

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MEHEDINȚI
LICEUL TEHNOLOGIC "TUDOR VLADIMIRESCU"

comuna Șimian, Str. Gării nr.1; Tel.0252/338301; Tel./fax.0252/338413
Cod fiscal 4337565 / Cont RO07TREZ4615004XXX000065 – Trezoreria
Municipiului Drobeta Turnu Severin
Site web: <http://scoli.didactic.ro/liceul-tehнологic-tudor-vladimirescu-simian>;
Email: licvladimirescu@yahoo.com

LICEUL TEHNOLOGIC "TUDOR VLADIMIRESCU" ȘIMIAN

PLANUL DE ACȚIUNEAL ȘCOLII 2014-2019



PLANUL OPERAȚIONAL 2014-2015

Prezentat în ședința Consiliului Profesorat din data de: 14.X. 2014
Validat în Consiliul de Administrație din data de: 14.X. 2014



CAPITOLUL 1. CONTEXT	3
1.1. MISIUNEA	3
1.2. PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI	3
1.3. REZULTATELE ANULUI ȘCOLAR 2013-2014	7
1.3.1. REALIZĂRI	7
1.3.2. DISFUNCȚIONALITĂȚI	10
1.4. PRIORITĂȚI NAȚIONALE	11
1.4.1. ÎNTE ASUMATE DE ROMÂNIA LA NIVEL EUROPEAN	11
1.4.2. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL	11
CAPITOLUL 2. ANALIZA NEVOILOR	14
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN. CONCLUZII RELIEFATE DIN ANALIZA PRAI ȘI PLAI	14
2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN	16
2.2.1 STRATEGIA ȘCOLII	16
2.2.2. REZULTATELE ELEVILOR	19
2.2.3. REZULTATE LA EXAMENE NAȚIONALE	20
2.2.4. STAREA DISCIPLINARĂ A ELEVILOR	28
2.2.5. PARTICIPAREA ELEVILOR LA ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE	28
2.2.6. RESURSE MATERIALE	30
2.2.7. RESURSE UMANE	33
2.3. ANALIZĂ S W O T	36
2.4. NECESITATE, FEZABILITATE, OPORTUNITATE, MARKETING	37
2.5 CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	39
2.6 PLANUL DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ A ȘCOLII	40
2.7. REZUMAT	42
CAPITOLUL 3. PLANUL OPERAȚIONAL 2014-2015	46
3.1. PRIORITĂȚI, OBIECTIVE ȘI ÎNTE 2014-2019	46
3.2. PLANUL OPERAȚIONAL AL LICEULUI TEHNOLOGIC "TUDOR VLADIMIRESCU" IN ANUL ȘCOLAR 2014-2015	58
3.3. PLANUL MANAGERIAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2014-2015	72



CAPITOLUL 1. CONTEXT

1.1. MISIUNEA

Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" este o instituție de învățământ, partener social responsabil pentru comunitatea locală, un spațiu al comunicării, al culturii, menit să asigure premisele necesare dezvoltării unui sistem de învățământ modern, de calitate, deschis, axat pe promovarea valorilor democrației europene.

Prin centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază, a atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social, tânărul va fi permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de dezvoltare.

Misiunea școlii noastre este aceea de a asigura un viitor european elevilor săi și șanse egale de afirmare, precum și de a se implica activ în viața comunității cărora îi aparține, prin dezvoltarea dimensiunii europene, prin promovarea valorilor și îmbunătățirea continuă a calității activității instructiv-educativ și realizarea unui parteneriat activ școală – elevi – părinți - comunitate locală, raportându-se permanent la standardele, valorile și practicile din Uniunea Europeană. Acest tip de educație va trebui să-i dea tânărului absolvent aceea bursă interioară care să-l ajute să se orienteze mai bine în viitor, să-l pregătească pentru educația permanentă, autoformare continuă, transformare, contribuind astfel la dezvoltarea personală și profesională a fiecărui elev în calitate de cetățean european.

În realizarea acestei misiuni a fost construit un set de strategii coerente care să integreze soluții educaționale moderne, au fost identificate valorile și s-au fixat direcții de acțiune prin intermediul cărora să poată deveni realizabilă strategia aleasă, s-a identificat rolul școlii în comunitate și s-au trasat responsabilitățile fiecărui factor implicat în domeniul educațional.

1.2. PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI

Instituție cu tradiție în învățământul mehedintean, Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" s-a impus în peisajul educațional prin temeinica pregătire teoretică și practică a absolvenților săi.

Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" este situat în comuna Șimian, județul Mehedinți și asigură servicii de educație pentru elevii din Regiunea Sud-Vest Oltenia.

În anul 1962 a luat ființă Școala Profesională de Mecanică Agricolă, rezultată din fuziunea a două vechi școli de profil din Vânușet și Obârșia de Câmp. După 13 ani, în baza rezultatelor obținute și a bazei materiale ce beneficia de tutela unei puternice unități de mecanizare a agriculturii, s-a născut Liceul Agroindustrial din comuna Șimian.

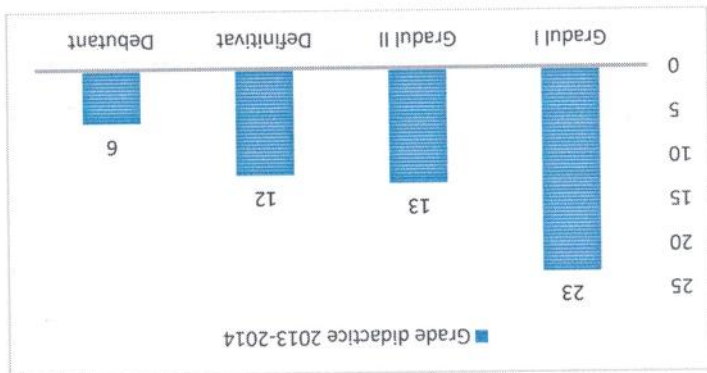


Până în anul 1991 liceul a avut o dublă subordonare, față de Ministerul Învățământului și respectiv, Ministerul Agriculturii. Din 1991 liceul a devenit Grupul Școlar Agricol Șimian până în 2001, când a primit denumirea de Grupul Școlar "Tudor Vladimirescu", iar din anul 2012 se numește Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu".

Școala noastră este singura unitate de învățământ din județ acreditată conform Ordinului OMECT nr. 5770/2006 cu modificările și completările ulterioare în învățământ liceal, profesional și postliceal cu calificările: Tehnician în industria alimentară, Mecanic agricol, Tehnician tehnolog mecanic și Maistru mecanic agricol prin ordinul 4904/31.07.2012.

În anul școlar 2013-2014, în școala noastră au studiat 877 elevi în 37 de clase (216 la liceu zi, 483 la liceu seral, 12 la școala profesională, 109 la școala de mașini finanțată de la buget, 57 la școala postliceală finanțată tot de la buget) sub îndrumarea a 54 cadre didactice și 9 cadre didactice auxiliare, bunul mers al școlii fiind asigurat și de cei 11 de membri ai aparatului administrativ.

În liceul nostru, în anul școlar 2013-2014 au predat un număr de 54 de profesori având următoarele grade didactice: 23 - gradul didactic I (42,5%), 13 - gradul didactic II (24%), 12 - definitivat (22%) iar 6 sunt debutanți (11,1%). 33 sunt cadre didactice calificate titulare (61,1%), iar 21 sunt cadre didactice suplitoare (38,8%).



Prin profilele diversificate oferite elevilor, tehnician mecanic pentru întreținere și reparatii, tehnician în industria alimentară, tehnician ecolog și protecția calității mediului, tehnician tehnolog mecanic, școala atrage tineri din județul Mehedinți, dar și din județele învecinate Dolj, Gorj și Caraș-Severin. Circa 70% din elevii noștri provin din mediul rural, din familii cu venituri medii și mici, situația economică problematică punându-și amprenta atât pe nivelul de trai cât și pe nivelul educațional al acestora.

Prezentăm mai jos profilele și specializările liceului nostru:

Nr. crt.	Nivel	Filieră	Profil/Domeniu	Specializare/Calificare profesională
1	Liceal	Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparatii
2	Liceal		Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în industria alimentară
3	Liceal		Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului



STRUCTURA NUMĂRULUI DE ELEVI ÎNSCRIȘI, PE NIVEL ȘI SPECIALIZĂRI, ÎN ANUL ȘCOLAR 2013-2014

4	Școala profesională				Mecanică	Mecanic agricol
5	Școala de maștri				Mecanic	Maistru mecanic
6	Școala de maștri				Agricoltura	Maistru mecanic agricol
7	Postliceală				Mecanică	Tehnician tehnolog mecanic

Forma de școlarizare	Număr clase	Elevi înscriși	Elevi rămăși	Nr. clase	Profil/Calificare profesională
liceal	Zi-10 clase	216	160	10	
	3 a IX-a	77	38	3	Tehnic/Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
	3 a X-a	58	48	3	Resurse naturale și protecția mediului/Tehnician ecolog și protecția calității mediului
	2 a XI-a	45	43	2	Resurse naturale și protecția mediului/Tehnician în industria
	2 a XII-a	36	31	2	alimentară
	Seral ruta directă-10 clase	263	184	10	Tehnic/Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații Resurse naturale și protecția mediului/Tehnician ecolog și protecția calității mediului
	Seral ruta progresivă- 10 clase	220	145	10	Tehnic/Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații Resurse naturale și protecția mediului/Tehnician în industria alimentară
	1 clasă a XI-a	12	7	1	Mecanic agricol
	2 clase	57	39	2	Mecanică/Tehnician mecanic tehnolog
	1 anul I 1 anul II	30 27	18 21	1 1	
Școala postliceală	4 clase	109	104	4	Mecanic/Maistru mecanic Agricoltura/Maistru mecanic agricol
Școala de maștri	2 anul I 2 anul II	56 53	56 48	2 2	





LICEU ZI CLASA A IX-A			
PROFILUL	DOMENIUL/CALIFICARE PROFESIONALĂ	NR. CLASE	NR. ELEVI

Pentru anul școlar 2014-2015 oferta școlii cuprinde (10 clase)

Pentru stabilirea ofertei educaționale se țin cont în primul rând de corelarea acesteia cu cererea de pe piața forței de muncă, având în vedere că piața muncii se află într-o continuă schimbare, iar adaptabilitatea și flexibilitatea sunt condiții esențiale de integrare socio-profesională a absolvenților noștri. Având ca reper politicile educaționale din Uniunea Europeană, formarea inițială a tinerilor prin învățământ tehnic și profesional trebuie să aibă în vedere necesitatea dobândirii de către tineri a competențelor și abilităților cheie pentru viața profesională și personală, precum abilități de comunicare, antreprenoriale, de tehnologia informaticii și comunicării, luare a deciziei, rezolvarea de probleme și managementul conflictului, de numerație, de comunicare în limbi străine, creativitate, muncă în echipă, capacitatea de a exploata schimbările care au loc.

Liceul nostru are autorizație pentru Școala de șoferi și este calificat să organizeze și să desfășoare activitatea de pregătire a elevilor în vederea obținerii permisului de conducere a autovehiculelor pentru categoriile B și Tr (tractor).

Unitatea școlară deține o **bază sportivă foarte bună** care constă într-o sală de sport și terenuri sportive de handbal și fotbal cu iarbă artificială și iluminare nocturnă care permit organizarea de competiții sportive.

Baza materială este formată din 13 săli de clasă, 2 laboratoare de informatică cu 50 calculatoare noi conectate la internet, 1 laborator biologie, 1 laborator chimie, 1 laborator fizică, 1 laborator de patiserie, 2 ateliere lăcătușerie, 1 atelier de motoare, 1 bibliotecă cu 10000 volume, 1 cabinet de protecția muncii, 1 cabinet de asistență psihopedagogică, un internat cu capacitatea de 120 de locuri, 1 sală de sport, 1 sală de mese, 1 sală de lectură, 2 tractoare cu remorcă, 1 Dacia Sander, 1 Dacia Logan MCV.

Pentru stabilirea ofertei educaționale se țin cont în primul rând de corelarea acesteia cu cererea de pe piața forței de muncă, având în vedere că piața muncii se află într-o continuă schimbare, iar adaptabilitatea și flexibilitatea sunt condiții esențiale de integrare socio-profesională a absolvenților noștri. Având ca reper politicile educaționale din Uniunea Europeană, formarea inițială a tinerilor prin învățământ tehnic și profesional trebuie să aibă în vedere necesitatea dobândirii de către tineri a competențelor și abilităților cheie pentru viața profesională și personală, precum abilități de comunicare, antreprenoriale, de tehnologia informaticii și comunicării, luare a deciziei, rezolvarea de probleme și managementul conflictului, de numerație, de comunicare în limbi străine, creativitate, muncă în echipă, capacitatea de a exploata schimbările care au loc.

În aceste condiții, Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" a depus și depune eforturi pentru a asigura baza materială necesară, cadre didactice care să deruleze activități, parteneriate cu angajatori care să ducă la îndeplinirea obiectivului prioritar al unității noastre de învățământ, acela de creștere a gradului de inserție socio-profesională a absolvenților.

Liceul nostru pune la dispoziția elevilor și o paletă atractivă de activități extracurriculare, proiecte, programe europene, o bază materială adecvată și profesori competenți. Un număr mare dintre cadrele noastre didactice au participat la diferite conferințe și simpozioane și s-au implicat în mod continuu și constant în derularea a diferite activități și programe comunitare.



