip bac; teze cu subiect unic la toate clasele a XII-a; grafic meditații și consultații;
- am urmărit tematica ședințelor Consiliului profesoral pe clase (a XII-a), desfășurarea ședințelor cu părinții – director, diriginți, profesorii de la disciplinele de bacalaureat;
- am verificat afișarea și prelucrarea metodologiei, calendarului – cu elevii, părinții; dotarea bibliotecii cu culegeri de teste pentru bacalaureat.

La examenul de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2015, în județul Mehedinți au optat pentru chimie 102 elevi din care au fost prezenți 95.

Procentul de promovabilitate a fost de 95.79%. Spre deosebire de celelalte discipline, la chimie s-a obținut cel mai mare procent de promovabilitate în această sesiune de bacalaureat.

III. Analiza rezultatelor elevilor la olimpiadele și concursurile școlare naționale

În calitate de inspector școlar, la nivelul județului și la nivel național, am organizat următoarele concursuri și olimpiade școlare:

- Faza județeană a olimpiadei de chimie;
- Faza județeană a olimpiadei „Științe pentru juniori”;
- Faza județeană a olimpiadei „Științele Pământului”;
- Faza județeană a concursului național „Petru Poni”;
- Faza județeană a concursului național „Raluca Ripan”;
- **Faza națională a concursului „Petru Poni”.**

Rezultatele obținute la faza națională a olimpiadelor și concursurilor școlare:

- MENȚIUNE SPECIALĂ la concursul național de chimie „Raluca Ripan”: elevul GRECU BOGDAN (prof. coordonator Gabriela Ungureanu) și elevul STOINEL BOGDAN (prof. coordonator Mirela Stoinel)
- MENȚIUNE SPECIALĂ la faza națională a Olimpiadei interdisciplinare „Științele Pământului” eleva Rașcu Miruna (prof. coordonator Florina Ianculescu)
- MENȚIUNE la concursul de chimie „Petru Poni” eleva MASGRAS AIDA (prof. coordonator Doina Breazu)

IV. Activitățile metodice desfășurate în anul școlar 2014 – 2015

În semestrul I și II al anului școlar 2014-2015 s-au organizat consfăturile și activitățile metodice ale profesorilor de chimie, s-a întocmit tematica și graficul acestor activități.

BIOLOGIE

Dezideratele învățământului biologic la nivelul județului Mehedinți în anul școlar 2014/ 2015:

- Asigurarea calității și eficienței studiului disciplinei **BIOLOGIE** la toate nivelurile educaționale din cadrul învățământului preuniversitar;
- Compatibilizarea finalităților, conținutului și structurii învățământului biologic cu demersul european;
- Necesitatea aplicării reformei: - noile competențe de bază,
- facilitarea accesului educațional spre Științe,
- învățarea pe parcursul întregii vieți.

ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARE	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• Cadre didactice calificate, cu pregătire temeinică științifică și metodică• Existența documentelor curriculare la zi, de calitate bună, în concordanță cu curriculum-ul național și local;• Utilizarea de auxiliare curriculare în scopul sporirii randamentului învățării la majoritatea cadrelor didactice;• Preocuparea permanentă a profesorilor pentru perfecționare și autoperfecționare;• Folosirea sistemului ael și a altor softuri educaționale;• Evaluarea elevilor prin examenul de bacalaureat la disciplina biologie face dovada unei pregătiri corespunzătoare;• Atitudinea elevilor față de educația pentru sănătatea, față de educația ecologică și față de biologie este pozitivă, motivată și responsabilă;• Rezultate notabile ale elevilor la concursurile specifice disciplinei la toate nivelurile (județean, național și internațional)• Opțiunea masivă a absolvenților clasei a XII-a pentru biologie ca disciplină de bacalaureat• Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare;• Majoritatea unităților de învățământ dispun de o bază materială deschisă dezvoltării;• Cadrele didactice se preocupă de dotarea laboratoarelor de biologie și de aspectul ecologic al unităților de învățământ;• Implicarea cadrelor didactice în acțiuni comunitare	<ul style="list-style-type: none">• Numărul redus de ore de biologie supraîncarcă elevii care optează pentru biologie la examenul de bacalaureat cu meditații organizate în timpul liber al profesorilor și al elevilor• Neglijarea educației pentru sănătate și a educației ecologice în sistemul de învățământ românesc, în special pentru colegiile tehnice/grupurile școlare cu profil tehnic în care planurile cadru nu permit ofertarea acestor discipline ca C.D.Ș.• Oferta C. D. Ș. servește în multe școli drept completare de normă didactică;• Insuficienta participare la programe Socrates, Comenius etc.• Scăderea numărului laboratoarelor de biologie, unele au fost transformate în săli de clasă.

<ul style="list-style-type: none"> • Deschiderea sistemului educațional și de formare spre comunitatea locală, ținând seama de cerințele acesteia; de ex. Școlile postliceale sanitare • Parteneriate educaționale încheiate cu universități, facultăți, ong-uri, agenți economici etc., care vin în ajutorul formării profesionale atât la elevi cât și la profesori. 	
2. OPORTUNITĂȚI	
<ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice cu competențe în predarea educației pentru sănătate și a educației ecologice-două domenii prioritare în UE • Parteneriate cu Direcția de Sănătate Publică, Agenția de Protecția Mediului, Centrul Antidrog etc.; • Colaborări cu facultățile de biologie din oraș în vederea pregătirii speciale a elevilor pentru olimpiada de biologie • Obținerea unei a doua specializări prin proiecte POSDRU de reconversie profesională derulate de universități • Accesul la programe europene, naționale, județene, locale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puterea financiară și economică a județului în scădere continuă; • Starea materială și/sau familială precară a elevilor favorizează abandonul școlar • Slaba implicare a părinților în procesul educațional; • Scăderea populației școlare prin reducerea natalității; • În mediul rural, odată cu pensionarea cadrului didactic titular, orele de biologie intră în completarea catedrei titularilor altor discipline • Sporirea factorilor nocivi și cu impact negativ asupra tinerilor de vârstă școlară (mass-media, internet, droguri etc.); • Inserția dificilă pe piața muncii a absolvenților de liceu. • Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate; • Starea materială a sistemului, lipsa de fonduri și motivare în dezvoltarea personală • Cuantumul mic al fondurilor destinate de Primăriei cheltuielilor materiale, mai ales în mediul rural.

I. Diagnoza procesului educațional, din perspectiva monitorizării externe realizate prin inspecția școlară

În anul școlar 2014 – 2015, la nivelul județului Mehedinți, au fost încadrați un număr de 92 profesori de biologie. În funcție de grade didactice, situația profesorilor de biologie se prezintă în felul următor:

Nr. total profesori	Număr profesori debutanți	Număr profesori cu definitivat	Număr profesori cu gradul didactic II	Număr profesori cu gradul didactic I	Număr profesori cu doctorat
94	2	20	23	46	3

În anul școlar 2014-2015 nu au fost încadrați profesori necalificați la disciplina biologie

În anul școlar 2014 - 2015 au fost cuprinse în inspecțiile generale unități școlare. La începutul anului școlar și al semestrului al II-lea au fost organizate consfăturile cadrelor didactice și s-au desfășurat instruirii practice în vederea realizării planificărilor calendaristice pe competențe de învățare la clasele gimnaziale.

Inspecțiile școlare proiectate pe parcursul anului școlar 2014/2015 s-au efectuat pe mai multe paliere, după cum urmează:

Inspecția școlară tematică:

Număr de inspecții tematice planificate	Număr de inspecții tematice realizate	Număr de unități de învățământ planificate pentru inspecție	Număr de unități inspectate	Obs.
11	10	5	5	

Inspecția școlară curentă și specială pentru definitivare în învățământ și obținerea gradelor didactice:

Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea gr. did. definitiv	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții curente pentru obținerea gr. did. II	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții curente pentru obținerea gr. did. I	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea gr. did. II	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea gr. did. I	Număr de cadre didactice asistate pentru echivalarea titlului științific de doctor cu gradul I	Obs.
3	5	5	-	-	-	-

Inspecția școlară de specialitate în cadrul inspecțiilor generale

Specializarea	Număr de cadre didactice inspectate	Număr de unități de învățământ implicate	Obs.
biologie	13	8	

În luna noiembrie 2015 s-a derulat inspecția școlară de specialitate din cadrul MECS. În urma acestei inspecții, domnul Inspector Școlar General Traian Șeitan a acordat următoarele calificative:

Specializarea	Număr de cadre didactice inspectate	Calificative obtinute			Obs.
		Satisfăcător	Bine	Foarte Bine	
biologie	6	-	1	5	

a.) Aspecte pozitive:

- Planificările calendaristice anuale și semestriale sunt bine structurate, existând o bună eșalonare a materiei pe parcursul întregului an școlar; planificările calendaristice semestriale sunt structurate pe unități de învățare; se cunosc și se respectă prevederile conținuturilor programelor școlare aflate în vigoare; sunt prevăzute competențele generale și specifice disciplinei.
- Analizând proiectele de lecție, am constatat că se urmărește formarea competențelor specifice prevăzute de noile programe școlare la clasele gimnaziale.
- În general, se folosesc resursele din dotarea școlilor și cele confecționate de profesori.
- Se conturează o foarte bună colaborare între profesorii de biologie la nivel de cercuri pedagogice: se consultă în privința întocmirii documentelor de proiectare didactică, a utilizării instrumentelor de evaluare standardizate și elaborează .
- Există multă receptivitate din partea cadrelor didactice debutante privind sugestiile în domeniul proiectării/desfășurării demersului didactic.
- Noutățile metodologice și curriculare sunt urmărite de către majoritatea cadrelor didactice și sunt corect aplicate în practică.
- Cunoașterea unor tehnici moderne de comunicare cu elevii a fost des întâlnită, atât în cazul claselor gimnaziale, cât și la clasele liceale.
- Se generalizează verificarea cunoștințelor elevilor prin forme alternative de evaluare (portofolii, referate, aplicații practice, softuri).
- Sunt valorificate posibilitățile oferite de calculator prin utilizarea unor softuri specifice diferitelor discipline (geografie, cunoașterea mediului).
- Corectitudinea explicațiilor este strâns legată de întocmirea proiectului de lecție, a schemei conținutului științific predat, fapt conștientizat de majoritatea cadrelor didactice inspectate.
- Prin dotarea unităților de învățământ cu aparate de multiplicat, există posibilități de a întocmi și a multiplica fișe de lucru diferențiate în mai multe școli gimnaziale, iar această oportunitate este exploatată de profesori.
- Prin folosirea culegerilor/broșurilor cu teste pentru examenele naționale profesorii se obișnuiesc cu structura testelor, specificul itemilor, astfel se formează și competențele de evaluare obiectivă ale acestora.
- Generalizarea folosirii AEL, a testelor de evaluare cuprinse în soft, au o importanță deosebită în evaluarea corectă a elevilor.

b.) Aspecte negative:

- Planificările calendaristice anuale/semestriale conțin greșeli atât prin conținut, cât și prin formă; sunt prevăzute ore pentru teste secvențiale, dar nu și pentru recapitulări; nu sunt specificate temele pentru lecțiile de recapitulare finală; competențele specifice sunt prevăzute formal în aceste documente.
- Activitatea didactică s-a bazat pe metode statice: expinerea, prelegerea
- Am constatat dificultăți în realizarea conexiunilor interdisciplinare (cu geografia, chimia, istoria, fizica) atât în cazul cadrelor didactice debutante, cât și la cadrele didactice cu experiență didactică mai bogată.
- La debutanți există un exces în utilizare a unui limbaj științific academic foarte sec, sunt probleme în folosirea unor sinonime pentru a oferi explicații mai simple, adecvate pentru elevii din clasele gimnaziale.
- În evaluarea cunoștințelor, mai ales cu ocazia desfășurării inspecțiilor, predomină verificarea frontală, fără a se acorda note.
- Foarte rar se verifică cunoștințele însușite de către elevi prin situarea lor într-un context nou, aproape că lipsesc evaluările prin aplicații practice oferite de cadrul natural local

- Laboratorul de biologie este tot mai rar întâlnit, motivele fiind cele de ordin financiar și de gestionare cu randament maxim al spațiului.

II. Analiza modului de organizare și desfășurare a examenelor naționale; analiza rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale

În vederea pregătirii examenului de bacalaureat la biologie, în cadrul inspecțiilor în specialitate am acordat atenție sporită monitorizării următoarelor aspecte:

- Cuprinderea unor obiective și activități în Planul managerial anual și semestrial pentru îmbunătățirea pregătirii elevilor pentru Examenul de bacalaureat 2015.
- Am urmărit să fie prevăzute activități de control în graficul directorului legate de pregătirea pentru bacalaureat (asistențe la ore, control prezență la clasă, control prezență la meditații, participare la ședințele cu părinții, etc.).
- Am recomandat să fie aplicate măsuri specifice în documentele comisiilor/catedrelor metodice: teste inițiale la cls. a XII-a; testări periodice cu teste tip bac; teze cu subiecte tip bac; teze cu subiect unic la toate clasele a XII-a; grafic meditații și consultații.
- Am urmărit tematica ședințelor Consiliului profesoral pe clase (a XII-a), desfășurarea ședințelor cu părinții – director, diriginți, profesorii de la disciplinele de bac.
- Am verificat afișarea și prelucrarea metodologiei, calendarului – cu elevii, părinții; dotarea bibliotecii cu culegeri de teste pentru bacalaureat.

Situația comparativă a opțiunii candidaților pentru proba la alegere la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2015

DISCIPLINA	INSCRISI PROBA E) d	NEPREZENTATI	ELIMINATI	PREZENȚI
Fizica	133	10	0	111
Chimie	102	0	0	95
Biologie	912	90	0	420

La examenul de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2015 au optat pentru biologie 912 elevi, din care au fost prezenți 420. Procentul de promovabilitate a fost de **46,05%**. Deși s-au efectuat ore suplimentare cu elevii, profesorii s-au lovit de indiferența și lipsa de interes a majorității elevilor pentru studiu, dovadă rezultatele slabe obținute de aceștia.

III. Analiza rezultatelor elevilor la olimpiadele și concursurile școlare naționale

În calitate de inspector școlar, la nivelul județului, am organizat următoarele concursuri și olimpiade școlare:

- Faza județeană a olimpiadei de biologie;
- Faza județeană a olimpiadei „Științe pentru juniori”
- Faza județeană a olimpiadei „Științele Pământului”;
- Faza județeană a „Sesiunii de comunicări științifice – liceu ”

La olimpiada interdisciplinară „Științele Pământului” eleva Rașcu Miruna a obținut MENȚIUNE SPECIALĂ la faza națională.

IV. Activitățile metodice desfășurate în anul școlar 2014 – 2015

În semestrul I și II al acestui an școlar s-au organizat consfăturile și activitățile metodice (cercuri pedagogice, ședințe ale Consiliului Consultativ, mese rotunde) ale profesorilor de biologie, s-a întocmit tematica și graficul acestor activități.

ARIA CURRICULARĂ: OM SI SOCIETATE

ISTORIE

Activități:

- inspecții tematice
- inspecții curente și speciale pentru acordarea gradelor didactice
- cercuri pedagogice
- inspecții școlare generale a unităților de învățământ preuniversitar
- activități de perfecționare

1) Inspecții tematice :

Realizate = 32

Obiectivele inspecțiilor tematice:

Unități școlare inspectate:

- C.J.R.A.E. Mehedinți
- C.S.E.I. „Constantin Pufan”
- Liceul Tehnologic Special „Drobeta”
- Colegiul Tehnic „Dierna” Orșova
- Școala gimnazială „Petru Dumitriu” Orșova
- Școala gimnazială Eșelnița
- Liceul Teoretic „Șerban Cioculescu”
- Școala Postliceală Sanitară „Gheorghe Țițeica”

2). Inspecții curente și speciale pentru acordarea gradelor didactice :

Realizate = 30

Tematica inspecțiilor:

- evaluarea activității desfășurate de profesori, nivelul de realizare a standardelor instructiv-educative prevăzute de programele școlare, calitatea actului de predare-învățare-evaluare, performanțele elevilor;

3). Cercuri pedagogice:

Istorie:

- Școala gimnazială Mărășești
- Școala gimnazială Stîngăceaua
- Școala gimnazială Vrata
- Școala gimnazială Rogova
- Școala gimnazială nr.14 Drobeta Turnu-Severin
- Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”
- Școala gimnazială Florești
- Școala gimnazială Greci
- Școala gimnazială Bălăcița
- Școala gimnazială Obârșia de Cîmp
- Școala gimnazială Izvoru-Bîrzii
- Colegiul Tehnic de Transporturi Auto

Consiliere psihopedagogică :

- Colegiul Tehnic de Transporturi Auto Drobeta Turnu-Severin
- Școala gimnazială „Theodor Costescu” Drobeta Turnu-Severin

Logopedie :

- Școala gimnazială „Pamfil Șeicaru” Orșova
- C.J.R.A.E. Dolj

Învățământ special :

- C.S.E.I. „Constantin Pufan” Drobeta Turnu- Severin
- Școala gimnazială Eșelnița

Tematica cercurilor pedagogice :

- 1.Lecții deschise la istorie, științe socio-umane și învățământ special.
- 2.Referate pe teme „Metode și tehnici de stimulare a creativității elevilor prin lecțiile de istorie și geografie”, „ Modalități de consiliere privind orientarea în carieră a elevilor de liceu”, „Terapii alternative în corectarea tulburărilor de limba și „Rolul activităților recuperatorii la elevii cu dizabilități”.
- 3.Precizări privind organizarea și desfășurarea olimpiadei de istorie în anul școlar 2014-2015.
- 4.Metodologia de organizare și desfășurare a concursului de referate și comunicări științifice a elevilor din învățământul liceal la disciplina istorie.
- 5.Precizări privind organizarea concursului transdisciplinar „Cultură și civilizație în România”, a concursului interdisciplinar „Istorie și societate în dimensiune virtuală” și „Memoria Holocaustului”.
- 6.Prezentarea programei de istorie pentru examenul de bacalaureat 2015.

4) Inspectii școlare generale a unităților de învățământ preuniversitar :

- Colegiul Tehnic „Decebal”
- Școala gimnazială Dirvari
- Școala gimnazială Gemeni
- Colegiul Tehnic de Transporturi Auto
- Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Strehaia
- Școala gimnazială „Mihai Viteazul” Strehaia
- Școala gimnazială „Gheorghe Enescu” Tămna
- Liceul Tehnologic”Tudor Vladimirescu”Șimian
- Școala gimnazială Vrata

5) Activități de perfecționare:

- am participat la întâlnirea de lucru a inspectorilor de istorie și socio-umane ce s-a desfășurat la Sinaia, în zilele de 8-10 septembrie 2014
- am organizat consfăturile cadrelor didactice în data de 12 septembrie 2014, pentru profesorii de istorie și științe socio-umane, la Grupul Școlar „Dl. Tudor” din Drobeta Turnu-Severin și pentru profesorii din învățământul special, la C.S.E.I. „Constantin Pufan, în data de 17 septembrie 2014.
- am monitorizat desfășurarea simulării la evaluarea națională la Școala gimnazială „Pamfil Șeicaru” Orșova, Școala gimnazială „Petru Dumitriu „Orșova și Școala gimnazială Eșelnița, în zilele de 23 și 24 februarie 2015
- am participat la conferința de finalizare a proiectului finanțat din fonduri europene „Creșterea responsabilizării administrației publice” denumit „Îmbunătățirea eficacității organizaționale a învățământului superior prin stabilirea unui set de indicatori specifici și crearea capacității de gestionare și monitorizare a acestora”, cod SMIS 38732, desfășurată la Sinaia în perioada, 9-11 iulie 2015
- Formator la cursul „Didactici moderne în istorie”, organizat la C.C.D. Mehedinți

6). Alte activități:

- deschiderea anului școlar 2014-2015 la C.S.E.I. „Constantin Pufan”și Liceul Tehnologic Special Drobeta
- sesiunile cu directorii
- comemorarea Holocaustului - 9 octombrie 2014
- sesiunile consiliului de administrație de la C.J.R.A.E. Mehedinți
- sesiunile comisiei de orientare școlară și profesională de la C.J.R.A.E. Mehedinți
- am coordonat acțiunea „Săptămăna legumelor și fructelor donate” din cadrul SNAC-17-21 noiembrie 2014
- am participat la sesiunea de lucru de la Complexul de servicii sociale din cadrul DGAPC Mehedinți din data de 27 noiembrie 2014
- am implementat proiectul”Să vorbim despre bani și bănci”, organizat de Ministerul Educației Naționale și Banca Națională a României, la Colegiul Național „Traian” și Școala gimnazială”Alice Voinescu”în data de 9 decembrie 2014
- am participat la organizarea și desfășurarea simpozionului județean „Unirea, idealul național al românilor”, din 23 ianuarie 2015, la C.C.D. Mehedinți
- am organizat și desfășurat etapa județeană a olimpiadei de științe socio-umane la Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”, în ziua de 28 februarie 2015
- am monitorizat simularea examenului de bacalaureat, clasele a XI-a și a XII-a, la Colegiul Tehnic „Dierna” Orșova în zilele de 2 și 4 martie 2015
- am organizat și desfășurat etapa județeană a olimpiadei de istorie, la Colegiul Tehnic „Decebal”, în ziua de 7 martie 2015
- am monitorizat Evaluarea Națională la clasa a VIII-a- 2015 la :
 - 22 iunie 2015- Școala gimnazială „Petru Dumitriu”Orșova, Școala gimnazială „Pamfil Șeicaru” Orșova, Școala gimnazială Eșelnița
 - 24 iunie 2015- Școala gimnazială „Petru Dumitriu”Orșova, Școala gimnazială „Pamfil Șeicaru” Orșova, Școala gimnazială Eșelnița
- am monitorizat desfășurarea examenului național de bacalaureat 2015 la :
 - 29 iunie 2015-Colegiul Tehnic „Dierna” Orșova- proba la limba și literatura română
 - 1 iulie 2015- Liceul Tehnologic “Constantin Brâncoveanu” Baia de Aramă-proba la matematică
 - 3 iulie 2015- Liceul Tehnologic “Matei Basarab” Strehaia-proba la Biologie vegetală și animală, Geografie, Anatomie și fiziologie umană

GEOGRAFIE

ANALIZA CALITĂȚII EDUCAȚIEI, DIN PERSPECTIVA MONITORIZĂRII EXTERNE REALIZATE PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ;

I. ANALIZA CALITĂȚII EDUCAȚIEI, DIN PERSPECTIVA MONITORIZĂRII EXTERNE REALIZATE PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ;

Obiectivele prioritare ale Inspectoratului Școlar al Județului Mehedinți și ale inspectorului de specialitate vizează, prin planul managerial: creșterea calității actului educațional la fiecare formațiune de lucru /clasă / formă de școlarizare specializare etc.; dezvoltarea personală a elevilor, din perspectiva învățării permanente; asigurarea pregătirii resurselor umane, prin formele specifice învățământului preuniversitar; crearea oportunităților și cadrului pentru învățarea permanentă, precum și accentuarea acelor dimensiuni ale învățării și educației favorabile participării cetățeanului la programele de dezvoltare economică și socială la viața comunității.

Activitatea de îndrumare și control s-a realizat conform unui învățământ modern, urmărindu-se realizarea obiectivelor managementului disciplinei.

Obiectivul principal al inspecției școlare a fost creșterea eficienței calității actului didactic, fapt ce a condus la schimbări în concepția și atitudinea față de inspecție atât a celor care o realizează, cât și a celor inspecțiați. De asemenea s-a urmărit aplicarea noilor metodologii specifice Leg. nr. 1/2011, , evaluarea activității de perfecționare, a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice . S-a evaluat calitatea actului de predare-învățare-evaluare și eficiența acestuia, precum și competențele profesionale și pedagogice ale cadrului didactic inspectat.

Inspecția școlară nu-și poate atinge scopul propus dacă nu dă răspuns unor asemenea probleme, dacă nu participă la dezbaterile și soluționarea lor, în școală și dincolo de zidurile ei, determinând un adevărat curent de interes din partea educatorilor și colectivității umane față de procesul complex și dinamic al formării personalității tinerelor generații. Experiența dovedește că, oricât de competenți ar fi inspectorii școlari și oricât de pertinente măsurile stabilite de ei, activitatea analizată nu înregistrează salturi calitative evidente dacă echipa de conducere nu e capabilă să determine schimbările pozitive scontate în colectivul didactic. Fără a intra în detalii, se cuvine să subliniem faptul că o inspecție bine organizată și desfășurată nu se poate încheia fără ca inspectorul să se asigure de capacitatea consiliului profesoral, a consiliului de administrație și de cea a directorului de a duce la îndeplinire sarcinile stabilite cu prilejul controlului. În această ordine de idei, inspectorul (sau colectivul de inspectori) trebuie să evalueze realist competența cadrelor de conducere, să le ajute pe cele care nu au pregătirea și aptitudinile cerute de exercitarea unei astfel de funcții, să concretizeze programele de acțiune, să repartizeze judicios forțele de care dispun etc., propunând înlocuirea celor care nu oferă suficiente garanții că pot produce schimbările pozitive preconizate. Pentru a-și atinge scopul - și, în ultimă instanță, pentru a se justifica - inspecția școlară e datoare, în primul rând, să întrunească anumite calități, între care amintim

-menținerea în actualitatea științifică, pedagogică și culturală a personalului didactic de conducere și predare;

-promovarea noului în domeniul formării profesionale a noilor generații de specialiști și cetățeni, în general;

-facilitarea schimbului de idei, de opinii și mai ales de experiență între școlile de același tip, în vederea omogenizării calitative a procesului de formare civică, profesională și culturală la nivelul cerut de epoca contemporană;

-declanșarea unui curent de interes în favoarea modernizării școlilor, dotării laboratoarelor și atelierelor, asigurării accesului elevilor la domeniile de vârf ale științei, la mașinile, utilajele și instalațiile moderne, la noile tehnologii ale informației și comunicării (cu deosebire la internet și la materialele didactice pe suport electronic);

-promovarea pe scară mai largă a interdisciplinarității în activitatea de pregătire a tinerilor pentru viața activă, pentru formarea lor morală, profesională și culturală;

-schimbarea opticii în aprecierea personalului didactic și a unităților de învățământ, în sensul creșterii ponderii factorilor de conținut, calitativi și de eficiență formativă care influențează decisiv rezultatele activității instructiv-educative.

Funcția de control a inspecției școlare, de a verifica permanent starea sistemului de învățământ, pe ansamblu sau la nivelul unor elemente componente - unități, discipline de învățământ, diferite activități educative etc. - se va menține, însă ea va fi înlocuită în mare măsură prin autocontrol și autoreglare sprijinite de o rețea de calculatoare electronice care vor înmagazina și prelucra un sistem de date relevante pentru aprecierea funcționării sistemului, furnizând informația necesară factorilor de decizie.

Analizând procesul instructiv - educativ, putem reliefa următoarele aspecte:

> Activitatea de proiectare, în contextul noului curriculum, are plasată în centrul noului demers didactic activitatea de învățare.

> Personalizarea actului didactic oferă profesorului posibilitatea de a decide asupra modului de predare, în funcție de condițiile și cerințele concrete ale învățării.

> Evaluarea este concepută nu numai ca un control al cunoștințelor sau de etalonare a competențelor ci și ca o cale de perfecționare a procesului de învățare.

> Evaluarea inițială și cea finală arătat progresul făcut de elevi pe parcursul anului școlar.

În acest sens, managementul a subsumat următoarele obiective:

> cunoașterea și aplicarea documentelor și metodologiilor prevăzute în Leg. nr 1-2011;

> analiza proiectării activităților;

> desfășurarea lecțiilor și a activităților asistate;

> realizarea sarcinilor predării - învățării, a obiectivelor generale și specifice ;

> activitatea inspectorului.

Anul școlar 2014-2015 încearcă să răspundă cerințelor impuse de schimbările din sistem prin crearea premiselor unui parcurs educațional flexibil, adaptat atât particularităților de vârstă, precum și intereselor și nevoilor individuale ale elevilor.

Se poate afirma că rețeaua unităților școlare din județul nostru asigură necesitățile de școlarizare atât prin prisma posibilităților didactico - materiale, cât și prin calitatea oamenilor de la catedră.

ACTIVITATEA INSPECTORULUI:

A) Inspecția școlară:

Obiectivele inspecției școlare:

> evaluarea calității educației și sprijinirea dezvoltării unității școlare în asigurarea calității serviciilor educaționale;

> evaluarea calității actului de predare-învățare-evaluare și eficiența acestuia;

> evaluarea competențelor profesionale și pedagogice ale cadrului didactic inspectat;

> identificarea de nevoi și a disfuncțiilor, din perspectiva aplicării în practică la clasa a elementelor reformei educaționale;

> sensibilizarea cadrelor didactice pentru o nouă abordare a predării - învățării - evaluării, precum și a directorilor pentru cea a actului managerial;

> identificarea alternativelor de perfecționare și formare continuă pentru personalului didactic

; (De menționat: promovarea spiritului de echipă în continuitatea urmăririi obiectivelor)

Tipuri de inspecție practicate :

tematică

speciale

de specialitate

generală

la clasă

-inspecții speciale și de specialitate pentru înscrierea și obținerea gradelor didactice I . II și obținerea definitivării în învățământ:

> inspecții speciale pentru obținerea gradului didactic I - 3;

> inspecții speciale pentru obținerea definitivatului -12;

> inspecții speciale pentru obținerea gradului didactic II-3;

> inspecții curente pentru obținerea gradului didactic I-3;

> inspecții curente pentru obținerea gradului didactic II - 5;

> inspecții tematice- 32;

> inspecții generale-9;

> inspecții la clasă-11.

Evaluarea procesului de predare – învățare

Constatări și aprecieri în urma efectuării inspecțiilor speciale și curente:

-Planificări întocmite pe unități de învățare și detalieri de conținut, cu respectarea Curriculumului Național;

-portofolii funcționale, organizate pe structura recomandată de inspectorul de specialitate;

-respectarea modului de ofertare a disciplinelor opționale

-existența multor spații bine amenajate și întreținute;

-egalizarea șanselor educaționale pentru toți copiii în sala de clasă;

-creșterea preocupării pentru trecerea de la strategii didactice realizate empiric, la metode și procedeele didactice care antrenează elevii într-o învățare activă, eficientă;

-asigurarea succesiunii logice a evenimentelor instruirii;

-sensibilizarea multor profesori pentru tratarea individuală și asigurarea unui curriculum diferențiat;

-creșterea preocupării pentru promovarea învățării pe bază de tehnici ludice și jocuri didactice;

-lecții în care obiectivele au fost corelate cu conținuturile, strategiile și resursele, fiind favorizată totodată manifestarea spiritului de independență și inițiativă în acțiune, acordându-se elevilor libertatea de gândire și decizie;

-asigurarea feed-back-ului în procesul de învățare;

-corectarea și valorificarea temelor efectuate acasă;

-nivelul de pregătire al elevilor corespunde obiectivelor cadru și de referință din Curriculumul Național, au bune deprinderi pentru toate disciplinele.