7

Fundamentarea activului educativ a fost asigurată de câteva direcții, ca un nou pas spre dezvoltarea unui învățământ de calitate:

- Adaptarea continuă a ofertei educaționale a școlii la tendințele de dezvoltare economică și socială a județului și regiunii-reforma curriculară în învățământul

1.3.1. REALIZĂRI

1.3. REZULTATELE ANULUI ȘCOLAR 2013-2014

DOMENIUL AGRICULTURĂ	MAISTRU MECANIC AGRICOL	1	28
DOMENIUL MECANIC	MAISTRU MECANIC	1	28
ȘCOALA DE MAÎSTRÎ 1,5 ANI			
DOMENIUL MECANICĂ	TEHNICIAN TEHNOLOG MECANIC	1	28
ȘCOALA POSTLICEALĂ 1,5 ANI			
DOMENIUL MECANIC	Domeniul de pregătire de bază MECANICĂ	1	28
CLASA A IX-A ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT CU DURATA DE 3 ANI			
PROFIL RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	TEHNICIAN ÎN INDUSTRIĂ ALIMENTARĂ	1	28
PROFIL TEHNIC	TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNȚETINERE ȘI REPARAȚII	1	28
LICEU SERAL CLASA A XI-A			
PROFIL RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Domeniul de pregătire de bază PROTECȚIA MEDIULUI	1	28
PROFIL TEHNIC	Domeniul de pregătire de bază MECANICĂ	1	28
LICEU SERAL CLASA A IX-A			
PROFIL RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Domeniul de pregătire de bază INDUSTRIE ALIMENTARĂ	1	28
PROFIL TEHNIC	Domeniul de pregătire de bază MECANICĂ	1	28



- profesional și tehnic, adaptată procesului instructiv-educativ are la bază ca obiectiv asigurarea egalității șanselor pentru toți tinerii în vederea obținerii unei bune calificări profesionale la nivelul standardelor europene, care să răspundă flexibil nevoilor individuale de dezvoltare personală și profesională a elevilor
- Crearea unui parteneriat eficient între Liceul Tehnologic „Tudor Vladimirescu” și angajații în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților
- Formarea continuă a cadrelor didactice din școală pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii
- Modernizarea și dotarea spațiilor de învățământ în vederea asigurării nivelului de competențe și abilități cerute de piața muncii
- Adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală în concordanță cu abilitățile și competențele necesare unei economii bazate pe cunoaștere
- Implicarea școlii în formarea adulților – școlarizarea adulților în domeniul mecanic/mecanică agricolă
- Implementarea unor metode de învățare activă centrate pe elev în vederea îmbunătățirii performanței școlare; utilizarea materialelor didactice pentru învățarea individuală
- Calitatea serviciilor oferite de unitatea școlară să satisfacă cerințele sociale
- Echipele de monitorizare internă și externă au evidențiat câteva dintre aspectele pozitive ale activității desfășurate :
- Conducerea școlii a stabilit misiunea, viziunea , valorile și obiectivele de ansamblu și a creat mediul necesar implicării întregului personal în realizarea obiectivelor prin însușirea declarației polițierilor de asigurare a calității; au fost stabilite unele proceduri care respectă cerințele interne și externe și declarația de politică, asumată de întregul personal; considerând că un sistem de management al calității presupune asumarea unor roluri și responsabilități, conducerea școlii a distribuit roluri și responsabilități fiecărui membru al personalului școlii
- Diversitatea ofertei școlare respectă prioritățile PRAI, PLA, cerințele pieței muncii ca și opțiunile elevilor; programele educaționale ale școlii au ca scop calificarea profesională, proces prin care se dobândesc competențe necesare practicării unei activități specifice, cerute de piața forței de muncă
- Elevii primesc informații despre programele de învățare existente pentru fiecare calificare profesională în parte și pot participa la diferite programe de învățare realizate prin activități extrașcolare, derulate la nivelul școlii , combaterea consumului de droguri și a delincvenței juvenile, educația pentru viața de familie, clase fără fumat, proiecte internaționale, etc .
- Programele de învățare sunt proiectate și elaborate astfel încât să asigure egalitatea în ceea ce privește accesul și egalitatea șanselor pentru toți elevii, în funcție de particularitățile individuale, de specificul și nivelul grupului de elevi
- Toate cadrele didactice sunt calificate, au participat sau participă la cursuri de perfecționare și cursuri postuniversitare de specializare
- Există protocoale și convenții de colaborare pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor încheiate cu agenții economici din județul nostru. Dintre acestea, menționăm: SC Automotive Trading SRL, Sc Vlăduț & Company Prod Com SRL, Agenția Județeană pentru Protecția Mediului Mehedinți, Sc Top Service SRL, SC Sly – Ro SRL, SC Gen All SRL, SC Mecanica 94 SA, SC Abator CostiProd SRL, SC Bodilimpex SRL, SC Automobile Surdu SRL, SC Gilvicons SRL.etc.
- Există o strânsă colaborare cu comunitatea locală materializată în protocoale: Primăria Comunei Șimian, Consiliul local Șimian, Secția 2 de Poliție Rurală Mehedinți, DSP Mehedinți, AJOFM, CCD, Serviciul Județean Anticorupție Mehedinți, Fundația ARCS, Fundația Tineri pentru Tineri, Inspectoratul Județean de Jaandarmi Mehedinți, Școala Gimnazială Șimian, Biblioteca Județeană, Protoeria Drobeta Sud, Inspectoratul General al Poliției- Institutul pentru cercetarea și prevenirea



- Analizând aspectele legate de realizarea funcțiilor manageriale la nivelul unității, se pot desprinde concluzii referitoare la direcțiile urmărite și modul în care s-au reflectat în activitatea desfășurată:
- adaptarea programului de dezvoltare din domeniul educației la prioritățile economice, sociale și specifice; elaborarea planului de acțiune al școlii și al planului de parteneriat în cadrul Programului Phare pe baza PRAI și PLAI
 - planurile manageriale anuale și semestriale sunt elaborate pe baza unei viziuni moderne asupra activității didactice exprimate în orientarea activităților de predare-învățare-evaluare spre aspectele formative capabile să asigure dezvoltarea personală și școlar-profesională a elevilor.
 - realizarea procedurilor privind asigurarea funcționalității unității școlare – organigramă, resurse umane, resurse materiale și financiare
 - realizarea proiectării manageriale pentru atingerea obiectivelor
 - derularea programelor guvernamentale pentru ameliorarea bazei materiale – dotări
 - derularea programelor cabine, bibliotecă, materiale sportive
 - derularea programelor pentru formarea profesională a cadrelor didactice

ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

- participarea la Târgul ofertelor educaționale
 - radio, emisiuni TV, presă scrisă, întâlniri cu elevii și părinții de la școlile generale,
 - Promovarea imaginii liceului în peisajul local prin acțiuni de mediatizare: emisiuni
 - diminuarea abandonului școlar, cunoașterea de sine, integrare elevi CES
 - implicarea consilierului școlar în probleme legate de orientare și consiliere, îmbunătățiri
 - Performanțele școlii sunt monitorizate și evaluate, stabilindu-se pași în vederea experiența practică pe acest domeniu
 - Cadrele didactice din școală au urmat cursuri de management de proiect și au Lesven, Franța.
 - colaborare cu Colegiul Ștefan Odobleja, Craiova și Lycée professionnel Jules - în anul școlar 2013-2014, proiectul internațional "Etwinning" Les loisirs des jeunes" în Educației, etc.
 - - "O patiserie pe gustul meu" implementat în 2007 printr-un grant al Ministerului anul 2008
 - plantarea de puiți în satul Erghivei finanțat prin Banca Mondială și implementat în - "Ecologizări punct RO" pentru ecologizarea unor zone, amenajarea unui izvor și Alte proiecte derulate la nivel național sunt :
 - de practică la agenți economici de pe raza comunei Șimian și din județul Mehedinți.
 - beneficiarului a fost liceul nostru , s-a derulat între anii 2010-2012 și a constat în stagiile am implementat proiectul POSDRU "Calea ta spre piața muncii" - ID 36034 în care AFPM-ul și Padaria da Atalaia, dar și a proiectelor derulate la nivel național. Astfel LdV/IVT/2013/RO/343 care a constat în mobilitatea în Portugalia având ca partener proiectul "Servicii de calitate în panificație prin practica europeană, nr. LLP-CKP-Wrocław Polonia LdV/IVT/2009/RO/171 implementat de școală în anul 2009 -2010 având ca partener internațional. Proiecte derulate de școală sunt:
 - Există foarte multe preocupări pentru derularea de proiecte naționale și internaționale. Proiecte derulate de școală sunt:
- criminalității, Centrul Regional de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Mehedinți, Dispensarul Medical al Comunei Șimian, Liceul Hălînga, etc.



20

10

- existența unui număr relativ mare de elevi proveniți din familii cu venituri foarte mici
- implicare insuficientă din partea părinților pentru creșterea nivelului de pregătire al elevilor
- școala nu dispune de sală de sport la nivelul standardelor actuale
- dotări insuficiente pentru desfasurarea activitatilor de instruire practică
- evaluarea pune prea mare accent pe promovarea examenelor și obținerea de procente bune la nivel de unitate și mai puțin pe calitatea prestației didactice reflectată în temeinicia pregătirii generale a elevilor (este și un efect negativ al clasificărilor).
- abundența numărului de calificative „foarte bine” nu este justificată în toate cazurile de conduită didactică și de rezultate reale din unitatea de învățământ.
- numărul scăzut de ore alocat asistențelor și absența intereselor la unele discipline de învățământ
- rezistența unor cadre didactice, adeptele ale învățământului tradițional, la schimbările apărute în proiectarea noului curriculum, în planificarea didactică modernă sau în abordarea învățării centrată pe elevi

1.3.2. DISFUNCȚIONALITĂȚI

- accesarea fondurilor structurale – proiect pentru consolidarea parteneriatului școală – agent economic în vederea inserției absolvenților pe piața muncii și pentru reabilitarea localului școlii
- derularea proiectelor internaționale, a parteneriatelor naționale și județene
- funcțiile manageriale se exercită competent, cu mai multă responsabilitate, activitatea se definește printr-o implicare mai activă a celor doi directori și a responsabililor comisiilor metodice în realizarea obiectivelor reformei, a stimulării performanței educaționale, a pregătirii profesionale și pentru viață.
- programul unitar al activităților extracurriculare nu se regăsește și în programul claselor; sunt menționate acțiunile organizate la nivel de unitate
- creșterea preocupării conducerii pentru modernizarea învățământului din perspectiva calității și sporirii eficienței acestuia, ca serviciu public;
- aplicarea, cu consecvență și la standarde de calitate ridicată, a valorilor reflectate în curriculumul național;
- stimularea inițiativelor personal-creative în sfera metodelor active de predare-învățare-evaluare;
- integrarea progresivă în școli a tehnicilor de instruire asistate de calculator și pregătirea adecvată a cadrelor didactice în domeniile de vârf IT, având în vedere Programul AEL ce se implementează la nivelul școlii;
- deschiderea școlii spre o pregătire profesională mai flexibilă, în concordanță cu solicitările comunităților locale, cu nevoile social-economice ale județului, punând accent pe capacitatea de adaptare la situații noi, într-un context social și profesional în schimbare;
- individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de nevoile reale ale comunității, pe de o parte, și de condițiile concrete în care funcționează școala, pe de alta.
- participarea unui număr mai mare de cadre didactice la activitățile de perfecționare desfășurate la nivelul catedrelor și nivel județean; preocuparea mai mare pentru obținerea gradelor didactice; asigurarea abilității în probleme de curriculum pentru cadrele didactice prin seminarii, consfățiri și cursuri de abilitare curriculară

1.4. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

1.4.1. ÎNTE ASUMATE DE ROMÂNIA LA NIVEL EUROPEAN

- Înte asumate de România la nivel european:
- Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii
 - Creșterea procentului de absolvenți de studii universitare din totalul populației în vârstă de 30-34 ani
 - Direcții prioritare de acțiune la nivel național:
 - Sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate
 - Creșterea ratei de succes școlar
 - Reducerea absenteismului și a abandonului școlar

1.4.2. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" se afla în comuna Șimian din județul Mehedinți, regiunea Sud-Vest Oltenia.

Regiunea Oltenia este situată în partea de sud-vest a României și cuprinde cinci județe: Dolj, Olt, Valcea, Mehedinți și Gorj.

Vechi ținut de graniță, aflat sute de ani între Imperiul Austro-Ungar și Imperiul Otoman, Oltenia de astăzi se învecinează la Sud cu Bulgaria, la Est cu regiunea istorică Muntenia (azi Regiunea Sud Muntenia), la Nord cu Transilvania (Regiunea Centru), iar la vest cu Banatul (Regiunea Vest) și cu Serbia (Republica Federativă Serbia - Muntenegru).

Regiunea Sud Vest Oltenia se încadrează în categoria regiunilor "mai puțin dezvoltate", fiind caracterizată de un PIB pe cap de locuitor mai mic de 75% comparativ cu media Uniunii Europene.

Județul	Total (număr de persoane)	Urban	Rural	În procente față de		Locuitori/km ²
				total	Rural	
Mehedinți	288775	140889	147886	48,8	51,2	58,5

Sursa: Anuarul Statistic al României, date 2011

Nivel teritorial	Suprafață (kmp)	Orășe și municipii	Municipii	Comune	Sate
Mehedinți	4933	5	2	61	344

Economia județului Mehedinți este susținută, în cea mai mare parte de producția de energie electrică în hidrocentralele de pe Dunăre; acest tip de producere a energiei va dăinui, utilizarea cu eficiență a surselor regenerabile de energie fiind un obiectiv major al dezvoltării durabile spre care ținde și România.

Alte industrii importante: fabricarea de nave, confecții metalice, fabricarea de vagoane de marfă, apă grea, industria textilă și industria alimentară. Turismul este puțin dezvoltat deși exploatarea potențialului turistic legat de Dunăre are o istorie veche. Agricultură este un sector economic neperformant, practicându-se o agricultură de subsistență cu tehnologii și utilaje învechite și neperformante.

Viticultura este un sector cu potențial prin zonele Drincea, Vânu Mare și Corcova, zone aflate în plin proces de rețehnologizare și care au un nume recunoscut în



domeniu.Agricultura și comerț-servicii sunt predominante în structura ocupațională a populației.

Specificul economiei județului Mehedinți este industrial agrar, contribuția industriei la realizarea cifrei de afaceri realizată în județ fiind majoră, iar populația ocupată în agricultură este majoritară față de totalul populației ocupate.

Printre cele mai importante companii din județ se numără Regia Autonomă pentru Activități Nucleare (RAAN), cu afaceri de circa 168,9 milioane de euro în 2011 și peste 3.600 de angajați, potrivit celor mai recente date ale Ministerului Finanțelor Publice (MFP).

Tab. 4.3: Populația romă, 2012

Mehedinți	Română	Romă
	94,87%	4,30%

Tab 4.14: Variația natalității (născuți-vii)

Județul	1990	2011	Variația 1990-2011
Mehedinți	4551	3356	1195

Tab 4.28: Populația școlară pe tipuri de învățământ-2011-2012

Nivelul de educație	Total	Preșcol ar	Primar și gimnazial	Liceal	Profesional	Postliceal și Maiștri	Superior
Mehedinți	46812	8288	21239	13308	238	2170	1569

Absolvenții de gimnaziu optează în număr mic pentru învățământ profesional, fiind necesară o consiliere și orientare profesională în concordanță cu aptitudinile și competențele personale, dar și corelată cu nevoile pieței muncii locale și regionale.

Din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient, în special în mediul rural, datorită unui număr încă insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărului mic al elevilor testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism sistematic de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

Populația școlară pe medii de rezidență este mult mai ridicată în cazul învățământului preșcolar, liceal, profesional, postliceal și de maiștri în mediul urban decât în mediul rural.