Măsuri ameliorative:

-întocmirea corectă și completă a documentelor de planificare calendaristică și proiectare secvențială pe unități de învățare; adaptarea acestora la particularitățile intelectuale și de vârstă ale elevilor;

-pregătirea imediată pentru lecție (proiecte didactice, schițe de lecție, fișe de lucru, material didactic, etc);

-utilizarea unor strategii didactice de predare-învățare-evaluare în conformitate cu conținuturile și resursele disponibile; folosirea metodelor și procedeele didactice care facilitează implicarea activă a elevilor;

-construirea probelor de evaluare utilizând tehnici de evaluare obiectivă (descriptori de performanță);

- valorificarea rezultatelor elevilor obținute în urma evaluărilor predictive, formative, sumative în scopul adaptării măsurilor de ameliorare a componentelor activității din învățământul primar;
- dezvoltarea unor programe de remediere școlară care să conducă la reducerea drastică a analfabetismului;
- utilizarea unui număr limitat de auxiliare didactice în activitatea de predare -învățare-evaluare;
- accesibilitatea temelor pentru acasă (ca volum și conținut); nivelul de dificultate să fie corespunzător particularităților și intereselor elevilor;
- corectarea sistematică a caietelor de teme;
- respectarea programului (8-14) la clasele cu predare simultană(dublu simultan).

INSPECȚIA TEMATICĂ: inspecții tematice:

- > Școala Gimnazială nr. 6- Drobeta Turnu- Severin ;
- > Școala Gimnazială Breznița Ocol ;
- > Colegiul Național Pedagogic” Ștefan Odobleja”- Drobeta Turnu- Severin ;
- > Liceul Teoretic „Victor Gomoiu”- Vânu Mare ;
- > Școala Gimnazială Podeni;
- > Școala Gimnazială Cireșu.

a)Obiective:

- realizarea planului de școlarizare la școli și grădinițe, verificarea efectivelor de elevi;
- verificarea încadrărilor cu personal didactic, didactic auxiliar și personal nedidactic pentru anul școlar 2014-2015;
- existența legislației secundare a Legii. nr. 1/2011;
- măsurile luate pentru prevenirea absentismului și al abandonului școlar;
- verificarea transportului școlar;
- verificarea întocmirii orarului școlar;
- verificarea transferurilor elevilor;
- verificarea modului de desfășurare a examenelor de corigentă și a celor de diferențe.
- completarea cataloagelor de notare;
- întocmirea raportului de evaluare internă ;
- verificarea documentelor școlare;
- verificarea aprovizionării cu combustibil pentru sezonul rece;
- asigurarea siguranței în școli și strategia școlii cu privire la reducerea fenomenului de violență; -verificarea modului de -prelucrare și aplicare a metodologiilor și respectarea calendarelor.
- planificarea perioadei acțiunilor de consiliere și orientare a elevilor ;
- verificarea existenței cabinetelor de informare și consiliere;
- existența metodologiilor privin testele naționale, ;

b) Constatări:

- planul de școlarizare a fost realizat aproape 100 % în toate unitățile verificate;
- toate unitățile școlare au fost încadrate cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic;
- toate cadrele didactice au fost informate de conținutul legislația secundară a LEG nr. 1/2011 ;
- pentru prevenirea absentismului și a abandonului școlar s-a luat legătura cu familia, cu autoritățile locale, cu poliția locală;
- în majoritatea unitățile școlare vizitate, transferul elevilor s-a efectuat în perioada 28.08.2014- 10.09. 2014, cu aprobarea consiliului de administrație;
- examenul de corigente s-a desfășurat conform Notei M.E.C.S.;

- examenul de diferențe s-a desfășurat conform Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar nr. 4925/2005;
 - toate unitățile școlare au fost aprovizionate cu combustibil solid, iar ambientul termic permitea desfășurarea procesului educativ în condiții optime;
 - la nivelul majorității școlilor a fost înrunită comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în școli;
 - planul de măsuri și graficul cu cadrele didactice de serviciu au fost întocmite și afișate și avizierele școlilor;
 - unitățile școlare sunt dotate cu cabinete de informare și consiliere, care au orarul afișat și își desfășoară activitatea atât pentru consilierea elevilor, cât și a părinților;
 - metodologia de organizare și desfășurare bacalaureatului și a evaluării naționale la clasa a VIII-a fost afișată și prelucrată cu toți elevii implicați în aceste examene;
 - calendarul Admiterii în învățământul liceal și profesional 2014/2015, precum și Metodologia de admitere în clasa a IX-a au fost dezbătute în cadrul ședințelor cu părinții și elevii acestora care se află în clasa a VIII-a, conform planificării perioadei acțiunilor de consiliere și orientare;
 - planificările perioadei acțiunilor de consiliere și orientare a elevilor clasei a VIII-a;
 - În realizarea propunerilor de încadrare pentru anul școlar 2014/2015 s-a ținut cont de planurile cadru, iar situația a fost transmisă în termen la ISJ;
 - fișele de evaluare a activității cadrelor didactice au fost discutate și aprobate în Consiliul de Administrație și în Consiliul Profesorat;
- c) Recomandări:
- o mai bună colaborare cu instituțiile abilitate în ceea ce privește asigurarea securității instituțiilor de învățământ;
 - acordarea unei atenții maxime privind documentele școlare: cataloagele, registrele matricole, condica de prezență;
 - o mai mare implicare a cadrelor didactice din licee la desfășurarea olimpiadelor școlare.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- Pregătirea științifică de calitate cu preocupări pentru modernizarea tehnicilor și instrumentelor de lucru;
- Disponibilitate la schimbare și îmbunătățirea învățământului;
- Entuziasm și receptivitate față de imperativele impuse de conceptul de calitate;
- Capacitate bună de orientare și adaptare la cererea societății românești;
- Evaluarea concepută nu numai ca un control al cunoștințelor sau de etalonare a competențelor ci și ca o cale de perfecționare a procesului de învățare.

PUNCTE SLABE

- Menținerea unui stil de lucru rigid, tradițional cu accent exclusiv pe informație, în defavoarea dezvoltării personalității elevului;
- Necorelarea teoriei cu practica.

OPORTUNITĂȚI

Principalele oportunități identificate sunt:

- Posibilitatea aplicării unor metode și instrumente de evaluare alternative;
- Promovarea competițiilor și stimularea elevilor prin participarea acestora la olimpiadele și concursurile școlare;

AMENINȚĂRI

Slaba motivație pentru învățare a elevilor;
Diminuarea continuă a populației școlare;

ANALIZA MODULUI DE ORGANIZARE ȘI DESFĂȘURARE A EXAMENELOR NAȚIONALE; ANALIZA REZULTATELOR OBTINUTE DE ELEVI ÎN CADRUL EXAMENELOR NAȚIONALE, COMPARATIV CU REZULTATELE EVALUĂRII CURENTE;

EXAMENUL DE BACALAUREAT – sesiunea iunie-iulie 2015

La Proba E) d) –GEOGRAFIE scris, au fost înscriși 753 de elevi, dintre care 620 reușiți, 103 respinși, 29 neprezenți. **Procentul de promovare a fost de 85,75 %-cu mult peste media de promovare a județului Mehedinți de 54,95 % .**

În urma desfășurării la nivelul județului Mehedinți a examenului național de bacalaureat, s-au constatat următoarele:

Există obună corelație între rezultatele obținute de elevi la examenul național și evaluările curente. Mediile la disciplina geografie, în urma evaluărilor curente, sunt în jurul a notei de 8,00. La examenul de bacalaureat media este apropiată, 60 % din elevii promovați au note cuprinse între 7 și 10.

Puncte tari:

- evalaurea elevilor pe parcursul anului școlar, din elemente din curriculumul disciplinei
- reușita tuturor centrelor de examen de a prelua subiectele în timp foarte scurt;
- dotarea bună cu copiatoare și faxuri a unităților școlare,
- procentul mare de note peste 7 (șapte) ;

Puncte slabe:

- comunicarea insuficientă a prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului național de bacalaureat;
- rezultatele slabe, în mediul rural, unde procentul de promovabilitate este mai mic decât în mediul urban

Oportunități:

- parcurea materiei în conformitate cu planificarea realizată;
- evaluarea obiectivă a elevilor de-a lungul întregului an școlar.

Pericole:

- eficiența mai scăzută în predarea-învățarea geografiei în liceele din mediul rural;
- parcurea de către profesori doar a conținuturilor vizate de programa de bacalaureat

Propuneri pentru remedierea punctelor slabe:

- organizarea unor dezbateri privind metodologia de organizare și desfășurare a examenelor;
- o activitate mai susținută de îndrumare a profesorilor debutanți și de monitorizare a prestației didactice a tuturor profesorilor de geografie care au obținut rezultate mai slabe la examenul de bacalaureat din 2015.

ANALIZA REZULTATELOR ELEVILOR LA OLIMPIADELE ȘI CONCURSURILE ȘCOLARE LOCALE, JUDEȚENE ȘI NAȚIONALE;

OLIMPIADE SI CONCURSURI ȘCOLARE:

-La faza județeană a **OLIMPIADEI DE GEOGRAFIE**, desfășurată la Școala Gimnazială nr. 6 din Drobeta Turnu Severin; au fost înscriși 45 de elevi. La faza națională a **OLIMPIADEI DE GEOGRAFIE** s-au calificat 5 elevi.

-La faza națională a **OLIMPIADEI DE GEOGRAFIE** s-au obținut următoarele premii și mențiuni:

Schverin Christian-clasa a IX-a Liceul Teoretic "Traian Lalescu" din Orșova-profesor Anca Drăgan, a obținut **premiul II** .

Glonți Mădălina-clasa a XI I-a-Colegiul Național" Traian" Drobeta Turnu Severin-profesor Moraru Gabriela, a obținut **mențiune**.

Țenovici Alexandra-clasa a VIII-a Școala Gimnazială "Pamfil Șeicaru" Orșova-profesor Rașcu Mihaela, a obținut **un premiu special**.

-La faza județeană a **CONCURSULUI NAȚIONAL DE GEOGRAFIE "TERRA"**, desfășurată la Colegiul Tehnic „Domnul Tudor” din Drobeta Turnu Severin, , au fost înscriși **54** de elevi, din care, la faza națională s-au calificat **14** elevi .

La faza națională s-au obținut următoarele premii și mențiuni:

Oprea Sergiu-clasa a VII-a Școala Gimnazială "Pamfil Șeicaru" din Orșova-profesor Rașcu Mihaela, a obținut **premiul II** .

Bălăceanu Nicolae-clasa a VI-a Școala Gimnazială "Alice Voinescu" din Drobeta Turnu Severin-profesor Nica Liviu, a obținut **mențiune** .

Hasan Lucian-clasa a VI-a Școala Gimnazială "Constantin Negreanu" din Drobeta Turnu Severin-profesor Cîciu Lavinia , a obținut **mențiune** .

Păhăruț Aurelia-clasa a VI-a Școala Gimnazială Cernetei-profesor Rață Iuliana , a obținut **mențiune** .

-La faza județeană a **CONCURSULUI INTERJUDEȚEAN "UN SIGUR PAMÂNT"**, desfășurată la Colegiul Național Pedagogic Ștefan Odoblejadin Drobeta Turnu Severin, au participat **103** de elevi.

La faza interjudețeană s-au calificat **33** de elevi. Din care : **6 elevi au obținut premiul I; 3 elevi au obținut premiul II; 4 elevi au obținut premiul III; 5 elevi au obținut mențiuni**.

Cele mai bune rezultate au fost obținute de elevii de la următoarele unități școlare;

Școala Gimnazială "Mihai Viteazu" din Strehaia;

Școala Gimnazială "Pamfil Șeicaru" din Orșova;

Școala Gimnazială "Constantin Negreanu" din Drobeta Turnu Severin;

Școala Gimnazială Jiana Mare.

-La faza județeană a **CONCURSULUI NAȚIONAL de COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE ALA ELEVILOR din clasele liceale,desfășurată la LICEUL TEORETIC"TRAIAN LALESCU"ORȘOVA**, s-au calificat:

-Schverin Christian Eugen, cls. a-IX-a, **LICEUL TEORETIC"TRAIAN LALESCU"ORȘOVA**,geografie fizică, cu tema:**Efectul precipitațiilor asupra dinamicii de versant din zona Orșova –Eșelnița,studiu de geomorfologie**, îndrumător prof. **DRĂGAN ANCA**.

-Butaru Nadina,cls. a-XI-a, **C.N. "GH. ȚIȚEICA" DROBETA TR. SEVERIN**,geografie umană, cu tema:**Potențialul turistic al comunei Ponoarele,îndrumător prof. Răveanu Viorel**.

-Lazăr Denisa,cls. a-XI-a, **C.N. "GH. ȚIȚEICA" DROBETA TR. SEVERIN**,geografia mediului, cu tema:**Individualitatea și originalitatea Parcului Național Domogled,îndrumător prof. Răveanu Viorel**.

-La faza națională de la **Fălticeni din 20-24 iulie 2015**,elevii **Schverin Christian Eugen** și **Butaru Nadina** au obținut **premiu special**.

8.FORMAREA CONTINUĂ A PROFESORILOR DE GEOGRAFIE (GRADE DIDACTICE,CURSURI DE FORMARE, ACTIVITĂȚI METODICE);

a) Consiliul consultativ al inspectorului de specialitate:

Elaborarea documentelor necesare pentru ședința de instruire a responsabililor comisiilor metodice în vederea obținerii unor rezultate bune la concursurile și olimpiadele școlare în conformitate cu precizările M.E.C.S.

> Monitorizarea pregătirii suplimentare a elevilor în vederea obținerii unor rezultate bune la examenele și concursurile naționale.

> Întâlnirea Consiliului Consultativ al inspectorului de specialitate pentru acordarea gradațiilor de merit.

> Stabilirea tematicii următorului cerc pedagogic.

b) Pregătirea metodică și de specialitate

În cadrul CCD Mehedinți au fost organizate cursuri de formare pentru profesorii de geografie, conform programelor avizate de MECS-DGMRUSN :

- "Proiectarea instruirii centrate pe formarea competențelor la disciplina geografie";

- "Managementul carierei didactice prin inspecțiile școlare specifice ariei curriculare " Om și societate" ;

> Întâlnire de lucru a inspectorilor - septembrie 2014 ;

> Participarea la simpozioane județene, regionale și naționale;

> Participarea la simpozioane internaționale.

c) Cercurile pedagogice

TEMATICA CERCULUI PEDAGOGIC

SEMESTRUL I

TEMA:

"Metode și tehnici de stimulare a creativității elevilor prin lecțiile de geografie"

OBIECTIVE

> Cunoașterea metodelor și tehnicilor de stimulare a creativității elevilor;

> Evaluarea mai riguroasă a participanților la Concursurile naționale;

> Intensificarea pregătirii suplimentare a elevilor în vederea susținerii cu bune rezultate a examenelor naționale de bacalaureat;

> Mijloace de învățământ utilizate în predarea geografiei;

> Continuarea acțiunilor de instruire și formare a profesorilor debutanți în vederea îmbunătățirii modului de realizare a planificărilor anuale și calendaristice precum și aplicării corecte a Curriculum-ului Național.

> Monitorizarea modului de întocmire a Planului managerial al Comisiilor metodice pentru profesorii de geografie

> Evaluarea mai riguroasă a participanților la Olimpiadele școlare și Concursurile naționale

MĂSURI ORGANIZATORICE

> Prezentarea unor metode și tehnici de stimulare a creativității elevilor;

> Organizarea unor întâlniri lunare cu profesorii debutanți în vederea instruirii pe probleme de curriculum și proiectare didactică: formarea acestora în domeniul evaluării și examinării școlare;

> Prezentarea Planului managerial al Comisiei metodice a profesorilor de geografie;

> Prezentarea feed-back-ului unei activități de predare-învățare după modelul funcțional-comunicativ, prin care să se evidențieze ce s-a întâmplat cu noile „achiziții” dobândite de elevi;

> Fișa de observare a lecției (Evaluarea competențelor profesionale și pedagogice a cadrului didactic asistat, la un moment dat);

> Fișa de analiză-sinteză a activității didactice;

> Foaia de observație - Interacțiunea.

DESFĂȘURARE

Pe semestrul I al anului școlar 2014-2015 cercurile pedagogice s-au desfășurat în următoarele unități de învățământ :

- > Școala Gimnazială " Alice Voinescu" din Drobeta Turnu-Severin – geografie, gimnaziu;
- > Liceul Teoretic " Dr. Victor Gomoiu" din Vinju Mare – geografie, învățământ liceal;
- > Școala Gimnazială Stîngăceaua, zona Strehaia
- > Școala Gimnazială Vrata, zona Cujmir;
- > Școala Gimnazială Mărășești, zona Baia de Aramă ;
- > Școala Gimnazială Rogova, zona Vînju Mare.

Programul cercului a cuprins următoarele activități:

- > **Lecții deschise;**
- > **Referate metodice;**
- > **Optimizarea procesului instructiv – educativ;**
- > **Noutăți editoriale;**
- > **Prezentarea calendarului concursurilor școlare în anul școlar 2014-2015;**
- > **Precizări privind organizarea și desfășurarea olimpiadei de geografie în anul școlar 2014-2015.**

TEMATICA CERCULUI PEDAGOGIC

SEMESTRUL II

TEMA:

"Sisteme de instruire și materiale auxiliare utilizate în predarea lecțiilor de geografie"

OBIECTIVE

- > Cunoașterea materialelor auxiliare utilizate în predarea lecțiilor de geografie;
- > Continuarea acțiunilor de instruire și formare a profesorilor debutanți în vederea îmbunătățirii modului de realizare a planificărilor anuale și calendaristice precum și aplicării corecte a Curriculum-ului Național;
- > Aplicarea în procesul de predare - învățare a modelului funcțional-comunicativ, toate situațiile de învățare fiind centrate pe elev, pe dezvoltarea personală a acestuia;
- > Mijloace de învățământ utilizate în predarea geografiei;
- > Monitorizarea modului de întocmire a Planului managerial al Comisiilor metodice pentru profesorii de geografie;
- > Aplicarea în procesul de predare învățare a modelului funcțional- comunicativ, toate situațiile de învățare fiind centrate pe elev, pe dezvoltarea personală a acestuia.

MĂSURI ORGANIZATORICE

- > Prezentarea unor materiale auxiliare utilizate în predarea lecțiilor de geografie;
- > Organizarea unor întâlniri lunare cu profesorii debutanți în vederea instruirii pe probleme de formare a acestora în domeniul Proiectării centrate pe competențe;
- > Prezentarea feed-back-ului unei activități de predare-învățare după modelul funcțional-comunicativ, prin care să se evidențieze ce s-a întâmplat cu noile „achiziții" dobândite de elevi;
- > Prezentarea unor aspecte din Programa pentru examenul de Bacalaureat;
- > Discutarea unor materiale auxiliare utilizate.

DESFĂȘURARE

Pe semestrul al II-lea al anului școlar 2014-2015 cercurile pedagogice s-au desfășurat în următoarele unități de învățământ:

- > Școala Gimnazială " Petre Sergescu" + Școala Gimnazială nr.15 din Drobeta Turnu-Severin – geografie, gimnaziu;
- > Liceul Teoretic Șișești - geografie, învățământ liceal ;
- > Școala Gimnazială Greci, zona Strehaia;
- > Școala Gimnazială Obîrșia de Cîmp , zona Cujmir;

- > Școala Gimnazială Florești , zona Baia de Aramă ;
- > Școala Gimnazială Bălăcița, zona Vânu Mare.

Programul cercului a cuprins următoarele activități:

- > **Lecții deschise;**
- > **Referate metodice;**
- > **Optimizarea procesului instructiv – educativ ;**
- > **Aplicații practice în orizontul local ;**
- > **Prezentarea rezultatelor obținute la concursurile școlare în anul școlar 2014-2015.**

Activitățile desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice au fost apreciate de profesorii participanți datorită gradul ridicat de interes, al acestora, pentru temele alese. Lecțiile deschise susținute au fost interesante și au contribuit la realizarea unui schimb de experiență, asigurându-se în acest fel și feed – back-ul .

Domnul profesor Căprioru Florentin Daniel, de la Liceul Teoretic Șișești , a realizat o aplicație practică în orizontul local, prezentând aspectele demografice ale localităților și hidrologice ale râului Coșuștea și ale lacului Firizu.

PROGRAME, PROIECTE DESFĂȘURATE LA NIVEL NAȚIONAL ȘI JUDEȚEAN, CU IMPLICAREA PROFESORILOR DE GEOGRAFIE;

În cadrul proiectului educațional, ” CARTEA MĂRII NEGRE” cuprins în programul ” Education for sustainable Development”, au fost incluși 9 profesori de geografie din liceele și școlile gimnaziale din județul Mehedinți.

PROIECTUL REGIONAL „PACTUL PENTRU EDUCAȚIE ECOLOGICĂ – VALORI, ATITUDINI, EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ”

PARTENERI:

1. Inspectoratul Școlar Județean Dolj
2. Inspectoratul Școlar Județean Gorj
3. Inspectoratul Școlar Județean Olt
4. Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți
5. Inspectoratul Școlar Județean Vâlcea

- Proiectul POSDRU/ 157/1.3./S/137440 “ Didactino - Formare inovativă pentru valoare și performanță în cariera didactică”;

- Proiectul “ Platforma Școli verzi- Advocacy, eco educație și susținere pentru școli sustenabile” implementat de Asociația Greentiative, Asociația WWF Programul Dunăre- Carpați -România și ViitorPlus- asociația pentru dezvoltare durabilă și finanțat prin Granturile SEE 2009-2014, în cadrul Fondului ONG în România ; - Proiectul educațional național de dezvoltare a competențelor IT&C și a folosirii instrumentelor TIC la clasă de către profesori și elevi , realizat în parteneriat cu MECS și Google România.

10.ALTE ASPECTE SPECIFICE JUDEȚULUI MEHEDINȚI.

Învățământul geografic mehedințean beneficiază de existența mai multor oportunități:

- de prezența în municipiul Drobeta Turnu Severin a filialei Facultății de geografie – Universitatea București;
- de prezența în municipiul Orșova a Stațiunii de cercetări geografice a Facultății de geografie – Universitatea București;
- de prezența pe teritoriul județului a unor rezervații și parcuri naturale cu un potențial științific deosebit .

RELIGIE

I. OBIECTIVELE SPECIFICE PLANULUI MANAGERIAL AL INSPECTORULUI ȘCOLAR

- Realizarea planului managerial la disciplina Religie, în concordanță cu strategia MECS și a ISJ Mehedinti, pe baza analizei și a diagnozei
- Organizarea și planificarea activității de specialitate pentru începerea, desfășurarea și finalizarea anului școlar.
- Aplicarea legislației școlare la toate nivelurile
- Monitorizarea activității și intervenția pe baza diagnozei și a evaluării pentru eficientizarea procesului educațional
- Asigurarea caracterului stimulativ și motivațional al inspecției școlare
- Încurajarea inițiativei pentru dezvoltarea profesională
- Încurajarea și sprijinirea participării la programele de (auto)formare continuă
- Pozitivarea și /sau eliminarea conflictelor
- Asigurarea aplicării curriculumului național: trunchi comun, curriculum la decizia școlii
- Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea: autorități centrale, Biserica, autorități locale, asociații, altele.
- Eficientizarea fluxului informațional și de comunicare.

II. DIAGNOZA PROCESULUI EDUCATIONAL

În unitățile de învățământ mehedintene sunt amenajate cabinete de religie funcționale, dotate cu materiale didactice și bibliografice necesare desfășurării orei de religie la standarde înalte. Menționăm Școala Nr. 6 din DR. TR. SEVERIN, Școala „Alice Voinescu” din DR. TR. SEVERIN, Colegiul Național „Traian” din DR. TR. SEVERIN, Școala „Teodor Costescu” din DR. TR. SEVERIN, Școala „Petru Dumitriu” din Orsova, etc.

A fost întocmită banca de date cu documentele curriculare oficiale de interes general transmise de MECS, I.S.J. Mehedinti și Patriarhia Română, a ofertei de auxiliare din partea Editurii „Sf. Mina” Iași și „Dacia” Cluj, de la Editura „Corint” din București, a cărților de specialitate și de psihopedagogie necesare. Acestea au fost distribuite în teritoriu, în cadrul ședințelor de Cerc pedagogic și a consfătuirilor care au avut loc la DR. TR. SEVERIN, la începutul semestrelor.

La disciplina religie auxiliarele au fost asigurate, în majoritatea unităților școlare, pentru buna desfășurare a procesului educativ. Profesorii de religie realizează lecții proprii pe suport electronic. Rezultate ale cadrelor didactice în activitatea de perfecționare și la examenele de titularizare în învățământ.

În anul 2015, la examenul de titularizare au participat **11 cadre didactice, dintre care 5 au luat peste nota 5.**

Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare.

Cadrele didactice care predau religia sunt permanent interesate de ridicarea nivelului de perfecționare. Participă la cursuri de masterat sau de doctorat, se înscriu la concursurile pentru obținerea gradelor didactice, la Universități din țară. Oferta cursurilor de perfecționare desfășurate de Casa Corpului Didactic din Mehedinti, de ONG-uri sau Fundații culturale, a fost popularizată la consfătuirile și Cercurile metodice de specialitate, precum și pe grupul profesorilor de religie..

Împreună cu Departamentul de Perfecționare Continuă a cadrelor didactice din ISJ, s-a realizat repartizarea inspecțiilor de grad efectuate de profesorii metodiști în semestrul I și II.

Diagnoza mediului intern:

Cultura organizațională este bine structurată, având obiective clar conturate și componente bine pregătite profesional, dornici de promovare a noului și de formare continuă.

Resursele curriculare sunt variate, relativ accesibile majorității componentelor culturii organizaționale, reprezentând, în același timp, atât un „îndrumar” pentru desfășurarea activității la catedră și evaluare, cât și o sursă continuă de inspirație, în vederea îmbogățirii acestui domeniu;

Oferta educațională actuală, chiar dacă perfectibilă, conferă cadrul natural propice desfășurării unui învățământ modern, capabil de performanțe specifice nivelului de vârstă al elevilor, abilităților, competențelor și intereselor de formare ale acestora.

Diagnoza mediului extern:

Identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de interes este necesară, știut fiind faptul că o bună analiză în acest domeniu va genera o mai ușoară integrare a absolvenților în societate.

Analiza nevoii și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate scoate la iveală faptul că, sub presiunea reformării învățământului, piața educațională trebuie să fie extinsă și să devină concurențială în aproape toate segmentele sale.

III. STATISTICA – REȚEAUA, RESURSE UMANE

1. Statistica privind inspecția școlară

TOTAL	Nr. inspecții realizate în specialitate								Generală	Tematică
	Specialitate		Specială		Tematică în specialitate		Calitate			
	inspector	metodiști	inspector	metodiști	inspector	metodiști	inspector	metodiști		
	6	23	4	3	18	4	-	-	8	20

Obiectivele activității colectivului de profesori metodiști au fost :

Promovarea unui sistem activ – formativ de învățare, instituirea unor relații interactive, de parteneriat învățător – elev în procesul de predare – învățare – evaluare.

Proiectarea activității didactice în concordanță cu noul curriculum național, la disciplina religie;

Stimularea și dezvoltarea interesului pentru nou, pentru redescoperire și experimentare în activitatea didactică;

Îndrumare și consiliere pentru îmbunătățirea stilului didactic;

Transmiterea informațiilor cu caracter didactic în/ din teritoriu.

2. Date statistice privind încadrarea la Disciplina religie , din aria curriculară „Om și societate”

Nr. cadre didactice		Nr. norme didactice	
Titulari	39	Titulari	38,46
Suplینitori calificați	72	Suplینitori calificați	12,57
Suplینitori necalificați	9	Suplینitori necalificați	2,50
		Plata cu ora/cumul	15,46
Total	120	Total	68,99

IV. Analiza calității

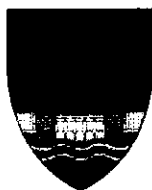
1. Analiza calității educației din perspectiva monitorizării externe realizate prin inspecția școlară (inspecții tematice, inspecții conform Ordinului MECTS nr. 5.547/6.10.2011, publicat în M.O. Nr. 746. /24.10.2011), inspecții de validare a rapoartelor de autoevaluare privind asigurarea calității educației)

La inspecțiile tematice s-a urmărit managementul unităților de învățământ, monitorizarea și consilierea unităților de învățământ privind organizarea și desfășurarea examenelor naționale.

Pentru atingerea obiectivelor propuse au fost utilizate ca surse de informare planificările calendaristice ale cadrelor didactice, planificările unităților de învățare, portofoliile profesorilor, caietele și portofoliile elevilor, teste, cataloage, asistențe la ore precum și discuții cu directorii, șefii de catedră, profesorii și elevii.

Din analiza activităților asistate și din discuțiile purtate cu profesorii și conducerea școlilor, au rezultat următoarele concluzii:

- Toate obiectivele urmărite au fost atinse, profesorii fiind preocupați să identifice toate mijloacele specifice din fiecare școală prin care elevii să beneficieze de un proces instructiv educativ modern și de calitate.
- S-a constatat că programele școlare sunt adecvate fiecărei clase, iar planificările calendaristice precum și proiectele unităților de învățare sunt corect și complet întocmite, respectând logica internă specifică fiecărei discipline. În marea majoritate a cazurilor, ele sunt adaptate particularităților intelectuale și de vârstă ale elevilor. La toate școlile inspectate s-a constatat că proiectarea didactică are la bază planurile cadru, iar proiectarea unităților de învățare are la bază obiectivele de referință sau competențele stabilite. La toate școlile s-a constatat preocuparea profesorilor pentru selectarea auxiliarelor avizate de MECS.
- Activitățile de învățare sunt însoțite de forme de evaluare specifice. În aproape toate inspecțiile efectuate s-a constatat preocuparea profesorilor pentru a formula în mod clar obiectivele și a urmări consecvent atingerea acestora.
- Aproape toți profesorii inspectați sunt preocupați de parcurgerea ritmică a materiei. Planificările sunt înregistrate în proporție de 80%. Din verificările efectuate s-a constatat o bună concordanță între conținuturile predate și cele însușite de elevi, caietele de notițe, dar și de teme și planificările calendaristice. Referitor la disciplinele opționale, trebuie subliniat că un număr mic de profesori își aleg aceste discipline din oferta centrală și preferă să-și elaboreze singuri programele pentru noile discipline.
- În ceea ce privește ritmicitatea notării, s-a constatat că toți elevii au un număr de note corespunzător datei la care s-a efectuat controlul. La lecțiile asistate, profesorii au dovedit că sunt preocupați și de evaluarea continuă: ei precizează atât progresele realizate cât și conținuturile care au fost însușite sau corect înțelese. Din verificarea cataloagelor a rezultat că majoritatea elevilor au cel puțin o notă. Foarte mulți profesori încurajează implicarea elevilor în evaluare și autoevaluare.
- Un număr mare de elevi solicită în timpul orelor explicații pe care le și primesc de la profesori, fapt ce dovedește atât o relație bună profesor-elev, cât și preocuparea profesorilor pentru antrenarea în mai mare măsură a elevilor, atât la activitățile de predare cât și la cele de evaluare.
- Toți profesorii s-au preocupat să structureze activitățile pe strategii activ-participative. În cadrul activităților pe grupe, au alternat activitățile individuale cu cele de grup. În cadrul grupelor, elevii aveau sarcini bine precizate, știind să lucreze în echipă; ei pot realiza cu succes activități atractive. Strategiile active, valorificate de profesori în timpul orelor asistate, facilitează participarea activă a elevilor la lecție, precum și însușirea mai bună a conținuturilor. La nivelul grupelor, se folosesc fișe de lucru și, ulterior, elevii notează pe caiete concluziile la care au ajuns.
- Tot mai mulți profesori sunt interesați să cunoască foarte bine particularitățile elevilor și din acest motiv pot alege cele mai bune strategii de diferențiere și individualizare, care să stimuleze elevii și să le permită dezvoltarea inițiativei, a spiritului critic. De multe ori a predominat mai mult stilul de predare centrat pe conținuturi în care profesorul deține rolul principal. Din acest motiv elevii au participat mai puțin la lecție și nu și-au afirmat și dezvoltat calitățile personale.
- Profesorii valorifică portofoliile elevilor în cadrul lecțiilor atât în procesul de predare cât și în procesul de evaluare. Fișele de lucru din cadrul lecțiilor sunt incluse în portofoliile elevilor și



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
MEHEDINȚI



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Nr. 6787/22.09.2015

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI MEHEDINȚEAN



ANUL ȘCOLAR 2014-2015

Aprobat în C.A. al I.S.J. Mehedinți din data de 28.09.2015

sunt valorificate în alte lecții. În portofolii sunt incluse și testele special concepute de profesori și care sunt utilizate ca repere în aprecierea progresului realizat de elevi. Uneori portofoliile elevilor sunt mijloace de evaluare alternativă, iar atunci când sunt bine întocmite pot fi considerate o adevărată carte de vizită pentru elevi, dar și pentru profesori. Pentru a fixa unele informații necesare soluționării unor teste propuse de profesori, elevii utilizează informații din portofolii.