Tab 4.37: Rata abandonului în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2010/2011 -

% -

	Învățământ liceal	Învățământ profesional
Mehedinți	8,2	25,1

Fig 4.17 Populația ocupată civilă pe activități ale economiei, la nivel de județ (2011)





23

Principii pe care le cultivă Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu":

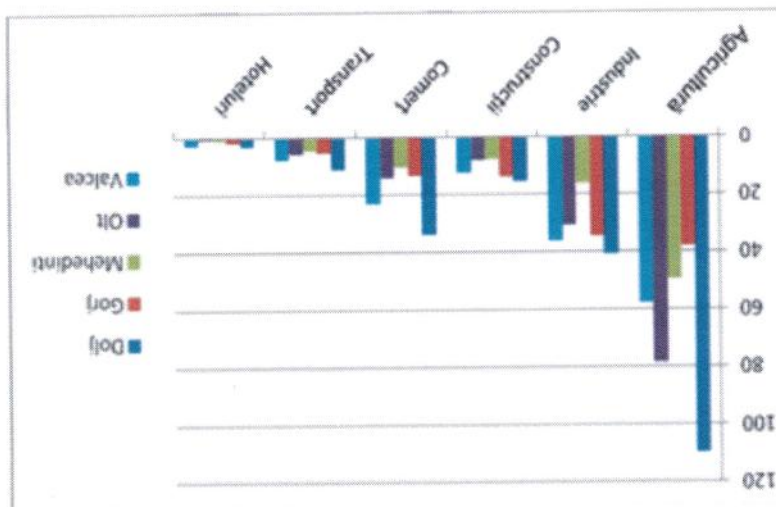
- toți elevii trebuie încurajați să învețe;
- dacă unii refuză să o facă, ei trebuie consiliați și motivați;
- dacă unii întâmpină dificultăți, se vor stabili parcursurile individualizate;
- toți copiii au capacitatea de a învăța. Obiectivul trebuie să fie cel de îmbunătățire a performanțelor și a încrederii lor în forțele proprii, nu cel de cuantificare a eșecurilor;

- > Dezvoltare personală
 - > prin formare și perfecționare permanentă
 - > Eficiență
 - > în concordanță cu cerințele pieței muncii
 - > exprimată prin raportul efort – rezultate
- > Echipe
 - > la nou
 - > în relații interumane
 - > către practici europene
 - > pentru parteneriat
- > învățăm să dezvoltăm în comun experiențe individuale

VALORI CHEIE ALE ȘCOLII:

- țința educației;
 - natura educației;
 - tipul de educație, din punct de vedere al adecvării sale față de elevii școlii;
 - metodologia prin care educația este oferită elevilor școlii.
- Setul de valori care alcătuiește cultura școlii va fi într-o stransă legătură cu aspectele principale ale activităților și obiectivelor care, sub o formă sau alta, sunt prezente în fiecare școală:

1. Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională
 2. Asigurarea calității
 3. Formarea continuă a personalului
 4. Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii
 5. Accentuarea dimensiunii europene
- SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2014-2019:
- Dezvoltarea învățământului Profesional și Tehnic (PTR) pentru Regiunea Sud-Vest Oltenia, document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic în perspectiva anului 2015 cât și a elementelor surprinse de analiza





24

14

- Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:
- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile tehnologice.
- nivel 3 de calificare; limbile străine; formarea unor competențe adecvate pentru: noile cerințele de competitivitate, trebuiesc avute în vedere: creșterea numărului de absolvenți cu
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și (competențe antreprenoriale, etc.); promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide; consolidarea specifică IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea IPT un răspuns adecvat la nevoile de pregătire profesională; adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- despind două direcții de acțiune la nivel regional și local: aplicarea riguroasă a standardelor adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se
- Calificări și curriculum. Adaptările structurale din economie presupun competențe industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Planul de școlarizare la nivelul județului trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților

Recomandările mediului economic sistemului IPT

- POR, POS DRU
- Susținerea măsurilor și acțiunilor propuse prin PLAI cu oportunitățile de finanțare prin având în vedere gradul de sărăcie al județului Mehedinți
- obținerea unui certificat de competențe, a absolvenților de gimnaziu din mediul rural,
- Elaborarea de către ISJ a unei strategii de menținere în sistemul educațional, până la
- Analiza gradului de cuprindere a absolvenților de gimnaziu care sunt din mediul rural
- medii de rezidență al absolvenților de gimnaziu
- Restrukturarea rețelei școlare în funcție de populația școlară pe zone ale județului și pe

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN. CONCLUZII RELIEFATE DIN ANALIZA PRAI ȘI PLAI

CAPITOLUL 2. ANALIZA NEVOILOR

- acumulările pozitive trebuie recunoscute și încurajate;
- competiția este un lucru natural, dar cooperarea este mult mai eficientă în îndeplinirea sarcinilor. Cele două nu sunt ireconciliabile;
- nu există o metodă "sfântă" de predare. Există loc pentru o multitudine de metode;
- în clasă, profesorii trebuie să fie mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori.
- Teiul nostru trebuie să fie cel al instituirii unei atmosfere în care să poată fi respectate următoarele "percepțe":
- o copiii trebuie respectați și ascultați;
- o atât copiii, cât și aspirațiile acestora nu trebuie îngădite;
- o căutarea metodelor de îmbunătățire a înțelegerii, cunoașterii și a abilităților practice reprezintă un proces continuu care trebuie sprijinit de către profesor;
- o copiii sunt încurajați să creadă că pot și trebuie să facă bine un lucru "de prima dată";
- o teama nu are ce căuta în acest proces;
- o părinții sunt încurajați să joace un rol activ în cadrul acestui proces;
- o școala creează și întreține strânse legături cu comunitatea locală.



Tendința arată o scădere a numărului de absolvenți până în 2015, cu implicații pe termen mediu și lung în scăderea gradului de ocupare a cadrelor didactice și personal auxiliar în învățământ și dispariția mai multor unități de învățământ.

Acest aspect trebuie avut în vedere de școala noastră în redimensionarea și adaptarea planului de școlarizare în contextul prezentat mai sus.

În urma consultării PRAI și PLA și a datelor statistice se desprind următoarele:

- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar
- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
- Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social
- Creșterea nivelului competențelor „cheie” cat și dezvoltarea de abilități precum: disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională; capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor

Implicații pentru IPT

- Fluctuația ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Lisabona, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat în rândul tinerilor și șomajul de lungă durată
- Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă
- Dezechilibrul pieței muncii în creșterea
- Necesitatea elaborării unei strategii sectoriale pentru agricultura rurală
- vizând modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.
- Existența unor decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban
- Facilitarea inserției absolvenților TVET pe piața muncii

Concluzii:

Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru IPT

- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate prin cuprinderea unui capitol în fiecare CDL.
- Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
- diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități productive de bunuri și servicii



Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" pune la dispoziția elevilor un curriculum cuprinzător, relevant și diferențiat pe profiluri astfel încât la sfârșitul ciclului de școlarizare absolvenții să posede abilități echilibrate, atât în domeniul de specialitate tehnică, cât și al științelor exacte.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1 STRATEGIA ȘCOLII

- Criza economică
- Prioritățile și politicile la nivel național, regional și local
- Dimensiunea actuală și cea anticipată a pieței muncii
- Activitățile desfășurate de alte școli și furnizorii de programe de formare profesională din regiune
- Performanța educațională a școlii, raportată la performanța altor școli
- Partenerii actuali și cei potențiali

Elemente care trebuie luate în considerare

- Mediul economic
economiei regiunii.
Învățământul și cercetarea ar trebui să aibă un rol fundamental în dezvoltarea viitoare a economiei regionale și intensifică potențialul său de dezvoltare și competitivitatea. Învățământul, serviciile către firme, turismul și cultura, cercetarea și sectoarele TIC conduc în timp ce comerțul, transportul și depozitarea, intermediile financiare, Structura economică a regiunii reflectă funcțiile legate de economia bazată pe servicii, □ Mediul regional
reprezentă o bună oportunitate pentru a realiza.
- Mediul național.
Adherarea României la Uniunea Europeană și crearea unor noi unități economice cu profil de deactivitate extrem de diverse conduce la sporirea necesarului de personal calificat. Odată cu alinierea sistemului de învățământ românesc la cerințele învățământului european, absolvenții pot lucra atât în România, cât și în țări membre ale Uniunii Europene, ceea ce reprezintă o bună oportunitate pentru a realiza.

- interes pentru domenii prioritare de activitate la elevi;
 - realizarea de Curriculum-uri în Dezvoltare Locală în concordanță cu competențele cerute la viitorul loc de muncă;
 - efectuarea orelor de instruire practică și practică comasată de către elevi la potențialul angajator;
 - cunoașterea de către elevi a competențelor și abilităților cerute de angajator;
 - formarea unor atitudini pozitive privitoare la programul de lucru, integrarea rapidă în noul colectiv și cunoașterea rolului în echipă;
 - mediatizarea învățământului tehnic și profesional.
 - buna cunoaștere de către angajatori a viitorilor angajați;
 - selectarea celor mai buni elevi;
 - largirea orizontului cunoașterii sistemului educațional;
- Fiind conștienți de faptul că elevii pot dobândi competențele cerute de către angajatori numai dacă există o colaborare între școală și agenții economice, am urmărit încheierea unor parteneriate eficiente, axate pe câteva direcții:
- În următorii ani, efectul fenomenului de descentralizare și eficientizare a calității actului educațional va duce la închiderea unor unități de învățământ și la pierderea locurilor de muncă a unui număr însemnat de cadre didactice, mai ales din mediul urban.

Elevii vor urma studii riguroase prevăzute în trunchiul comun al curriculum-ului național, în cel diferențiat și în curriculum-ul la decizia școlii, la care se adaugă o ofertă diversificată de discipline de specialitate pentru formarea deprinderilor necesare însușirii specializărilor în domeniul tehnico-științific.

Astfel, vor fi promovate cunoștințele fundamentale, dar va fi creat suficient spațiu pentru opțiuni și mai ales pentru atingerea de către elevi a unui set de obiective esențiale:

- învățarea limbilor (națională, moderne)
- însușirea fundamentului științelor (fizică, chimie, biologie)
- stăpânirea matematicii;
- cunoașterea generală a societății;
- practicarea sportului;
- formarea spiritului de întreprinzător;
- pregătirea tehnologică și informatică;

Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" și propune consolidarea poziției pe care o are în formarea profesională a specialiștilor din domeniul mecanic, protecției mediului, industriei alimentare de nivel 2,3 și 3 avansat astfel:

- printr-un studiu riguros al pieței forței de muncă, pentru a lărgi sfera specializărilor din acest domeniu cu noi calificări
- prin pregătirea elevilor pentru integrarea socio-comunitară
- prin calitatea generală a predării și învățării
- asigurarea calității și eficienței procesului de învățământ

- În anul școlar 2013/2014 s-a constatat la cadrele didactice adecvarea strategiilor didactice la conținuturile de instruire, la obiectivele operaționale propuse, la nivelul clasei și la vârsta elevilor.
- Notarea a fost, în general, ritmică, elevii fiind antrenați în autoevaluare și coevaluare.

Atingerea standardelor educaționale a constituit o preocupare permanentă pentru majoritatea cadrelor didactice

- Cadrele didactice au fost preocupate de stimularea gândirii creative a elevilor, de formarea deprinderilor de activitate intelectuală și practică
- Relațiile dintre elevi și personalul didactic au fost principiale, organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale create au urmărit să fie stimulative pentru actul de predare-învățare-evaluare.

Curriculum-ul de dezvoltare locală este elaborat într-un cadru de parteneriat între școală și comunitatea locală.

Scopul Curriculum-ului de dezvoltare locală este:

- lărgirea domeniului ocupațional, dar și adâncirea competențelor cheie alături de competențele personale și cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial;
 - dobândirea cunoștințelor și deprinderilor de dezvoltare a unei afaceri proprii pornind de la formarea profesională într-o calificare;
 - promovarea unor valori democratice în curriculum care să le permită viitorilor absolvenți să devină cetățeni responsabili ai unei societăți deschise.
- S-a elaborat convenția de colaborare dintre școala noastră și partenerii sociali (agenți economici). Având ca document de pornire standardele de pregătire profesională pentru domeniile pe care le avem incluse în planul de învățământ, s-a stabilit să se studieze în cadrul curriculum-ului de dezvoltare locală a unor module care se axează pe instruirea practică.



❖ **cu părinții**

Unitatea noastră școlară a urmărit atragerea părinților în activitățile de identificare a metodelor de reducere a absenteismului, a abandonului școlar și creșterea performanței școlare.

❖ **cu agenții economici**

Învățământul preuniversitar asigurând necesarul forței de muncă pentru agenții economici, derularea unui parteneriat cooperant necesită o mai activă implicare a agenților economici dar și a unității școlare prin intensificarea legăturilor deja stabilite și fundamentarea lor pe aceste principii.

Unitatea școlară a încheiat convenții de colaborare cu: SC Automotive Trading SRL, SC Viadutu & Company Prod Com SRL, Agenția Județeană pentru Protecția Mediului Mehedinți, SC Abator CostiProd SRL, SC Bodilimpex SRL, SC Automobile Surdu SRL, SC Gilvicons SRL.etc.

Derularea unui proces instructiv – educativ de calitate; predarea și învățarea

- încadrarea personalului didactic pe baza competențelor dobândite;
- întocmirea schemelor ore și orarului școlii respectând cerințele psihopedagogice;
- respectarea programului;
- derularea unui proces instructiv axat pe dobândirea competențelor cheie alături de competențele personale și cele sociale : comunicarea, lucrul în echipă , gândirea critică , asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial;
- largirea domeniului ocupațional prin derularea unor activități cu caracter educativ; elevii primesc informații și sunt coopțați în diferite programe de învățare realizate prin activități extrașcolare;
- toate cadrele didactice au calificări corespunzătoare domeniilor/specializărilor existente în momentul de față, au cunoștințe actualizate legate de materia pe care o predau (domeniul profesional), folosesc în mod adecvat echipamentele didactice pentru a promova învățarea
- elevii sunt implicați în programe de inițiere în diferite domenii (educație pentru sănătate, de familie, sportiv și informatică) prin activități extrașcolare, pentru învățare în diferite contexte; elevii aleg programe suplimentare de învățare asigurate prin CDL-uri, conform rutelor de profesionalizare
- evidențierea progresului școlar este înregistrată la toate clasele și pentru toți elevii; de asemenea sunt comunicate progresele înregistrate și modul în care au fost atinse țintele individuale de învățare; pentru elevii claselor finale AC și liceu s-au completat contracte individuale de învățare
- profesorii au realizat proiecte didactice, care sunt diferențiate conform învățării centrate pe elev; aceștia utilizează metode moderne activ - participative, realizându-se diferențieri și individualizări în predare-învățare;
- la lecțiile asistate de conducerea școlii s-a constatat că profesorii stăpânesc conținuturile, dând dovadă de rigurozitate științifică și de claritate în exprimare; proiectarea didactică este bine realizată, stabilindu-se corelări între conținuturi, competențe, activități de învățare, evaluare
- creativitatea și originalitatea s-a materializat prin metodele și procedeele folosite și prin materialele didactice utilizate iar activitățile diferențiate permit elevilor să aibă inițiative și să-și dezvolte capacitățile și abilitățile
- au fost folosite tehnici eficiente în evaluare, realizându-se astfel feedback-ul



- au fost utilizate mijloace și materiale didactice diverse, acestea existând pentru majoritatea calificărilor profesionale, mai puțin pentru protecția mediului
- cadrele didactice sunt în permanență interesate de auto perfecționare, promovează egalitatea șanselor prin utilizarea strategiilor de diferențiere