2. Calitatea activității de predare-învățare (inspecții de specialitate și speciale, inspecții generale, tematice, conform Ordinului MECTS nr. 5.547/6.10. 2011, publicat în M.O. Nr. 746. /24.10.2011)

- curriculumul aplicat
- strategiile didactice și metodele de predare-învățare utilizate
- instrumentele de evaluare utilizate
- rezultatele elevilor la evaluarea curentă

Din perspectiva managementului educațional, inspecția școlară reprezintă un ansamblu de acțiuni pedagogice de evaluare și de îndrumare a unităților școlare, integrate activității de conducere globală, optimă și strategică, a procesului de învățământ precum și de elaborare de politici educaționale.

Activitatea desfășurată în anul școlar 2014-2015 se înscrie în coordonatele proiectate de Strategia IȘJ Mehedinți și Planul Managerial al Compartimentului Curriculum și Inspecție Școlară.

Fiecare inspecție școlară a fost realizată pe baza unei tematici cu obiective clar formulate și cu precizarea metodelor activ-participative.

Recomandările făcute și măsurile care se impun pentru ameliorarea calității procesului educațional în ansamblul său, pentru corectarea disfuncțiilor constatate au fost însoțite întotdeauna de termene de realizare și de nominalizarea responsabilităților în acest sens.

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Cauze / condiții
<p>Planificările și proiectarea activităților se caracterizează printr-o concordanță a competențelor cu activitățile de învățare, conținuturile, cu evaluarea.</p> <p>Demersul didactic s-a trasat în totalitatea sa pe realizarea unor proiecte didactice structurate bine din punct de vedere științific având o succesiune logică, integrându-se cu demersul didactic.</p> <p>Totodată s-a urmărit modernizarea lecției prin introducerea calculatorului, proiectarea lecțiilor de transmitere și însușire a cunoștințelor, de formare a deprinderilor și priceperilor fiind realizate.</p> <p>Metodele didactice moderne au asigurat o bună succesiune a evenimentelor instructionale prin actualizarea cunoștințelor realizându-se o diversificare a acestora.</p> <p>Pregătirea elevilor pentru concursurile de specialitate,</p>	<p>Nefolosirea cu preponderență a Sfintei Scripturi.</p> <p>Portofoliul cadrului didactic incomplet; Proiectarea unităților de învățare în funcție de nivelul și ritmul de învățare, stimulând învățarea eficientă și motivarea participării la lecții;</p> <p>Evaluarea să aibă un caracter formative-educativ, să fie permanentă, iar notele elevilor să fie motivate.</p> <p>Accent mai mare pe învățarea centrată pe elev, pe lucru pe grupe, cu sarcini de lucru diferențiate, în funcție de nivel sau stilul de învățare, pentru implicarea în desfășurarea lecției și a elevilor cu un ritm de învățare mai lent;</p> <p>elaborarea și utilizarea de fișe de lucru de către profesori în funcție de obiective, dar și de nivelul elevilor;</p>	<p>Respectarea și aplicarea regulamentelor și metodologiilor în vigoare cu mai multă atenție, responsabilitate și implicare.</p> <p>Orientarea generală pentru obținerea de valori, atitudini și comportamente care să pregătească elevii pentru cerințele societății contemporane.</p> <p>Folosirea resurselor T.I.C. sau alte resurse de tip internet, în predarea religiei.</p> <p>Organizarea de excursii și drumeții inclusiv în orizontul local.</p> <p>Curriculumul trebuie să furnizeze o educație satisfăcătoare și trebuie îmbunătățit cu o gamă largă de activități extracurriculare.</p> <p>Stimularea interesului elevilor pentru dobândirea de noi</p>

<p>intocmirea unui grafic de pregătire a elevilor pentru Olimpiada de religie; Încheierea de parteneriate educaționale cu Biserica de parohie, în care este arondată școala respectivă, în vederea unei bune colaborări școală-biserica; Participarea la activitățile școlare și extrascolare organizate de unitatea școlară; Participarea activă la întâlnirile metodice ale profesorilor de religie din județul Mehedinți.</p>		<p>competențe specifice disciplinei. Realizarea portofoliilor educaționale de către toți elevii, în vederea stimulării creativității și motivării lor.</p>
--	--	--

Inspecțiile școlare organizate în anul școlar 2014 – 2015 la disciplina Religie, au urmărit monitorizarea, îndrumarea, controlul și evaluarea procesului de învățământ desfășurat de cadrele didactice, la comisiile metodice și la cercurile pedagogice ale profesorilor de religie din județul Mehedinți. În organizarea activității de inspecție școlară s-au avut în vedere următoarele aspecte:

- atingerea standardelor educaționale;
- calitatea activităților desfășurate la clasă;
- implicarea în formarea și dezvoltarea personalității elevilor;
- atitudinea elevului față de educația furnizată;
- promovarea unei educații moderne, bazate pe metode activ-participative;
- evaluarea formativă, evaluarea sumativă – concordanța acestora cu standardele naționale de performanță și cu cerințele programelor școlare.

Scopul și obiectivele inspecției școlare au derivat din analiza documentelor: rapoarte de la inspecții, rezultate ale elevilor la clasă și la concursurile școlare etc.

Raportul anual de analiză a activităților desfășurate a fost prezentat la consfăturile cadrelor didactice, fiind punctul de plecare în întocmirea Programului managerial pentru noul an școlar.

Exemplele pozitive și cele negative constatate prin inspecția școlară au determinat stabilirea obiectivelor inspecțiilor în specialitate.

Inspecțiile speciale au avut ca obiectiv evaluarea calității activității desfășurate de cadrele didactice, în vederea promovării gradelor didactice și s-au constituit ca elemente de analiză și diagnostică despre disciplina religie. Cu același prilej, s-a realizat consilierea cadrelor didactice privind asigurarea calității în învățământul religios.

Graficul de inspecții a fost stabilit în concordanță cu cel proiectat de Compartimentul de Curriculum și Inspecție școlară al ISJ Mehedinți.

Inspecțiile generale organizate în anul școlar 2014 – 2015 au vizat verificarea, analiza și evaluarea tuturor domeniilor de activitate ale școlilor implicate:

- √ Activitatea elevilor.
- √ Calitatea activității de predare – învățare – evaluare.
- √ Calitatea curriculumului oferit de școală.
- √ Calitatea managementului școlii și eficiența cu care sunt folosite resursele.
- √ Parteneriatul cu părinții.
- √ Relațiile școlii cu membrii comunității locale.

Ca urmare a asistențelor efectuate și a consultării documentelor din portofoliile cadrelor didactice, se constată buna cunoaștere a curriculumului național, a standardelor naționale și a cerințelor programelor școlare.

Cadrele didactice aplică în mod corect curriculumul național pentru disciplina religie.

Majoritatea elevilor au competențe la nivelul cerințelor programelor școlare în vigoare.

Planificarea pe unități de învățare este bine structurată.

Portofoliile cadrelor didactice, în majoritate, cuprind documente ce probează aplicarea unor strategii active de învățare și evaluare.

În evaluare, s-au utilizat strategiile tradiționale și cele moderne, elevii fiind stimulați să formuleze răspunsuri argumentate și să realizeze corelații cu aplicarea practică a noțiunilor învățate, să realizeze eseuri sau portofolii tematice.

La majoritatea claselor, elevii sunt organizați să lucreze individual sau pe grupe, fiind puși în situația de a se folosi de manuale și auxiliare didactice, de a descoperi, a exersa și a aplica în practică cele învățate.

Mai sunt și unele cadre didactice care nu s-au desprins încă de stilul tradițional de predare-evaluare, preponderent frontal, fără o prea mare implicare a elevilor în desfășurarea activităților de învățare.

O parte dintre elevi și-au întocmit portofolii personale cu informații care reflectă progresul înregistrat în procesul de învățare.

Se valorifică corect informația din auxiliarele curriculare, care oferă o diversitate de modele de activități ce se pot organiza cu elevii, într-o formă accesibilă și sistematizată, realizată selectiv pentru diferite categorii de elevi.

La inspecțiile de specialitate s-au avut în vedere următoarele aspecte: calitatea actului de predare – învățare – evaluare, activitatea elevilor, curriculum-ul oferit de școli.

Inspecția de specialitate a fost centrată pe procesul de predare – învățare – evaluare din perspectiva calității și eficienței demersului didactic, cu accent pe managementul clasei și pe evaluarea performanțelor elevilor. Ca instrumente utilizate în realizarea inspecțiilor de specialitate, amintesc: evaluarea proiectării didactice și a portofoliului cadrului didactic, verificarea cataloagelor și a caietelor elevilor, discuții cu elevii și conducerea unității școlare

Analiza și discutarea lecțiilor a presupus: autoevaluarea realizată de profesor și evaluarea realizată de inspectorul școlar sau de metodist, sub forma unui dialog constructiv, profesionist, referitor la adecvarea strategiei didactice, stilului de predare, gestionarea resurselor și calitatea comunicării, toate raportate la obiectivele de referință/ competențele specifice vizate prin activitățile desfășurate.

La inspecțiile speciale s-au aplicat cerințele metodologice specifice de perfecționare a personalului didactic. În acest sens s-a realizat o activitate de formare a metodiștilor care a vizat efectuarea inspecțiilor speciale, întocmirea documentelor specifice, consilierea cadrelor didactice, folosirea auxiliarelor curriculare etc.

În fiecare școală inspectată, s-au analizat și discutat, sub aspect didactic, lecțiile desfășurate de profesorii de religie, s-au dezbătut anumite aspecte metodice și probleme specifice ale învățământului religios.

La inspecțiile tematice s-a urmărit managementul unităților de învățământ, monitorizarea și consilierea unităților de învățământ privind organizarea și desfășurarea examenelor naționale.

Pentru atingerea obiectivelor propuse au fost utilizate ca surse de informare planificările calendaristice ale cadrelor didactice, planificările unităților de învățare, portofoliile profesorilor, caietele și portofoliile elevilor, teste, cataloage, asistențe la ore precum și discuții cu directorii, șefii de catedră, profesorii și elevii.

Din analiza activităților asistate și din discuțiile purtate cu profesorii și conducerile școlilor, au rezultat următoarele concluzii:

Toate obiectivele urmărite au fost atinse, profesorii fiind preocupați să identifice toate mijloacele specifice din fiecare școală prin care elevii să beneficieze de un proces instructiv educativ modern și de calitate.

S-a constatat că programele școlare sunt adecvate fiecărei clase, iar planificările calendaristice precum și proiectele unităților de învățare sunt corect și complet întocmite, respectând logica internă specifică fiecărei discipline. În marea majoritate a cazurilor, ele sunt adaptate particularităților intelectuale și de vârstă ale elevilor. La toate școlile inspectate s-a constatat că proiectarea didactică are la bază planurile cadru, iar proiectarea unităților de învățare are la bază obiectivele de referință sau competențele stabilite. La toate școlile s-a constatat preocuparea profesorilor pentru selectarea auxiliarelor avizate de MECS.

Activitățile de învățare sunt însoțite de forme de evaluare specifice. În aproape toate inspecțiile efectuate s-a constatat preocuparea profesorilor pentru a formula în mod clar obiectivele și a urmări consecvent atingerea acestora.

Aproape toți profesorii inspectați sunt preocupați de parcurgerea ritmică a materiei. Planificările sunt înregistrate în proporție de 80%. Din verificările efectuate s-a constatat o bună concordanță între conținuturile predate și cele însușite de elevi, caietele de notițe, dar și de teme și planificările calendaristice. Referitor la disciplinele opționale, trebuie subliniat că un număr mic de profesori își aleg aceste discipline din oferta centrală și preferă să-și elaboreze singuri programele pentru noile discipline.

În ceea ce privește ritmicitatea notării, s-a constatat că toți elevii au un număr de note corespunzător datei la care s-a efectuat controlul. La lecțiile asistate, profesorii au dovedit că sunt preocupați și de evaluarea continuă; ei precizează atât progresele realizate cât și conținuturile care au fost însușite sau corect înțelese. Din verificarea cataloagelor a rezultat că majoritatea elevilor au cel puțin o notă. Foarte mulți profesori încurajează implicarea elevilor în evaluare și autoevaluare.

Un număr mare de elevi solicită în timpul orelor explicații pe care le și primesc de la profesori, fapt ce dovedește atât o relație bună profesor-elev, cât și preocuparea profesorilor pentru antrenarea în mai mare măsură a elevilor, atât la activitățile de predare cât și la cele de evaluare.

Toți profesorii s-au preocupat să structureze activitățile pe strategii activ- participative. În cadrul activităților pe grupe, au alternat activitățile individuale cu cele de grup. În cadrul grupelor, elevii aveau sarcini bine precizate, știind să lucreze în echipă; ei pot realiza cu succes activități atractive. Strategiile active, valorificate de profesori în timpul orelor asistate, facilitează participarea activă a elevilor la lecție, precum și însușirea mai bună a conținuturilor. La nivelul grupelor, se folosesc fișe de lucru și, ulterior, elevii notează pe caiete concluziile la care au ajuns.

Tot mai mulți profesori sunt interesați să cunoască foarte bine particularitățile elevilor și din acest motiv pot alege cele mai bune strategii de diferențiere și individualizare, care să stimuleze elevii și să le permită dezvoltarea inițiativei, a spiritului critic. De multe ori a predominat mai mult stilul de predare centrat pe conținuturi în care profesorul deține rolul principal. Din acest motiv elevii au participat mai puțin la lecție și nu și-au afirmat și dezvoltat calitățile personale.

Profesorii valorifică portofoliile elevilor în cadrul lecțiilor atât în procesul de predare cât și în procesul de evaluare. Fișele de lucru din cadrul lecțiilor sunt incluse în portofoliile elevilor și sunt valorificate în alte lecții. În portofolii sunt incluse și testele special concepute de profesori și care sunt utilizate ca repere în aprecierea progresului realizat de elevi. Uneori portofoliile elevilor sunt mijloace de evaluare alternativă, iar atunci când sunt bine întocmite pot fi considerate o adevărată carte de vizită pentru elevi, dar și pentru profesori. Pentru a fixa unele informații necesare soluționării unor teste propuse de profesori, elevii utilizează informații din portofolii.

Rezultatele elevilor la olimpiadele și la concursurile școlare naționale

CONCURSURI LA RELIGIE

1. PROIECTUL EDUCATIONAL „HRISTOS- PRIETENUL COPIILOR”, SĂRBĂTOAREA PAȘTELUI LA ROMÂNI – MAI 2015.

2. CONCURS INTERJUDEȚEAN DE EDUCAȚIE MORAL-RELIGIOASĂ „UCENICII CREDINȚEI” – iunie 2015.

4. OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE.

La Pitesti , în aprilie 2015, s-a desfășurat Olimpiada de religie pentru elevii ortodocși. Au participat primii elevi clasati la faza județeană, de la clasele VII-XII. Mehedintiul a fost reprezentat de 3 elevi, care au reușit să aducă premii deosebite.

Tabel nominal cu ELEVII PREMIATI LA LA ETAPA NAȚIONALĂ A OLIMPIADEI DE RELIGIE pentru CLASELE VII - XII

Cultul Ortodox, Anul școlar 2014-2015 SLATINA 07.04-11. 04. 2015 Judetul Mehedinti

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Clasa	Unitatea școlară	Premiul	Profesor îndrumator
1	Popescu L. Maria Alis	a VII-a	Col.Nat. „Traian”, Dr. Tr. Severin	-	Dumitru Alin
2	Sîrbulescu V. Teodora-Maria	a VIII-a	Col.Nat. „Traian”, Dr. Tr. Severin	Premiul special	Dumitru Alin
3	Farcaș O. Loredana	a IX-a	Col.Nat..Ped..Ștefan Odobleja Dr. Tr. Severin	Premiul special	Tudor Daniel

ACTIVITĂȚI METODICE ȘI DE FORMARE

Cadrele didactice care predau religia sunt permanent interesate de ridicarea nivelului de perfecționare. Participă la cursuri de masterat sau de doctorat, se înscriu la concursurile pentru obținerea gradelor didactice, la Universități din țară. Oferta cursurilor de perfecționare desfășurate de Casa Corpului Didactic din Mehedinti, de ONG.-uri sau Fundații culturale, a fost popularizată la consfăturile și Cercurile metodice de specialitate, precum și pe grupul profesorilor de religie..

Împreună cu Departamentul de Perfecționare Continuă a cadrelor didactice din ISJ, s-a realizat repartizarea inspecțiilor de grad efectuate de profesorii metodiști în semestrul I și II.

Organizarea perfecționării și colaborărilor la nivel de cerc pedagogic sau catedre.

La nivelul județului Mehedinti funcționează două Cercuri metodice: pe gimnaziu și pe liceu și centre metodice

Sedințele de Cerc metodic și de catedră s-au desfășurat conform graficului stabilit. Orele demonstrative au fost de înaltă ținută didactică, referatele prezentate au fost bine documentate și interesante, informarea bibliografică s-a realizat cu prezentarea ultimelor apariții în domeniu. Participarea profesorilor la aceste activități s-a făcut în proporție de 85%. Evaluarea și monitorizarea activității suplinitorilor necalificați și debutanți precum și stabilirea direcțiilor de consiliere, s-a realizat prin asistență la ore, verificarea documentelor de planificare, a portofoliilor profesorilor.

PROIECTE, PROGRAME, CONFERINȚE

. PROIECT EDUCATIONAL „HRISTOS IN SCOALA”

. PROIECT EDUCATIONAL „EDUCATIE SI CREDINTA”.

. ALTE ACTIVITĂȚI

Pelerinaje și excursii au fost organizate de fiecare profesor de religie în unitatea de învățământ, ca obligativitate a sa în activitatea didactică și extracurriculară. Au fost organizate excursii de studiu și excursii tematice la mănăstiri din Oltenia, dar și din țară, cu sprijinul Centrului de Pelerinaj al Episcopiei Severinului și Strehaiiei;

Concursuri școlare pe teme religioase au fost organizate cu ocazia

Diverselor sărbători religioase și naționale, ca de exemplu:

- „Nașterea Domnului” – serbări cu caracter religios în toate școlile din județ;
- „Nașterea Domnului între teologie și literatură” – Școala Gimnazială „Alice Voinescu”, Drobeta Turnu Severin.
- „Ierarhi români” – promotori ai ideii de libertate națională – Școala Gimnazială nr.6, Drobeta Turnu Severin
- „Învierea Domnului” – concurs „cine știe câștigă”, organizat în majoritatea școlilor din orașele județului.

PROGRAMUL ADUNĂRII TINERILOR CRESTINI ORTODOCSI, EPISCOPIA SEVERINULUI ȘI STREHAIIEI, Editia a VI-a, MĂNĂSTIREA TOPOLNITA-Tinerii în lumea tradițiilor populare- iunie 2015

ANALIZA SWOT

Puncte tari (S)

- încadrarea cu personal didactic calificat pentru disciplina Religie a tuturor unităților școlare; ocuparea prin titularizare a posturilor didactice vacante în urma examenului din 2015;
- preocuparea constantă a cadrelor didactice pentru perfecționare prin examenele de obținere a gradelor didactice;
- cadre didactice perfecționate prin stagiile de formare;
- cadre didactice formate prin programe naționale și locale pentru aplicarea Curriculum-ului la decizia școlii;
- număr mare de elevi participanți și premiați la concursurile și olimpiadele școlare;
- colaborarea cu mass-media și cu comunitatea locală;
- existența bibliotecilor școlare în toate unitățile și dotarea acestora cu titluri noi de carte școlară
- existența cabinetelor de religie dotate corespunzător în unități școlare și dotarea tuturor școlilor cu calculatoare.
- Existența programelor MECS de formare a cadrelor didactice.
- Participarea multor cadre didactice la stagiile de formare în problematica metdicii/religiei.
- Numărul mare de elevi participanți și premiați la concursurile și olimpiadele școlare specifice învățământului teologic..
- Existența bibliotecilor și a fondului de carte școlară în toate unitățile școlare.
- Exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor.
- O colaborare eficientă cu familia, privită ca principal partener educațional.

Puncte slabe (W)

- insuficientă preocupare pentru asigurarea calității educației în unele unități școlare;
- insuficienta colaborare a părinților și comunității locale cu școala, în special în unitățile de învățământ liceal;
- neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional și educațional;

- necorelarea fondului de carte al bibliotecilor cu noile programe și manuale școlare în unele unități școlare din mediul rural;
- insuficienta utilizare a laboratoarelor, cabinetelor și a materialului didactic;
- insuficienta preocupare a conducerii unității școlare pentru promovarea ofertei educaționale în domeniul religiei;
- flux informațional discontinuu și distorsionat.
- deficiențe în funcționarea culturii organizaționale de tip rețea.
- Lipsa de interes a unor cadre didactice pentru a participa la cercuri pedagogice sau la stagiile de inițiere metodică;
- Lipsa materialului didactic din unitățile de învățământ din mediul rural aflate în zone izolate;
- Întârzieri la depunerea planificărilor și uneori prezentarea formală a acestora;
- Școlarizarea populației școlare de etnie rromă.
- Flux informațional discontinuu între manager, cadre didactice și părinți sau între cadre didactice, elevi și părinți.

Oportunități (O)

- învățământul este prioritate națională;
- deschidere față de valorile europene în domeniul asigurării calității în educație;
- lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin multiple forme;
- existența multiplelor posibilități de informare (Internet) și de formare a cadrelor didactice (programe naționale, europene, internaționale);
- accentuarea rolului parteneriatului în dezvoltarea unității școlare.
- creșterea calității parteneriatului social și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare.
- accentuarea rolului parteneriatelor în dezvoltarea unităților școlare.
- continuarea dotării cu mijloace moderne de învățământ.
- completarea fondului de carte din biblioteci și adaptarea acestuia la programele școlare.
- găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea și utilizarea unităților prin contracte de sponsorizare și parteneriate specifice.

Amenințări (T)

- lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială;
- lipsa unor prevederi specifice în legislația școlară care să permită atenționarea/sanționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională;
- lipsa exercițiului de a lucra în grup și în echipă, manifestată în unele colective de cadre didactice;
- lipsa de colaborare între conducerea unor unități școlare și autoritatea/comunitatea locală;
- lipsa fondurilor financiare necesare pentru achiziționarea de materiale și mijloace informative și de comunicare.
- nevoia de fonduri mai mari pentru educație.
- migrarea cadrelor didactice tinere către domenii mai bine plătite.
- Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare.
- Prezența sporadică în școli a personalului calificat în consilierea copiilor cu nevoi speciale.

-Posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile în care nu se stabilesc măsuri și programe de prevenire a acestui fenomen.

Analiza sintetică a situației înscrierii elevilor la ora de Religie – martie 2015

În Eparhia Severinului și Strehaiei în conformitate cu adresa nr.933/13 februarie a Sfântului Sinod prin care se subliniază importanța orei de Religie pentru dezvoltarea elevului și ținând cont și de circulara nr. 1330 din 18 februarie 2015 referitoare la adresa nr. 29703 din 16 februarie 2015 a Ministerului Educației și Cercetării Științifice s-au realizat următoarele acțiuni:

- Informarea directorilor cu privire la solicitarea Ministerului Educației și Cercetării Științifice atât în sedința cu directorii, cât și prin emailul fiecărei școlii;
- Convocarea unei întâlniri cu profesorii de religie în vederea informării și clarificării situației orei de religie.
- Informarea tuturor preoților din cadrul protoierilor prin convocarea de sedințe, în vederea implicării active în susținerea orei de religie din școală.
- Organizarea unei conferințe de presă cu invitarea reprezentanților presei locale la sediul EPS, cu participarea părinților, inclusiv a dnei Cranta Ghiorghita-vicepreședinte FNAP-IP, încheiată cu formularea unui comunicat de presă.
- Prezența la toate posturile de televiziune din județ a unui reprezentant al Episcopiei și a unui părinte sau profesor de religie la dezbateri publice în favoarea orei de religie.
- Vizite în majoritatea școlilor și liceelor din Drobeta Turnu Severin a unui reprezentant al EPS.
- Tipărirea de afișe și cereri care au fost distribuite la parohiile mehedintene.
- Constituirea la nivel de eparhie a unui comitet de monitorizare a situației, format din inspector de religie, profesori de religie și reprezentanți ai Eps, care au preluat datele din județ din două în două zile, putând astfel interveni unde erau probleme în ducerea la îndeplinire a circulării Ministerului.
- Realizarea de spoturi audio la postul de radio Lumina și distribuirea spoturilor audio-video ale Patriarhiei Române la posturile locale de televiziune.

Constatari

Pornind de la situația depunerii cererilor pentru ora de Religie la nivelul județului/eparhiei am constatat următoarele:

- din totalul elevilor înscriși în SIIR-29.725 s-au primit 27.434 cereri pe județ, adică 92,29%, dintre care creștini-ortodocși fiind 27.109- 98,81%.
- diferența de 2291 elevi fără cereri depuse o regăsim ca având următoarele cauze:
- Peste 1000 elevi nu sunt practic introduși în SIIR, fiind plecați din localitate:

Alte cauze:

- liceele cu clase intensive, datorită programului încărcat renunță la ora de religie: Colegiul National Traian-DTS;
- elevii din clasa a XII-a de asemenea-Lic.Tehnologic C.Brancoveanu-Baia de Arama;
- opțiuni personale părinți/elevi-atei, alte culte;
- amendarea calității actului didactic la ora de religie: preot/profesor: Școala Obarsia de Camp, Școala Prunisor;
- Directori, diriginți neimplicați sau împotriva educației religioase.

Propuneri

- Respectarea procedurii de acordare și retragere a binecuvântării Chiriarhului;
- Susținerea parteneriatelor dintre Școlă și Biserică (recompense și sancțiuni)
- Mediatizarea importanței educației religioase-morale pentru dezvoltarea personalității elevilor;
- Cursuri de formare și de perfecționare a personalului didactic pentru obținerea unor rezultate cât mai bune în activitatea școlară.
- Organizarea de activități extrașcolare la nivelul mitropoliei/eparhiei pentru tineri în vederea formării valorilor morale creștine

ARIA CURRICULARĂ: ARTE SI EDUCATIE FIZICĂ

Educația fizică și sportul școlar reprezintă activități de interes major, prin practicarea cărora se urmărește întărirea stării de sănătate, formarea și dezvoltarea unor trăsături pozitive de caracter.

Pentru realizarea acestor deziderate, factorii responsabili au asigurat un sistem complex de măsuri care vizează perfecționarea conținutului lecțiilor și modernizarea predării educației fizice, astfel ca această disciplină să contribuie în mai mare măsură la realizarea unui proces instructiv modern și complex, capabil să răspundă atribuțiilor ce revin învățământului în conformitate cu noile cerințe impuse de Legea 1/2011.

Organizarea și desfășurarea activității de educație fizică și sport la nivel național și local se înscrie în măsurile de optimizare a întregului ansamblu social și a învățământului sportiv românesc. Componentă a educației în general alături de educația intelectuală, estetică, morală, tehnico-aplicativă, educația fizică și sportul contribuie la dezvoltarea personalității umane, a atitudinilor și comportamentelor necesare unui tânăr într-o societate democratică a timpului nostru.

Considerate ca "activități de interes național", educația fizică și sportul trebuie să valorifice sistematic ansamblul formelor de practicare a exercițiilor fizice, în scopul măririi potențialului biologic al tinerilor în concordanță cu cerințele sociale și depistarea, instruirea și perfecționarea copiilor cu deprinderi deosebite în vederea practicării sportului de performanță.

Dezvoltarea capacității motrice generale a elevilor acționează cel mai direct asupra personalității elevului, iar perfecționarea organizării și desfășurării activității de educație fizică și sport, la nivel național, se înscrie în măsurile de optimizare a întregului ansamblu social al învățământului pe toate componentele educației configurate și în strategia Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți.

VIZIUNEA

- învățământul preuniversitar mehedințean trebuie să devină un mediu stimulativ de educație și dezvoltare personală, o șansă egală pentru toți și pentru fiecare
- puternică angajare, înaltă calitate și performanțe în oferirea serviciilor educaționale, de expertiză, consultanță, monitorizare și dezvoltare a rețelei de învățământ din județul Mehedinți, printr-un dialog deschis, permanent cu partenerii educaționali și sociali astfel încât Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți să obțină un rol important în peisajul educațional mehedințean și național.

MISIUNEA

- ❖ Formarea capacității de practicare independentă a exercițiilor fizice și sportului;
- ❖ Dezvoltarea capacității motrice generale și a celei specifice activităților sportive.
- ❖ Implicarea elevilor în activitatea de educație fizică și sport, de petrecere în mod plăcut și util a timpului liber.
- ❖ Menținerea stării de sănătate și creșterea capacității de adaptare la condiții variate.
- ❖ Stimularea interesului pentru practicarea exercițiilor fizice și a sportului.