2.2.2. REZULTATELE ELEVILOR

REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2013-2014

Clasa	Inscriși la început de an școlar	Rămăși la sfârșit de an școlar	Promovați	Procent promov.
IX A	26	25	13	52%
IX B	25	26	11	42,3%
IX C	26	24	14	58,33%
IX A SERAL	30	28	9	32%
IX B SERAL	30	32	10	31%
TOTAL IX	137	135	57	42%
X A	22	21	19	90%
X B	18	17	12	70%
X C	18	19	17	89%
X A SERAL	30	29	15	51%
X B SERAL	30	27	15	55%
TOTAL X	118	113	78	69%
XI A	24	25	24	96%
XI B	21	23	19	82%
XI A SERAL CICL INF	22	26	26	100%
XI B SERAL CICL INF	22	28	27	96%
TOTAL XI	89	102	96	94%
XII A	18	18	17	94%
XII B	18	17	14	82%
XII A RP SERAL	20	22	17	77%
XII B RP SERAL	24	23	21	91%
TOTAL XII	80	80	69	86%
XIII A SERAL	25	25	19	76%
XIII B SERAL	30	30	25	83%
TOTAL XIII	55	55	44	80%
XII A RP SEM II	27	27	19	70%
XII B RP SEM II	25	27	16	59%
TOTAL XII SERAL RP	52	54	35	64%
XIII A SERAL RP	24	23	13	56%
XIII B SERAL RP	23	23	12	52%
XIII C SERAL RP	26	22	6	27%
TOTAL XIII SERAL RP	73	68	31	45%
XIV A SERAL RP	19	19	16	84%
XIV B SERAL RP	18	18	12	66%
XIV C SERAL RP	21	22	20	90%
XIV D SERAL RP	17	17	15	88%
TOTAL XIV SERAL RP	75	76	63	82%
ȘCOALA DE MAȘTRI SERAL ANUL I MMA	30	35	34	97%

CONFORM CU ORIGINALUL
DIRECTOR,
PROF. LETINCA VERGICA





20

Forma de învățământ	Număr de elevi înscriși și prezenți	Procent de promovabilitate elevi înscriși și prezenți	2012-2013				2013-2014			
			Zi	Seral	Frecvență redusă	Total	Zi	Seral	Frecvență redusă	Total
Candidați la Examenul de bacalaureat seria curentă sesiunea I iunie-iulie	48	2%	17	17	0%	17	34	3	1	33%
			63	63	0%	63	0	0	0%	0%
			54	54	0%	54	0	0	0%	0%
			165	11	0%	165	3	1	33%	33%
Candidați la Examenul de bacalaureat seria I iunie-iulie	9	0%	4	4	0%	4	11	9	0%	9%
			9	9	0%	9	4	4	0%	0%
			29	29	0%	29	6	6	0%	0%
			37	37	2,7%	37	3	3	0%	0%
Candidați la Examenul de bacalaureat seria II august-septembrie	99	1%	9	9	0%	9	9	9	0%	0%
			10	10	0%	10	5	5	0%	0%
			7	7	0%	7	4	4	0%	0%
			10	10	10%	10	3	3	0%	0%
Candidați la Examenul de bacalaureat seria II august-septembrie	27	3,7%	12	12	0%	12	12	12	0%	0%
			1	1	0%	1	0	0	0%	0%
			1	1	0%	1	0	0	0%	0%
			1	1	0%	1	0	0	0%	0%

2.2.3. REZULTATE LA EXAMENE NAȚIONALE

1. EXAMENUL DE BACALAUREAT

ȘCOALA DE MAÎSTRİ SERAL ANUL I MM	26	25	22	88%
TOTAL ȘCOALA DE MAÎSTRİ ANUL I	56	60	56	93%
ȘCOALA DE MAÎSTRİ SERAL ANUL II MMA	29	29	29	100%
ȘCOALA DE MAÎSTRİ SERAL ANUL II MM	24	23	19	82%
TOTAL ȘCOALA DE MAÎSTRİ ANUL II	53	52	48	92%
ȘCOALA POSTLICEALĂ SERAL ANUL I	30	30	18	60%
ȘCOALA POSTLICEALĂ SERAL ANUL II	27	27	21	77%
TOTAL ȘCOALA POSTLICEALĂ	57	57	39	68%
TOTAL ȘCOALA POSTLICEALĂ	845	852	616	72,3%

SESIUNEA Iunie-Iulie 2014 PROMOVABILITATE 2,17%

Înscriși	Prezenți	Neprezenți	Promovați	Respiși
74	46	28	1	45

Forma de învățământ				
Promovați	ZI	26	17	0
	Seral	32	17	0
	ZI	5	3	1
	Seral	6	4	0
Promoiți				
anterioare	Seral	5	4	0
	Frecvență redusă	5	4	0

SESIUNEA AUGUST-SEPTEMBRIE 2014 PROMOVABILITATE 0%

Înscriși	Prezenți	Neprezenți	Promovați	Respiși
37	21	16	0	21

Forma de învățământ				
Promovați	ZI	6	3	0
	Seral	15	6	0
	ZI	7	2	0
	Seral	5	4	0
Promoiți				
anterioare	Seral	4	3	0
	Frecvență redusă	4	3	0

**EXAMEN DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE
MECANICA 2013-2014**

Înscriși	Prezenți	Admiși	Promovabilitate	
88	85	85	100%	Liceu filiera tehnologică, Nivel 3 Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
24	20	20	100%	Învățământ postliceal, Nivel 3 avansat Tehnician tehnolog mecanic
29	29	29	100%	Învățământ postliceal, Nivel 3 avansat Maistru mecanic
19	14	14	100%	Învățământ postliceal, Nivel 3 avansat Maistru mecanic agricol
160	148	148	100%	Total

**EXAMEN DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI
INDUSTRIE ALIMENTARĂ 2013-2014**

Înscriși	Prezenți	Admiși	Promovabilitate	
21	20	20	100%	Liceu filiera tehnologică, Nivel 3 Tehnician în industria alimentară

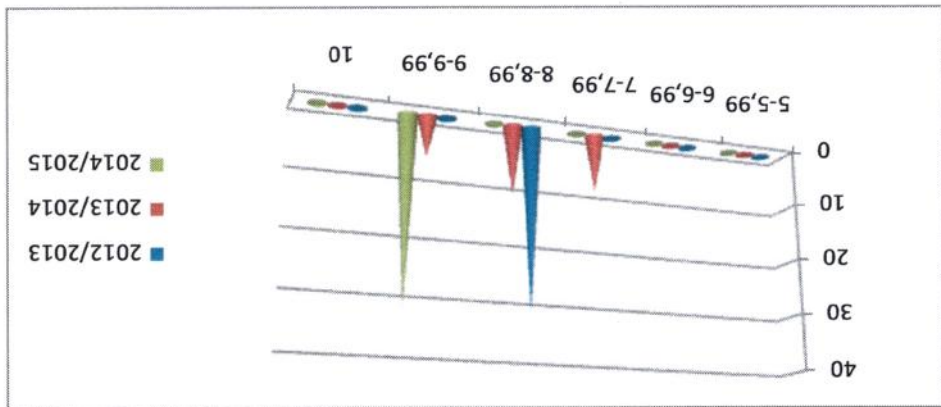


EXAMEN DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI
PROTECȚIA MEDIULUI 2013-2014

Liceu filiera tehnologică, Nivel 3	Înscrîși	Prezenți	Admiși	Promovabilitate
Tehnician ecolog și protecția calității mediului	6	5	5	100%

Rata de promovare a elevilor la școala de maștri
Calificarea: Maistru mecanic

Media/anul școlar	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2012/2013	-	-	-	32	-	-
2013/2014	-	-	10	12	7	-
2014/2015	-	-	-	-	33	-



REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

Performanțele școlare înregistrate de-a lungul anilor ilustrează prestigiul de care se bucură unitatea noastră școlară. Începând cu anul școlar 2009/2010 rezultatele sunt :

Nr.crt.	Numele și prenumele	Concurs/fază	Premiul obținut	Clasa	Anul	Calificarea profesională
1.	Barbu Gh.	Concursul	I	An de	2009	Brutar -



CONFORM CU ORIGINALUL
DIRECTOR,
PROF. LETINCA VERGICA

CONFORM CU ORIGINALUL
DIRECTOR,
PROF. LETINCA VERGICA



	Dorina	profesional –faza județeană	II	An de completare	Brutar – patiser- produse făinoase	2009					
2.	Slataru I. Cristina Valentina	Concursul profesional –faza județeană	II	An de completare	Brutar – patiser- produse făinoase	2009					
3.	Bragău P. Petronela	Concursul profesional –faza județeană	III	An de completare	Brutar – patiser- produse făinoase	2009					
4.	Abagiu Petronela Claudia	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară Tehnologii-faza județeană	I	aXII-a Rută progresivă	Tehnician în industria alimentară	2009					
5.	Bobia George Milică	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară Tehnologii-faza județeană	II	aXII-a Rută progresivă	Tehnician în industria alimentară	2009					
6.	Norocei Mariana Sorina	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară Tehnologii-faza județeană	III	aXII-a Rută progresivă	Tehnician în industria alimentară	2009					
7.	Fota Edi Constantin	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară Tehnologii-faza județeană	Mentorie	aXII-a Rută progresivă	Tehnician în industria alimentară	2009					
8.	Istodor Ionuț	Concursul de Informatică aplicată – faza județeană	Locul I	X	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparatii	2010					
9.	Lepadatu Romulus	Concurs 10+	Loc II	a XII-a	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparatii	2010					

CONFORM CU ORIGINALUL
DIRECTOR,
Prof. LETINCA VERGICA



10.	Ianosî Alexandru	ONSS-Tenis de masă	Loc II	a IX-a	2010	Industrie alimentară
11.	Gheorghe Roxana Florina	Concursul pe meserii –faza județeană	I	An de complet are	2010	Brutar – patiser
12.	Sărațu Rodica	Concursul pe meserii –faza județeană	II	An de complet are	2010	Brutar – patiser
13.	Ilbinceanu Roxana	Concursul pe meserii –faza județeană	III	An de complet are	2010	Brutar – patiser
14.	Goiea Tatiana	Concursul pe meserii –faza județeană	Mențiune	An de complet are	2010	Brutar – patiser
15.	Dumitru Cristian	ONSS-tenis de masa	II	XII Ruta progresivă	2010	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparatii
16.	Istodor Ionuț	Concursul de Informatică aplicată – faza județeană	Locul I	XI	2011	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparatii
17.	Istodor Ionuț	Concursul de Informatică aplicată – faza națională	Locul 7	XI	2011	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparatii
18.	Echipa de fotbal a școlii	Fotbal-etapa județeană	III		2011	
19.	Istodor Ionuț	Concursul de Informatică aplicată-faza județeană	I	XII	2012	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparatii
20.	Gherghinoiu Mihail Cristian	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară Tehnologii	I	XI	2012	Tehnician în industria alimentară
21.	Mangu Ionela	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară	II	XI	2012	Tehnician în industria alimentară

22.	Ștefănescu Monica Loredana	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară Tehnologii	II	XI	2012	Tehnician în industria alimentară
23.	Bufanu Ștefan Nicușor	Concursul interjudețean ABC-ul Științelor- secțiunea Fizică	I	IX	2012	Mecanică
24.	Orăscu Cosmin Andrei	Concursul interjudețean ABC-ul Științelor- secțiunea Fizică	I	IX	2012	Mecanică
25.	Răbigan Camelia	Concursul interjudețean ABC-ul Științelor- secțiunea Fizică	I	IX	2013	Industria alimentară
26.	Cocioarvă Robert	Concursul cu tematică de protecție civilă Cu viața mea apăr viața"-faza zonală	II	XI	2013	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
27.	Tutunaru Nicolae	Concursul cu tematică de protecție civilă Cu viața mea apăr viața"	II	XI	2013	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
28.	Părășcută Cătălin	Concursul cu tematică de protecție civilă Cu viața mea apăr viața"	II	XI	2013	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
29.	Tutunaru Ionuț	Concursul cu tematică de protecție civilă Cu viața mea apăr viața"	II	X	2013	Mecanic
30.	Cocioarvă Robert	Concursul cu tematică de protecție civilă Cu viața mea apăr viața"-faza zonală	III	XII	2014	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

CONFORM CU ORIGINALUL
DIRECTOR,
Prof. LETINCA VERGICA



31.	Tutunaru Nicolae	Concursul cu tematică de protecție civilă "Cu viața mea apăr viața"	III	XII	2014	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparatii
32.	Pătrășcută Cătălin	Concursul cu tematică de protecție civilă "Cu viața mea apăr viața"	III	XII	2014	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparatii
33.	Tutunaru Ionuț	Concursul cu tematică de protecție civilă "Cu viața mea apăr viața"	III	XI	2014	Mecanic
34.	Sărbu Robert	Concursul Interjudețean de ecologie și orientare sportivă "Trofeul Porțile de Fier 2014"	Mentune	X	2014	Protecția mediului
35.	Lupu Narcis	Concursul Interjudețean de ecologie și orientare sportivă "Trofeul Porțile de Fier 2014"	Mentune	XI	2014	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparatii
36.	Lăutaru Silviu	Concursul Interjudețean de ecologie și orientare sportivă "Trofeul Porțile de Fier 2014"	Mentune	XI	2014	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparatii
37.	Brăgău Laura	Concursul Regional "Miez de adolescență"	III	X	2014	Protecția mediului
38.	Giliă Violeta	Concursul Regional "Miez de adolescență"	Mentune	X	2014	Industrie alimentară
39.	Armașu Petronela	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară Tehnologii	I	XI	2014	Tehnician în industria alimentară
40.	Baicu Adrian	Olimpiada la disciplinele din	II	XI	2014	Tehnician în industria

						alimentară
41.	Noana Adrian	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară Tehnologii	III	XI	2014	Tehnician în industrie alimentară
42.	Bica Mihai	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară Tehnologii	I	XII	2014	Tehnician în industrie alimentară
43.	Pena AnaMaria	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară Tehnologii	II	XII	2014	Tehnician în industrie alimentară
44.	Văcută Nicoleta	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară Tehnologii	III	XII	2014	Tehnician în industrie alimentară

Situația absențelor în anul școlar 2013-2014

NR. CRT.	CLASA	NR. ELEVI RAMAȘI LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2013-2014	NR. ABSENȚE TOTAL	DIN CARE MOTIVATE	NR. ABSENȚE NEMOTIVATE
1	IX	38	15492	3339	12153
2	X	48	8922	4040	4882
3	XI	43	5445	3635	1810
4	XII	31	2862	2148	714
5	XI SC PROF	5	1133	160	973
6	IX SERAL	19	11943	170	11773
7	X SERAL	30	6096	55	6041
8	XI SERAL CICLU INF	53	926	19	907
9	XI SERAL CICLU SUP	35	0	0	0
10	XII SERAL	33	1518	224	1294
11	XIII SERAL	44	5005	27	4978

CONFORM CU ORIGINALUL
DIRECTOR,
PRIN LETINCA VERGICA



CONFORM CU ORIGINALUL
DIRECTOR,
PROF. LETINCA VERGICA



Activitatea educativă, școlară și extrașcolară desfășurată în unitatea noastră a urmărit în principal creșterea calității actului educativ, stimularea inițiativelor membrilor colectivului, ale elevilor, înțărirea formelor de colaborare cu elevii, profesorii, inspectoratele școlare, părinții și partenerii sociali etc.