OBIECTIVE SPECIFICE

- Asigurarea cadrului organizatoric și funcțional pentru realizarea reformei sistemice, eficiente și coerente a procesului educațional, cu reflectare directă în dezvoltarea personală și profesională a fiecărui elev prin orele de educație fizică și sport
- Asigurarea cadrului metodologic al organizării și desfășurării activităților în școlile din județ, în domeniul educației fizice și sportului școlar.
- Aplicarea în procesul de predare învățare a modelului funcțional-comunicativ, toate situațiile de învățare fiind centrate pe elev, pe dezvoltarea personală a acestuia.
- Continuarea acțiunilor de instruire și formare a profesorilor debutanți

- Coordonarea organizării și desfășurării tuturor competițiilor sportive școlare, de masă și de performanță, care intră în responsabilitatea I.Ș.J.
- Cunoașterea și aplicarea corectă a prevederilor legale specifice domeniului învățământului preuniversitar, în general și al educației fizice și sportului în special.
- Elaborarea tematicilor de îndrumare și control în vederea desfășurării de inspecții școlare de specialitate.
- Evaluarea riguroasă a participanților la concursurile naționale și competiții sportive
- Informarea conducerii Inspectoratului Școlar Județean cu privire la starea sistemului de învățământ din județ, a domeniului educației fizice și sportului școlar.
- Monitorizarea activității desfășurate de Comisia Județeană a Sportului Școlar.
- Monitorizarea modului de întocmire a planului managerial al comisiilor metodice pentru profesorii de educație fizică
- Monitorizarea procesului de învățământ în vederea reglării politicilor educaționale.
- Organizarea unor activități în colaborare cu terți, persoane fizice și juridice, cu mass-media, menite să promoveze obiectivele și activitățile domeniului educației fizice și sportului școlar.
- Participarea la activitatea de formare continuă, în specialitate și în domeniul managerial.
- Realizarea de proiecte/programe specifice, pe perioade determinate de timp, în colaborare cu parteneri sociali.
- Prezentarea ultimelor noutăți cu privire la procesul de antrenament, refacere, alimentație și medicație
- Realizarea și verificarea transferului de informații către toate școlile din județ, alte organisme și instituții.
- Stabilirea obiectivelor și activităților de management specifice postului.

EDUCAȚIA FIZICĂ – DOMENIU AL PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÎNT

- Educația fizică urmărește în principal folosirea utilă a timpului alocat lecțiilor de educație fizică în stimularea procesului de creștere și dezvoltare armonioasă fizică și psihică a tineretului, cu accent pe menținerea stării optime de sănătate.
- Conceptul de educație fizică presupune o structură proprie și un modul psiho-pedagogic specific de aplicare în procesul de instruire și educație a tinerei generații, a programelor de educație fizică, parte componentă a procesului de învățământ, cu scopul dezvoltării, calităților și capacităților fizice ale elevilor.
- Predarea exercițiului fizic în mod analitic sau global se realizează în procesul de învățământ prin lecția de educație fizică, condusă de profesorul de educație fizică
- Responsabilitatea organizării activității revine, la nivelul județului Mehedinți, Inspectoratului Școlar Județean și în particular inspectorului de specialitate

Puncte tari

- Bună pregătire de specialitate;
- Coerența documentelor de proiectare manageriale;
- Preocupări pentru întreținerea și dezvoltarea bazei materiale sportive
- Evaluarea cu obiectivitate a activității cadrelor didactice
- Respectarea elevilor ca parteneri în procesul educațional;
- Preocupare pentru perfecționarea stilului și metodelor de inspecție prin participarea la forme specifice de instruire/formare
- Capacitatea de a adopta decizii eficiente;
- Coordonarea demersului didactic în vederea realizării obiectivelor stabilite la nivel național și regional
- Adoptarea unor măsuri de eficientizare a demersului didactic
- Proiectarea și organizarea pe termen mediu și lung a activităților sportive pentru a răspunde exigențelor sportive ale cadrelor didactice

- Evaluarea performanțelor sportive la nivelul unităților de învățământ și al Cluburilor Sportive Școlare
- Organizarea de schimburi de experiență
- Organizarea unor acțiuni extrașcolare cu un grad ridicat de atractivitate pentru elevi
- Bune rezultate obținute la examenele naționale de bacalaureat
- Bune rezultate obținute în sportul de performanță - cele mai bune din țară

Puncte slabe

- uzura fizică și morală a materialelor sportive sau lipsa acestora;
- neimplicarea cadrelor didactice în inițierea și derularea unor proiecte educaționale pentru copiii cu nevoi speciale de educație;
- asistența sanitară
- asigurarea unor fonduri extrabugetare

Oportunități

- sistem curricular deschis, flexibil;
- posibilitatea de a se lucra în echipă;
- rezistență la stress, la activități care necesită un efort intelectual sau fizic prelungit
- capacitatea de a negocia
- valorificarea resurselor financiare

Amenințări

- diminuarea continuă a populației școlare;
- creșterea abandonului școlar;
- slaba sponsorizare din partea agenților economici;
- barierele educaționale existente în fața sportului de performanță;
- riscul trecerii unităților sportive de elită la unități școlare din învățământul liceal

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE:

Obiectivele prioritare ale Inspectoratului Școlar al Județului Mehedinți și ale inspectorului de specialitate vizează, prin planul managerial, creșterea calității actului educațional la fiecare formațiune de lucru /clasă / formă de școlarizare / specializare etc.; dezvoltarea personală a elevilor, din perspectiva învățării permanente; asigurarea pregătirii resurselor umane, prin formele specifice precum și accentuarea acelor dimensiuni ale învățării și educației favorabile participării cetățeanului la programele de dezvoltare economică și socială la viața comunității.

❖ PROIECTE /PROGRAME

- „ Micul as in tenis”- protocol de colaborare intre MECS si Federatia romana de tenis;
- Programul national de selectie „ Relansarea gimnasticii romanesti”
- „ Abordari metodologice moderne in eficientizarea lectiei de educatie fizica”
- „ Programul biometric”- sistemul informatic integrat pentru cercetarea parametrilor de biomotricitate in populatia tanara din Romania;
 - Programul national de relansare a voleiului nromanesc
 - Programul national de implementare a judoului in invatamantul primar
 - Protocol de colaborare „Olimpiada gimnaziilor”
 - Protocol de colaborare Badmintonul in scoli - Shuttle Time
 - Cupa „ Coca - Cola “ la fotbal pe licee
 - Campionatul national scolar de sah „ Elicabeta Polihroniade”
 - Cupa Hagi Danone la fotbal- pentru scoli generale

❖ CERC PEDAGOGIC

Semestrul I:

- sport de performanta- CSS Dobeta Turnu Severin
- educatie fizicasi sport gimnaziu- Scoala gimnaziala nr 14
- educatie fizica si sport liceu - Liceul tehnologic Tudor Vladimirescu , Simian
- educatie plasctica gimnaziu + liceu – Liceul Tehnologic Matei Basarab, Strehaia
- educatie muzicala gimnaziu + liceu – Liceul de Arte I. St. Paulian

Semestrul II

- Sport de performanta- CSS Drobeta Turnu Severin,
- educatie fizica si sport gimnaziu – Scoala Gimnaziala Pamfil Seicaru Orsova
- educatie fizica si sport liceu - Colegiul National Gheorghe Titeica
- educatie plastica gimnaziu + liceu - Liceul de Arta I. St. Paulian
- educatie muzicala gimnaziu + liceu - Liceul de Arta I. St. Paulian

Activitățile metodico-stiințifice și psihopedagogice realizate prin intermediul **cercurilor pedagogice** reunesc cadre didactice din aria curriculara „Arte si educatie fizica”.

Pilonul numit **calitate** este unul fundamental în desfășurarea cercurilor pedagogice, atunci când acestea au o tematică adecvată, un conținut interesant, iar demersurile didactice urmăresc optimizarea actului de predare-învățare-evaluare. O finalitate a cercurilor pedagogice o reprezintă transformarea corpului didactic într-o elită profesională, datotrita faptului ca în cadrul cercurilor se desfășoară activități eficiente, de promovare a inovației și creativității, de evidențiere a performanțelor școlare ale elevilor și a prestației didactice de calitate. Cercurile pedagogice constituie foruri de evaluare critică și constructivă a conținuturilor și modurilor de organizare a procesului educațional, a metodelor de predare-învățare, de lansare a unor proiecte educaționale cu impact la nivel zonal și județean, de comunicare și valorificare a concluziilor cercetării pedagogice. În cadrul cercurilor pedagogice trebuie să se desfășoare cercetarea pedagogică adevărată, ceea ce presupune afirmarea unei concepții pedagogice care stă sub imperiul creativității, deschiderii, varietății și flexibilității strategice și acționale.

Activitati de pregatire metodica, psihopedagogica si de specialitate

a) Educatie fizica

Nr. crt.	Tema	Cine răspunde	Locul desfășurării acțiunii
1.	Proiectarea activității didactice; evaluarea la obiectul educație fizică	• CALOTA EMILIAN	Colegiul Național Gheorghe Titeica
2.	Predarea atletismului în școală - săritura în lungime cu 1 ½ pași , lecție practico-metodică	• CALOTA EMILIAN	Școala gimnaziala Alice Voinescu
3.	Predarea atletismului în școală – alergare de viteză și de rezistență, lecție practico-metodică	• CALOTA EMILIAN	Scoala gimnaziala Alice Voinescu
4.	Predarea gimnasticii acrobatice în școală - lecție practico-metodică	• CALOTA EMILIAN • Nițșor Adrian	Școala gimnaziala Alice Voinescu
5.	Predarea săriturilor la aparatele de gimnastică - lecție practico-metodică	• Nițșor Adrian	Școala gimnaziala Alice Voinescu

EDUCATIE PLASTICĂ

Nr. crt.	Tema	Cine răspunde	Locul desfășurării acțiunii
1.	Proiectarea activității didactice; evaluarea la obiectul educație plastică	• TUINEAC ARMINIO	Liceul de Artă „I. Șt. Paulian”
2.	Metode de predare a educației plastice	• Cepeș Daniel	Liceul de Artă „I. Șt. Paulian”
3.	Resurse materiale - mijloace necesare în sala de desen la ora de educație plastică	• Cepeș Daniel	Liceul de Artă „I. Șt. Paulian”
4.	Metode de evaluare în educația plastică	• Cepeș Daniel	Liceul de Artă „I. Șt. Paulian”
5.	Istoria artelor - ramură a învățământului general	• Cepeș Daniel	Liceul de Artă „I. Șt. Paulian”

EDUCATIE MUZICALĂ

Nr. crt.	Tema	Cine răspunde	Locul desfășurării acțiunii
1.	Proiectarea activității didactice; evaluarea la obiectul educație muzicală	• Lică Mariela	C.N.T
2.	Elemente de limbaj muzical. Tonalități majore și minore	• Ilina Ana Maria	Liceul de Artă „I.Șt. Paulian”
3.	Înălțimea și durata sunetelor muzicale: -intervale muzicale -timbru vocal și instrumental -sunetele din octava a II-a și octava mică	• IONITA IONEL	Liceul de Artă „I.Șt. Paulian”
4.	Ritmul; combinații ritmice din arii ternare: - măsuri - rolul expresiv al ritmului	• SIRBOIU CONSTANTIN	Liceul de Artă „I.Șt. Paulian”
5.	Folclorul muzical românesc: - scări muzicale întâlnite în folclorul românesc - genuri muzicale ocazionale și neocasionale	• DULEA GABRIEL	Liceul de Artă „I.Șt. Paulian”
6.	Elemente de cultură muzicală: Genuri muzicale: liedul, sonata, concertul simfonic	• Lică Mariela	CNT

CONSFATUIRE INSPECTOR DE SPECIALITATE

➤ Locația: LICEUL I.ȘT. Paulian

➤ Tematica:

• **Prioritati ale educatiei pentru anul acolar 2014-2015**
 • **Cadrul normativ (legislatia secundara subsecventa Legii Educatiei Nationale nr. 1/2011) privind organizarea procesului de invatamint in anul scolar 2014-2015**

- precizari privind structura anului scolar 2014-2015
- aplicare Planurilor cadru si a programelor de trunchi comun si optionale
- manuale scolare valabile in anul scolar 2014-2015
- metodologii ale Examenelor nationale si Bacalaureat 2015

- **Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice pentru anul scolar 2014-2015**
 - **Structura portofoliului profesorului metodist, responsabilului comisiei metodice**
 - **Diagnoza procesului educational pentru anul scolar 2014-2015. Propuneri de activitati de monitorizare si consiliere, in scopul imbunatatirii calitatii educatiei, la nivel judetean.**
 - analiza calitatii educatiei, din perspectiva monitorizarii externe, realizate prin inspectia scolara
 - activitatea de predare-invatare: curriculum aplicat, strategii didactice si metodele de predare invatare utilizate, instrumentele de evaluare utilizate si rezultatele elevilor la evaluarea curenta
 - analiza rezultatelor elevilor la olimpiadele si concursurile scolare 2014-2015
 - **Raport privind desfasurarea procesului educational pentru aria curriculara „Educatie fizica”. Analiza calitatii educatiei, din perspective evaluarii si monitorizarii externe realizata prin inspectia scolara**
 - **Modificarea /adaptarea /elaborarea de regulamente specifice si precizari referitoare la organizarea si desfasurarea competitivilor scolare , in urma analizei rapoartelor pe anul precedent;**
 - **Prezentarea documentelor manageriale ale inspectorului de specialitate pentru anul scolar 2014-2015**
- ❖ **CONSULTARE ARIA CURRICULARA „ARTE+ EDUCATIE FIZICA”**
- Locatia: Liceul de Arta „I.St.Paulian”
 - Tematica:
 - **Prioritati ale educatiei pentru anul scolar 2014-2015**
 - **Cadrul normativ (legislatia secundara subsecventa Legii Educatiei Nationale nr. 1/2011) privind organizarea procesului de invatamint in anul scolar 2014-2015**
 - precizari privind structura anului scolar 2014-2015
 - aplicare Planurilor cadru si a programelor de trunchi comun si optionale
 - manuale scolare valabile in anul scolar 2014-2015
 - metodologii ale Examenelor nationale si Bacalaureat 2015
 - **Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice pentru anul scolar 2014-2015**
 - **Structura portofoliului profesorului metodist, responsabilului comisiei metodice**
 - **Diagnoza procesului educational pentru anul scolar 2014-2015. Propuneri de activitati de monitorizare si consiliere, in scopul imbunatatirii calitatii educatiei, la nivel judetean.**
 - analiza calitatii educatiei, din perspectiva monitorizarii externe, realizate prin inspectia scolara
 - activitatea de predare-invatare: curriculum aplicat, strategii didactice si metodele de predare invatare utilizate, instrumentele de evaluare utilizate si rezultatele elevilor la evaluarea curenta
 - analiza rezultatelor elevilor la olimpiadele si concursurile scolare 2014-2015
 - **Raport privind desfasurarea procesului educational pentru aria curriculara „Arte si educatie fizica”. Analiza calitatii educatiei, din perspective evaluarii si monitorizarii externe realizata prin inspectia scolara**

- **Prezentarea documentelor manageriale ale inspectorului de specialitate pentru anul scolar 2014-2015**

- Realizarea graficului de desfasurare a cercurilor pedagogice pentru anul scolar 2014-2015
- Selectia metodistilor, membrilor consiliului consultativ si a responsabililor de cerc pedagogic
- Stabilirea comisiilor pe discipline sportive pentru anul scolar 2014-2015
- Stabilirea calendarului competitional la nivel judetean pentru anul scolar 2014-2015
- Prezentarea Calendarului competitional pentru anul scolar 2014-2015
- Asociatii sportive
- Comunicari inspector specialitate; instrumentarea cadrelor didactice cu problematica analizata la Consfatuirea pe tara a inspectorilor de specialitate-Falticeni – Jud Suceava

❖ **OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR**

- **Premierea primilor 10 sportivi din 2014 Clubul Sportiv Municipal**
- **Premierea primilor 10 sportivi din 2014 Scoala gimnaziala „ Theodor Costescu”**
- Etapa de zona la handbal fete si baieti liecu
- Etapa de zona la fotbal baieti pentru invatamantul primar
- Campionat handbal licee fete urban +rural
- Campionat handbal licee baieti urban + rural
- Campionat de fotbal licee, grupa I, Colegiul National Pedagogic „ Stefan Odobleja”
- Campionat de fotbal licee, grupa II Colegiul National „Gheorghe Titeica”
- Campionat handbal gimnaziu fete urban – Scoala gimnaziala nr. 15
- Campionat handbal gimnaziu baieti rural – Scoala gimnaziala nr. 15
- Campionat handbal gimnaziu baieti + fete urban - Scoala cu clasele I-VIII nr. 15
- Campionat de volei gimnaziu- Colegiul National Economic „Theodor Costescu”
- Campionat de volei liceu- Colegiul National Economic „Theodor Costescu”
- Campionat de baschet gimnaziu- Scoala Gimnaziala Alice Voinescu
- Campionat de baschet liceu- Scoala Gimnazial Alice Voinescu
- Tetratlon – Stadionul Angelescu
- Cros- Stadionul Angelescu
- Sah- Liceul de Arte I. St. Paulian
- Tenis de masa gimnaziu+ liceu - Colegiul National Economic „Theodor Costescu
- Alte competitii – Cupa Universitatii Craiova(fotbal) , Cupa Drobeta(fotbal)

◆ **Educatie muzicala si arte vizuale**

- Participare „ Concursul regional de desen ASTRA”
- Festivalul National de Interpretare Vocala si Instrumentala „ LIRA”
- Concurs national de arte plastice „ Stefan Luchian”
- Concursul regional de arta fotografica „ Pasarea Maiastra”
- Olimpiada Nationala de Interpretare Vocala , Instrumentala si Studii Teoretice cls IX-XII, Baia Mare
- Concursul National Coral – Tirgu Jiu
- Olimpiada Nationala de Arte Vizuale , Arhitectura si Istoria Artelor cls XI-XII, Slatina, jud. Olt

**TABEL NOMINAL CU ELEVII CLS III-VIII CALIFICATI LA OLIMPIADA NATIONALA DE MUZICA
INSTRUMENTALA
SUCEAVA 07-09.04.2015**

NR. CRT	NUMELE SI PRENUMELE ELEVULUI	CLS	UNITATEA DE INVATAMANT	SECTIUNEA	PROF INDRUMATOR	PROF COREPETITOR	OBS
1	CRUMPEI BENIAMIN	a VI-a	Lic de Arte "I.St.Paulian"	TROMPETA	BADEA VALENTIN	RADULESCU ALINA	

**TABEL NOMINAL CU ELEVII CLS IX-XII CALIFICATI LA OLIMPIADA NATIONALA DE MUZICA
IASI 03-06.04.2015**

NR. CRT	NUMELE SI PRENUMELE ELEVULUI	CLS	UNITATEA SC	SECTIUNEA	CI seria si nr	PROF COREPETITOR PROF.INSPTITOR
1	NEAMTU MARIA VIORELA	aIX-a	Lic de Arte "I.St.Paulian"	VIOARA	MH 464352	RADULESCU ALINA
2	MUTASCU DANIELA	aX-a	Lic de Arte "I.St.Paulian"	PIAN	MH 398572	RADULESCU ALINA
3	CIOBANU ABEL	aXII-a	Lic de Arte "I.St.Paulian"	TROMPETA	GZ 543093	RADULESCU ALINA
4	IANC CRISTIAN	aXII-a	Lic de Arte "I.St.Paulian"	CANTO CLASIC	MH 450330	RADULESCU ALINA

**TABEL NOMINAL CU ELEVII CLS IX-XII CALIFICATI LA OLIMPIADA NATIONALA DE DESEN
ARAD 05-08.04.2015**

NR. CRT	NUMELE SI PRENUMELE ELEVULUI	CLS	UNITATEA DE INVATAMANT	DISCIPLINA STUDIATA	REZULTATUL OBTINUT	PROFESOR INDRUMATOR
1	ECLÉ NELU ROBERT	a XI-a	Lic de Arte "I.St.Paulian"	Istoria artei si arhitecturii	MENTIUNE	Ianasi Minodora
2	ALEXANDRESCU MIRCEA MIHAI	a XII-a	Lic de Arte "I.St.Paulian"	Grafica	MENTIUNE	Tuineac Arminio

ARIA CURRICULARĂ: TEHNOLOGII INFORMATICĂ

La disciplinele Informatică și Tehnologia Informației și comunicațiilor, în anul școlar 2014-2015 s-a urmărit cunoașterea și aprofundarea tuturor aspectelor legate de programele școlare, printr-o proiectare eficientă a activităților didactice. În ceea ce privește organizarea și proiectarea procesului instructiv-educativ s-a urmărit modul cum se implica toate cadrele didactice în implementarea reformei curriculare, aplicarea unitară a programelor școlare, folosirea eficientă a manualelor alternative, proiectarea activităților didactice pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor.

Obiectivul principal al inspecției școlare a fost creșterea eficienței calității actului didactic, fapt ce a condus la schimbări în concepția și atitudinea față de inspecție atât a celor care o realizează, cât și a celor inspecțiați. De asemenea s-a urmărit aplicarea noilor metodologii specifice LEG nr. 1/2011, aplicarea foii de parcurs, evaluarea activității de perfecționare, a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice. S-a evaluat calitatea actului de predare-învățare-evaluare și eficiența acestuia, precum și competențele profesionale și pedagogice ale cadrului didactic inspectat.

Abordarea intra și interdisciplinară a conținuturilor învățării, formarea competențelor și dezvoltarea motivației pentru învățare, accentuarea conținutului formativ al lecțiilor, evaluarea și autoevaluarea actului didactic și optimizarea relației dintre evaluarea formativă și sumativă cu accentuarea competențelor formate sunt alte obiective urmărite pe tot parcursul anului școlar 2014-2015.

Analizând procesul **instructiv – educativ**, putem reliefa următoarele aspecte:

- Activitatea de proiectare, în contextul noului curriculum, are plasată în centrul noului demers didactic activitatea de învățare.
- Personalizarea actului didactic oferă profesorului posibilitatea de a decide asupra modului de predare, în funcție de condițiile și cerințele concrete ale învățării.
- Evaluarea este concepută nu numai ca un control al cunoștințelor sau de etalonare a competențelor ci și ca o cale de perfecționare a procesului de învățare.
- Evaluarea inițială și cea finală a arătat progresul făcut de elevi pe parcursul anului școlar.

Obiectivul principal al inspecției școlare a fost **calitatea și eficiența actului educational**, având ca obiective derivate:

- evaluarea calității educației și sprijinirea dezvoltării unității școlare în asigurarea calității serviciilor educationale;
- evaluarea calității actului de predare-învățare-evaluare și eficiența acestuia;
- evaluarea competențelor profesionale și pedagogice ale cadrului didactic inspectat;
- identificarea de nevoi și a disfuncțiilor, din perspectiva aplicării în practică la clasă a elementelor reformei educationale;
- sensibilizarea cadrelor didactice pentru o nouă abordare a predării – învățării - evaluării, precum și a directorilor pentru cea a actului managerial;
- identificarea alternativelor de perfecționare și formare continuă pentru personalul didactic ;

Evaluarea predictivă a fost pusă în practică, testele inițiale fiind aplicate în toate unitățile școlare inspectate. Prin măsurile luate pentru combaterea abandonului școlar și absenteismului, s-a constatat o scădere a acestora.

Planificările calendaristice au fost corect întocmite cu respectarea cerințelor din programele școlare. Documentele verificate evidențiază capacitatea domnului profesor de a formula obiectivele operaționale sau competențe specific și de a le corela cu conținuturile activităților de învățare, cu alegerea strategiilor didactice și mijloacelor de învățământ.

Locul de desfășurare al lecțiilor, metodele și mijloacele folosite sunt adaptate conținuturilor lecțiilor contribuind la captarea atenției elevilor și imprimarea unui caracter activ-participativ al activităților.

Analiza documentelor întocmite și modul de organizare și desfășurare a activităților asistate demonstrează interesul domnilor profesori pentru perfecționare metodico-științifică.

Ca tipuri de evaluare, am constatat că în majoritatea unităților controlate se realizează evaluarea inițială (predictivă), continuă (formativă) și finală (sumativă). Testele inițiale și cele pe parcurs au condus la stabilirea de măsuri pentru eliminarea neajunsurilor constatate.

În unitățile controlate, elevii au demonstrat că și-au însușit principalele cunoștințe și pot opera cu ele. Au un limbaj specific disciplinelor informatice, au deprinderile necesare și sub îndrumarea profesorilor și-au îndeplinit sarcinile de lucru primare. În școli sunt organizate activități ameliorative destinate elevilor care au acumulat lacune în pregătire sau dispun de un ritm lent de învățare. Elevii sunt puși să efectueze comparații, să desprindă asemănări și deosebiri. S-a pus accent pe formarea deprinderilor de muncă independentă, au fost corectate greșelile făcute de elevi, s-a urmărit dezvoltarea unui limbaj informatic adecvat.

S-a remarcat implicarea cadrelor didactice în toate activitățile instructiv-educative din școală și din afara ei, desfășurând și activități de pregătire suplimentară a elevilor pentru concursuri școlare și examene de certificare a competențelor profesionale precum și activități ameliorative destinate elevilor care au acumulat lacune în pregătire sau dispun de un ritm lent de învățare.

Activitățile de cerc pedagogic au avut drept ținte strategice :

- I. Dezvoltarea resurselor umane;
- II. Dezvoltarea unui curriculum adecvat nevoilor interne ale instituției, corelate cu nevoile comunitare și resursele existente;
- III. Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiare.

Obiectivele generale urmărite au fost:

- Perfecționarea sistemului de evaluare; implicarea cadrelor didactice în definirea unui sistem de evaluare care să reliefeze competențele reale ale elevilor;
- Încurajarea competiției, ridicarea nivelului de pregătire a elevilor în vederea obținerii unor performanțe superioare;
- Stimularea parcursurilor individuale de învățare, cultivarea unui învățământ deschis, diversificat, flexibil.
- Examenul de certificare a competențelor profesionale;
- Proiectarea demersului didactic la disciplinele din aria curriculară Tehnologii
- Monitorizarea modului de întocmire a Planului managerial al Comisiilor metodice aria curriculară Tehnologii
- Intensificarea pregătirii elevilor pentru susținerea examenului național bacalaureat 2015.
- Pregătirea elevilor pentru olimpiadele și concursurile naționale.
- Exemple de bună practică în accesarea și derularea proiectelor.

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC

I. OBIECTIVELE SPECIFICE PLANULUI MANAGERIAL AL INSPECTORULUI ȘCOLAR

- Dezvoltarea competențelor necesare într-o societate a cunoașterii;
- Dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- Centrarea procesului de predare – învățare pe elev;
- Formarea competențelor cheie conform standardelor de pregătire profesională;
- Dezvoltarea parteneriatelor;
- Realizarea unei baze de date operaționale;
- Optimizarea rețelei școlare pe baza cifrelor demografice, având în vedere principiul eficienței socio-economice;
- Proiectarea rețelei de școlarizare pentru anul școlar 2014-2015;
- Promovarea sistemului de indicatori și standarde pentru evaluarea calității educației în unitățile de învățământ;
- Stimularea dezvoltării CDȘ – urilor și CDL – urilor;
- Diversificarea metodelor de predare și evaluare și armonizarea lor cu cerințele de dezvoltare și instruire ale colectivelor de elevi;
- Aplicarea instrucțiunilor MECȘ cu privire la încadrarea cadrelor didactice, adaptat la cerințe specifice școlilor;
- Verificarea structurii, componenței catedrelor de specialitate, concordanța acestora cu specialitatea cadrelor didactice și maiștrilor instructori;
- Orientarea inspecției școlare spre asigurarea și menținerea calității în educație;
- Asigurarea cadrului organizatoric corespunzător desfășurării în condiții optime a tuturor fazelor olimpiadelor școlare;
- Instituționalizarea unui nou cadru funcțional în comunicarea / informarea privind modernizarea / reformarea procesului de învățare la disciplinele tehnologice;
- Elaborarea de modele parteneriale în vederea cuprinderii adulților în programe educaționale;
- Implicarea în certificarea educației nonformale în raport cu competențele ocupaționale
- Aderenței la grup, în vedere, pe baza metodologiilor existente;
- Îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor școlare;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin dezvoltarea instituțională;
- Organizarea în vederea bunei desfășurări a examenelor naționale pentru elevi: testări inițiale, evaluări pe parcurs, examen de competențe profesionale, înscrierea elevilor în vederea continuării studiilor;
- Implicarea colectivelor didactice în depunerea de aplicații pentru obținerea finanțării diferitelor tipuri de proiecte adaptate nevoilor fiecărei școli;
- Antrenarea în activitatea de administrare și finanțare a unităților de învățământ a tuturor partenerilor interesați: părinți, comunitatea locală, agenți economici, organizații ale societății civile;

- Monitorizarea strategiilor și procedurilor de evaluare internă a calității în educație, cunoașterea și interpretarea corectă a metodologiilor elaborate de ARACIP;
- Încurajarea unei comunicări deschise, transparente, în interiorul sistemului cât și cu elevii, părinții, parteneri;
- Dezvoltarea unei culturi organizaționale specifice și conștientizarea actorilor școlari, a consolidării simțului civic;
- Utilizarea mijloacelor moderne de promovare a imaginii școlii: ofertă educațională, pliante, site-ul școlii, revista școlară.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Diagnoza mediului intern:

- Cultura organizațională este bine structurată, având obiective clar conturate și componenți bine pregătiți profesional, dornici de promovare a noului și de formare continuă – peste 99% din cadrele didactice de la IPT sunt cu studii superioare de scurtă și lungă durată;
- Resursele curriculare sunt variate, relativ accesibile majorității componenților culturii organizaționale, reprezentând, în același timp, atât un „îndrumar” pentru desfășurarea activității la catedră și evaluare, cât și o sursă continuă de inspirație, în vederea îmbogățirii acestui domeniu;
- Conform noii structuri a rețelei școlare, în județul Mehedinți funcționează 11 unități școlare în **mediul urban** și 2 unități școlare în **mediul rural**; încadrate pe post 233 de **cadre didactice**, titulare 189 cadre didactice, suplinitori calificați 42, cadre didactice și suplinitori necalificați 2.
- Oferta educațională actuală, chiar dacă perfectibilă, conferă cadrul natural propice desfășurării unui învățământ modern, capabil de performanțe specifice nivelului de vârstă al elevilor, abilităților, competențelor și intereselor de formare ale acestora.

Diagnoza mediului extern:

- Identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de interes este necesară, știut fiind faptul că o bună analiză în acest domeniu va genera o mai ușoară integrare a absolvenților în societate.
- Analiza nevoii și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate scoate la iveală faptul că, sub presiunea reformării învățământului, piața educațională trebuie să fie extinsă și să devină concurențială în aproape toate segmentele sale.
- La nivelul județului Mehedinți se impune o mai bună cunoaștere a ofertei pieței economice, a bursei locurilor de muncă în vederea armonizării formării și calificării forței de muncă.

III. STATISTICA – REȚEAUA IPT, RESURSE UMANE

1. Statistica privind inspecția școlară

Inspecții de specialitate (cadre didactice inspectate)			Inspecții tematice (grafic ISJ)		Inspecții generale (IG)			Inspecții revenire	Inspecții calitate			
inspecții speciale			inspecții curente		unități școlare	cadre didactice inspectate	unități școlare coordonate	cadre didactice asistate		arii tematic e /domen ii	unități școlare	unități școlare
de f	grad 2	grad 1	grad 2	grad 1				inspecto r	metodiș t			
4	14	12	26	16	46	86	8	36	50	7	6	4

2. Date statistice privind încadrarea la Discipline din aria curriculară „Tehnologii”

Nr. cadre didactice		Nr. norme didactice	
Titulari	189	Titulari	192
Suplinitori calificați	42	Suplinitori calificați	48
Suplinitori necalificați	2	Suplinitori necalificați	2
Plata cu ora/cumul	40	Plata cu ora/cumul	50
Total	273	Total	292

IV. Analiza calității

1. Analiza calității educației din perspectiva monitorizării externe realizate prin inspecția școlară.

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Cauze / condiții
<ul style="list-style-type: none"> - planul de școlarizare a fost realizat 80% la toate unitățile școlare verificate; - toate unitățile școlare au fost încadrate cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic; - legea nr.1/2011 există în toate școlile cu modificările și completările ulterioare; - planurile manageriale anuale și semestriale erau întocmite; - dosarele comisiilor metodice existau; - cataloagele din anul școlar trecut erau descărcate în registrele matricole, semnate de conducerea școlii și ștampilate; - condicile de prezență din anul școlar trecut erau semnate de toți profesorii, închise de conducerea școlii și depozitate în arhivă; - tematicile consiliului de administrație și a consiliului profesoral erau stabilite; - contractele de muncă ale cadrelor didactice erau reactualizate; - majoritatea școlilor aveau centrale termice proprii, iar acolo unde nu existau centrale erau aduse lemnele pentru foc; - autobuzele școlare erau în stare bună de funcționare, asigurând transportul în siguranță al elevilor; 	<ul style="list-style-type: none"> - planurile manageriale să conțină mai multe acțiuni și activități pentru îmbunătățirea situațiilor la învățatură a elevilor și reducerea abandonului școlar; - cataloagele din acest an școlar nu aveau toate rubricile completate și toate datele elevilor; - condica de prezență din acest an școlar conținea ore neseminate; 	<ul style="list-style-type: none"> - slaba legătură cu părinții elevilor și cu comunitatea locală; - secretarul școlii să întocmească lunar statele de plată după condica de prezență, iar conducerea școlii să închidă săptămânal condica de prezență a cadrelor didactice;

- erau executate toate reparațiile și igienizările localurilor de școală, existând autorizațiile sanitare de funcționare;

2. Calitatea activității de predare învățare

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Cauze / condiții
<p>- evaluarea predictivă a fost pusă în practică, testele inițiale fiind aplicate în toate unitățile școlare inspectate. Prin măsurile luate pentru combaterea abandonului școlar și absenteismului, s-a constatat o scădere a acestora.</p> <p>- planificările calendaristice au fost corect întocmite cu respectarea cerințelor din programele școlare.</p> <p>- documentele verificate evidențiază capacitatea domnului profesor de a formula obiectivele operaționale sau competențe specific și de a le corela cu conținuturile activităților de învățare, cu alegerea strategiilor didactice și mijloacelor de învățământ.</p> <p>- lecțiile au debutat cu organizarea colectivelor de elevi și a sarcinilor de lucru ale acestora, cu respectarea etapelor prevăzute în proiectele de lecții. Au fost verificate și reactualizate cunoștințele anterioare, trecerea la o nouă temă fiind însoțită de anunțarea obiectivelor operaționale ale lecției sau a competențelor de bază, generale sau specifice.</p> <p>- locul de desfășurare al lecțiilor, metodele și mijloacele folosite sunt adaptate conținuturilor lecțiilor contribuind la captarea atenției elevilor și imprimarea unui caracter activ-participativ al activităților.</p> <p>- elevii au demonstrat o însușire corespunzătoare a noțiunilor transmise atât în lecțiile anterioare cât și pe parcursul derulării activităților, putând formula opinii cu privire la temele discutate.</p> <p>- domnii profesori au dovedit o bună cunoaștere a elevilor, tact pedagogic, exigență dar și înțelegere. Caracterul activ-participativ al elevilor, cu</p>	<p>- planificările calendaristice nu sunt adaptate particularităților claselor de elevi.</p> <p>- există un oarecare formalism în elaborarea lor.</p> <p>- se abuzează de activitatea frontală, raportul informativ-formativ este defavorabil formativului.</p> <p>- temele pentru acasă trebuie să stimuleze creativitatea și interesul pentru aprofundarea noțiunilor predate. Tema pentru acasă să fie mai bine conturată</p> <p>- nu se lucrează diferentiat cu elevii. Se lucrează cu grupuri mici de elevi. Ceilalți sunt ca și inexistenți.</p> <p>- ca modalitate de evaluare este folosit prea puțin proiectul, portofoliul, tema de lucru în clasă, autoevaluarea.</p> <p>- datele provenite din evaluare nu sunt prelucrate, discutate în catedre, testele inițiale, finale, nu sunt concepute prin colaborarea profesorilor, în vederea armonizării nivelului de exigență, pe baza standardelor.</p> <p>- notarea ritmică lasă de dorit la modulele unde trebuie să evalueze mai mulți profesori.</p> <p>- responsabilizarea elevilor față de studiu și dezvoltarea capacităților elevilor de a comunica, de a formula întrebări.</p> <p>- aducerea unui număr cât mai mare de elevi la pregătirea suplimentară, ceea ce ar mări numărul elevilor participanți la olimpiada din aria curriculară tehnologii.</p>	<p>- evaluările inițiale nu au fost unitare pe clase, iar itemii de evaluare nu erau la toți corect formulați pe stiluri de învățare;</p> <p>- nu au fost stabilite măsurile remediative în urma atestărilor inițiale;</p> <p>- nu toți profesorii și-au întocmit planificări moderne de tip curricular cu accentul pe competențe generale și specifice, ci pe conținuturi;</p> <p>- temele pentru acasă nu au fost date diferențiat;</p> <p>- nu s-a ținut cont de standardele de pregătire profesională în evaluarea elevilor;</p> <p>- nu sunt folosite metodele moderne centrate pe elev în procesul de predare-învățare;</p> <p>- notarea ritmică lasă de dorit și nu se poate urmări progresul școlar;</p> <p>- nu s-au efectuat pregătiri suplimentare în vederea participării elevilor la olimpiadele și concursurile naționale;</p> <p>- lipsa materialelor didactice și a SDV-urilor din atelierele școală;</p> <p>- nu toate liceele tehnologice au încheiat parteneriate cu agenții economici pentru efectuarea stagiilor de practică;</p> <p>- nu exista o colaborare strânsă cu comunitatea locală;</p> <p>- nu au fost alocate fondurile necesare pentru investiții (campusuri școlare);</p> <p>- părinții nu au fost implicați într-o măsură mai mare în educarea elevilor;</p>

<p>momente demonstrative, cu aplicarea noțiunilor, cu formare de priceperi și deprinderi demonstrează faptul că domnul profesor comunică ușor cu elevii reușind să creeze un climat propice desfășurării activităților.</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza documentelor întocmite și modul de organizare și desfășurare a activităților asistate demonstrează interesul domnilor profesori pentru perfecționare metodico-științifică. - activitatea didactică se remarcă prin corespondența dintre conținutul predat-învățat, cerințele programei și particularitățile de vârstă ale elevilor. Concordanță între strategii, obiective, materiale, mijloace, bibliografie și programă. - conținutul a fost adaptat la capacitățile intelectuale ale elevilor urmărindu-se factorii: cantitatea de materie (nivelul superior le include pe toate), raportul concret-formal (nivel mediu=concret, nivel superior=formal), simplu-complex, reproducere-creativitate. - ca tipuri de evaluare, am constatat că în majoritatea unităților controlate se realizează evaluarea inițială (predictivă), continuă (formativă) și finală (sumativă). -testele inițiale și cele pe parcurs au condus la stabilirea de măsuri pentru eliminarea neajunsurilor constatate. - în unitățile controlate, elevii au demonstrat că și-au însușit principalele cunoștințe și pot opera cu ele. Au un limbaj specific disciplinelor tehnice format, au deprinderile necesare și sub îndrumarea profesorilor și-au îndeplinit sarcinile de lucru primite. - în școli sunt organizate activități ameliorative destinate elevilor care au acumulat lacune în pregătire sau dispun de un ritm lent de învățare. - domnii profesori au participat la toate acțiunile organizate la nivel de comisie metodică din cadrul unității școlare. De asemenea a participat la consfătuiri și cercuri pedagogice organizate de către ISJ – Mehedinți. - domnii profesori se implică în toate 		
---	--	--

<p>activitățile instructiv-educative din școală și din afara ei, desfășurând și activități de pregătire suplimentară a elevilor pentru concursuri școlare și examene de certificare a competențelor profesionale.</p> <p>- domnii profesori sunt persoane decente, respectuoase cu colegii fiind apreciați de colectivul din care fac parte și de membrii Consiliului de administrație al școlii, precum și de colaboratorii unității școlare.</p>		
--	--	--

3. Examen național/examene de certificare

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Cauze / condiții
<p>- participarea tuturor elevilor la evaluarea națională și examenul de bacalaureat;</p> <p>- efectuarea centralizată de pregătire pentru examenul național;</p>	<p>- rezultate slabe atât la evaluarea națională cât și la bacalaureat;</p> <p>- neprezentarea anumitor elevilor la examenele de certificare a competențelor profesionale;</p> <p>- nu se lucrează diferențiat cu elevii;</p>	<p>- slaba motivație pentru învățare a elevilor;</p> <p>- lipsa locurilor de muncă;</p> <p>- dese schimbări în sistemul de învățământ;</p> <p>- raportul informativ-formativ este defavorabil formativului;</p> <p>- nu sunt folosite de către profesori metodele moderne de predare-învățare-evaluare;</p>

4. Rezultatele elevilor la olimpiadele și concursurile școlare naționale și internaționale.

În acest an școlar elevii de la liceele tehnologice din județul Mehedinți au obținut rezultate slabe la olimpiadele și concursurile școlare naționale. Nu s-au obținut nici un premiu sau mențiune.

5. Activități metodice și de formare.

a) Consiliul consultativ al inspectorului de specialitate:

- Elaborarea documentelor necesare pentru ședința de instruire a responsabililor comisiilor metodice în vederea obținerii unor rezultate bune la concursurile și olimpiadele școlare în conformitate cu precizările M.E.C.Ș..
- Instruirea membrilor comisiilor care participă la examenul de certificare a competențelor profesionale.
- Monitorizarea pregătirii suplimentare a elevilor în vederea obținerii unor rezultate bune la examenul pentru certificarea competențelor profesionale.
- Întâlnirea Consiliului Consultativ al inspectorului de specialitate pentru acordarea gradărilor de merit
- Stabilirea tematicii următorului cerc pedagogic.
- Întâlnirea Consiliului Consultativ pentru examenul de certificare a competențelor profesionale

b) Pregătirea metodică și de specialitate

- Întâlnire de lucru a inspectorilor pentru învățământul tehnic și profesional- septembrie 2014 la Herculane.
- Participarea la simpozioane județene, naționale și internaționale.

c) Cercurile pedagogice

Semestrul I

Cercul pedagogic s-a desfășurat în perioada decembrie 2014 la Liceul Tehnologic Baia de Aramă și a cuprins următoarele acțiuni:

- Dezbaterile metodologiilor LEG. nr. 1/2011, privind învățământul profesional și tehnic.
- Utilizarea laboratoarelor PHARE TVET în predarea disciplinelor din aria curriculară Tehnologii.
- Exemple de bună practică în accesarea și derularea proiectelor.
- discuții pe marginea documentelor prezentate.

Semestrul II

Cercul pedagogic s-a desfășurat în perioada martie 2015 la Colegiul Tehnic de Transporturi Auto și a cuprins următoarele acțiuni:

- olimpiada și concursurile la disciplinele tehnice;
- exemple de bună practică;
- examenul de certificare a competențelor profesionale;
- discuții pe marginea documentelor prezentate.

De remarcat prezența foarte bună la aceste cercuri a cadrelor didactice, varietatea tematicilor și calitatea discuțiilor.

6. Proiecte, programe, conferințe

1. Parteneriate active școală-întreprindere pentru îmbunătățirea formării profesionale inițiale.

2. Consolidarea capacității instituționale a Consorțiului Regional pentru educație și formare profesională.

3. Leonardo

4. Calitate în dezvoltarea competențelor cheie de matematică, științe și tehnologii

5. Profesionalizarea carierei didactice-noi competențe pentru actorii ai schimbărilor în educație din județele Caraș-Severin și Mehedinți.

6. Extinderea competențelor IT în învățământul preuniversitar – utilizarea eficientă a laboratoarelor informatizate.

7. Conferințe Naționale

7. Alte activități

- Organizarea olimpiadei faza județeană pentru clasele IX-XII liceu, și clasa a XIII-a ruta progresivă.
 - Sedința cu directorii unităților de învățământ.
 - Admiterea în clasa a IX –a de liceu.
- Examenul de Bacalaureat și Evaluarea Națională.

8. Analiza SWOT

PUNCTE TARI

Punctele tari sunt acei factori interni care favorizează realizarea obiectivelor propuse privind calitatea învățământului la **disciplinele tehnice**.

După o primă analiză a acestor factori pot fi evidențiate următoarele puncte tari:

- Cadre didactice bine pregătite din punct de vedere științific și metodic;
- Pregătirea științifică de calitate cu preocupări pentru modernizarea tehnicilor și instrumentelor de lucru;
- Disponibilitate la schimbare și îmbunătățirea învățământului;

- Personalizarea actului didactic oferă profesorului posibilitatea de a decide asupra modului de predare în funcție de condițiile și cerințele învățării;
- Entuziasm și receptivitate față de imperativele impuse de conceptul de calitate;
- Capacitate bună de orientare și adaptare la cererea societății românești;
- Evaluarea concepută nu numai ca un control al cunoștințelor sau de etalonare a competențelor ci și ca o cale de perfecționare a procesului de învățare.
- Preocuparea pentru achiziționarea și realizarea de material didactic pentru o mai bună înțelegere a tehnologiilor și termenilor tehnici.

PUNCTE SLABE

Punctele slabe pot fi definite ca un ansamblu de factori interni care îngreunează sau pun în dificultate realizarea obiectivelor privind calitatea învățământului la disciplinele tehnice.

Dintre acestea merită semnalate:

- Carențe formative ale unor cadre didactice
- Menținerea unui stil de lucru rigid, tradițional cu accent exclusiv pe informație, în defavoarea dezvoltării personalității elevului;
- Necorelarea teoriei cu practica.

OPORTUNITĂȚI

La analiza oportunităților au fost identificați factorii externi care au favorizat realizarea obiectivelor privind calitatea învățământului la disciplinele tehnice.

Principalele oportunități identificate sunt:

- Sistem curricular deschis, flexibil, permițând opțiuni și proiecte;
- Posibilitatea aplicării unor metode și instrumente de evaluare alternative;
- Promovarea competiției și stimularea elevilor prin participarea acestora la olimpiadele și concursurile școlare;

ADVERSITĂȚI

Analiza efectuată, identificarea și evaluarea amenințărilor, adică a acelor factori externi care împiedică efectiv realizarea obiectivelor privind calitățile învățământului la disciplinele tehnice.

Astfel, se pot aminti:

- Diminuarea continuă a populației școlare;
- Slaba motivație pentru învățare a elevilor;
- Curriculum nouă pentru fiecare nivel de învățământ;

MINORITĂȚI

I. ORGANIZAREA OPERATIONALA A ACTIVITATII.

S-a elaborat programul managerial anual si pe semestrul I si II pentru anul scolar 2014-2015

S-au organizat consfaturile anuale ale profesorilor de limba rromani, in cadrul carora s-au prezentat continutul si modificarile din programele scolare. S-a asigurat indrumarea, avizarea si controlul programelor pentru curriculum la decizia scolii, s-au prezentat modele de planificare pentru fiecare nivel de clasa si manualele aprobate de M.E.C.S.

S-au elaborat graficele pentru cercurile pedagogice si pentru Consiliul Consultativ al disciplinei, s-au nominalizat profesorii metodisti, membrii Consiliului Consultativ si responsabilii de Cerc Pedagogic pentru fiecare zona si s-a stabilit programul lor de activitate.

S-a elaborat graficul de desfasurare a olimpiadelor de limbi materne: rromani, ceha, sarba, graca.

S-a asigurat incadrarea cu personal didactic de specialitate pentru ocuparea posturilor vacante prin suplinire.

S-au organizat si desfasurat olimpiadele scolare la limba materne, etapele pe scoala, localitate si judet, elaborandu-se seturi de subiecte si stabilindu-se locatia de desfasurare.

S-au elaborat criteriile pentru avizarea optionalelor si aprobarea programelor de discipline optionale.

S-a realizat coordonarea activitatilor de perfectionare a profesorilor de limba materna in cadrul cercurilor pedagogice si in cadrul Consiliului Consultativ, coordonarea profesorilor metodisti si s-a monitorizat activitatea profesorilor debutanti din teritoriu.

Controlul de specialitate (coordonat si coroborat cu graficul unic de control elaborate la nivelul compartimentului " Curriculum si inspectie scolara") s-a realizat prin:

- inspectii frontale
- inspectii curente de specialitate
- inspectii speciale pentru obtinerea gradelor didactice in invatamant
- inspectii tematice (in care sunt incluse sesizarile si anchetele)

S-au prelucrat datele obtinute din inspectia scolara si s-au valorificat rezultatele evaluarii prin intocmirea raportului de activitate pentru semestrul I si II.

2. Evaluarea procesului de predare - învățare

a) Constatări:

Documentele de planificare și proiectare a unităților de învățare sunt personalizate după un studiu atent al programelor școlare în vigoare, al manualelor alternative. Aceasta demonstrează experiența didactică și constituie un garant al parcurgerii ritmice și complete a materiei.

Lecțiile au avut densitate, rigurozitate științifică și au constituit un autentic act de predare – învățare – evaluare. Obiectivele operaționale au fost formulate în termeni clari, specifici și măsurabili, iar conținuturile, formele de organizare și strategiile utilizate au fost subordonate acestora. De asemenea, prin selectarea conținuturilor esențiale necesare învățării în clasă și prin operaționalizarea obiectivelor propuse, prin conținutul instruirii, cadrele didactice de limba materne, fac dovada unei deosebite capacități de analiză a resurselor în vederea asigurării unui echilibru formativ și informativ, utilizând mecanisme de învățare variate (fișe, planșe, hărți mute, mulaje, albume cu imagini etc.)

Metodele utilizate au fost cele activ – participative, cu accent pe lectura explicativă, metoda fonetică analitico – sintetică, învățarea prin descoperire, exercițiul, problematizarea, conversația euristică.

Ca parte componentă a procesului instructiv – educativ, evaluarea a fost abordată ca proces reglator, fișele de evaluare conținând itemi în corelație cu obiectivele și sarcinile de învățare. În felul acesta este evidentă relația intersistemică obiective – resurse – strategie didactică – evaluare.

Majoritatea cadrelor didactice de specialitate limba materna desfășoară o bogată activitate extrașcolară, participă la parteneriatele educaționale inițiate la nivelul școlii.

Motivare.

S-au evidentiat și s-au stimulat elevii care au obținut rezultate deosebite prin acordarea de diplome și premii în bani din partea Consiliului Municipal Drobeta Turnu Severin. S-au obținut premii la Olimpiada de Limba Cehă, Limba Rromani și Limba Greacă.

3. RESURSE UMANE

Baza de date.

S-a organizat baza de date a inspectorului de specialitate privind încadrarea cu personal de specialitate în unitățile școlare din județ.

Implicare-Participare.

S-a încurajat participarea profesorilor de limba maternă la activitățile organizate la nivel județean, interjudețean și național.

Informare-formare.

Cu ocazia inspecțiilor s-a asigurat consultanța în probleme de curriculum acolo unde a fost nevoie.

1. FLUXUL INFORMATIONAL

S-a asigurat informarea periodică în legătură cu documentele emise de M.E.C.S. și s-au transmis în timp util documentele și materialele informative corespunzătoare directorilor de unități școlare și profesorilor de limba maternă.

S-a colaborat foarte bine cu directorii unităților școlare atât din sector, cât și din afara sectorului și cu profesorii de limba maternă asigurându-se accesul la sistemul de informații al unităților școlare.

S-au rezolvat în termen legal petițiile depuse la Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți

RELATII INTRA SI INTERSISTEMICE

S-au îndeplinit sarcinile prevăzute în fișa postului și s-a respectat Regulamentul de ordine interioară a Inspectoratelor școlare.

S-a manifestat responsabilitate și disponibilitate în relațiile de serviciu și de reprezentare.

EDUCAȚIE PERMANENTĂ ȘI ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

Activitatea compartimentului de educație permanentă și activități extrașcolare condusă de inspector școlar Cristinel Virgilius Degeratu a fost desfășurată în concordanță cu Legea Educației Naționale 1/2011, cu „Planul Managerial al Inspectoratului Școlar”, „Strategia de Dezvoltare a Activității Educative”, „Strategia privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar”, „Calendarul activităților școlare și extrașcolare”, și Ordinele Ministerului Educației și Cercetării Științifice.

S-a urmărit în mod deosebit:

1. Dezvoltarea instituțională a educației permanente, redimensionarea activității intra, extracurriculare și extrașcolare, abordarea educațională complementară, formală-nonformală-informală, care asigură plus-valoarea sistemului educațional fundamentată pe o proiectare didactică;
 2. Accesibilitate egală și sporită la educație, învățare continuă, integrată în cadrul activităților planificate, valorificarea rezultatelor cu certificare instituționalizată a cunoștințelor și competențelor dobândite.;
 3. O paletă largă a ofertei educaționale - diversitate culturală - calitate, eficiență – activități extracurriculare;
 4. Promovarea unui învățământ deschis și flexibil, asigurarea calității ridicate a educației și pregătirea societății bazată pe cunoaștere;
 5. Educarea elevilor în spirit civic și al valorilor societății democratice, asigurarea drepturilor copiilor și tinerilor, dezvoltarea interesului pentru educație comportamentală și profesională;
 6. Asigurarea parteneriatelor educaționale, responsabilizarea și organizarea proiectelor/concursurilor județene, regionale și naționale;
 7. Stabilirea de relații de cooperare, parteneriale și desfășurarea multor proiecte comune, promovarea și valorificarea diversității culturale în educație, susținerea valorilor interculturale.
 8. Transformarea educației în resursă de bază a modernizării țării, combinarea eficiență a educației de elită cu educația generală, valorificarea rolului definitoriu pe care educația îl exercită în pregătirea tuturor copiilor de a deveni cetățeni demni ai comunităților .
 9. Îmbunătățirea educației absolut necesară în contextul unor schimbări complexe la nivelul vieții de familie, a comunității, a societății multiculturale- în diversitate.
 10. Asigurarea unei educații participative de bună calitate, prin aplicarea modelelor, cunoașterea regulamentelor de desfășurare, inițierea de proiecte în care să fie implicați elevii, cadrele didactice , partenerii educaționali, precum și implicarea în număr mai mare la competițiile/concursurile județene, naționale și internaționale.
 11. Realizarea unei campanii eficiente cu mesaje sociale către educatorii și elevii mehedințeni în munca de aplicare a prevederilor Legiilor 35/2007 și 29/2010 privind siguranța în școli, prevenirea și combaterea fenomenului violenței, sub orice formă de manifestare, în instituțiile de învățământ, derularea programelor de prevenire și combatere a abandonului școlar, a consumului de droguri și alcool, a alimentației nesănătoase, educația pentru sănătate, prevenire SIDA, etc.
 - 12 Colaborarea între instituțiile școlare și extrașcolare pentru îmbunătățirea procesului educativ desfășurat cu și pentru elevi, diversificarea activităților nonformale în vederea valorificării potențialului creator al copiilor, stimularea democrației școlare și participarea la actul decizional.
- La final de an școlar și având în vedere ca activitatea educativă continuă pe întreaga perioadă a vacanței de vară în scopul realizării acțiunilor înscrise în Calendarul activităților extrașcolare al MECȘ, putem trage câteva concluzii:

* avem, în sistem, experiența în domeniul activității educative școlare și extrașcolare, consilieri educativi, diriginți preocupați de viața și activitatea propriilor elevi, personal didactic calificat profesional cu competențele necesare proiectării, evaluării și valorificării valențelor educative, atât în învățământul gimnazial cât și liceal. În marea lor majoritate, activitățile diriginților s-au făcut în concordanță cu componentele, subcomponentele Strategiei Educaționale, cu aplicarea Ordinului 5132 privind derularea orelor de suport educațional pentru elevi și părinți, realizarea lunară a activităților extrașcolare și extracurriculare.

* existența în Licee, Școli gimnaziale, Palatul Copiilor și filialele acestuia a colectivelor de proiectare, derulare, monitorizare și evaluare a activității educative școlare și extracurriculare formată din directori, consilieri pentru proiecte și programe educative, diriginți cu experiență didactică în planificarea dezbaterilor și realizarea portofoliilor în abordarea proiectelor educative, de la unitatea de învățământ, până la nivel județean și național;

* cu prilejul inspecțiilor instituționale, tematice și de specialitate realizate la unitățile școlare și extrașcolare, am constatat că avem instituții care oferă educație de calitate în funcție de opțiunile copiilor și părinților, existența preocupărilor pentru îndeplinirea responsabilităților colective realizarea parteneriatelor cu părinții și instituțiile locale, că dispun de bază materială, iar resursele umane sunt la nivelul cerințelor de pregătire educațională;

* dezvoltarea cu precădere la elevi a competențelor de comunicare socială și relațională, interpersonale, participarea la realizarea obiectivelor strategice județene pe linia nonviolentei școlare și a prevenirii consumului de droguri.

* continuarea unor programe pentru relansarea educației în mediul rural pentru integrarea romilor în viața socială și școlară, diminuarea situațiilor de risc și reducerea abandonului școlar.

* Absența contextului legislativ coerent, stimulat (indemnizație pentru coordonatorii de proiecte și programe, conduce la pasivitate și neimplicare).

* Diversitatea ofertei educaționale, creșterea calității actului educațional din perspectiva descentralizării;

* Recunoașterea de către toți a statutului educației nonformale ca o componentă esențială a învățării permanente, aplicarea echivalenței activităților formale și extrașcolare;

* Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de proiecte educative, asumarea de roluri, inițierea de manifestări artistice;

* Creșterea interesului copiilor, a Consiliilor Locale ale Elevilor și al părinților de a participa, de a se implica în luarea deciziilor în școală, în organizarea activităților extrașcolare;

ACTIVITĂȚI:

1. Coordonarea activitatilor specifice pentru formarea prin alegeri democratice a Consiliilor Școlare ale Elevilor și a Consiliului Județean – conform Regulamentului aprobat de MECTS prin OMECTS nr. 4247/21.06.2010

Alegerile s-au realizat conform procedurii stabilite la nivelul Ministerului Educației, și Cercetării Științifice în majoritatea liceelor din județul Mehedinți. Aceste evenimente au fost mediatizate și s-a încurajat exprimarea liberă și participarea liceenilor la un exercitiu democratic veritabil. Președinte al Consiliului Județean al Elevilor Mehedinți a fost ales Croitoru Diana.

2. Coordonarea și monitorizarea activităților extrașcolare și a parteneriatelor interinstituționale stabilite la nivelul inspectoratului școlar

Inspectoratul Școlar Județean a încheiat în anul școlar 2014-2015 o serie de protocoale de parteneriat cu instituții guvernamentale și neguvernamentale, în care au fost definiți

termenii colaborării și domeniile de parteneriat educațional în cadrul cărora s-au organizat și desfășurat proiecte și activități comune.

Astfel, în cadrul programelor parteneriale, s-au desfășurat activități specifice pe diferite dimensiuni educaționale, mai ales în zona prevenirii influenței factorilor de risc, cu:

Inspectoratul de Poliție al Județului Mehedinți

- Program partenerial de prevenire a delincvenței juvenile și victimizării elevilor în unitățile școlare din județul Mehedinți

- Desfășurarea în parteneriat a unor activități de prevenire și combatere a violențelor în perimetrul unităților de învățământ și în afara acestora, în care sunt implicați elevi

Ministerul Afacerilor Interne – Agenția Națională împotriva Traficului de Persoane – Centrul Regional Craiova

- Prevenirea și combaterea traficului de ființe umane, a protecției și asistenței victimelor acestuia.

Inspectoratul pentru Situații de Urgență al județului Mehedinți

- Asigurarea pregătirii elevilor pentru formarea unor comportamente adecvate în situații de urgență; Concursurile Naționale „Cu viața mea apăr viața” și „Prietenii pompierilor”

Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Mehedinți:

„Mesajul meu antidrog”- Concurs Național (organizat de A.N.A. în parteneriat cu M.E.N.– faza județeană; Consilierea echipelor de proiect din cadrul Concursului Național antidrog cu tema: “Colorează-ți viața altfel... fără droguri!”;

„Împreună”(organizat de M.E.N în parteneriat cu A.N.A.);

“Învată să traiești sănătos”- proiect de prevenire a consumului de alcool, tutun și droguri în rândul elevilor de gimnaziu; grup țintă - elevi de gimnaziu din școli generale din mediul rural;

3. Consiliere și consultantă pentru scrierea de proiecte educaționale:

De la începutul anului școlar, unitățile de învățământ (grădinițe, școli gimnaziale, licee și grupuri școlare industriale), din mediul rural și urban, au inițiat și desfășurat proiecte în parteneriat cu alte instituții din comunitate, proiecte locale, județene, interjudețene și naționale, care demonstrează atât deschiderea școlii către comunitate, cât și interesul cadrelor didactice de a se implica, împreună cu elevii pe care îi coordonează, în acțiuni de promovare a valorilor autentice, culturale, artistice, civice, ecologice.

Un accent deosebit s-a pus pe prevenirea factorilor de risc (consumul de alcool, țigări, droguri, precum și alte probleme de interes actual, precum traficul de persoane, escaladarea violenței etc.). S-a constatat că prevenirea influenței factorilor de risc este o preocupare permanentă a diriginților și totodată a conducătorilor unităților școlare. Aceasta a reieșit și din activitățile extrașcolare desfășurate în cadrul proiectelor de parteneriat interinstituțional, atât între școli precum și între școli și alte instituții guvernamentale sau neguvernamentale, care completează demersul educativ, implicând elevii în campanii de prevenire, activități de voluntariat, civice, la nivel local, județean și național:

Prin Planul Teritorial Comun de Acțiune – protocol încheiat între Inspectoratul Școlar și Inspectoratul de Poliție al județului Mehedinți, au fost stabilite responsabilități comune în vederea organizării și desfășurării de activități de prevenire generale și speciale a delincvenței juvenile, a victimizării copiilor, a devianței comportamentale în vederea creșterii gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar. Astfel au fost incluse teme specifice în cadrul orelor de dirigenție și educație civică, au fost organizate activități extrașcolare în care au fost implicați elevi, profesori, părinți și reprezentanți ai poliției specializați în prevenirea criminalității, s-a organizat un sistem eficient de comunicare între unitățile de

învățămint și poliție, în privința tinerilor aflați în situații de risc precum și a celor care au săvârșit fapte penale, prin arondarea fiecărei școli câte unui reprezentant al poliției.