Activitatea Comisiei diriginților în anul școlar 2013-2014 a avut drept obiectiv îndrumarea și coordonarea elevilor în activitățile educative, școlare și extrașcolare.

2.2.5. PARTICIPAREA ELEVILOR LA ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

NIVEL	NOTE SUB 7	EXMATR.	NOTE SUB 7	EXMATR.	2012-2013	2013-2014
a IX-a	32	-	78	0		
a X-a	6	-	35	25		
a XI-a	-	11	4	5		
a XII-a	-	6	1	10		
XIII seral RD	-	0	0	7		
a XIII-a seral RP	-	32	0	39		
a XIV-a seral RP	-	3	0	12		
A X- SP	-	5	0	0		
a XI-a SP	-	0	5	5		
Postliceal	-	5	0	17		
Maștri		8	0	8		
TOTAL	38	70	123	128		

Numărul notelor scăzute la putare și a exmatriculărilor reiese din situația următoare.

2.2.4. STAREA DISCIPLINARĂ A ELEVILOR

Analizând numărul de absențe nemotivate/elev în anul școlar 2013-2014 comparativ cu anul școlar 2012-2013 se constată o scădere la liceu zi și o creștere la liceu seral.

CLASELE	2012-2013	2013-2014
LICEU ZI	29559:250=118	19559:216=90
LICEU SERAL	11907:220=54	24993:263=96
LICEU SERAL RP	1798:316=5,68	11636:220=52
LICEU FR	208:63=3,3	-
LICEU ZI RP	2961:30=98	-
ȘCOALA PROFESIONALĂ	607:20=30,35	973:12=81
MAȘTRI	607:177=3,4	3306:166=19
NR. ABSENȚE NEMOTIVATE PE ELEV		

12	XIII SERAL RP	31	7501	289	7212
13	XIV SERAL RP	63	4484	60	4424
14	MAȘTRI	104	844	78	766
15	POSTLICEALĂ	39	2540	0	2540
16	Total general	616	74711	14244	60467

Toți diriginții și-au întocmit, încă de la începutul anului școlar, planificarea orei de consiliere conform noilor norme.

S-au folosit modelele unitare de elaborare a documentelor din portofoliul diriginților. Portofoliile diriginților conțin informații relevante referitoare la organizarea clasei și informații precum profesorii clasei, responsabilitățile elevilor, fișele psihopedagogice ale elevilor, planificarea lucrărilor semestriale scrise, orarul clasei etc. Diriginții au ținut legătura cu părinții, consiliul clasei, conducerea școlii și psihopedagogul școlar.

Diriginții au participat la lectoratele cu părinții. Diriginții au completat o serie de documente școlare, au participat la desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare planificate în anul școlar 2013-2014. Prin activitățile desfășurate s-a urmărit dezvoltarea și modelarea personalității elevilor, a comportamentului decent, respectului reciproc, a toleranței față de ceilalți.

Dintre activitățile desfășurate amintim:

- > Festivitatea de deschidere a anului școlar
- > Balul bobocilor 2013-Spectacol, concurs, sera dansantă
- > Zilele liceului 2014

> Proiectul de mobilitate LLP-LdV/VT/2013/RO/343 Leonardo da Vinci-Servicii de calitate în practica europeană "baking quality services, by means of european practice - to quality" la care au participat 14 elevi de la domeniul de pregătire generală Industrie alimentară.

> Plurilingvism și multicultură - 26 septembrie - Ziua europeană a limbilor
> Educație și educator - 5 octombrie - Ziua mondială a educației
> Să ne prezentăm școala - Expoziție de fotografii, panouri, mape
> Copiii și alimentația sănătoasă - Ziua mondială a alimentelor
> Să cinstim istoria patriei - Ziua Națională a României
> Tradiții și obiceiuri laice și religioase - Sfinți și sârbători de Sfantul Nicolae
> Drepturile copilului, drepturile omului - Ziua internațională a Drepturilor omului
> Crăciunul, darul bucuriei - Colinde la Primăria Șimian
> Eminescu - veșnic tânăr! - Șezătoare literară
> Să cinstim istoria patriei - Ziua unirii principatelor - panouri tematice, programe artistice, expoziții de desene

> Ziua internațională a victimelor Holocaustului
> Ziua internațională a mersului pe jos
> O zi în bibliotecă - Șezătoare literară
> Săptămâna legumelor donate - donații de legume și fructe
> Lectorat - Sprijinul moral pentru copii ai căror părinți sunt plecați în străinătate
> Prevenirea violenței în școli
> Toleranța și intoleranța în Europa - Ziua Internațională pentru toleranță
> Educație pentru protecția mediului
> Ziua Națională fără tutun
> "Să știți mai multe, să fiți mai buni!"
> Concursul interjudețean de ecologie și orientare sportivă "Trofeul Porțile de Fier 2014", proba de orientare în alergare, 28 mai 2014
> Concursul interjudețean de ecologie și orientare sportivă "Trofeul Porțile de Fier 2014", secțiunea "Proiect ecologic", mai 2014
> Curs "Strategii de combatere a fenomenelor de violență școlară", CCD Mehedintzi

> Curs «Développer les compétences orales à l'aide de divers supports»
> Concursul interșcolar Emil Racoviță cu tema "Evoluția", ediția 2012
> Festivalul Sărbătorilor de Iarnă "Lerul Ier" - 2012-participare cu grupul de colindători
> Premiul ȘCOALA MAST-TOP acordat Liceului Tehnologic "Tudor Vladimirescu" pentru lucrările "Instalația de aprindere a motorului în patru timpi" și "Gustul autentic românesc al pâinii" în anul 2012.



CONFORM CU ORIGINALUL
DIRECTOR,
PROF. LETINCA VERGICĂ



În anul școlar 2013-2014 au fost asigurate condițiile materiale pentru desfășurarea procesului de învățământ, în cadrul liceului funcționând:

- 13 săli de clasă
- 5 cabinete specializate (istorie, română, matematică, consiliere psihopedagogică)
- 3 laboratoare (chimie, fizică, biologie)
- 2 laboratoare informatice (în unul dintre ele se desfășoară orele de legislație rutieră)
- 1 laborator patiserie
- 3 ateliere lăcătușerie
- bibliotecă cu un număr de peste 10000 volume de literatură beletristică și de specialitate;
- 1 sală de sport

2.2.6. RESURSE MATERIALE

Conducerea școlii a realizat un parteneriat cu Comitetul de Părinți din școală. În cadrul activităților comune s-au stabilit programe unde s-a împlinit efortul părinților cu cel al conducerei pentru obținerea unui învățământ modern și eficient.

În vederea creșterii calității învățământului profesional și tehnic au fost realizate parteneriate cu agenții economici, unde elevii pot dobândi și dezvoltă competențe specifice activității practice.

Agenții economici cu care liceul a încheiat protocoale de colaborare în vederea desfășurării activității practice în anul școlar 2013-2014 sunt: SC Abator CostilProd 2000 SRL, RAAAN-Sucursala ROMAG-TERMO, SC Aurora SA, SC Frau Elia SRL, SC Automotive Trading SRL, SC Viadufu & Company Prod Com SRL, Agenția Județeană pentru Protecția Mediului Mehedinți, SC Top Service SRL, SC Sly – Ro SRL, SC Gen All SRL, SC Mecanica 94 SA, SC Bodilimpex SRL, SC Automobile Surdu SRL, SC Gilvilicons SRL.etc.

În vederea creșterii calității învățământului profesional și tehnic au fost realizate parteneriate cu agenții economici, unde elevii pot dobândi și dezvoltă competențe specifice activității practice.

2. Numărul de activități derulate:

- 20 activități culturale
 - 5 activități ecologice
 - 5 activități de voluntariat
 - 2 activitate educație rutieră
 - 20 activități tehnico - științifice
 - 8 activități sportive
 - 12 activități de consiliere și orientare
 - 9 educație pentru stil de viață sănătos
1. Obiectivele urmărite:
- implicarea elevilor în propunerea și organizarea unor activități extrașcolare;
 - crearea la elevi a unei atitudini de responsabilizare
 - realizarea unei bune colaborări între elevi de la clase diferite
 - realizarea unei bune cunoașteri între elevi și cadrele didactice în situații educative diferite față de cele de la clasă
 - aplicarea în practică a noțiunilor de educație ecologică învățate în școală
 - cultivarea sentimentului de mândrie patriotică
 - formarea deprinderilor de observare, de sesizare a aspectelor ecologice, depoluare a mediului și cultivare a unei educații ecologice
 - consolidarea comportamentului moral - religios
 - dezvoltarea fizică armonioasă a tuturor elevilor
 - crearea unei noi atitudini față de școală și față de valorile acestora

Prof. Letinca Vergica

CONFORM CU ORIGINALUL
DIRECTOR,
PROF. LETINCA VERGICA



31

41

Nr.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1	87,5
crt.			

Spații auxiliare:

Nr.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	13	535,75
2.	Cabinete*	5	111,2
3.	Laboratoare*	6	338,8
4.	Ateliere*	4	123,25
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	1+1	64+1472
6.	Spații de joacă ** alei	-	-
7.	TOTAL		2645
crt.			

• teren de sport cu gazon sintetic și iluminare nocturnă
• Spațiile de învățământ sunt folosite eficient pentru :
- desfășurarea cursurilor
- pregătire practică prin laboratorul tehnologic și instruire practică
- desfășurarea activităților extracurriculare: cercuri, debateri, întâlniri cupersonalități,
activități recreative, activități sportive etc
- pregătirea examenelor
- pregătirea concursurilor și olimpiadelor
- realizarea și tehnoredactarea lucrărilor pentru susținerea examenului de competențe
profesionale de către elevii claselor a XII-a , a XIII a, anul IIșcoala postliceală
- desfășurarea examenelor
- desfășurarea concursurilor și olimpiadelor
- întâlniri și lectorate cu părinții
• Toate spațiile de învățământ ale liceului au fost în stare funcțională.
• S-au efectuat reparații capitale.
• S-a obținut avizul sanitar de funcționare pentru anul școlar 2013-2014.
• S-au igienizat corespunzător toate spațiile din liceu.
Au fost preocupări permanente pentru înnoirea și modernizarea bazei materiale a
liceului,unitatea școlară colaborând cu primăria pentru reabilitareacorpurilor de clădire ale
școlii.
Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" este printre cele mai mari instituții de
învățământ din mediul rural din județul Mehedinți și dispune de bază materială și didactică,
trei corpuri de clădire unde se desfășoară activitatea instructiv-educativă, internat, teren de
sport și parc.



32

În trimestrul IV anul 2013, cât și în primele trei trimestre ale anului 2014 au fost asigurate condițiile materiale pentru desfășurarea procesului de învățământ în bune condiții.

De la bugetul local s-au achiziționat:

- prestări servicii pentru elaborarea documentației pentru Sănătatea și securitatea în muncă și situații de urgență - 4 000 lei
- programe legislative - 2200 lei
- analize medicale pentru salariați - 2000 lei
- reparații curente 2013 (igienizare parțială, parchet săli de curs, asfaltare curte, refacere instalație sanitară, s.a.) - 30600 lei
- echipament de lucru și protecție - 6000 lei
- bonuri valorice carburanți - 2 000 lei
- pichete PSI - 4000 lei

ASPECTE FINANCIAR-CONTABILE

Laboratoarele și cabinetele de fizică, chimie, biologie și istorie au fost dotate cu materiale didactice noi: hărți, planșe de lucru, truse, microscop, atase, osciloscop, etc., iar sala de sport a fost dotată cu mingi de fotbal, baschet, handbal, masă de tenis, saltele de gimnastică, panouri de baschet, trambulină.

Nr.	Tipul de spațiu	Număr	Suprafață (mp)	crt.
1.	Secretariat	1	16,5	
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	34,1	
3.	Contabilitate *	1	16	
4.	Casierie *	-	-	
5.	Birou administrație *	1	16	
	TOTAL	5	82,6	

Spații administrative:

2.	Sală pentru servit masa *	1	62,4	
3.	Dormitor *	15	468	
4.	Bucătărie *	1	45,5	
5.	Spălătorie *	1	45	
6.	Spații sanitare *	12	495	
7.	Spații depozitare materiale didactice	4	48	
8.	TOTAL	35	1251,4	

-combustibil pentru încălzit – 55000 lei
-reabilitare clădire internat – 2000000 lei

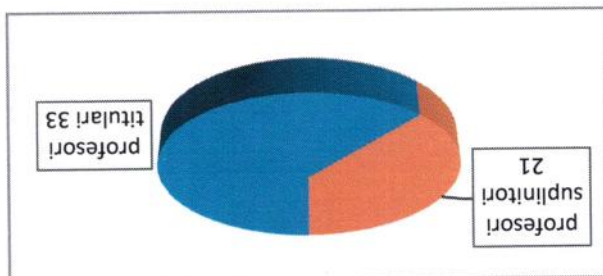
Din veniturile proprii s-au achiziționat:

- Server -18 000 lei
- taxa autorizare școala conducere auto – 400 lei
- soft acte studii pentru școala de soferi- 1500 lei
Cele trei clădiri ale liceului (clădirea liceu, clădirea școala profesională și clădirea internatului) sunt supravegheate video cu un număr de 28 camere video și un server. Astfel, a crescut siguranța elevilor în incinta liceului, precum și siguranța bunurilor existente. Dotarea și condițiile existente în școală la ora actuală permit desfășurarea unui învățământ modern, la nivelul cerințelor actuale.

2.2.7. RESURSE UMANE

Numărul cadrelor didactice la sfârșitul anului școlar 2013-2014

Profesori titulari	33
Profesori suplinitori	21
Total	54



Structura gradelor didactice în anul școlar 2013-2014
Grad didactic I - 23
Grad didactic II - 13
Definitivat - 12
Debutant-6



Personal didactic auxiliar și nedidactic la sfârșitul anului școlar 2013-2014:

Personal didactic	54
Personal didactic auxiliar	9
Personal nedidactic	11

CONFORM CU ORIGINALUL
DIRECTOR,
Prof. LETINCA VERGICA



- analiza și dezbateră programelor și manualelor școlare ;
- adoptarea de măsuri ce vizează modernizarea predării și învățării, proiectarea și utilizarea unor strategii participative care să asigure învățarea în clasă, diversificarea metodelor și a procedeedelor didactice, diversificarea formelor de activitate și a formelor de organizare a colectivului de elevi ;
- utilizarea surselor alternative de învățare, de căutare și folosire a altor forme de cunoaștere ;
- inventarierea principalelor probleme cu care se confruntă cadrele didactice în activitatea lor curentă din școală - sub raportul specialității, metodicii și psihopedagogiei - pentru a putea stabili prioritățile și nevoile de formare continuă ;
- sprijinirea și îndrumarea cadrelor didactice debutante ;
- analiza disfuncțiilor constatate în pregătirea elevilor și stabilirea măsurilor corepunzătoare pentru eliminarea acestora ; acțiuni practice și cercetări pentru prevenirea și combaterea eșecului și a abandonului școlar ;
- aplicarea unor forme variate de evaluare ;
- acțiuni practice de determinare a standardelor minime și de excelență în pregătirea elevilor și a cadrelor didactice ;
- valorificarea mijloacelor de învățământ din școală ; utilizarea calculatoareului în predarea/învățarea disciplinei ;
- acțiuni practice de dezvoltare a capacității de a coopera și a comunica eficient, de a analiza și decide, de formare a tehnicii argumentării și a contraargumentării, etc .