Periodic, lunar și semestrial, s-au realizat analize ale fenomenelor de violență în care au fost implicați tinerii, mai ales în mediul școlar și familial. Ținând cont de faptul că în procesul de educație sunt implicați mai mulți factori – familie, școală, autorități, mass-media, s-a propus realizarea unor activități concrete în plan local, desfășurate în colaborare, de structuri guvernamentale și neguvernamentale, cu atribuții sau preocupări în domeniul prevenirii delincvenței juvenile și a violenței, precum și prin angrenarea nemijlocită a tinerilor și a familiilor acestora în activități educativ-preventive. Prin aceasta s-a urmărit cunoașterea problemelor cu care se confruntă elevii și identificarea unor soluții adecvate pentru ele, printr-o acțiune comună și coerentă a părților implicate.

Compartimentul de educație permanentă din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți, a coordonat sau a asigurat participarea la:

☛ Organizarea unor activități de informare a elevilor, părinților și cadrelor didactice cu privire la situații specifice, în parteneriat cu reprezentanți ai Inspectoratului de Poliție al Județului Mehedinți, Serviciul de Combatere a Crimei Organizate și Antidrog, în baza acordului de parteneriat conform cu Programul parteneriat de prevenire a delincvenței juvenile și a victimizării elevilor din unitățile școlare din județul Mehedinți.

☛ Participarea la ședințe de lucru periodice cu partenerii Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți.

☛ Activități locale, județene și naționale ale compartimentului pentru educație permanentă, prin inspectorul de specialitate:

Activități de Ziua Educației

Parteneriat ISJ Mehedinți – Primăria Municipiului Drobeta Turnu Severin: „Toamna Severineană”:

Organizarea alegerilor pentru Consiliile școlare ale elevilor:

Comemorarea Holocaustului parteneriat ISJ Mehedinți – Colegiul Național Traian:

Ziua Europeană pentru Lupta împotriva traficului de persoane

Ziua Armatei – depunere de coroane 25 octombrie 2013

Organizarea alegerilor pentru Consiliul Județean al Elevilor

Balurile Bobocilor

Festivalul Național al Sanselor Tale

Conferința Consiliului Regional al Elevilor Oltenia

Ziua României,

Cupa „1 Decembrie” la tenis de masă

Colinde, colinde,

Concurs Carrefour de desene

Serbare de Crăciun

Adunarea Generală a Consiliului Național al Elevilor,

Concurs de desene ISU

Ziua portilor deschise ISU

Oferă-i inima și CeRE-i mamei un zâmbet proiect regional al Consiliului Regional al Elevilor Oltenia,

Săptămâna altfel,

Trofeul „Drobeta”,

Zilele Severinului,

Zilele Colegiului Național Traian,

Ziua Liceanului Severinean, ediția a II-a,

Sfârșit de an școlar.

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE. FORMARE CONTINUĂ. PERFEȚIONARE

Gestionarea activităților privind definitivatul și gradele didactice

În anul școlar 2014-2015 s-au înscris pentru susținerea gradelor didactice un număr de 384 cadre didactice, astfel:

- 141 cadre didactice s-au înscris la Examenul de **definitivat**;
- 109 cadre didactice au solicitat efectuarea **primei inspecții curente** în anul școlar 2014-2015 în vederea înscrierii la **gradul didactic II**, sesiunea 2015-2017 (conform OMECTS 5561/2011 cu modificările și completările ulterioare);
- 101 cadre didactice au solicitat efectuarea **primei inspecții curente** în anul școlar 2014-2015 în vederea înscrierii la **gradul didactic I**, seria 2015-2017 (conform OMECTS 5561/2011 cu modificările și completările ulterioare);
- 66 dosare ale cadrelor didactice au fost aprobate de către Consiliul de Administrație al ISJ Mehedinți pentru înscriere la examenul de acordare a **gradului didactic II**, sesiunea 2013 – 2015, conform OMECTS 5561/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- 103 dosare ale cadrelor didactice au fost aprobate de către Consiliul de Administrație al ISJ Mehedinți pentru înscriere la examenul de acordare a gradului didactic I, seria 2015 – 2017, conform OMECTS 5561/2011;
- **echivalarea titlului științific de doctor cu gradul didactic I** - 2 cadre didactice au solicitat efectuarea inspecției curente în vederea înscrierii pentru echivalare;
- **echivalări studii** în baza OMECTS 5553/2011, cu modificările conform OMEN 4111/22.05.2012 și a LEN 1/2011 -42 dosare

I. SITUATII STATISTICE

SITUAȚIA STATISTICĂ A PROFESORILOR METODIȘTI AI ISJ MEHEDINȚI

Specialitatea	Număr profesori metodiști
Limba și literatura română	19
Limbi moderne	31
Matematica	25
Fizică / Chimie	9
Ed. Permanentă	12
Istorie + Filosofie	7+2
Psihologie + Kinetoterapie	7+1
Geografie	6
Biologie	9
Educație fizică și sport	11
Ed. muzicală	6
Ed. Plastică	5
Informatică	12

Religie	8
Invatamant primar	22
Educație Timpurie	15
Invatamant tehnic	20
Învățământ Alternativ	3
Minoritati	2
Ed tehnologică	3
TOTAL	230

SITUAȚIA PARTICIPĂRII CADRELOR DIDACTICE LA PROBELE SPECIFICE PERFEȚIONĂRII PRIN DEFINITIVAT ȘI GRADE DIDACTICE

Gradul didactic	Definitivat 2015	Gr. II 2013- 2015	Gr. II IC1	Gr. I IC1	Gr. I 2015- 2017	TOTAL
Număr cadre didactice înscrise	141	66	109	101	105	522

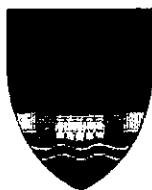
PROIECTE EDUCATIONALE

Tabel proiectele finanțate din Fondul Social European (FSE) și mecanismul Financiar al Spațiului Economic European (SEE)

Nr.crt.	Beneficiar/ Partener	Denumire proiect	Sursa de finantare	Valoare	Perioada de derulare	Obiectiv general	Obiective specifice
1.	ISJ Mehedinti Beneficiar/ ISJ Sibiu-P1; ISJ Bihor-P2; Asociația Transformational Leadership-P3.	„Abordare inovativa si pachet de resurse suport pentru stimularea participării la educație” (STIMUL) POSDRU/188/2.2/s/155742	POSDRU (AP 2, DMI 2.2., CPP 188)	Valoarea totala a proiectului: 4310943.50 lei Din care, asistența financiară nerambursabilă: 3664301.97 lei	Iulie- Decembrie 2015 (6 luni) Ridicare clauza suspensiva in data de 17.09.2015	Cresterea calitatii interventiilor integrate preventive si remediate de informare, consiliere si educatie de tip „a doua sansa” pentru un grup tinta de 1275 de persoane din 3 regiuni de dezvoltare: Sud- Vest Oltenia, Centru si Nord- Vest pentru constientizarea si valorificarea beneficiilor parcursului educational, in vederea diminuării fenomenului de parasire timpurie a scolii si a abandonului scolar.	O1. Imbunatatirea nivelului de constientizare a importantei invatamantului obligatoriu pentru persoane din grupul tinta din regiunile de referinta; O2. Facilitarea accesului la servicii integrate si personalizate de orientare, consiliere si asistenta educationala pentru 225 de persoane din componenta remediala si pentru 1050 de persoane din componenta preventiva; O3. Eficientizarea programului educational „a doua sansa” si a serviciilor de orientare, consiliere si asistenta educationala remediala, din cele trei regiuni de implementare a proiectului, cu ajutorul unui instrument inovator TIC; O4. Imbunatatirea competentei cheie de comunicare in limba materna pentru un numar de 225 de persoane din componenta remediala in cadrul programului de educatie de tip „a doua sansa”.
2.	ISJ Mehedinti Beneficiar/ ISJ Timis-P1; FNAP- IP-P2.	„Formarea competentelor cheie pentru sanse egale la educație” POSDRU/153/1.1/S/137857	POSDRU 2007-2013 FSE	6514991.45lei	8 Aprilie 2014- 7 Octombrie 2015	Cresterea gradului de promovabilitate la examenul de baccalaureat, in randul elevilor din ciclu liceal din cele doua regiuni de	O1.Imbunatatirea eficientei si eficacitatii procesului de formare a competentelor cheie (in special, competente in limba materna, competente in matematica, competenta de a invata eficient) prin implicarea a 4200 de elevi din invatamantul liceal la proctarea/elaborarea/testarea/derularea unui „Pregatire suplimentara pentru baccalaureat prin dezvoltarea de competente cheie” in vederea pregatirii sustinerii cu succes a examenelor de baccalaureat.

5.	ISJ Măhedintși Beneficiar	ID 156935 Educație pentru viața - EV	POSDRU 2007-2013 FSE	3409012 lei	29 iulie 2015 - 28 decembrie 2015	Dezvoltarea și evaluarea competențelor cheie și profesionale ale elevilor, 15100 elevi prin asigurarea accesului la educație de calitate și programe educative vizând dezvoltarea abilităților personale și îmbunătățirea performanțelor școlare, în contextul dezvoltării durabile a unei societăți deschise și incluzive bazată pe cunoaștere și progres tehnologic.	vederea unei inserții socio-profesionale facile pe o piață a muncii flexibile, modernă și incluzivă.	O1. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere în scopul creșterii participării elevilor la educație și îmbunătățirea performanțelor școlare și pentru identificarea secțiunii de concurs adecvate rutei profesionale și aptitudinilor personale; O2. Elaborarea și implementarea unui program educativ integrat de dezvoltare și evaluare a competențelor cheie și profesionale ale elevilor, dezvoltarea abilităților personale (TIC, educație civică, cultură antreprenorială, educație tehnologică de specialitate, cetățenie activă, pictură, desen, diversitate, dezvoltare durabilă) în cadrul a 7 centre zonale de activități; O3. Inființarea și dezvoltarea unei rețele parteneriabile sustenabile pentru îmbunătățirea educației și formării profesionale inițiale, facilitarea învățării reciproce și a schimbului de bune practici ca și promovării principiilor dezvoltării durabile, cu accent pe problemele de mediu
6.	ISJ Măhedintși Partener P3	„Firma de exercițiu, startul sau în antreprenoriaț...” FESTINA ID 150401	POSDRU 2007-2013 FSE	5.402.028,80 lei	Iehuanic- decembrie 2015	Obiectivul general al proiectului vizează sprijinirea unui număr de 780 elevi din ciclul liceal din regiunile Bucuresți-Ilfov și Sud Vest Oltenia în procesul de dezvoltare a aptitudinilor de muncă și a unor competențe antreprenoriale prin metode inovative de învățare precum firma de exercițiu, care să le faciliteze trecerea de la școala	O1. Orientarea și consilierea profesională a 780 elevi din învățământul liceal și învățământul profesional ISC ED 3 din cele două regiuni de dezvoltare (SV Oltenia și BI) prin instrumente potrivite pt creșterea adaptabilității la economia de piață a acestora cu accent pe definirea profilului sociopsihologic profesional propriu și a opțiunilor de carieră O2. Dezvoltarea spiritului antreprenorial și a competențelor acționale ale grupului țintă prin simularea proceselor interne dintr-o firmă reală în cadrul a 78 firme de exercițiu înființate și organizate în cadrul proiectului în vederea facilitării tranziției de la școala la viața activă și asigurării unui cadru favorizant înființării de noi afaceri cu potențial crescut de reușită în rândul tinerilor. O3. Crearea unui mediu favorizant tranziției de la școala la viața activă a 780 de elevi din ciclul liceal prin transferul de cunoștințe și competențe specifice mediului profesional și prin susținerea creării de 50 parteneriate de colaborare între unitățile de învățământ și mediul de afaceri.	

7.	ISJ Timis-Beneficiar ISJ Mehedinți-PI.FNAP-IP-P2	„Dezvoltarea competențelor cheie pentru un parcurs școlar performant - Comperform, POSDRU/153/1.1/S/137881	POSDRU 2007-2013 FSE	5706.797,08 lei	07.04.2014-07.10.2015	la viața activă și îmbunătățirea inserției pe piața muncii după finalizarea studiilor. Formarea a competențelor cheie la elevii din clasele a 9-a și a 10-a. inclusiv prin activități comune ale elevilor cu părinții acestora, în vederea creșterii performanțelor școlare și a formării unor atitudini competitive și abilități de viață la viitorii absolvenți de liceu, cu impact asupra inserției lor ulterioare pe piața muncii din România.	<p>O1. Formarea competențelor cheie la elevii din clasele a 9-a și a 10-a (min. 3500 de persoane) prin participarea directă a acestora la proiectarea derularea unui program educativ nonformal cu accent pe dezvoltarea abilităților de viață.</p> <p>O2. Conștientizarea părinților de a deveni parteneri activi în procesul formării competențelor cheie la elevii din clasele a 9-a și a 10-a prin îmbunătățirea comunicării, cooperării între familie, școală și alte instituții ori persoane cu funcții educative, precum și prin implicarea directă în cadrul programului educativ „ELEVIMAI PERFORMANȚI ȘCOALA AȘA CUM NE PLACE!”.</p> <p>O3. Dezvoltarea competențelor profesionale specifice pentru categorii de factori din învățământul preuniversitar din 2 inspectorate școlare județene parteneri în vederea pregătirii/derulării/evaluării programului multiregional „ELEVIMAI PERFORMANȚI ȘCOALA AȘA CUM NE PLACE!”, de formare a competențelor cheie în sprijinul unei educații de calitate pentru elevii și părinții acestora.</p> <p>O4. Sprijinirea dezvoltării motivației pentru o învățare eficientă la minim 3500 de elevi din clasele a 9-a și a 10-a prin proiectarea și utilizarea de resurse educaționale suport, adecvate formării de competențe cheie și servicii de consiliere și orientare, precum și prin implicarea directă a părinților în activități suport pentru stimularea învățării și dezvoltarea de abilități de viață la elevi.</p>
8.	Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți/ISJ SIBRU -PI - Universitatea Spinu Harel București-P2	POSDRU/157/1.3/S/137440 „Didactino - Formare inovativă pentru valoare și performanță în cariera didactică”	FSE	12.394.089 lei	Mai 2014 noiembrie 2015	Proiectul are ca obiectiv general îmbunătățirea formării profesionale continue pentru minimum 2400 de cadre didactice (ISCED 0-6) din sistemul de învățământ preuniversitar, din regiunile SV(Mehedinți) și C(Sibiu), prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora în vederea	<p>O1. Dezvoltarea și autorizarea/acreditarea de programe de formare profesională continuă pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar.</p> <p>O2. Dezvoltarea capacității cadrelor didactice de a utiliza metode interactive de predare-învățare-evaluare și TIC în implementarea curriculumului conțut pe competențe.</p> <p>O3. Îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice în domeniul managementului școlar adaptat la realitățile sociale actuale, managementului carierei, priorităților și timpului, stresului, schimbării și conflictului.</p> <p>O4. Identificare și analiză bune practici în formarea profesională a personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea optimizării sistemului de formare profesională inițială și continuă a acestora și, implicit, a procesului educațional.</p> <p>O5. Înființarea a 6 Centre de Dezvoltare Profesională pentru Educatoarele și Învățătorii-CDPEI (cate 3 în fiecare regiune în mediul rural sau orașe mici) în vederea asigurării facilităților necesare dezvoltării resurselor umane din sistemul de învățământ preuniversitar prin furnizarea de cursuri de formare profesională continuă; acordării accesului cadrelor</p>



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
MEHEDINȚI



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Nr. 6787/22.09.2015

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI MEHEDINȚEAN



ANUL ȘCOLAR 2014-2015

Aprobat în C.A. al I.S.J. Mehedinți din data de 28.09.2015

			<p>si inovare în viata profesională,</p>	<p>academice bune si foarte bune din regiunile Sud-Vest Oltenia si Bucuresit-Iltov de a se integra pe piata muncii în pozitii manageriale de top sau în cercetare si inovare si astfel de a participa activ la dezvoltarea societatii bazate pe cunostere prin transferul EXCELENTEI din scoala catre mediul privat, transfer dezvoltat în cadrul firmelor de exercitiu.</p>	<p>implicam, 200 elevi din cele 2 regiuni, în dezvoltarea, în cadrul unor ateliere non-formale, a propriilor competente necesare accesului în pozitii de top management sau în companii specializate în cercetare si inovare în cadrul activitatii profesionale. OS3. Sa facilitam contactul direct a 100 elevi cu rezultate foarte bune (în zona excelentei), cu companii de top din cele 2 regiuni implicate în proiect, cu companii multinationale si cu modele internationale asmenatoare, în cadrul unui program reciproc de schimb de experienta, transfer de idei si inovatie si exercitiu în domeniul managementului, cercetarii si inovarii în vederea cresterii accesului pe piata muncii în pozitii de top management, în cercetare si inovare a elevilor de etnia (cu rezultate în zona excelentei academice). Beneficiile proiectului pentru GT. Competentele vizate a fi dezvoltate: planificarea carierei (abordarea strategica a propriei cariere), leadership, managementul de proiect, managementul incertitudinii si al stresului, lucrul sub presiunea timpului (managementul timpului), si competente cautate pe segmentele de baza cu care lucreaza companiile de internationale (sunt competentele de baza cu care lucreaza companiile de head hunting). Dezvoltarea acestor competente vor aduce ca beneficii pentru grupul tinta, creșterea capacitatii acestora de a accede la pozitii de top management, după finalizarea studiilor, inclusiv creșterea capacitatii lor de a se implica în activitati profesionale pe perioada umararii studiilor superioare si de a participa la dezvoltarea economica sustenabila a regiunilor de dezvoltare. Cel puțin 20 Institutiile locale vor dezvolta structuri de tip firma de exercitiu si vor continua folosirea acestor instrumente ca forme de tranzitie de la scoala la viata activa după finalizarea proiectului. Prin obiectivul general - creșterea capacitatii elevilor cu rezultate academice de a se integra pe piata muncii în pozitii de top management proiectul raspunde primei etape a obiectivului dezvoltarea aptitudinilor de munca ale persoanelor asistate (elevi) si imbunatatirea inserției acestora pe piata muncii. Prin instruirea si consilierea în cariera a 500 elevi (OS1), implicarea a 200 elevi din cele 2 regiuni, în dezvoltarea, în cadrul unor ateliere non-formale, a propriilor competente necesare accesului în pozitii de top management sau în companii specializate în cercetare si inovare în cadrul activitatii profesionale (OS2), facilitarea contactului direct a 100 elevi cu rezultate foarte bune (în zona excelentei), cu companii de top din cele 2 regiuni implicate în proiect, cu companii multinationale si cu modele internationale asmenatoare, (OS3), initierea si dezvoltarea a 100 firme de exercitiu în domeniul managementului, cercetarii si inovarii în vederea creșterii accesului pe piata muncii în pozitii de top management (OS4) Proiectul participă direct la Obiectivul operational al DMI 2.1: „Creșterea gradului de ocupare pentru absolvenții si viitorii absolvenți de adaptabilitatii acestora la cerintele primarului lor loc de munca relevant.” Obiectivul general si obiectivele specifice ale proiectului sunt corelate cu obiectivul general POSDRU în ceea ce priveste creșterea ocupabilitatii persoanelor aflate în perioada de educatie si formare profesionala initiala.</p>
--	--	--	---	---	--

					Iunie - noiembrie 2015	<p>Obiectivul general al proiectului :Prevenirea si corectarea fenomenului de parasire timpurie a scolii pentru 1300 de persoane din comunitatile dezavantajate, cu proceduri din localitati rurale din Romania si din raulul populatiei de etnie roma, prin implementarea de programe educative integrate de tip preventiv si</p>	<p>Proiectul este mai mult centrat pe dezvoltarea regionala oferind linierilor cu rezultate academice deosebite oportunitatea de a se pregati pentru a accede la un loc de top management pe piata muncii sau un loc in companii centrate pe cercetare si inovare si de a contribui cu toate capacitatile lor la dezvoltarea regionala. Obiectivele proiectului si activitatile planificate se concentreaza asupra perspectivei invatarii pe tot parcursul vietii si a contributiei acestora la imbunatatirea procesului de inserție a absolvenților pe piata muncii, obținerea unei calificări complete si actuale corespunzătoare cu cerințele pieței muncii, poziționarea pe piata muncii pe posturi potrivite cu propriile competențe și care sa maximizeze participarea lor la dezvoltarea socio-economica a regiunii. Astfel inițiativele proiectului presupun crearea unui cadru în care elevii se vor afla în situații concrete de învățare nonformala, urmând nu doar acumularea și aprofundarea de cunoștințe, ci prioritar, formarea unor competențe și abilități tehnice și interpersonale, puțin regasite în curriculumul național, dar extrem de utile și necesare reușitei profesionale în management, cercetare sau inovare. Proiectul se adreseaza direct catre Operatiunea orientativa a DMI. Dezvoltarea actiunilor inovatoare in vederea tranzitiei de la scoala la viata activa prin actiuni cu caracter inovator propuse: actiuni cum sunt: concursul de planuri de afaceri pentru firmele de exercitiu; organizarea ateliereilor nonformale rezidențiale; planificarea strategica persoana ca metodologie de consiliere in cariera; atelierele de creativitate realizate la companii private si biblioteca; vie a profesorilor de top toate acestea reprezinta oportunitati inovatoare privind cresterea sanselor de inserție profesionala in pozitii cheie ale companiilor. Colaborarea intre scolile implicate si alti parteneri sociali, manageri (la nivel de top management) din cadrul intreprinderilor se inscrie in strategia de promovare a initiivelor de partenerial, in vederea facilitarii tranzitiei de la scoala la viata activa.</p> <p>O1. Prevenirea fenomenului de parasire timpurie a scolii si cresterea participarii la educatie si formare profesionala initiala pentru 1000 de elevi, cu accent pe cei mediul rural si cei de etnie roma, prin servicii de consiliere, orientare si asistenta educationala</p> <p>O2. Reintegrarea in sistemul national de educatie si dezvoltarea competentelor de baza pentru 300 de tineri/adulti care au abandonat scoala, prin furnizarea programelor de invatare de tip „A doua sansa”</p> <p>O3. Mentinerea in sistemul de educatie si formare profesionala initiala a 1000 de elevi alții in risc de parasire timpurie a scolii si cresterea atractivitatii actului educational, prin dezvoltarea si furnizarea de programe de invatare non-formala si informala, centrate pe elevi.</p> <p>O4. Cresterea vizibilitatii operatiunilor finantate prin proiect si consistentizarea importantei asistentei financiare acordate din fonduri europene, prin masuri de informare, publicitate si discriminare</p> <p>O5. Asigurarea unui management riguros al proiectului si a bunei gestiuni financiare a fondurilor europene, in conformitate cu legislatia in vigoare si regulile de implementare POSDRU. Proiectul propus se incadreaza in contextul Axei Prioritare 2 din POSDRU, deoarece activitatile sale se adreseaza unui grup tinta format din 1000 de elevi cu risc de parasire timpurie a scolii. 150 de persoane care au parasit</p>
12.	Partener Colegiul National „Traian”, Iasi	„Servicii de Prevenire si Remediere in Educatie: SPRE scoala” POSDRU/175/2.2/S/156000	FSE POSDRU	8715910.00 lei			

						<p>remedial. Acest obiectiv general se traduce în beneficii reale pentru 1000 de persoane aflate în risc de abandon școlar care vor fi asistate prin proiecte atât financiar, cât și prin activități specifice menite să îmbunătățească competențele de bază ale acestora</p>	<p>Împuneri școlare, 150 de persoane care nu au absolvit învățământul obligatoriu și 200 de părinți/tutori ai elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, acordând o importanță sporită persoanelor din comunitățile dezavantajate, cu precădere din localități rurale din România și din rândul populației de etnie romă. Proiectul este relevant în raport cu obiectivele specifice DMI 2.2 al POSDRU, având în vedere că activitățile sale se concentrează în direcția reducerii ratei abandonului școlar, a creșterii participării la educație și formate profesionale inițiale și în direcția reintegrării în sistemul de educație a celor care au abandonat școala. Atingerea obiectivelor specifice DMI 2.2 se va realiza prin implementarea unui set integrat de activități de prevenire și corectare a abandonului școlar, prin consiliere și orientare, dar și prin stimulente financiare acordate grupului țintă. În raport cu indicatorii de program asumați de România în Documentul Cadru de Implementare pentru POSDRU, proiectul contribuie la realizarea indicatorilor cupruți specifice pentru DMI 2.2, prin aportul la atingerea țintei de 400.000 de persoane care au beneficiat de consiliere orientare, măsuri preventive/corective de părăsire timpurie a școlii, având în vedere că ne propunem să consiliem în proiect 1500 de persoane. În același timp, proiectul contribuie la atingerea țintei de 35.000 de participanți la programe de educație de tip „a doua șansă”, stabilită în DCT, având în vedere că proiectul propus va susține activități pentru reintegrarea în educație a 300 de persoane din județele Valcea și Mehedinți. Prin acest proiect vom contribui și la atingerea țintei de 1.650.000 de persoane unice asistate din Fondul Social European, ținta asumată prin obiectivul general al POSDRU, având în vedere că programul integrat de măsuri propus spre finanțare vizază 1500 de persoane unice. Implementarea acestui proiect înalt acestuia să dispună de un capital uman dezvoltat, cu un nivel de calificare ridicat, competitiv, care să răspundă cerințelor unei piețe a muncii flexibile și incluzive.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

Procent: 70,40%

2057	54	101	184	271	296	315	302	285	242	2
Nr. elevi prezenti	Nr. Note [1-1,99]	Nr. Note [2-2,99]	Nr. Note [3-3,99]	Nr. Note [4-4,99]	Nr. Note [5-5,99]	Nr. Note [6-6,99]	Nr. Note [7-7,99]	Nr. Note [8-8,99]	Nr. Note [9-9,99]	Nr. Note 10

Situția statistică pe tranșe de medii:

Procent note >=5: 65,29%

2057	84	138	190	300	361	251	199	226	239	63
Nr. elevi prezenti	Nr. Note [1-1,99]	Nr. Note [2-2,99]	Nr. Note [3-3,99]	Nr. Note [4-4,99]	Nr. Note [5-5,99]	Nr. Note [6-6,99]	Nr. Note [7-7,99]	Nr. Note [8-8,99]	Nr. Note [9-9,99]	Nr. Note 10

Matematică

Procent note >=5: 78,46%

2057	59	89	154	141	314	293	385	349	270	3
Nr. elevi prezenti	Nr. Note [1-1,99]	Nr. Note [2-2,99]	Nr. Note [3-3,99]	Nr. Note [4-4,99]	Nr. Note [5-5,99]	Nr. Note [6-6,99]	Nr. Note [7-7,99]	Nr. Note [8-8,99]	Nr. Note [9-9,99]	Nr. Note 10

Limba și literatura română

Rezultate pe tranșe de medii EN VIII 2015:

LLR	2439	2321	165	203	232	263	418	320	319	258	141	2	62,82%
Nr. elevi înscriși	Nr. Note [1-1,99]	Nr. Note [2-2,99]	Nr. Note [3-3,99]	Nr. Note [4-4,99]	Nr. Note [5-5,99]	Nr. Note [6-6,99]	Nr. Note [7-7,99]	Nr. Note [8-8,99]	Nr. Note [9-9,99]	Nr. Note 10	procent MG>=5		
MATE	2439	2329	368	539	399	245	418	350	145	135	85	56	33,40%
MEDIE	2439	2310	187	308	400	418	350	270	195	120	62	0	43,16%

STATISTICA SIMILARE - EN8_2015

EXAMENE NAȚIONALE
EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU ELEVII CLASEI a VIII-a ÎN
ANUL ȘCOLAR 2014-2015

I. CONSTATĂRI GENERALE

Nr. crt.	SARCINI/ ATRIBUȚII/ MĂSURI	DA	NU	OBSERVAȚII
1	Asigurarea dotării unităților de învățământ în care se susțin probele scrise și a centrelor zonale de evaluare, după caz, cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculator, aparat radio, fax, conexiune la internet, consumabile.	X		<p>In Centrele de examen si Centrele zonale de evaluare au fost asigurate mijloacele logistice necesare derularii activitatii de Evaluare Nationala in bune conditii.</p> <p>In CZE nr. 1 au fost asigurate urmatoarele: calculator, calculator de rezervă, telefon, fax, două conexiuni la internet, consumabile (DVD, coli A4, plicuri, dosare de plastic, etichete).</p> <p>In CZE nr. 2 au fost asigurate următoarele: calculator, calculator de rezervă, telefon, fax, două conexiuni la internet, consumabile (DVD, coli A4, plicuri, dosare de plastic, etichete).</p> <p>In acest sens au fost respectate precizările OMECTS 4801/31.08.2010 și OMEN 4431/29.08.2014 privind asigurarea mijloacelor logistice necesare (conexiune internet, telefon, fax, calculator, camere audio-video, copiatoare, tipizate, consumabile, stampile, aparat radio).</p>
2	Existența soluțiilor/măsurilor de rezervă în centrul de comunicare, în situația în care apar defecțiuni tehnice sau de alt tip.	X		<p>Au fost stabilite 75 de centre de examen si doua centre zonale de evaluare, in fiecare dintre acestea fiind desemnata o persoana de contact.</p> <p>A fost elaborata procedura nr. 92/2015 privind asigurarea solutiilor de rezervă in centrele de examen si evaluare.</p> <p>In acest sens au fost prevazute generatoare de rezervă, stick-uri de internet, copiatoare de rezervă in fiecare centru.</p>
3	Dotarea cu camere de supraveghere audio-video functionale a sălilor de clasă din unitățile de învățământ în care se desfășoară probele pentru Evaluarea Națională, a sălilor în care se descarcă subiectele si a sălilor în care se face evaluarea lucrărilor. Pozitionarea camerelor de	X		<p>1. Centrele de examen: au fost dotate/ instalate camere de supraveghere audio-video in toate centrele de examen, făcându-se verificări periodice si întocmindu-se procese verbale privind simularea tehnica înainte de examen, simulare si verificare pe parcursul derularii activitatilor de examen/evaluare.</p> <p>2. Centrele zonale de evaluare:</p> <p>a) CZE 1 Școala Gimnazială Dimitrie Grecescu</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 calculator cu camerele audio-video corespunzătoare pentru sala unde comisia CZE1 si-a desfășurat activitatea; - 4 calculatoare cu camerele video corespunzătoare pentru holul CZE1; - 8 calculatoare cu camerele video corespunzătoare pentru cele 4 săli de corectare ale CZE1. <p>b) CZE 2 Școala Gimnazială Regele Mihai I</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 calculatoare cu camerele audio-video corespunzătoare pentru sala unde comisia CZE2 si-a desfășurat activitatea; - 1 calculator cu camera audio-video corespunzătoare pentru camerele de