Astfel, centrul de interes al activităților metodice si psihopedagogigice l-a constituit:

învățării și metodologiei în funcție de particularitățile psihice de vârstă și individuale ale elevilor.

Activitatea comisiilor metodice a fost centrată cu prioritate pe adaptarea conținuturilor lucrărilor necesare a se executa.

>In ceea ce privește personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic:

- numărul mic de personal este suprasolicitat, având în vedere volumul mare de

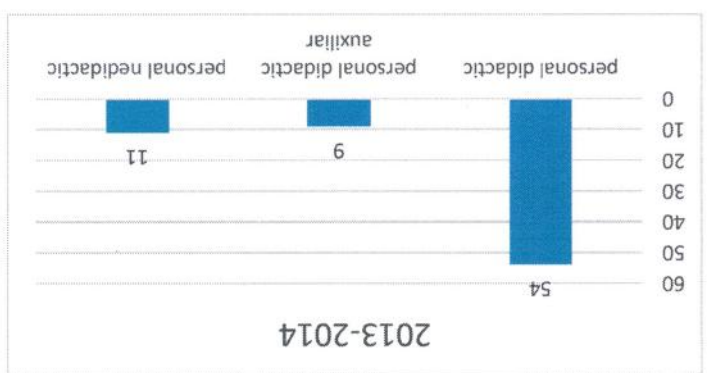
catedrăși a comisiei de perfecționare pentru a-i ajuta să se dezvolte profesional

- profesorii debutanți necesită o îndrumare atență din partea responsabilului de

- numărul mare de profesori suplinitori, ceea ce afectează continuitatea la clasă

>In ceea ce privește cadrele didactice:

Analizând datele statistice prezentate, se pot face următoarele aprecieri:



În activitatea metodică au fost utilizate variate și eficiente forme de activitate : dezbateri, referate, activități demonstrative, analize de conținut, simulări, studii de caz, ateliere de lucru, activități interactive în grup de dezvoltare a experiențelor valoroase și crearea de noi modele teoretice și practice, cercetări constatative, cu scopul de optimizare a activității cadrului didactic în scopul obținerii unor performanțe observabile și măsurabile în activitățile cu elevii.

Cadrele didactice din liceul nostru au participat la activitățile de perfecționare derulate prin CCD Mehedinți și alte instituții.

Formarea continuă a cadrelor didactice în anul școlar 2013-2014

Nr. crt.	Denumirea cursului	Nr.cadrelor didactice participante
1	Curs de formare continuă „Competențe cheie TIC în curriculum școlar” acreditat prin OMECTS 3284/17.02.2012 din cadrul proiectului POSDRU ID 4615	1
2	Curs de formare continuă „Managed-Utilizarea aplicațiilor de management educațional” organizat de Siveco Romania SA în perioada 13.12.2013-12.1.2014 cu o durată de 64 ore	1
3	Program de inițiere/perfecționare/specializare cu durată de 60 ore pentru ocuparea FORMATOR cod COR 242401 ORGANIZAT DE Asociația Docero din Drobeta-Turnu Severin	19
4	Modul „Erasmus +Curs PLUS scriere de proiecte”, desfășurat între 18-21 decembrie 2013 la Drobeta-Turnu Severin	3
5	Program de formare continuă de 45 de ore „Metode interactive de predare-învățare”, acreditat cu OM 4486/23/06/2011 în cadrul proiectului POSDRU” Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pentru actori ai schimbărilor în educație din județele Caras Severin și Mehedinți”-ID62421	20
6	Program de formare continuă de 89 de ore „Proiectarea și implementarea curriculumului”, acreditat cu OM 4486/23/06/2011 în cadrul proiectului POSDRU” Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pentru actori ai schimbărilor în educație din județele Caras Severin și Mehedinți”-ID62421	20
7	Program de formare continuă de 89 de ore „Formarea competențelor TIC”, acreditat cu OM 4486/23/06/2011 în cadrul proiectului POSDRU” Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pentru actori ai schimbărilor în educație din județele Caras Severin și Mehedinți”-ID62421	20
8	Program de formare continuă de 45 de ore „Managementul clasei de elevi”, acreditat cu OM 4486/23/06/2011 în cadrul proiectului POSDRU” Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pentru actori ai schimbărilor în educație din județele Caras Severin și Mehedinți”-ID62421	20
9	Curs de specializare „Mediator școlar” derulat de Fundația Culturală Delta în cadrul proiectului „Prevenirea și corectarea pășirii timpurii a școlii” contract POSDRU/91/2.2/S/63328 în perioada 16-18 august 2013 și septembrie-noiembrie 2013 ca personal implicat în dezvoltarea de programe de prevenire a abandonului școlar	8





- național
- Participarea profesorilor în calitate de cursanți la cursurile de formare la nivel local și Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți, rezultat al experienței profesionale a acestora
 - Cooptarea profesorilor școlii ca metodiști și membri în Consiliul consultativ al
 - Parteneriate cu Primăria comunei Șimian, asociații, ONG-uri
 - Parteneriate cu agenții economici
 - Dotare relativ bună pentru specializările de profil
 - Existența a 2 laboratoare de informatică cu calculatoare conectate la Internet
 - matematică, istorie, geografie, tehnice
 - Echipamente moderne în cabinetele de fizică, chimie, biologie, limba română,
 - Flexibilitate în stabilirea schemelor orare
 - noile curricule și metode de învățământ
 - Interesul cadrelor didactice pentru continua perfecționare și implicarea acestora în
 - s.a.
 - Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare, articole
 - Cadre didactice cu experiență în pregătirea și calificarea forței de muncă
 - Pregătirea profesională a cadrelor didactice este ridicată și recunoscută
 - educativ din școală
 - Experiența în domeniu, dublată de rezultatele obținute, asigură calitatea procesului

Puncte tari

2.3. ANALIZĂ S W O T

10	Mentor	13
11	Metodist	10
12	Formator	20
13	Formator de formatori	1
14	Curs Forcad	2
15	Instruirea prin educarea caracterului	2
16	Expert în Management Educațional	7
17	Evaluator De Competențe Profesionale	1
18	Dezvoltarea Abilităților în Educația Specială în Vederea Formării	1
19	Copiii Cu C.E.S. Pentru Viața Profesională – Socială	
20	Consilierea Elevilor în Domeniul Carierei	4
21	Conferința regională lb. Engleza – Formarea continuă a cadrelor	1
22	didactice pentru utilizarea resurselor informatice moderne în	
23	predarea eficientă a limbii engleze și evaluarea la nivel european a	
24	competențelor lingvistice	
25	Administrator de Rețea de calculatoare	5
26	Matedidactica Nivel 2	4
27	Învățarea Experiențială Utilizând Platformele E-Learning	1
28	Atestat de pregătire profesională a profesorilor de legislație rutieră	1
29	Inspector în Domeniul Securității și Sănătății în muncă	2
30	Abordări moderne în psihopedagogia specială	1
31	Persoane în căutarea unui loc de muncă	2
32	Instrumente on-line pentru educație EPROF	4
33	Managementul situațiilor de criza la nivelul unității școlare	1
34	Program național de formare a directorilor de unități școlare din	1
35	Învățământul preuniversitar	

Odata cu dezvoltarea si modernizarea tehnologiei este necesara si intarirea abilitatilor fortei de munca. Competentele si abilitatile pe care elevii, viitoarea forta de munca le vor dobândi pe parcursul perioadei de scolarizare trebuie sa fie in concordanta cu cerintele angajatorilor si ale economiei bazate pe cunoastere.

Trebuie sa tinem cont si de faptul ca MECS a initiat actiuni de reforma al carei obiectiv principal este realizarea unei formari profesionale la nivelul celei din tarile UE, adaptata la cerintele unei societati democratice, ale unei economii de piata, in concordanta cu evoluția pietei muncii din Romania, in vederea facilitarii structurarii economice.

Obiectivul strategic al Uniunii Europene este ca " Uniunea Europeana sa devina cea mai competitiva si dinamica economie bazata pe cunoastere din lume, capabila de crestere economica durabila, cu mai multe locuri de munca si o mai mare coeziune sociala". Educatia este un fenomen complex format dintr-un ansamblu de masuri, aplicate in mod sistematic in vederea formarii si dezvoltarii insusirilor intelectuale, morale sau fizice ale tinerilor.

2.4. NECESITATE.FEZABILITATE. OPORTUNITATE. MARKETING

- Criza economica
- Starea economica si sociala modesta a majoritatii familiilor din care provin elevii determina o slaba preocupare pentru progresul scolar si pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor
- Prejudeciile familiilor privind oportunitatile reale de angajare a absolventilor, alegerea meseriei dupa criteriile subiective si / sau sentimentale
- Nivelul de trai scazut determina elevii ciclului superior sa abandoneze scoala pentru a se incadra si a sprijini material familia
- Scaderea populatiei scolare

Amenințări

- Politica de finantare pe baza de programe a Uniunii Europene
- Sustinerea unitatii scolare de catre Primaria Comunei Simian
- Parteneriate cu Politia, Directia de Sanatate Publica s.a.
- Interesul agentilor economici pentru colaborare
- Acces informational

Oportunități

- Existenta unui numar relativ mare de cadre didactice suplimentare
- Rezultate foarte slabe la examenele de bacalaureat
- Recomensate pentru activitati de exceptie sunt puțin stimulativ, școlaneavând resursele financiare disponibile necesare
- Neimplințirea corectă a părinților în educarea propriilor copii
- Procentul mare de elevi cu note între 5-6,99
- Numărul foarte mare de absențe nemotivate
- Elevi de la clasele a IX-a si a X-a in situatii de abandon școlar
- Participare redusă a cadrelor didactice la stagii de formare europene

Puncte slabe

- Management bun in contextul situatiilor economice si sociale imprevizibile.
- Membri in comisiile concursurilor scolare
- Pozitia școlii este atractivă pentru elevi, având acces ușor din toate punctele comunei
- Spații de învățământ generoase, atât ca săli de clasă, cât și ca laboratoare școlare
- Școala de șoferi categoria B si Tr având prețuri avantajoase pentru elevii școlii

CONFORM CU ORIGINALUL
DIRECTOR,
PROF. LETNICA VERGICA



Competențele de bază ale formării sunt:

- competențe profesionale prin care se asigură satisfacerea exigențelor angajatorilor și a partenerilor sociali stabiliți prin SFP-uri;
- competențe tehnice prin care se asigură integrarea competențelor profesionale în cunoștințele tehnice generale de specialitate;
- competențe polifuncționale prin care se asigură capacitatea de a interveni în activități conexe cu activitatea de bază și de a exploata schimbările care au și vor avea loc.

În acest context, formarea inițială are ca obiectiv prioritar dobândirea de competențe care să permită absolvenților o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național.

Fără a se realiza acest obiectiv unitatea școlară își pierde rațiunea pentru care există.

Odată cu creșterea concurenței între unitățile școlare, datorată scăderii populației școlare, marketingul educațional promovat de unitatea școlară a trebuit să intre în activitatea curentă.

Astfel a trebuit să luăm în calcul imaginea dorită și imaginea recepționată legată de unitatea școlară în nevoia de a reuși să transmitem imaginea pe care ne-o dorim. Între bunuri susceptibile de achiziționare, stocare, distribuție sau vânzare.

Serviciile educaționale sunt activități prestate în beneficiul consumatorilor de educație, cu sau fără participarea lor directă, cu scopul de a le împlini anumite nevoi și a le produce satisfacții intelectuale. Ca urmare școala noastră oferă următoarele servicii educaționale: cursuri, sesiuni de comunicări și referate, spectacole, activități în bibliotecă școli și pe terenul de sport, activități extrașcolare și în afara de clasă, activități de voluntariat.

Deci școala noastră oferă informații, cunoștințe, valori, simboluri, modele și idealuri menite să satisfacă o diversitate de nevoi umane ca: nevoia de cunoaștere și informare, de acțiune și participare, de relevare a propriei identități, de afirmare și prestigiu în societate, nevoia de justiție, nevoia de imaginar, de evaluare din mediul cotidian.

Pentru a fi valoroși, valoare percepută și oferită de către beneficiarii noștri, trebuie să ținem cont de calitatea actului educațional, de investițiile făcute în asigurarea unor bune condiții de desfășurare a activității, de calitatea profesorilor care susțin educația, de motivarea și implicarea acestora.

Ca urmare, marketingul educațional promovat de școală a fost orientat spre investigarea pieței, a consumului de educație și a mediului social în care funcționăm.

Prin misiunea pe care ne-am asumat-o urmărind dimensionarea serviciilor educaționale în consens cu nevoile, preferințele, gusturile, așteptările, exigențele calitative ale consumatorilor, dar și cu deciziile politicii educaționale. Este necesar să promovăm un management eficient al resurselor umane care, împreună cu resursele materiale și informaționale să stimuleze efectele sinergice ale valorilor și serviciilor educaționale și să asigure realizarea obiectivelor prestabilite.

Pentru obținerea informațiilor necesare am realizat chestionare de satisfacție și de interes pe care le-am aplicat elevilor noștri, elevilor din ciclul gimnazial, părinților, dar și agenților economici cu care avem colaborări.

Realizarea strategiei de piață a politicii de marketing educațional necesită un complex de activități concentrate în jurul elementelor de bază: produsul / serviciul, prețul, distribuția și promovarea.

Printre modalitățile pe care școala noastră le va folosi pentru prezentarea serviciilor pe care le oferă: participarea târgului de ofertă educațională (trebuie să oferim celor interesați informații prin panouri, fotografii, grafice, planșe, ghiduri - este un spațiu potrivit pentru comunicarea între instituția de învățământ și viitorii elevi), contactul direct al virtualilor elevi cu școala prin "Ziua porților deschise" (numărul de locuri la o specializare, programul săptămânal, disciplinele de învățământ, profesorii care vor predă, baza materială de care dispunem), prin mass-media, presa și televiziunea având un rol determinant în reușita noastră, promovarea imaginii școlii cu prilejul unor evenimente sărbătorești, a unor manifestări culturale-artistice, aniversări (programe, planșe, ghiduri în care se poate explica oferta educațională).

2.5 CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

În elaborarea planului am consultat:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice, a obiectivelor ținute care ar trebui urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- comunitatea părinților din clasele terminale și de început de ciclu pentru a determina așteptările acestora de la unitatea școlară și modul în care acestea au fost atinse; au fost stabilite aspectele pe care părinții ar dori să fie ameliorate în viitor;
- partenerii școlii pentru stabilirea planului comun de acțiune în vederea dobândirii competențelor cheie de către elevi și a nevoilor de competențe la nivel local.

- reprezentanții elevilor din Consiliul Consultativ în vederea stabilirii obiectivelor ținute care ar trebui urmărite și a traseelor educaționale pe care aceștia doresc să le abordeze.

Planul operațional va fi monitorizat de către o echipă formată din trei cadre didactice (director adjunct, responsabili comisii metodice tehnică, membru CEAC). La acestea se adaugă monitorizările și evaluările realizate de agenții economici, inspectoratul școlar, CNDIPT ca și de ceilalți membrii comisiei de asigurare a calității, în funcție de obiectivele stabilite. Se va ține cont și de sugestiile comitetului de părinți și ale reprezentanților elevilor. Directorul adjunct este responsabil cu monitorizarea operativă.

Se va realiza o evaluare lunară la nivelul fiecărei catedre, care va prezenta concluziile într-un raport scris. Evaluarea va avea ca scop eficientizarea procesului instructiv-educativ în care elevul devine partener în educație, implicându-se în actul propriei instruirii.

Monitorizarea și evaluarea se va realiza prin:

- autoevaluare, instrument pedagogic atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- echilibrare de tip îndrumare- control utilizată pentru eficientizarea activității pentru implementarea activităților din PAS
- rapoarte lunare la nivelul anilor curriculare
- rapoarte de monitorizare a CEAC
- chestionare administrate profesorilor, elevilor, părinților, agenților economici



- rapoarte periodice prezentate Consiliului Profesoratului pentru a se putea stabili corecțiile
- Evaluările parțiale vor fi analizate în Consiliul de administrație în vederea stabilirii plusurilor și minusurilor ca și a măsurilor de redresare.
- Într-un plan de acțiune al școlii va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni ori de câte ori este necesar pentru ameliorarea rezultatelor obținute și stabilirea direcțiilor de acțiune viitoare, concluziile desprinse fiind analizate și în Consiliul profesoral de la finele semestrului.

2.6 PLANUL DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ A ȘCOLII

Conducerea școlii este preocupată în mod continuu de implementarea strategiilor manageriale ce vizează VALORILE EUROPENE pe care și le propune a le promova pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic.

Ele vizează capacitatea școlii de a forma cetățeni europeni, cu o pregătire complexă, la standarde europene, care să le permită să decidă asupra propriilor cariere și să se integreze în societate și pe piața globalizată a muncii, prin intermediul ofertei educaționale pe care școala o promovează. Aceasta reprezintă o prioritate pe care școala noastră și-o asumă a o realiza în perioada următoare.

Documentele manageriale ale școlii, întâlnirile focus grup cu elevii, părinții și agenții economici din zonă și studiile asupra gradului de inserție profesională și ale ofertei actuale de pe piața muncii, evidențiază rezultatele pozitive înregistrate de școala noastră dar și impedimentele cu care aceasta se confruntă în realizarea acestui deziderat, considerat esențial pentru dezvoltarea dimensiunii europene a școlii.

Pregătirea teoretică trebuie completată cu o serie de acțiuni menite să îmbunătățească pregătirea profesională astfel încât rezultatul final să asigure premisele pentru promovarea competitivității absolvenților acestor domenii în Comunitatea Europeană și egalitatea de șanse în găsirea unui loc de muncă în spațiul UE pe o piață a muncii europene incluzive.

- creșterea calității în educație prin asigurarea transparenței educației și formării profesionale și asigurarea recunoașterii și transferului rezultatelor învățării la nivel european,
- armonizarea metodelor și activităților de învățare cu cele din școli europene de succes,
- asigurarea de oportunități egale pentru toți elevii.

Obiectivul formării unor cetățeni europeni, pregătiți profesional conform standardelor europene, pe care unitatea școlară și l-a propus ca prioritate în PAS 2014-2019, a determinat elaborarea planului de dezvoltare europeană a școlii, care conține activități, prin care să se remedieze neajunsurile evidențiate și să acopere nevoile identificate. Realizarea și implementarea acestora în strategia managerială vizând valorile europene pe care și le propune a le valorifica pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, va conduce la o creștere evidentă a calității în educația pe care Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" o promovează.

Activități care vor fi implementate în vederea soluționării acestor probleme vor viza elevii claselor a X – domeniul mecanic, industrie alimentară, protecția mediului și constau în:



- studii de piață realizate împreună cu partenerii economici din zonă pentru stabilirea profilurilor de competențe/domenii cerute pe piața muncii și corelarea lor cu cerințele pieței muncii europene.

- elaborarea de programe de CDL, în parteneriat cu agenții economici din zonă, care să acopere deficitul de competențe existente, raportat la cerințele standardelor de calitate europeană.

- încheierea de parteneriate cu școli, centre de formare și companii din spațiul UE, care să ofere expertiză necesară acoperirii deficiențelor de formare pe care unitatea noastră școlară nu le poate acoperi și promovarea unui triunghi al cunoașterii funcțional, pentru obținerea noilor competențe identificate în context european, ținând cont de faptul că sistemele de educație și formare practicate în aceste instituții și companii, cu care dorim să colaborăm oferă o pregătire de calitate, aliniată la cerințele pieței internaționale a muncii, acest lucru fiind esențial pentru îmbunătățirea capacității de integrare profesională a elevilor noștri, după absolvire.

- accesarea de programe europene de formare profesională, în speță programul ERASMUS +, care să ofere prin intermediul mobilităților transnaționale oportunitatea unei formări profesionale la standardele cerute de piața europeană a muncii materializată prin transferul de bune practici în ceea ce privește îmbunătățirea competențelor, cunoștințelor și abilităților elevilor prin facilitarea realizării unei experiențe de viață și de muncă în țări ale comunității europene cu experiență și tradiții de formare recunoscute prin rezultatele transferate în economia acestor țări.

- implementarea sistemului ECVET în politica de formare profesională pe care școala să îl promovează, în scopul recunoașterii rezultatelor învățării obținute în urma mobilităților transnaționale, astfel încât să se asigure egalitatea de șanse a absolvenților noștri la angajare, raportat la nivelul de formare practicat în UE.

- valorizarea rezultatelor obținute în cadrul proiectelor de mobilitate care să asigure transferabilitatea acestora în activitatea școlii, în mediul economic din zonă și în comunitatea locală.

Proiectele pe care noi le propunem se încadrează în strategia privind la îmbunătățirea calității și implementarea dimensiunii europene în domeniul educației școlare pe care școala o promovează prin planul de dezvoltare europeană elaborat.

Achizițiile pe care beneficiarii acestor proiecte le vor acumula se vor transfera unității școlare fiind utilizate pentru elaborarea unor măsuri de implementare pentru dezvoltarea strategică viitoare a acesteia. Aceste achiziții contribuie la:

- responsabilizarea elevilor pentru propria lor formare și dezvoltare profesională prin promovarea rezultatelor învățării acumulate, a metodelor didactice active și a strategiilor didactice moderne utilizate pentru obținerea acestora în cadrul mobilităților transnaționale la care au participat.

Măsuri de implementare: - organizarea de întâlniri ale elevilor beneficiari ai proiectului cu elevi ai învățământului profesional din Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" și cu absolvenții învățământului gimnazial din zonă, pentru prezentarea rezultatelor învățării obținute în urma mobilității și a impresiilor acumulate, care să contribuie la motivarea elevilor pentru a frecventa cursurile învățământului tehnic și profesional în domeniile mecanic, industrie alimentară și protecția mediului și astfel a reduce rata abandonului școlar înregistrat.

CONFORM CU ORIGINALUL
DIRECTOR,
PROF. LETNICA VERGICĂ



Blue

- promovarea cooperării europene și a schimburilor între școli și instituții de formare, prin încheierea de parteneriate cu alți furnizori de formare profesională din spațiul UE

Măsuri de implementare: - încheierea de noi parteneriate în vederea colaborării pentru dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor școlii, la standarde europene, prin intermediul programului cu finanțare europeană ERASMUS + și menținerea funcțională a celor existente.

- Cunoașterea standardelor educaționale europene de formare profesională prin implicarea cadrelor didactice și a elevilor în desfășurarea de proiecte și parteneriate cu parteneri europeni prin intermediul mobilităților transnaționale.

Măsuri de implementare: elaborarea de auxiliare curriculare și programe de CDL, care să se încadreze în cerințele standardelor educaționale de formare profesională europene.

- Valorizarea competențelor îmbunătățite sau nou formate ale viitorilor absolvenți, obținute în urma mobilităților transnaționale pe piața muncii.

Măsuri de implementare: întâlniri cu agenți economici din zonă pentru prezentarea profilului de competențe impuse de piața muncii europene, pe care școala le promovează prin proiecte de formare profesională derulate, încheierea de parteneriate cu noi agenți economici interesați de calitatea pregătirii profesionale realizată de școală și monitorizarea inserției profesionale a elevilor care au dobândit experiență profesională într-un cadru de formare european.

- cunoașterea și promovarea exemplor de bună practică în formarea inițială din Comunitatea Europeană, cu impact asupra succesului în pregătirea profesională exercitată pe piața muncii.

Măsuri de implementare: diseminarea rezultatelor proiectelor, utilizarea materialelor didactice realizate în procesul instructiv educativ.

- sprijinirea elevilor în vederea dezvoltării de competențe transversale precum competențe de relaționare interpersonală, competențe civice, interculturale și spiritul antreprenorial cu scopul de a facilita adaptarea la o societate în continuă schimbare și la cerințele pieței muncii europene.

Măsuri de implementare: activități de consiliere în vederea găsirii unui loc de muncă, corespunzător nivelului de competențe, abilități și cunoștințe asimilate.

- promovarea procesului de transferabilitate a competențelor profesionale, obținute în cadrul mobilităților transnaționale pentru a fi recunoscute și utilizate.

Măsuri de implementare: utilizarea instrumentelor ECVEET în procesul de validare și recunoaștere a competențelor, cunoștințelor și abilităților obținute în cadrul proiectelor de mobilitate.

2.7. REZUMAT

Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

- > Prioritatea 1: Creșterea ratei de succes școlar
- > Prioritatea 2: Asigurarea calității
- > Prioritatea 3: Formarea continuă a personalului
- > Prioritatea 4: Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii
- > Prioritatea 5: Accentuarea dimensiunii europene



Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră are numeroase puncte forte legate de pregătirea profesională a cadrelor didactice, dotarea școlii cu echipamente ce permit lecții care sâcâpăteze interesul, creșterea motivației, iar oportunitățile oferite de Legea Educației Naționale pot contribui cu succes la dezvoltarea liceului nostru.

Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională se va realiza prin:

- adaptarea ofertei TVET la cerințele pieței muncii și nevoilor elevilor
- asigurarea calității se va realiza prin:
- elaborarea și implementarea instrumentelor de asigurare a calității
- Formarea continuă a personalului se va realiza prin:
- stagii de perfecționare;
- inițiere în utilizarea tehnologiilor didactice moderne
- Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii se va realiza prin:
- diversificare surselor de finanțare;
- reparația capitală a clădirii în care funcționează Școala profesională
- reparația acoperișului clădirii în care funcționează liceul

• stabilirea strategiei de investiții

Accentuarea dimensiunii europene se va realiza prin:

- accesarea unor proiecte din fonduri structurale în parteneriat cu comunitatea locală
- dezvoltarea parteneriatelor europene



HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - anul școlar 2013-2014 - ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI / seral

Localitate, adresa, tel, fax, e-mail		ȘIMIAN(localitatea), str. GĂRII nr. 1 Tel:0252/338301 Fax:0252/338413 e-mail: licvladimirescu@yahoo.com website:									
Director - tel, e-mail		LETINCA VERGICĂ(numele și prenumele), tel:0743082345, E-mail:gelu_letinca@yahoo.com									
Director adj - tel, mail		LUNGU ION (numele și prenumele), tel:0744304326 E-mail:lungu1on@yahoo.com									
DOMENIUL de formare profesională ¹⁾	CLASA / AN DE STUDII INVATAMANT DE ZI / SERAL ²⁾	Calificarea ³⁾	Număr de elevi școlarizați ⁴⁾	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică ⁵⁾	Nr. de elevi repartizați în practică ⁶⁾ conform convențiilor cu agentul economic / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Obser vații ⁹⁾			
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9			
MECANICĂ	a X-a			SC SERVICE CLUB SRL	7	B-DUL TUDOR VLADIMIRESCU NR. 148, DROBETA TURNU SEVERIN	SÎRBU NELUȚ				
MECANICĂ				SC TOP SERVICE SRL	7	STRADA MIHAI VITEAZU, NR. 49, DROBETA TURNU SEVERIN	MĂGĂLIE ION				
MECANICĂ			28	SC CAR SERVICE SRL	7	ȘIMIAN, CALEA HINOVEI NR. 211	DICU GHEORGHE				
MECANICĂ				SC AUTOMOTIVE TRADING SRL	7	STRADA SPLAI MIHAI VITEAZU, NR. 11, DROBETA TURNU SEVERIN	NEDELCU SORIN				
INDUSTRIE ALIMENTARĂ			14	SC FRAU ELLA IMPEX SRL	7	ȘIMIAN, JUDEȚUL MEHEDINȚI	ANTONIE ELENA				
INDUSTRIE ALIMENTARĂ				SC VLĂDUȚU PROD COM SRL	7	STRADA CRIȘANA NR. 13, DROBETA TURNU SEVERIN	DRAGOTESCU MARGIT				
MECANICĂ	a XI-a	TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNȚETINERE ȘI REPARATII	38	SC AGROSERV SRL	38	ȘIMIAN, STR. GĂRII NR. 3	FIRU DAN				



Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" Planul de acțiune al școlii 2014-2019

INDUSTRIE ALIMENTARA	a XI-a	TEHNICIAN IN INDUSTRIA ALIMENTARA	12	SC AURORA SA	12	STRADA HORIA NR. 2, DROBETA TURNU SEVERIN	UDRIȘTE ALIN	
PROTECȚIA MEDIULUI		TEHNICIAN ECOLOG SI PROTECȚIA CALITATII MEDIULUI	16	AGENȚIA PENTRU PROTECȚIA MEDIULUI	12	DROBETA TURNU SEVERIN		
MECANICĂ	I	TEHNICIAN TEHNOLOG MECANIC	30	SC CAR SERVICE SRL	30	ȘIMIAN, CALEA HINOVEI NR. 211	DICU GHEORGHE	
	II	TEHNICIAN TEHNOLOG MECANIC	30	SC AUTOMOTIVE TRADING SRL	30	STRADA SPLAI MIHAI VITEAZU, NR. 11, DROBETA TURNU SEVERIN	NEDELCU SORIN	
	I	MAISTRU MECANIC	30	SC CAR SERVICE SRL	30	ȘIMIAN, CALEA HINOVEI NR. 211	DICU GHEORGHE	
	II	MAISTRU MECANIC	30	SC AUTOMOTIVE TRADING SRL	30	STRADA SPLAI MIHAI VITEAZU, NR. 11, DROBETA TURNU SEVERIN	NEDELCU SORIN	
AGRICULTURA	I	MAISTRU MECANIC AGRICOL	24	SC AGROSERV SRL	24	ȘIMIAN, STR. GĂRII NR. 3	FIRU DAN	
	II	MAISTRU MECANIC AGRICOL	24	SC AGROSERV SRL	24	ȘIMIAN, STR. GĂRII NR. 3	FIRU DAN	