<p>supraveghere astfel încât să asigure vizibilitate integrală a sălii. Afisarea informatiilor referitoare la existenta camerelor de supraveghere</p>	<p>X</p>	<p>holul CZE2; - 6 calculatoare cu camerele audio-video corespunzătoare pentru cele 3 săli de corectare ale CZE2. - sistem video de supraveghere internă pe holurile unității școlare In acest sens au fost respectate precizările OMECTS 4801/31.08.2010 și OMEN 4431/29.08.2015 privind asigurarea mijloacelor logistice necesare. Periodic au fost făcute simulări tehnice și verificate conform metodologiei, elaborându-se procese verbale pentru fiecare din aceste activități.</p>
<p>Legalitatea înscrierii candidaților la evaluarea națională.</p>	<p>X</p>	<p>Fiecare centru de înscriere a realizat înregistrarea cerințelor în aplicatia dedicată, pe baza cerințelor de înscriere și verificării situației școlare.</p>
<p>5 Arondarea elevilor la unități de învățământ în care se susțin probele scrise.</p>	<p>X</p>	<p>Elevii au susținut probele scrise în centre de examen organizate în unitățile de învățământ unde au absolvit clasa a VIII-a, cu excepția unităților care au avut sub 10 elevi înscriși, conform metodologiei acestia fiind arondați altor centre de examen.</p> <p>Unitate de învățământ</p> <p>Centru de examen</p> <p>Scoala Gimnazială nr.5 Drobeta Turnu Severin</p> <p>Scoala Gimnazială Alice Voinescu Drobeta Turnu Severin</p> <p>Scoala Gimnazială D. Crasoveanu Izvoiu-Bîrzi</p> <p>Scoala Gimnazială Burla Mare</p> <p>Scoala Gimnazială Isverna</p> <p>Scoala Gimnazială Eibenthal</p> <p>Scoala Gimnazială Husnicioara</p> <p>Scoala Gimnazială Rogova</p> <p>Scoala Gimnazială Vinjulet</p>

<p>Scoala Gimnaziala Podeni</p> <p>Scoala Gimnaziala Ilovat</p> <p>Liceul Teoretic „Gh. Ionescu” Sisesti</p> <p>Scoala Gimnaziala Grui</p>	<p>Scoala Gimnaziala Pristol</p> <p>Scoala Gimnaziala Grui</p>							
<p>Aronderea unităților de învățământ la Centrele Zonale de Evaluare s-a realizat pe baza numărului de elevi înscriși la Evaluarea Națională, realizându-se o distribuție echilibrată între cele două Centre Zonale de Evaluare.</p> <p>Număr candidați pe centre:</p> <table border="1" data-bbox="231 1444 1002 1534"> <tr> <td>Scoala Gimnazială "Regele Mihai I" Dr.Tr.Severin</td> <td>1121</td> </tr> <tr> <td>Scoala Gimnazială Dimitrie Grecescu Dr.Tr.Severin</td> <td>1103</td> </tr> </table>		Scoala Gimnazială "Regele Mihai I" Dr.Tr.Severin	1121	Scoala Gimnazială Dimitrie Grecescu Dr.Tr.Severin	1103		X	<p>Aronderea unităților de învățământ în care se susțin probele scrise la Centre Zonale de Evaluare. Constituirea de comisii/ subcomisii aflate sub efectivul prevăzut de metodologii.</p>
Scoala Gimnazială "Regele Mihai I" Dr.Tr.Severin	1121							
Scoala Gimnazială Dimitrie Grecescu Dr.Tr.Severin	1103							
<p>In urma analizei solicitărilor unităților școlare, a fost aprobată susținerea probelor scrise pentru următoarele cazuri speciale:</p> <p>- elevul Vukmanic Andreas de la Școala Gimnazială nr. 15 din Drobeta Turnu Severin care a solicitat prelungirea programului examenului de evaluare națională cu o oră, conform Art. 31, alin. 2 lit. b. din Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale. în urma diagnosticului anexat solicitării, de sindrom convulsiv, encefalopatie hipoxic-ischemică perinatală, cefalhematom parietal drept.</p> <p>- elevul Guran Andrei Marius de la Școala Gimnazială, Dimitrie Grecescu” Drobeta Turnu Severin, care a solicitat susținerea probelor Evaluării Naționale la locul imobilizării, conform Art. 31, alin. 5, din Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale, elevul fiind scolarizat la domiciliu, în urma diagnosticului de paralizie cerebrală cu tetrapareză spastică cu deficit motor sever. Aprobarea s-a dat în urma solicitărilor unităților școlare, care aveau anexate certificatele medicale din care reies diagnosticele menționate.</p>			X	<p>Existența aprobărilor Comisiei Județene pentru cazurile speciale.</p>				

8	Organizarea transportului și a securității lucrărilor scrise, pe întreaga perioadă a evaluării naționale.	X		Transportul lucrărilor scrise către centrul zonal de evaluare a fost realizat de către președintele centrului de examen, însoțit de un membru al comisiei și un reprezentant al Poliției sau Jandarmeriei.
9	Asigurarea asistenței medicale și a pazei/ordinii pe durata probelor scrise.	X		Comisia județeană a solicitat asigurarea asistenței medicale prin adresa nr. 3606/12.06.2015 către Direcția de Sănătate Publică Mehedint. Prin adresa 3608/12.06.2015 către Inspectoratul Județean de Jandarmi Mehedint și 3604/12.06.2015 către Poliția locală Drobeta Turnu Severin a fost solicitat sprijinul acestor instituții în vederea asigurării pazei/ordinii pe durata probelor scrise, atât în centrele de examen, cât și în centrele zonale de evaluare și centrul de contestații. Nu au fost situații în care să nu fie asigurată paza și nu s-au înregistrat incidente.
10	Legalitatea constituirii Comisiei Județene, a comisiilor din unitățile de învățământ în care se susțin probele scrise și din Centrele Zonale de Evaluare.	X		Comisia Județeană a fost constituită prin Decizia 311/16.06.2015, în urma analizei și aprobării C.A. din 16.06.2015. Comisiile din centrele de examen au fost constituite prin Decizia 351/20.06.2015, în urma analizei și aprobării C.A. din 16.06.2015. Comisiile din Centrele Zonale de Evaluare au fost constituite prin Decizia nr. 352/20.06.2015, în urma tragerii la sorti în sedință publică. Comisia județeană pentru contestații a fost constituită prin Decizia nr. 357/25.06.2015, în urma analizei și aprobării C.A. din 25.06.2015.
11	Existența listelor de rezervă cu personal didactic care să poată se prelua, dacă se impune, anumite funcții în comisi.	X		S-au întocmit liste de rezervă, din propunerile venite de la unitățile de învățământ. Nu au fost cazuri în care să se apeleze la listele de rezervă.
12	Instruirea asistenților, a membrilor și a președinților comisiilor din unitățile de învățământ în care se susțin probele scrise și din Centrele Zonale de Evaluare.	X		Comisia județeană a instruit președinții centrelor de examen în cadrul sedinței publice din 20.06.2015. Presedinții au efectuat instruirea membrilor, asistenților și profesorilor evaluatori în CE, respectiv CZE, în acest sens întocmindu-se procese verbale.

13	Informarea candidaților privind arondarea școlilor la unitățile de învățământ în care se susțin probele scrise.	X	Arondarea a fost afisată pe site-ul www.isj.mh.edu.ro și la avizierele unităților de învățământ.
14	Repartizarea candidaților în sălile de clasă și afișarea listelor la loc vizibil.	X	Repartizarea a fost efectuată cu ajutorul aplicății informatice în ordine alfabetică, listele rezultate fiind afișate la avizierul școlilor și pe usile sălilor de clasă.
15	Existența foilor tipizate pentru lucrările scrise.	X	Tipizatele pentru probele scrise și stampele din CE și CZE fost asigurate de comisia județeană.
16	Inregistrarea situațiilor statistice zilnice și raportarea către M.E.C.S.	X	Statisticile zilnice au fost înregistrate de către compartimentul Informatică, prin informaticianul/persoana de contact nominalizat în comisia județeană, în urma centralizării statisticilor din CE și CZE.
17	Necuprinderea în comisi a persoanelor implicate în disfuncționalități ale examenelor din anii anteriori.	X	Au fost analizate propunerile venite din unitățile de învățământ în CA al I.S.J. Mehedint, în data de 16.06.2015, aprobându-se liste cu persoanele care îndeplinesc condițiile legale/metodologice și pot participa în comisii.
18	Măsurile de descuajare a străngerii oncaror tipuri de fonduri de la elevi / părinți / alte persoane fizice sau juridice.	X	In cadrul sedințelor cu părinții a fost preluat articolul 30 din Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale, care prevede interzicerea colectarea sau favorizarea acțiunii de colectare a unor fonduri materiale sau bănești de la elevi, de la părinții acestora sau de la orice persoană care are rude în rândul elevilor. De asemenea, conținutul articolului menționat a fost afișat la avizierul centrelor de examen și centrelor zonale de evaluare, precum și pe ușa fiecărei săli de clasă unde s-a desfășurat examenul.

BACALAUREAT

Rezultate finale BACALAUREAT 2015 , sesiunea iunie - iulie, dupa contestatii

Unitate	Inscrisi	Prezenti	Neprezentati	Eliminati	Respinsi	Respinsi cu medii	Reusiti TOTAL	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10	Promovabilitate final
COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE ȚIȚEA"	238	237	1	0	18	10	219	20	52	64	83	0	92,41
COLEGIUL NAȚIONAL "TRAIAN"	215	215	0	0	30	5	185	28	30	58	69	0	86,05
LICEUL DE ARTĂ "I,ȘT,PAULIAN"	35	35	0	0	6	4	29	7	9	10	3	0	82,86
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "ȘTEFAN ODOBLEJA"	262	259	3	0	52	10	207	32	75	60	39	1	79,92
LICEUL TEORETIC "TRAIAN LALESCU"	143	143	0	0	59	18	84	27	22	22	13	0	58,74
COLEGIUL NAȚIONAL ECONOMIC "THEODOR COSTESCU"	360	337	23	0	164	18	173	58	62	35	18	0	51,34
LICEUL TEHNOLOGIC "MATEI BASARAB"	196	179	17	0	104	4	75	17	21	22	15	0	41,90
LICEUL TEORETIC CUIJIR	108	84	24	0	50	2	34	10	9	10	5	0	40,48
LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU"	220	193	27	0	121	5	72	16	23	25	8	0	37,31

LICEUL TEORETIC "DR. VICTOR GOMOIU"	93	89	4	0	61	3	28	6	7	12	3	0	31,46
COLEGIUL TEHNIC "DIERNA"	45	43	2	0	32	2	11	4	3	3	1	0	25,58
LICEUL TEORETIC "SERBAN CIOCIULESCU"	37	27	10	0	22	2	5	2	3	0	0	0	18,52
COLEGIUL TEHNIC "DECEBAL"	133	121	12	0	100	10	21	16	3	2	0	0	17,36
LICEUL TEORETIC "GHEORGHE IONESCU ȘIȘEȘTI"	24	18	6	0	15	1	3	0	3	0	0	0	16,67
COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORTURI AUTO	19	13	6	0	11	0	2	2	0	0	0	0	15,38
COLEGIUL TEHNIC "LORIN SĂLĂGEAN"	55	47	8	0	40	4	7	5	1	1	0	0	14,89
COLEGIUL TEHNIC "DOMNUL TUDOR"	206	155	51	0	134	4	21	15	5	1	0	0	13,55
LICEUL TEHNOLOGIC HALÂNGA	23	18	5	0	16	2	2	2	0	0	0	0	11,11
LICEUL TEHNOLOGIC "TUDOR VLADIMIRESCU"	31	18	13	0	18	2	0	0	0	0	0	0	0,00
TOTAL	2443	2231	212	0	1053	106	1178	267	328	325	257	1	52,80%

Rezultate finale BACALAUREAT 2015 , sesiunea august - septembrie

Unitate	Localitate	Inscrisi	Promovabilitate	Prezenti	Eliminati	Respinsi	Reusiti TOTAL
LICEUL DE ARTĂ "I.ȘT.PAULIAN"	DROBETA-TURNU SEVERIN	4	50,00	2	0	1	1
COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE ȚIȚICA"	DROBETA-TURNU SEVERIN	19	42,11	19	0	11	8
LICEUL TEHNOLOGIC "TUDOR VLADIMIRESCU"	ȘIMIAN	11	40,00	5	0	3	2
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "ȘTEFAN ODOBLEA"	DROBETA-TURNU SEVERIN	46	39,53	43	1	25	17
COLEGIUL NAȚIONAL "TRAIAN"	DROBETA-TURNU SEVERIN	22	28,57	21	0	15	6
COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORTURI AUTO	DROBETA-TURNU SEVERIN	8	28,57	7	0	5	2
LICEUL TEHNOLOGIC "MATEI BAȘARAB"	STREHAIA	49	26,32	38	0	28	10
LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU"	BAIA DE ARAMĂ	125	18,06	72	0	59	13
LICEUL TEORETIC CULMIR	CULMIR	52	16,67	36	2	28	6
COLEGIUL TEHNIC "DIERNA"	ORȘOVA	22	15,38	13	0	11	2
COLEGIUL NAȚIONAL ECONOMIC "THEODOR COSTESCU"	DROBETA-TURNU SEVERIN	126	14,29	105	1	89	15
LICEUL TEORETIC "GHEORGHE IONESCU ȘIȘEȘTI"	ȘIȘEȘTI	10	14,29	7	0	6	1
COLEGIUL TEHNIC "DOMNUL TUDOR"	DROBETA-TURNU SEVERIN	93	14,08	71	0	61	10
COLEGIUL TEHNIC "LORIN SĂLĂGEAN"	DROBETA-TURNU SEVERIN	29	13,64	22	0	19	3
COLEGIUL TEHNIC "DECEBAL"	DROBETA-TURNU SEVERIN	98	13,33	75	0	65	10
LICEUL TEORETIC "DR.VICTOR GOMOIU"	VÂNJU MARE	56	8,11	37	1	33	3
LICEUL TEORETIC "TRAIAN LALESCU"	ORȘOVA	36	8,00	25	1	22	2
LICEUL TEORETIC "ȘERBAN CIOCULESCU"	DROBETA-TURNU SEVERIN	38	7,69	26	0	24	2
LICEUL TEHNOLOGIC HALÂNGA	HALÂNGA	18	.00	11	0	11	0
TOTAL		862	17,80	635	6	516	113

DEFINITIVAT 2015

Statistica definitivat FINAL- dupa contestatii

Inscrisi	Prezenti	Absenti	Eliminati	Retrasi	Promovat	Respinsi	Lucrari Anulate	Note 1-1,99	Note 2-2,99	Note 3-3,99	Note 4-4,99	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note9-9,99	Note10	Promovabilitate
141	132	9	0	37	23	72	3	1	3	5	14	24	19	3	19	4		24,21%

TITULARIZARE 2015

Statistica TITULARIZARE FINALE- dupa contestatii

INSCRISI INITIAL	CONCURS	ABS	ELIMINAT	RETRASI	NUMAR LUCRARI	NOTE >=5	NOTE >=7	NOTE<5
495	485	84	1	109	291	187	63	101

PROCENT NOTE >=7 **21,65%**

PROCENT NOTE >=5 **64,26%**

Tabel nominal cu elevii premiați la etapa internațională și etapa națională națională a olimpiadelor și concursurilor școlare

Nr. crt.	Disciplina	Nume și prenume elev	Clasa	Unitatea de învățământ	Rezultat	Profesor coordonator
1.	Olimpiada internațională de lectură	Protopopescu Ruri	XI	Colegiul Național "Traian"	III	Toma Nineta
2.	Olimpiada internațională a elenismului	Peleasă Teodora Mihaela	XI	Colegiul Național "Traian"	III	Paula Scalcau
3.	Olimpiada internațională a elenismului	Petolea Iustina Andreea	VIII	Scoala Gimnazială "Petre Sergescu"	IV	Paula Scalcau
4.	Limba Neogreacă matema	Pelasa Teodora Mihaela	X	Colegiul Național "Traian"	I	Paula Scalcau
5.	Neogreacă	Petolea Iustina Andreea	VII	Scoala Gimnazială "Petre Sergescu"	I	Scalcău Paula
6.	Geografie	Selverin Christian	IX	Liceul Teoretic „Traian Lalescu”	II	Drăgan Anca
7.	Limba germană	Popovici Analia Cristiana	XII	Liceul Teoretic „Traian Lalescu”	II	Talpeș Karin
8.	Proiecte Europene	Petre Iulia Madalina	IX	Colegiul Național Pedagogic Șt. Odobleja	II	Zamfir Dan
9.	Limba spaniolă	Turcuiu Ileana-Lorena	XII	Colegiul Național "Gheorghe Tîlca	III	Moșteoru Roxana
10.	Limba italiană	Boiciuc C. Mădălina Costinela	XI	Colegiul Național Pedagogic Șt. Odobleja	III	Mușat Alina
11.	Limba și literatura română - Lectura ca abilitate de viață (OLAV)	Protopopescu Ruri	XI	Colegiul Național "Traian"	III	Toma Nineta
12.	Limba și literatura română	Orișeru Cristian	VIII	Colegiul Național "Gheorghe Tîlca	M	Ciurel Mirela

13.	Limba și literatura română	Vlad Ariana-Dalia	VII	Școala Gimnazială "M Viteaz" -Strehaia	M	Baicu Valeria Ancuta
14.	Limba și literatura română - lingvistică	Pirvulescu Anisia	VI	Colegiul Național "Traian"	M	Tutunaru Delia
15.	Limba și literatura română	Mitrache Iulia	IX	Colegiul Național "Traian"	M	Hrubu Elisabeta
16.	Limba și literatura română	Protopopescu Ruri	XI	Colegiul Național "Traian"	M	Toma Nineta
17.	Matematică	Crăciunescu Ion Emanuel	VII	Școala Gimnazială "Petru Dumitriu"	M+aur	Vasileanu Tiberiu
18.	Geografie	Glonți Madalina	XII	Colegiul Național "Traian"	M	Moraru Gabriela
19.	Limba franceza	Răceanu Monica	XI	Colegiul Național Traian	M	Bălu Mihaela
20.	Limba germană	Socolescu Cristian	IX	Colegiul Național "Traian"	M	Socolescu Silvia
21.	Limba Neogreaca materna	Rupa Roxana	X	Colegiul Național "Traian"	M	Paula Scalcau
22.	Istoria artei și arhitecturii	Ecle Nelu Robert	XI	Liceul de Arte "I. Șt. Paulian"	M	Ianăși Minodora
23.	Arte plastice (grafică)	Alexandrescu Mircea Mihai	XII	Liceul de Arte "I. Șt. Paulian"	M	Tuineac Arminio
24.	Limba germană	Petcu Andreea Gabriela	XI	Liceul Teoretic „Traian Lalescu”	M	Talpeș Karin
25.	Concursul Național de Chimie „Petru Poni”	Masgras Cristiana Aida	IX	Colegiul Tehnic "Decebal"	M	Breazu Doina
26.	Limba și literatura română	Puiu Gabriela Mara	V	Colegiul Național "Traian"	PS	Dumitrascu Mariana
27.	Religie ortodoxă	Sîrbulescu V. Teodora-Maria	VIII	Colegiul Național "Traian"	PS	Dumitru Alin
28.	Geografie	Tenovieci Alexandra Cristina	VIII	Școala Panfil Seicaru Orșova	PS	Răscu Mihaela Ofeția
29.	Limba latină	Spiridon Cătălina	VIII	Colegiul Național "Gheorghe Tîlvea"	PS	Negrea Daniela
30.	Limba franceză	Bebec Maria	IX	Colegiul Național "Traian"	MS	Bălu Mihaela

31.	Limba spaniolă	Lucaci Georgiana	X	Colegiul Național Pedagogic Șt. Odobleja	MS	Manafu Florentina
32.	Limba spaniolă	Ică Iulia Raluca	VII	Liceul Teoretic Dr. V. Gomou	MS	Toader Mihaela
33.	Limba spaniolă	Vamvu Maria-Alexandra	XI	Colegiul Național "Gheorghe Titeica"	MS	Moșteoru Roxana
34.	Chimie - Fizica - Biologie Geografie- Științele Pământului	Răscu Miruna	XII	Colegiul Național "Gheorghe Titeica"	MS	Ianculescu Florina/ Barbulescu Carmen/ Gingu Dumitru/ Matei Lia
35.	Concursul Național de Chimie „Raluca Ripan”	Greucu Bogdan	VII	Colegiul Național „Traian”	MS	Urgureanu Gabriela
36.	Limba și comunicare	Leuștean Roxana	V	Colegiul Național "Gheorghe Titeica"	MS	Georgescu Niculina
37.	Concursul Național de Chimie „Raluca Ripan”	Stoinel Bogdan	VII	Școala Gimnazială Pamfil Seicaru, Orsova	MS	Stoinel Mirela
38.	Fizică	Chereșdi Doru	VII	Colegiul Național "Gheorghe Titeica"	argint	Matei Lia Elena
39.	Informatică	Greucu Bogdan Octavian	VII	Colegiul Național "Traian"	bronz	Teșilă Cornelia
40.	Matematică	Marghescu Bogdan	IX	Colegiul Național "Traian"	bronz	Praica Manuela
41.	Informatică	Florea Andrei Bogdan	VIII	Colegiul Național "Gheorghe Titeica"	bronz	Crețescu Rodica
42.	Matematică	Neciu Denisa Nicoleta	XII	Colegiul Național "Gheorghe Titeica"	bronz	Draga Tănuș Mariana
43.	Informatică	Nicolicioiu Armand Mihai	XIII	Colegiul Național "Gheorghe Titeica"	bronz	Crețescu Rodica Angelica

ÎNĂȚĂMÂNT PARTICULAR

In anul școlar 2014-2015, Liceul Teoretic "Șerban Cioculescu" a funcționat astfel:

CLASE/PROFILURI: 17 clase, dintre care 2 cu profil real, 3 cu profil sportiv și 4 cu profil tehnic (învățământ de zi) și 8 clase cu profil real (învățământ cu frecvență redusă).

RESURSE UMANE

PERSONAL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR, NEDIDACTIC

TIP POSTURI	NR.
Posturi didactice	19
Posturi didactice auxiliare	2
Posturi nedidactice	1
TOTAL	21

La sfârșitul anului școlar 2014-2015, la învățământul de zi, s-au înregistrat următoarele situații statistice în privința elevilor:

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămăși înscriși la sfârșitul anului școlar	Promovabilitate
aIX-a	24	20	85%
aX-a	32	24	70,83%
a-XI-a	24	21	85,71%
aXII-a	24	19	94,73%

La învățământul cu frecvență redusă:

Total elevi: 161, dintre care 147 promovăți la sfârșitul anului școlar:

REZULTATELE LA BACALAUREAT:

ANALIZA SWOT A RESURSELOR CURRICULARE

PUNCTE TARI

Gradul de acoperire cu personal calificat în număr total de cadre este de 100%.
 Gradul de acoperire cu personal didactic auxiliar este de 100%.

Colectiv de cadre didactice tinere, dinamice, dornice de afirmare.

Interesul cadrelor didactice pentru autoperfectționare.

Derularea unor programe suplimentare care au în vedere pregătirea elevilor pentru examenele de finalizare ale învățământului preuniversitar.

Folosirea materialelor didactice clasice și moderne (laborator de informatică, laborator de fizică-chimie, mijloace audio și video, hărți, planșe colective, portofolii, mijloace de multiplicare).

Preocuparea conducerei liceului pentru identificarea valorilor în rândul cadrelor didactice, monitorizarea și evaluarea performanțelor profesionale, a conduitei morale, implicarea constructivă în elaborarea programelor, studiilor și publicațiilor.

Preocupări privind evaluarea unitară a activității elevilor și modernizarea tehnologiilor de evaluare.

Desășurarea eficientă a activității comisiei metodice.

Revista școlară „Perspective”.

Stabilitatea cadrelor didactice pe posturi.

PUNCTE SLABE

Procent nesatisfăcător de promovabilitate la examenul de bacalaureatul elevilor.

Lipsa de motivație, interes al unor elevi privind însușirea cunoștințelor conform programelor școlare.

Cadre didactice bune în ceea ce privește cunoașterea teoretică, dar mai puțin bune la comunicarea educațională.

Lipsa unei comunicări constructive între colectivele de cadre didactice.

OPORTUNITĂȚI

Cresțerea autonomiei cadrelor didactice privind realizarea curriculumului pe discipline de învățământ.

Sesiunea	Înscriși la bacalaureat	Neprezențați	Promovați	Procent	Medii între		
					6-7	7-8	8-9
ianuarie	27	10	5	31,25%	2	3	0
septembrie	38	12	2	7,69%	2	0	0

Accesul la internet ce permite o bună informare asupra tuturor noutăților privind legislația și problemele legate de procesul instructiv-educativ.
Cursuri postuniversitare pentru cadrele didactice ce doresc a doua specializare.

AMENINȚĂRI

Starea de sărăcie a populației, bariera serioasă în calea educației, precum și generator de comportamente violente.
Mentalitatea negativă a unor părinți legată de necesitatea actului instructiv-educativ al copiilor lor.

Numărul mare de șomeri din zonă.

Lipsa de resurse.

Concurența intensă și greu de contracarat din partea mass-media care promovează de cele mai multe ori non-valori și subcultură.

Migrația forței de muncă în străinătate a părinților care are dublu impact asupra elevului: îi afectează normalitatea vieții de familie și îi împiedică în formarea unui sistem de valori solid și coerent sub influența banilor primiți de la părinți care îi permit consumul și excese mult peste media colegilor.

CONCLUZII

În urma analizei realizate se constată că situația la învățatură a elevilor nu se ridică la nivelul așteptărilor și eforturilor depuse de majoritatea cadrelor didactice. Acest fapt se datorează nivelului slab de pregătire cu care elevii vin în școala noastră, lipsei de motivare a acestora. Școala asigură material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, manuale, ghiduri, îndrumătoare).

Unitatea școlară dispune de dotare modernă pentru laboratoare, săli de clasă, bibliotecă). Sunt asigurate condiții igienico-sanitare bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ. Elevii școlii au răspuns, în mare măsură, la cerințele școlii și s-au implicat în desfășurarea unor activități.

Corp profesional tânăr, stabil și preocupat de asigurarea calității învățământului.
Se înregistrează un număr foarte mare de absențe, în special la învățământul obligatoriu, cauzat și de o legislație neadecvată și permisivă.

Este necesar ca un număr mare de cadre să participe la cursurile de perfecționare și formare pentru a dobândi competențele necesare utilizării echipamentelor moderne din dotarea școlii.

CJRAE MEHEDINȚI

AN ȘCOLAR 2014-2015

În anul școlar 2014-2015 Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
Mehedinți a urmărit :

Coordonarea și monitorizarea serviciilor educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității oferite prin:

CJAP – Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică; CSAP- CabINETELE școlare de asistență psihopedagogică; CLI- CabINETELE logopedice interșcolare

Functionarea în condiții optime a Comisiei de Orientare Școlară și Profesională și Profesională (COSP) și a Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP) aflate în structura sa;

Coordonarea și monitorizarea serviciilor de mediere în zonele defavorizate și reducerea discriminării pe criterii etnice sau sociale a elevilor cuprinși în sistemul de învățământ, prin mediatorii școlari din structura sa.

A. OBIECTIVE STABILITE ÎN PLANUL MANAGERIAL

1. Cuprinderea și menținerea în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/ tinerilor, indiferent de particularitățile lor psiho- individuale și sociale;

2. Asigurarea suporturilor suplimentare necesare desfășurării educației de calitate în funcție de potențialul biopsihosocial al fiecărui copil/tânăr;

3. Consiliere și asistență psihopedagogică individuală și colectivă pentru elevi, cadre didactice și părinți;

4. Asigurarea serviciilor de terapie logopedică;

5. Orientarea școlară și profesională a elevilor;

6. Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale specifice

B. OBIECTIVE PRIORITARE pentru anul școlar 2014-2015

1. Prevenirea și reducerea absenteismului școlar

2. Prevenirea și combaterea consumului de substanțe periculoase în rândul elevilor

3. Prevenirea și reducerea fenomenului de violență în școli

C. OBIECTIVE STABILITE LA SOLICITAREA ISJ

1. Studiul unor fenomene educative specifice în diferite unități de învățământ

2. Implicare în organizarea activității

D. OBIECTIVE STABILITE ÎN PARTENERIAT CU ALTE INSTITUȚII

INSPECTORATUL JUDEȚEAN DE POLITIE MEHEDINTI:

IMPLICAREA ÎN CAMPANIA PRIVIND PREVENIREA ȘI COMBATerea VIOLENTEI ÎN ȘCOLI: SIGURANȚA ÎN ȘCOLI

AGENTIA NATIONALA ANTIDROG:

A) ACTIUNI ÎN VEDEREA REDUCERII ȘI PREVENIRII CONSUMULUI DE DROGURI ÎN RANDUL ELEVIILOR

B) ACTIUNI DE FORMARE PROFESIONALĂ A CONSILIERILOR ȘCOLARI ȘI A CADRELOR DIDACTICE CU ȘCOPUL DEZVOLTĂRII DE ACTIUNI ȘI ACTIVITĂȚI ÎN ȘCOLI PENTRU PREVENIREA CONSUMULUI DE DROGURI

C) CONCEPEREA UNUI GHID ANTIDROG CA INSTRUMENT DE LUCRU PENTRU CADRELE DIDACTICE

III. FORMARE ȘI PERFECȚIONARE

COORDONAREA ȘI MONITORIZAREA SERVICIILOR EDUCATIONALE DE:

A) - Consiliere și Asistență Psihopedagogică oferite de CJAPP;
B) - Terapie Logopedică oferite de CLJ

C) - Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională

D) - Mediere școlară

A) Activitatea din CJAP / CSAP

Pe parcursul anului școlar 2014-2015 Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică a urmărit creșterea calității serviciilor de consiliere individuală și colectivă oferite elevilor, cadrelor didactice, părinților și promovarea programelor de asistență psihopedagogică pentru dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității fiecărui elev pentru a putea fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit, să se adapteze și să se integreze socio-profesional în societatea dinamică. În acord cu acestea, obiectivele CJAP au fost orientate atât spre stimularea, responsabilizarea, monitorizarea, controlul, evaluarea cât și spre asigurarea perfecționării rețelei consilierilor școlari.

În anul școlar 2014-2015, activitatea de asistență și consiliere psihopedagogică de la C.J.A.P. Mehedinți a constat în următoarele:

- consilierea psihopedagogică a elevilor cu următoarele probleme: tulburare de dezvoltare din spectru autist, sindrom Langdon Down, adaptarea la mediul școlar a elevilor, dificultăți de învățare, autocunoaștere, O.S.P. , probleme de comportament, dificultăți de învățare, sindrom hiperkinetic;
- consilierea psihopedagogică a părinților în următoarele probleme: relația copil- părinte, legătura cu școala, absentism, abandon școlar, dificultăți de învățare, sindrom hiperkinetic, boala Langdon Down;
- consilierea psihopedagogică a profesorilor în următoarele probleme: managementul clasei, dificultăți de învățare , sindrom hiperkinetic, ordinul de funcționare al centrului 5555/oct 2011. OMEN 3111/ 2014 privind înscrierea în învățământul primar și evaluarea psihosomatică a copiilor;
- organizarea grupurilor de intervenție pentru colegii nou veniți în rețea;
- evaluarea psihosomatică a preșcolariilor în vederea înscrierii acestora în învățământul primar. În acest an școlar au fost evaluați un nr. de 513 preșcolari din municipiul și județ;
- consilierea psihopedagogică a elevilor și părinților din mediul rural;

- realizarea studiului privind percepția elevilor de liceu în ceea ce privește rezultatele slabe obținute la simularea examenului de bacalaureat;
- colaborarea cu: comunitatea locală, C.P.E.C.A., IPJ-compartimentul de analiză și prevenire a criminalității, compartimentul de combatere a criminalității organizate, Cabinetele de Asistență Psihopedagogică din rețeaua C.J.R.A.E. Mehedinți.

Proiecte derulate :

- Proiectul educațional „Prevenirea violenței și a consumului de droguri în mediul școlar” în parteneriat cu I.P.J. – Compartimentul de Analiză și Prevenire a Criminalității, Serviciul de Ordine Publică, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog;
- Proiectul educațional „Adolescența fără violență” în parteneriat cu I.P.J.Mehedinți, Serviciul de Ordine Publică, Poliția de Proximitate
- Proiectul educațional „Orfanii cu părinți” în parteneriat cu Colegiul Tehnic „Dierna”, Orșova; Liceul Teoretic Traian Lalescu, Orșova; Liceul de Artă „I.Șt.Paulian; Liceul Tehnologic”C-tin Brâncoveanu”, Baia de Aramă.
- Proiectul educațional „Sănătos prin nutriție sănătoasă” în parteneriat cu Clinica „Harris”, Dr.Tr.Severin; Colegiul Tehnic „Dierna”, Orșova; Liceul Teoretic Traian Lalescu, Orșova; Liceul Tehnologic”C-tin Brâncoveanu”, Baia de Aramă.
- Proiectul educațional „Violența un răspuns la neadaptare” în parteneriat cu Colegiul Tehnic „Dierna”, Orșova; Liceul Teoretic Traian Lalescu, Orșova; Liceul de Artă „I.Șt.Paulian;
- Liceul Teoretic „Gh.Ionescu Șișești”, Șișești.
- Proiectul educațional „Firma de exercițiu” în parteneriat cu Colegiul Tehnic „Decebal” și C.S.E.I.”C-tin Pufan”.

Parteneriate interne și externe

- în proiecte, programe, activități de formare, burse, stagii, întâlniri, seminarii:

Denumirea proiectului / programului	Parteneri interni, externi	Forma de finalizare (protocol, parteneriat)	Obs. (de ex. în continuare, nou)
Siguranța elevilor din liceele mehedintene	IPJ Mehedinți – Compartimentul de analiză și prevenire a criminalității	protocol	nou
Prevenirea consumului de droguri, a substanțelor etnobotanice, precum și a traficului de persoane în rândul tinerilor	ISJ Mehedinți, IPJ Mehedinți, CPECA Mehedinți, DGASPC Mehedinți	protocol	continuare
O poartă deschisă către comunitate	DGASPC Mehedinți	parteneriat	nou
Limba noastră o comoră	Școala Gimnazială nr 6, DTS	parteneriat	nou

Stop violenței și discriminării în școli	Asociația "Salvați Copiii"	parteneriat	continuare
Cartea / Balsam pentru sufletul cititorului	Biblioteca "I.C. Bibicescu"	parteneriat	nou
Minte sănătoasă în corp sănătos	DSP Mehedinți	parteneriat	nou
Violența generată violența	Politia de Proximitate Mehedinți	parteneriat	nou
Alimentația sănătoasă și activitatea fizică	DSP Mehedinți	parteneriat	nou
Învățarea să dăruiești	CSEI "C-tin Putan" DTS	parteneriat	nou
Dăruiește de Crăciun	Liceul Tehnologic "Drobeta"	parteneriat	nou
Pe aripi de primăvară	Liceul Tehnologic "Drobeta"	parteneriat	nou
Chipul trist al violenței	Penitenciarul de Maximă Securitate DTS	protocol	nou
Tinerete fără tutun	CPECA	protocol	nou
Îndăznește să iubești cu cap până peste cap	Fundația TINERI PENTRU TINERI	protocol	nou
Biserica - Școala - Asociație romni	Biserica Lunca Banului, Asociația O Ilo Rromano, Lic. Tehn. "M. Basarab" Strehaza	protocol	continuare
De la școală în viața prin carieră	AJOFM Mehedinți	protocol	nou
Vreau să fiu sănătos	CPECA	protocol	nou
Viața are prioritate	Politia Rutieră Mehedinți	protocol	continuare

In centrul activitatilor de consiliere si asistenta psihopedagogica se afla si problematici de natura emotionala ale elevilor, care au diferite cauze intre care mentionam: insuficienta comunicare parinte-copil, faptul ca unul sau ambii parinti sunt plecati la munca in strainatate, stima de sine scazuta, dificultati de integrare in colectivul clasei sau intr-un anumit grup de varsta, etc.

Activitatea de consiliere este centrata de asemenea pe problemele elevilor legate de nevoia de autocunoastere si de optimizare a relatiilor lor cu scoala si parinti.

Nota: Analiza datelor transmise de consilierii scolari in rapoartele pe anul scolar 2014-2015 evidentiaza faptul ca in activitatea de consiliere si asistenta psihopedagogica problematica cea mai frecventa este reprezentata de comportamentul elevilor in scoala si in afara ei.

TOTAL		18		23		25		1	
Numarul unitatilor de invatamant preuniversitar in care functioneaza cabinetele scolare de asistenta psihopedagogica in anul scolar 2015 / 2016	Urban	11	7	12	11	10	15	1	---
	Rural								
Prescolar	Urban								
	Rural								
Primar / Gimnazial	Urban								
	Rural								
Liceal	Urban								
	Rural								
Postliceal	Urban								
	Rural								

TOTAL		4263		9388		19718		366	
Numarul elevilor consiliati	Urban	3645	618	6543	2845	16652	3066	366	
	Rural								
Prescolar	Urban								
	Rural								
Primar / Gimnazial	Urban								
	Rural								
Liceal	Urban								
	Rural								
Postliceal	Urban								
	Rural								

Focol - Prieten sau dusman?	ISU Mehedini	protocol	continuare
In lumea cartilor	Biblioteca "I.C. Bibicescu"	protocol	continuare
Tinta mea, liceul portiv	Școala Gimnazială nr 3 DTS	Protocol	non
PREȘcolari în PREvenire	CPECA	parteneriat	non
Împreună pentru copiii noștri	Grădinița PP nr 2 DTS	parteneriat	non

Consilierii scolari vin în sprijinul cadrelor didactice, prin acordarea de asistență și consiliere metodologică de specialitate și sprijinul efortului acestor părinți care doresc să-și cunoască mai bine proprii copii și să-și îmbunătățească demersurile educative proprii.

B) Activitatea logopezilor din Cabinetele logopedice interșcolare

1. ACTIVITATEA MANAGERIALĂ A STRUCTURII

Pentru anul școlar 2014-2015 au fost vizate următoarele *direcții prioritare de acțiune*:

- Calitate și eficiență în oferirea de servicii logopedice de specialitate într-un cadru adecvat;
- Depistarea, evaluarea complexă și identificarea tulburărilor de limbaj și de comunicare la copii preșcolari cuprinși sau nu în grădinițe și la școlarii mici;
- Asigurarea caracterului preventiv al activității de terapie logopedică, prin acordarea unei atenții prioritare copiilor preșcolari cu tulburări de limbaj, în scopul prevenirii instalării dificultăților de învățare a scris – cititului la școală;
- Orientarea terapiei logopedice spre corectare, recuperare, compensare, adaptare și integrare școlară și socială;
- Corectarea tulburărilor de limbaj și comunicare în vederea diminuării riscului eșecului școlar.

Diagnoza mediului intern:

a) Resurse umane:

- La nivelul Centrului Logopedic Interșcolar Mehedinti își desfășoară activitatea de specialitate un număr de 10 profesori logopezi, care beneficiază de cel puțin 1 cabinet logopedic/un spațiu amenajat pentru desfășurarea activității de terapie a tulburărilor de limbaj;
- Încadrarea pe post a profesorilor: 8 profesori logopezi titulari și 2 profesori logopezi suplینitori;
- Perfectionarea prin grade didactice: 7 profesori dețin gradul didactic I, 1 profesor deține gradul didactic II, 1 profesor deține gradul didactic „definitivat” și 1 profesor debutant;
- Perfectionare continuă: Majoritatea profesorilor logopezi au participat la simpozioane și conferințe cu caracter local/județean/national/internațional, dezvoltându-și astfel competențele în domeniul de specialitate; de asemenea, majoritatea au participat la cursuri de specialitate.
- 1 profesor logoped este acreditat de către Colegiul Psihologilor din România.

b) Resurse materiale:

- Fiecare cabinet logopedic este dotat corespunzător susținerii activităților de terapie a limbajului, iar în unele cabinete se regăsesc și materiale/mijloace didactice achiziționate din resurse materiale proprii;

Diagnoza mediului extern:

- Permanent se realizează colaborarea cu familia, cadrele didactice și managerii instituțiilor din circumscripțiile logopedice arondate fiecărui profesor logoped.

În cabinetele logopedice interșcolare:

- au fost investigați 6221 copii/elevi, din care : 2123 preșcolari și 4098 școlari;
- au fost depistați cu tulburări de limbaj 705 cazuri, din care: 254 preșcolari și 451 școlari
- au fost luați în terapie 343 copii/elevi, din care 116 preșcolari și 227 școlari

Activitatea Serviciului De Evaluare Și Orientare Școlară Și Profesională,

În anul școlar 2014 - 2015 au fost depuse la registrul Serviciului De Evaluare Și Orientare Școlară Și Profesională 85 de cereri de către părinți sau reprezentantul legal al copilului/tânărului. Dosarele au fost analizate și evaluate de personalul de specialitate din S.E.O.S.P. S-a întocmit raportul de evaluare complexă necesar eliberării Certificatului de Orientare Școlară Și Profesională. Finalitatea evaluării este de a orienta decizia și acțiunea educațională și de a propune programe ameliorativ-formative pe anumite paliere de dezvoltare, de a stabili serviciile educaționale optime în funcție de nevoile specifice ale copilului/elevului/tânărului cu CES.

Serviciului De Evaluare Și Orientare Școlară Și Profesională, a recomandat Comisiei de Orientare Școlară Și Profesională în urma evaluării celor 85 de dosare pentru care se vor emite certificate de orientare școlară și profesională următoarele :

- 7 rapoarte de evaluare învățământ special – primar
- 1 raport de evaluare special gimnaziu
- 1 raport de evaluare special liceu
- 47 rapoarte de evaluare învățământ de masă – primar
- 9 rapoarte de evaluare învățământ de masă – preprimar
- 19 rapoarte de evaluare învățământ de masă gimnaziu
- 1 raport de evaluare învățământ de masă – liceu

Comisia de Orientare Școlară și Profesională (C.O.S.P.) este alcătuită din 7 persoane și are următoarea componență:

- a) directorul Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională (CJRAE), președinte al comisiei;
 - b) inspectorul școlar pentru Învățământul Special și Special Integrat;
 - c) un reprezentant din partea Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului;
 - d) un reprezentant din partea Consiliului Județean
 - e) un reprezentant din partea fiecărei instituții de învățământ special cu personalitate juridică;
 - f) un asistent social din cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP), cu rol de secretar al Comisiei de Orientare Școlară și Profesională (C.O.S.P.);
- Membrii Comisiei de Orientare Școlară și Profesională prezintă instituțiile care i-au desemnat și manifestă cel mai înalt grad de integritate morală și profesională în toate relațiile lor.

Activitatea comisiei privind orientarea școlară și profesională a copiilor , elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale.

În perioada anului școlar 2014 - 2015 Comisia de Orientare Școlară și Profesională s-a întrunit în ședințe, unde s-au evaluat și analizat cazurile copiilor, pentru eliberarea certificatelor de orientare școlară și profesională. În această perioadă au fost adresate comisiei 96 cereri pentru orientarea școlară și profesională a copiilor , elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale care au fost soluționate astfel:

- s-au emis hotărâri pentru 96 cereri;

D) MEDIERE ȘCOLARĂ

Rolul mediatorului școlar este acela de a fluidiza comunicarea între școală și familie, de a face cunoscută oferta educațională a școlii în mediile unde nu există o percepție pozitivă asupra acesteia, de a implica toți actorii sociali în școlarizarea copiilor/tinerilor care, din varii motive au renunțat la școală.

Mediatorul școlar trebuie să convingă și să determine familia să participe activ în viața școlii, să-și exprime așteptările și să se regasească în viața socială, cu un rol bine definit. El trebuie să convingă familia despre importanța școlii și de nevoia de formare a copilului pentru dezvoltarea sa, în scopul inserției sociale, prin socializare, relaționare, dezvoltare individuală, formare, adaptare, integrare.

De asemenea, el se implică în stările conflictuale generate de crizele de comunicare între membrii diferitelor etnii și care au ca finalitate situația de risc pentru copil, concretizată în risc de abandon școlar, regres școlar, abuz.

A fost realizată o bază de date cu informații despre elevii aflați în situație de risc. Activități de mediere derulate cu elevii la școlile din județ - 199 : C.S.E.I. "C. Puțan", Colegiul Tehnic "Decebal", Colegiul Tehnic "D-1 Tudor", Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" Simian, Liceul de Artă "I. St. Paulian", Școala Gimnazială Nr. 5, 6, 1 "Dimitrie Grecescu", Școala Gimnazială Jiana Veche, Dancu, Recea, Pungăina, Grăia, Burla Mica, Gogosu, Dudasu Cerneti Colegiul Tehnic Transporturi Auto, Colegiul National Pedagogic St. Odobleja, Școala Gimnazială Pamfil Seicaru Orsova, Petru Dumitriu Orsova, Școala Gimnazială Breznita Ocol, Grăia Mare, Patulele, Cujmir, Dirvari, Școala Gimnazială Nr. 14, 15

- Medieri cu familiile, s-au derulat în nr. de 259 : C.S.E.I. "C. Puțan", Colegiul Tehnic "Decebal", Colegiul Tehnic "D-1 Tudor", Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" Simian, Liceul de Artă "I. St. Paulian", Școala Gimnazială Nr. 4 "Petre Sergescu", Școala Gimnazială Nr. 5, 6, 1 "Dimitrie Grecescu", Școala Gimnazială Jiana Veche, Dancu, Recea, Pungăina, Grăia, Burla Mica, Gogosu, Dudasu Cerneti, Școala Gimnazială "Corcova-Motru", Petru Dumitriu "Orsova", "Mihai Viteazu" Ștrehaia, Baltanele, com. Greci, Comanda, Oprisor, Școala Gimnazială Nr. 14, 15.

- Identificarea și monitorizarea elevilor cu absenteism școlar, risc de abandon, devieri de comportament, etc : 257 cazuri. C.S.E.I. "C. Puțan", Colegiul Tehnic "Decebal", Colegiul Tehnic "D-1 Tudor", Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" Simian, Liceul de Artă "I. St. Paulian", Școala Gimnazială Nr. 4 "Petre Sergescu", Școala Gimnazială Nr. 5, 6, 1 "Dimitrie Grecescu", Școala Gimnazială Jiana Veche, Dancu, Recea, Pungăina, Grăia, Burla Mica, Gogosu, Dudasu Cerneti, Școala Gimnazială "Corcova-Motru", Petru Dumitriu "Orsova", "Mihai Viteazu" Ștrehaia, Baltanele, com. Greci, Comanda, Oprisor, Adapostul de zi și de noapte pentru copiii strazii D.G.A.S.P.C Grăia, Burla Mica, Gogosu, Dudasu Cerneti, Patulele.

- Identificarea și monitorizarea elevilor care nu au fost incluși în sistemul de învățământ : 155

- Participarea la discutiile și lectorate cu părinții și cu cadrele didactice din școli : 288
- Colaborarea cu diverși factori (proiecte, parteneriate) și discutiile și interacționarea cu alte instituții - Școli, Licee, Grădinițe, Politia de Proximitate, Compartimentul de Analiza și Prevenire a Criminalității, Antidrog, Primării, D.G.A.S.P.C., C.P.E.C.A., Institutia Prefecturii, Biserica, Dispensar, C.J.R.A.E. Dolj, I.S.J. MH, asistenți sociali, I.P.J. MH mediatori școlari; Proiect Educațional de "Prevenire a Consumului de Droguri, Substanțe Etnobotanice și a traficului de Persoane în Randul Tinerilor", "For Move Week 2013 (Sportul pentru toți); M.M.F.P.S.P.V.;" Școala Familiei" (Danceu), Proiect "Zilele Tineretului", Concurs "Prietenii Pompierilor", participări la serbări 1, 8 martie, 1 iunie, de sfârșit de an școlar: 142

PALATUL COPILOR

1. ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

1.1. Realizarea documentelor de proiectare managerială

Importanța activității extrascolare, impune „Palatului Copiilor”, prezentarea celor mai bune elemente curriculare a unei oferte care să atragă elevii talentați, dar și colaborarea cu mediul comunitar pentru dezideratul principal al școlii, creșterea calității procesului educațional.

În anul școlar 2014 – 2015, activitatea la Palatul Copiilor s-a desfășurat în conformitate cu normativele și direcțiile impuse prin politicile educaționale și de dezvoltare instituțională ale M.E.C.Ș., precum și cu respectarea misiunii școlii, a scopului și a obiectivelor cuprinse în planul managerial:

- cunoașterea, respectarea și aplicarea legislației în vigoare;
- asigurarea eficienței activității manageriale;
- aplicarea unor modalități eficiente de evaluare și control a activității didactice și educative;
- asigurarea resurselor umane și materiale;
- valorificarea eficiența a resurselor umane din școală;
- desfășurarea eficientă a activităților didactice din perspectiva finalităților și obiectivelor curriculare;
- instituirea și dezvoltarea relațiilor de parteneriat educațional și social.

1.2. Analiza activității desfășurate de conducerea unității

1.2.1. Organizarea compartimentelor, consilierilor, comisiilor

Echipa managerială, pentru a putea realiza viziunea și misiunea asumată pentru anul școlar în curs a fost conștientă că trebuie să promoveze principiile unui management de calitate, să realizeze un climat educațional incluziv, să respecte principiul egalizării șanselor, în scopul integrării școlare și al dezvoltării personale și profesionale. S-a încercat realizarea coordonării unui act didactic de calitate, centrat pe elev, înscriindu-ne în exigențele școlii europene actuale.

S-a avut în vedere și concentrarea eforturilor pentru ca împreună cu colegii să se realizeze un deziderat unanim dorit: elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate, competențe necesare pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții; înțelega activitate a fost organizată de așa manieră încât să se creeze în școală un mediu educațional profesionalist, la standarde instrucționale și morale înalte.

Comisiile metodice

Activitatea metodică la Palatul Copiilor și Filiale este structurată în 5 (cinci) comisii:

- 3 comisii pe arti curriculare la Palatul Copiilor: comisia cultural-artistică, comisia sportivă, comisia tehnico-aplicativă și științifică;

- 2 comisii interdisciplinare la Filiala Orșova și Strehala.

În cadrul comisiilor s-au creat echipe care pe tot parcursul anului au colaborat pentru buna desfășurare a activităților extrascolare.

ANALIZĂ SWOT

➤ CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea curriculum-ului existent în planul cadru • Experiența cadrelor didactice în valorificarea diferențierii strategiei prin aplicarea de noi metode psihopedagogice și standarde de performanță • Elaborarea ofertei educaționale a Palatului în concordanță cu viziunea unității școlare • Posibilități maxime de intervenție în cadrul artei curriculare • Interesul unor cadre didactice doar pentru realizări individuale și lipsa interesului pentru acțiuni și activități desfășurate pentru școală, imaginea școlii etc. • Concentrarea talentului și creativității pe mai multe fronturi • Elaborarea judicioasă a documentelor manageriale de planificare și proiectare • Interesul pentru cursurile de formare, perfecționare a cadrelor didactice • Implicarea organică în organizarea, proiectarea și desfășurarea activităților metodico-științifice, de specialitate, de realizare a proiectelor (simpozioane, comunicări interjudețene, programe, proiecte) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa de fonduri pentru perfecționarea cadrelor didactice

➤ RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Existența laboratoarelor de informatică, biologie etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiența preocupare a cadrelor pentru atragerea de fonduri extrabugetare și îmbunătățirea bazei materiale
<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea gestionării resurselor extrabugetare (închiriere de spații, organizări de concursuri, simpozioane, formarea adulților, săli de clasă) 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivarea slabă a cadrelor didactice din venituri extrabugetare reduse
<ul style="list-style-type: none"> • Construirea unui spațiu multifuncțional în demisolul Palatului 	<ul style="list-style-type: none"> • Gradul de implicare în proiecte de finanțare externă

> DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea și dotarea laboratorului de informatică cât și a celorlalte cercuri cu instrumente muzicale și aparatură tehnică 	
<ul style="list-style-type: none"> • Încheierea unor protocoale de colaborare cu foruri de cultură și educație locale 	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea unui număr redus de cadre didactice pentru dezvoltarea unor proiecte în școală
<ul style="list-style-type: none"> • Încurajarea inițiativei și participării 	<ul style="list-style-type: none"> • Gradul de implicare a părinților cu posibilități de finanțare a activităților și bazei materiale a școlii
<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea cadrelor didactice în proiectarea și derularea programelor, concursurilor la nivel județean, interjudețean, național și internațional 	
<ul style="list-style-type: none"> • Crearea unei imagini corecte a școlii în mass-media 	
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de comunicări, activități necesare creșterii calității actului educațional și prestigiului școlii (concursuri, simpozioane, schimburi de experiență) 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonduri insuficiente pentru dezvoltarea tuturor proiectelor propuse

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Inițierea strategiilor de acțiune • Inițierea de parteneriate cu școli din comunitatea europeană • Sensibilizarea factorilor umani cu potențial în sprijinirea unității de învățământ • Utilizarea potențialului educațional la core maxime • Încurajarea inițiativei comitetelor de părinți • Organizarea de activități educative cu elevii • Promovarea unei oferte educaționale realiste, de anvergură • Intrarea/modernizarea infrastructurii în perioada imediat următoare • Colaborarea cu instituțiile abilitate în domeniul formării continue • Derularea unor programe/proiecte de parteneriat/integrare europeană cu școli similare • Stimularea, motivarea elevilor • Talentaj/profesorilor prin premieri 	<ul style="list-style-type: none"> • Amenințări potențiale în mediul extern competițional • Pierderea interesului pentru cercurile cu un anumit profil • Carențele atitudinale și comportamentale la nivelul mediului elevului • Tendința de a aborda teme educaționale paralele cu teme predate în școală • Lipsa dezvoltării economice zonale

REZULTATELE LA CONCURSURI SI FESTIVALURI

C.A.E.N. / C.A.F.R.I. - M.E.C.Ș., IN ANUL ȘCOLAR 2014-2015

Nr crt	Profesor coordonator	Judetene					Interjudetene/Reg.					Naționale					Internationale					Total
		I	II	II I	M	T	I	II	II I	M	T	I	II	III	M	T/PS	I	II	III	M	T/P/S	
1.	Nef Mariaora	6	-	-	-	-	4	-	-	-	-	12	4	1	-	-	4	1	-	-	-	32
2.	Văleanu Anișoara						5					1	1	1								8
3.	Boboc Doina				1		1	2	1	2		1	1	1								9
4.	Croitoru Valentin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	5	3	1	2	1	3	1	1	-	33
5.	Nef Andrei	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1	1										49
6.	Nef Sandu Daniel	18	19	19			8	8	7			8	7	5			1	1	1	1		102
7.	Pescaru Sîța										23	5	3	1		2						34
8.	Lalu Victor	4	5	3			6	4	3		23	15	11									74
9.	Para Tinca	4	4	3			4	2	1		2	2	4									26
10.	Cena Gheorghe	1	2	1			1	1			3	1	2			1	1	1	1			15
11.	Deaconescu Constantin						14	13	16		10	7	8	4		1	2	2				78
12.	Scurtu Dan Virgil	5	2	2	1		4	3	3		1	1	1									23
13.	Peptenatu Mihaela						6	2	1		1			3	1							14
14.	Gîdea Ilie	1									10	12	15	2		8	3	7				58
15.	Pătășanu Lucia	24	11	3	3		5	1	1		1	1	2	1		1	1					55
16.	Ivan Alexandru	7	5	5	1		2	2	4	1								1	3			31

Prof. Nef Andrei – Tenis de câmp

Denumire concurs	Locul de desfășurare	Județene					Interjudețene/Regionale					Naționale			Internationale					Total
		I	II	III	M	PS	I	II	III	M	PS	I	II	III	M	PS				
Cupa I Decembrie	PC Severin						6	6	6	6										24
Tinere speranțe	Severin	6	6	6	6															24
Flori de mină	Baia Mare																			1
TOTAL		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1								49

Prof. Croitoru Valentin Adrian

Denumire concurs	Locul de desfășurare	Județene					Interjudețene/Regionale					Naționale			Internationale					Total
		I	II	III	M	PS	I	II	III	M	PS	I	II	III	M	PS				
PRO MUZICA	Craiova										2									2
Constelație necunoscuta																				1
"Stele de maine"	Timiosra										1	1	1							3
Lira	Maram.										1	1								2
Gala canteceilor	PC Severin										1									1
Constain Joan Petroi	Orsova										1									1
Un talent imascut	Valcea										1									1
Young Artists	Tim.											1	1							2
Batca	Dragasani												1							1
I.St.Paulian	Severin	1	1	1	1	1														5
Coloana Infinitului	Tg. Jiu										1			1	1					3
Micul Virtuoz	Buc.														1	1	1			3
Suflet de artist	Severin						1	1	1	1	1									5

Prof. Para Tınca

Denumire concurs	Locul de desfășurare	Judetene			Interjudetene/Regionale			Naționale			Internationale			Total			
		I	II	III	M	PS	I	II	III	M	PS	I	II		III	M	PS
D-tru Ghiata	PC Severin	4	4	3			4	2	1								18
Zambete de copii Popa's	Severin											2	2	4			8
TOTAL		4	4	3			4	2	1			2	2	4			26

Prof. Cena Gheorghie

Denumire concurs	Locul de desfășurare	Judetene			Interjudetene/Regionale			Naționale			Internationale			Total			
		I	II	III	M	PS	I	II	III	M	PS	I	II		III	M	PS
Cupa de Toamnă	PC Severin	1	2	1													4
Raliul Dunării	PC Severin								1		1						2
Cupa "Flori de Mai"	CC PetroȘani						1	1									2
CN Karting	Roșiorii de Vede								1		1						2
CN Karting	PC Craiova								1	1							2
Cupa Crisus	Chișineu Criș											1	1	1			3
TOTAL		1	2	1			1	1			3	1	2				15

Prof. Peptenatu Mihaela

Denumire concurs	Locul de desfășurare	Județene					Interjudețene/Regionale					Naționale					Internationale					Total		
		I	II	III	M	PS	I	II	III	M	PS	I	II	III	M	PS	I	II	III	M	PS			
Viața fără violență	Zimnicea					2																		2
Un suflet curat, într-un mediu curat"	Zimnicea					2																		2
Mens sana in corpore sano	Zimnicea					2																		2
Și gestul tău contează	Botosani													1										1
Fii campion	Rm. Vilcea						2	1							1									4
Ne unește adolescența	Focsani												1											3
TOTAL						6	2	1					1							3	1			14

Prof. Agape Genova

Denumire concurs	Locul de desfășurare	Județene					Interjudețene/Regionale					Naționale					Internationale					Total		
		I	II	III	M	PS	I	II	III	M	PS	I	II	III	M	PS	I	II	III	M	PS			
Bucuria învierii	Iasi																							2
De la creativitate la concretul cotidian	Slatina					2																		2
TOTAL						2																		4

Prof. Coman Larisa

Denumire concurs	Locul de desfășurare	Județene					Interjudețene/Regionale					Naționale					Internationale					Total			
		I	II	III	M	PS	I	II	III	M	PS	I	II	III	M	PS	I	II	III	M	PS				
„Pe urnele lui Moș Crăciun”	PC Severin	5	3	6																				14	
„Cântecele românilor”							3	2	1																6
Coloana Infinitului	Tg. Jiu													1											1
Music Star	Deva													1											1
Ecoul Pietrei Craiului	Zarnesti													2											2
TOTAL		5	3	6			3	2	1					2											24

Prof. Chircu Mileva

Denumire concurs	Locul de desfășurare	Județene					Interjudețene/Regionale					Naționale					Internationale					Total			
		I	II	III	M	PS	I	II	III	M	PS	I	II	III	M	PS	I	II	III	M	PS				
Russerart	Roșiori de Vede																								2
Micul Dexter	Turnu Măg.							1	1	1															3
Locul copilăriei	Corabia-Olt						2	2	4	2															10
C.I.P.	PC Vaslui														1	2	10	-							13
Alimentație sănătoasă	PC Craiova	1																							1
Byt by Byt	PC Iași									1															1
Am fost și-	Sighet																					3	2		5

Perla Dunarii	Orsova-L	4	3	2	1															10		
TOTAL		7	5	5	1		2	2	4	1										1	3	31

Prof. Mitroi Constantin

Denumire concurs	Locul de desfășurare	Județene					Interjudețene/Regionale					Naționale			Internationale					Total			
		I	II	III	M	PS	I	II	III	M	PS	I	II	III	M	PS							
ROMANIAN XTREME FIGHTING	Sibiu																					1	
ULTIMATE FIGHTING TOURNAMENT UFT	Cluj														1								1
JUDGEMENT DAY	Bucuresti														1								1
CUPA BUDOKAI CHALLENGER	Bucuresti														2	3							5
CUPA MUNTENIEI	Bucuresti														1								1
Saptamana asiatica	Severin	3	3	3	1																		10
Lei in cusca		3																					3
Gala Cernavoda		2	2	2																			6
Conc. National M															1	1							2
TOTAL		8	5	5	1						6	3											30

FINANȚARE

ACHIZIȚII ȘI INVESTIȚII

MANUALE SCOLARE

Asigurarea necesarului de manuale școlare s-a realizat pe baza solicitărilor unităților școlare, fiind achiziționate, pentru anul școlar 2014-2015, manuale în sumă totală de 201.205,02 lei, conform Ordinului de Ministru nr. 3290/11.04.2014.

An școlar	Nr. edituri cu care s-au încheiat contracte	Valoare totală contracte încheiate (lei)
2014-2015	23	201.205,02

RECHIZITE SCOLARE

Conform Adresei MEN nr.31652/27.02.2014, pentru anul școlar 2014 - 2015, în județul Mehedinți a fost aprobată repartizarea unui număr de 9518 pachete de rechizite școlare, în valoare de 164288,29 lei.

Valoarea maximă aprobată/pachet/lev pentru învățământul primar a fost de 25 lei și 30 lei/pachet/lev pentru învățământul gimnazial (media/pachet fiind de 23,3lei).
S-au achiziționat rechizite, în funcție de nivelul de învățământ, astfel:

Nr. ct.	Clasa	Total
1	Clasa pregătitoare	1012
2	Clasa I	1018
3	Clasele II - IV	3054
4	Clasele V - VII	3323
5	Clasa a VIII-a	1111
		9518

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
PROF. DR. MIRLA PINȚA-ENEA



Intocmit,

Inspector școlar prof. Florin Croitoru
176