CAPITOLUL 3. PLANUL OPERAȚIONAL 2014-2015

3.1. PRIORITĂȚI, OBIECTIVE ȘI ȚINTE 2014-2019

PRIORITATEA 1: Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională						
OBIECTIV: Adaptarea ofertei TVET la cerințele pieței muncii și nevoilor elevilor						
ȚINTA: Creșterea gradului de inserție a absolvenților până în 2019						
Integrare socială și profesională a elevilor, cât și crearea posibilității ca aceștia să-și continue studiile						
CONTEXT						
- analiza efectuată în PRAI pentru 2013-2020 evidențiază un deficit pe piața muncii pentru calificări din domeniul tehnic - dezvoltarea unor calificări deficitare pe piața muncii (tehnician în panificație și produse făinoase, sudor) vine în întâmpinarea cerințelor de pe piața muncii						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Resurse	Sursa de finanțare
Studiul pieței forței de muncă și informarea elevilor	Cunoașterea de către elevi a ofertei pieței de muncă	Iunie, fiecare an școlar	Director Comisia Orientare Școlară și profesională	Agenți economici	umane	Locală
Restructurarea și reorganizarea învățământului tehnologic conform normelor UE, în acord cu cererea de pe piața muncii;	Creșterea numărului de absolvenți angajați în domeniul pentru care s-au pregătit	Permanent	Catedra tehnică Directorii	- AJOFM	umane	Locală
Analiza de nevoi educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora;	Restructurarea rețelei școlare în funcție de programele de	01.12. fiecare an școlar	Directorii, Profesorii diriginți, Consilier școlar	- Consiliul reprezentativ al părinților	umane	Locală



	dezvoltare locală și regională.	01.12. fiecare an școlar	Directorii	- ISJ Mehedinți	umane	Locală
Corelarea planului de școlarizare cu prioritățile și tendințele de dezvoltare economică zonală	Restrukturarea rețelei școlare în funcție de programele de dezvoltare locală și regională					
Corelarea curriculum-ului conform nevoilor partenerilor economici locali	Pregătirea forței de muncă la nivelul standardelor agenților economici	Septembrie, fiecare an școlar	Directorii Responsabili metode	- Cadre didactice - Agenți economici	umane	Locală

75

PRIORITATEA 2: Asigurarea calității						
OBIECTIV: Implementarea sistemului național de asigurare a calității în unitățile TVET (Technical and vocational education and training)						
TINTA: Creșterea calității actului educativ în condițiile accentuării dimensiunii europene.						
CONTEXT: Asigurarea calității în formarea profesională corespunzătoare nivelului 2, 3 și 3 avansat național, respectiv 3, 4 și 5 european.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Resurse	Sursa de finanțare
Corelarea demersurilor colectivelui didactic al liceului cu cele ale ISJ, cu politica M.E.C.S. în domeniul calității în educație (Legea calității în educație) prin evaluarea	Realizarea cadrului privind asigurarea calității – îmbunătățirea rezultatelor și dezvoltarea motivației	permanent	Directorii, șefii arilor curriculare, Comisia de evaluare și asigurare a calității	- profesori - elevi	umane	Locală



Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" Planul de acțiune al școlii 2014-2019

calității actului didactic	la elevi	cf. Graficului M.E.C.S.	Directorii, Responsabili pe discipline	- elevi, părinți, profesori - ISJ, CCD, Universități	umane	Locală Centrală
Asigurarea condițiilor pentru compatibilizarea învățământului românesc cu învățământul european din punctul de vedere al calității. Sprijinirea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității	Oportunități pentru tineri și personal	01.12. fiecare an școlar	Directorii, profesorii diriginți, consilier școlar	-cadre didactice din școlile implicate	Umane materiale	Locală
Fundamentarea științifică a planului de școlarizare în vederea asigurării integrării absolvenților pe piața muncii și reducerii șomajului în rândul tinerilor	Materiale didactice unitar întocmite și utilizate în procesul de învățare predare. Constituirea unor rețele de lucru	octombrie, fiecare an școlar	Profesori discipline tehnice, directorii, profesorii diriginți, consilier școlar	Cadre didactice	umane	Locală
Identificarea ocupațiilor și calificărilor nou apărute pe piața muncii. Evaluarea cererii de pregătire profesională în raport cu dezvoltarea pieței muncii la nivel local/ regional/ național;	Înregistrarea rezultatelor și asigurarea feed-back-ului sub forma unui ghid aplicat la nivelul întregii școli	Decembrie fiecare an școlar	Directorii, profesorii diriginți, consilier școlar	Cadre didactice	umane	Locală
Analiza de nevoi ocupaționale ale elevilor și ale intereselor părinților acestora	Asigurarea corelațiilor	Decembrie fiecare an școlar	Directorii	- ISJ Mehedinți, - AJOFM	umane	Locală
Fundamentarea planului de școlarizare pentru continuarea studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu (ciclul inferior al liceului)	Îmbunătățirea în trepte a sistemului de asigurare a calității	Permanent	Profesorii diriginți, consilier școlar	-AJOFM	umane	Locală
Intensificarea activității cabinetului de asistență psihopedagogică școlară prin participarea diriginților la	Atingerea competențelor propuse de standard					



Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" Planul de acțiune al școlii 2014-2019

serviciile de orientare și consiliere profesională	Îmbunătățirea activității practice	Permanent	Responsabil comisia diriginților	-CCD -ISJ	Umane Materiale financiare	Locală
Formarea diriginților pentru a asigura servicii de orientare școlară și de consiliere pentru elevi prin activități organizate de CCD, ISJ	Îmbunătățirea în trepte, a sistemului de asigurare a calității	Permanent	Cadre didactice	- profesori - elevi	umane	Locală
Aplicarea standardelor naționale de evaluare	Diminuarea absenteismului școlar la nivelul elevilor de liceu zi și seral și școală profesională	Permanent	Director, director adjunct, diriginții	-elevi - părinți	umane	Locală
Realizarea de proiecte privind reducerea absenteismului și a abandonului școlar	Abordarea modernă a învățării	Permanent	Profesorii, responsabili de catedră	-cadre didactice	umane	Locală
Modernizarea practicilor didactice și centrarea activităților pe elev și pe realizarea progresului performanțelor acestora;	Atingerea competențelor impuse în SPP de elevi în proporție de 100% la Promovabilitate BAC - 25%	Conform grafice din Strategie Bacalaureat	Responsabili de catedră, cadre didactice de specialitate	-cadre didactice	umane	Locală
Verificarea periodică a formării competențelor elevilor;	Creșterea calității lecțiilor	Permanent	Profesorii, responsabili de catedră	-cadre didactice	umane	Locală
Diversificarea și adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare, în mod special a celor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă, capacitatea de răspuns la solicitări reale, la situații						



Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" Planul de acțiune al școlii 2014-2019

concrete;	Eficientizarea comunicării profesor elev- părinte	Permanent	Cadre didactice, profesorii diriginți, directorii	-cadre didactice, psihopedagog	umane	Locală
Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți, urmărindu-se constant progresul școlar, diagnosticarea învățării, motivarea profesorilor și elevilor pentru desfășurarea unui proces educativ de calitate;	Realizarea lecțiilor de predare și evaluare în laboratoarele de informatică utilizând softurile educaționale	Permanent	Directorii, responsabili de catedră	-cadre didactice	umane	Locală
Utilizarea calculatorului și a softurilor educaționale în procesul de predare și evaluare a elevilor și de comunicare a rezultatelor evaluării;	Adecvarea sistemului educațional la nevoile pieței forței de muncă locale, naționale, europene	Conform graficului	Directorii, cadre didactice	-ISJ MH	umane	Locală
Valorificarea informațiilor conținute în cadrul cercurilor pedagogice, a comisiilor metodice, în vederea creșterii calității procesului de învățământ;	Îmbunătățirea rezultatelor la examene	Octombrie fiecare an școlar	Directorii, cadre didactice	-cadre didactice	umane	Locală
Utilizarea concluziilor oferite de rezultatele evaluării de progres și finale, la aplicarea unor măsuri de îmbunătățire a calității procesului de învățământ;	Crearea condițiilor optime pentru desfășurarea examenelor	Conform graficului de desfășurare;	Directorii, contabil șef;	- Consiliul Local, ISJ	umane	Locală
Asigurarea bazei materiale necesare desfășurării simulărilor și examenelor naționale;	Crearea condițiilor	Conform	Directorii, profesorii	-ISJ	umane	Locală
Organizarea olimpiadelor pe						

CONFORM CU ORIGINALUL
DIRECTOR,
Prof. LETINCA VERGICĂ

Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" Planul de acțiune al școlii 2014-2019

discipline (etapele locală, județeană) a concursurilor școlare	optime pentru desfășurarea concursurilor	graficului de desfășurare;	Directorii, cadre didactice	- cadre didactice	umane	Locală
Stimularea participării elevilor la concursurile și olimpiadele pe discipline de învățământ - indicator al calității actului didactic	Creșterea numărului de premii cu 20 %	Conform graficului de desfășurare;	Directorii, cadre didactice	- cadre didactice	umane	Locală
Desfășurarea, în conformitate cu metodologiile în vigoare, a examenelor de: o bacalaureat, a obținerea atestului profesional Certificare competente profesionale nivel 2,3 și 3 avansat	Proiectarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și competențelor în vederea creșterii obiectivității evaluării	cf. graficului de desfășurare;	Directorii;	-ISJ	umane	Locală
Diversificarea ofertei de curriculum, a metodelor și practicilor didactice prin raportare la interesele și ritmurile elevilor, respectiv stilurile specifice de învățare, la zonele de proveniență a elevilor, la specificul unității școlare;	Propunerea unor opționale la clasele a IX-a, a X-a care să fie atractive pentru elevi	01.03. fiecare an școlar	Directorii, responsabili de catedră	- cadre didactice	umane	
Cuprinderea tuturor elevilor din învățământul obligatoriu într-o formă de educație extracurriculară prin eficientizarea formelor și modalităților de antrenare în activitățile extracurriculare;	90 % din elevi să participe la o formă de educație extracurriculară	Permanent	Directorul adjunct, profesorii diriginți	- cadre didactice	- umane	Locală



PRIORITATEA 3: Formarea continuă a personalului						
OBIECTIV: Formarea și dezvoltarea resurselor umane în domeniul educației						
TINTA: Dezvoltarea competențelor didactice ale profesorilor						
CONTEXT						
• Ameliorarea sistemului de formare continuă a personalului didactic, responsabililor, coordonatorilor, managerilor din școală • Corelarea formării continue cu formarea inițială a cadrelor didactice • Aplicarea noilor strategii didactice și pedagogice în cadrul unui învățământ centrat pe elev, pe formare capacităților cognitive și acționale • Creșterea rolului CCD și a stagiilor de formare europene în formarea continuă în concordanță cu nevoile profesionale ale profesorilor, elevilor, instituției						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	resurse	Sursa de finanțare
Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic pe baza rezultatelor de la inspecții, examene de titularizare și grade didactice;	Înscrierea fiecărui profesor la cel puțin un curs de perfecționare	Octombrie fiecare an școlar	Director Responsabil perfecționare	- cadre didactice	Umane Materiale financiare	Locală
Dezvoltarea unor parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare, în scopul optimizării activităților de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice și didactic auxiliare	Oferte de formare	Permanent	Director CEAC Responsabil cu perfecționarea	- elevi, părinți, profesori - ISJ, CCD - Universități	umane	Locală Centrală
Asigurarea calității	Susținerea la	Permanent.	Director	-cadre	umane	Locală

CONFORM CU ORIGINALUL
DIRECTOR,
Prof. LETINCA VERGICĂ



Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" Planul de acțiune al școlii 2014-2019

procesului de formare continuă prin activitățile metodicco-științifice psiho-pedagogice realizate la nivelul liceului	nivelul catedrelor a cel puțin 2 activități demonstrative	Responsabili arii curriculare	didactice din școlile implicate		
Organizarea și monitorizarea activităților metodice și psihopedagogice la nivelul cercurilor pedagogice pe discipline	Participarea tuturor profesorilor la cercurile metodice	Director Responsabili comisii metodice pe discipline	- cadre didactice	umane	Locală
Promovarea programelor de formare necesare pregătirii cadrelor didactice în vederea valorificării rețelilor de calculatoare și a softurilor educaționale existente în liceu.	Participarea la cursuri a cel puțin 20 profesori	Directori Comisie perfecționare	- cadre didactice	Umane materiale financiare	Locală
Stimularea participării cadrelor didactice la cursurile de formare ca urmare a aplicării noului sistem de formare continuă	Înscrierea profesorilor la cursurile de formare	Directori Responsabil cabinete	- Consiliul local	Umane materiale financiare	Locală

69



PRIORITATEA 4: Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii						
OBIECTIV: Alocarea resurselor necesare desfășurării procesului de învățământ						
TINTA: Creșterea valorii resurselor pentru finanțarea procesului didactic						
CONTEXT						
• Alocarea resurselor necesare pentru asigurarea condițiilor de funcționare a unității școlare						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Resurse	Sursa de finanțare
Realizarea demersurilor necesare la primărie pentru finalizarea la timp a lucrărilor de reparații și igienizare în vederea deschiderii anului școlar și obținerea avizului sanitar de funcționare	Asigurarea condițiilor normale de funcționare	15.09. fiecare an școlar	Directorii, administrator, contabil șef	-DSP - Primăria comunei Șimian	Umane materiale financiare	Locale. Centrale
Raportarea situațiilor solicitate de ISJ privind pregătirea spațiilor de învățământ pentru începerea anului școlar, livrarea manualelor școlare	Prezentarea la timp a situațiilor solicitate	cf. termenelor solicitărilor	Directorii, bibliotecarul	-ISJ	umane	Locală
Menținerea legăturii permanente cu Primăria, Consiliul Local privitor la starea infrastructurii, asigurarea utilităților,	Asigurarea plăților	Permanent	Directorii, contabil șef	- Primăria comunei Șimian	Umane materiale financiare	Locală



priorități de reabilitare a infrastructurii și de dotare						
Dezvoltarea bazei materiale pentru desfășurarea unui învățământ modern	Modernizarea laboratoarelor și cabinetelor școlare	Conform dispozițiilor bugetare	Director Contabil șef Responsabili catedră	- Primăria comunei Șimian - MEN	Conform buget aprobat	Locală Centrală Fonduri europene

PRIORITATEA 5: Accentuarea dimensiunii europene

OBIECTIV: Compatibilizarea sistemului educativ românesc cu sistemele europene și stimularea creșterii cooperării internaționale

TINTA: Participare în proiecte europene și FSE

CONTEXT

- Creșterea mobilității cadrelor didactice și a elevilor în spațiul Uniunii Europene
- Creșterea participării cadrelor didactice la studiile de masterat și doctorat
- Creșterea importanței activităților educative și extrașcolare în vederea formării complete a personalității tinerilor

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Resurse	Sursa de finanțare
Creșterea numărului de cadre didactice participante la: - vizitele pregătitoare în vederea depunerii de proiecte în parteneriat cu școli din UE - schimburile de profesori organizate la nivel național	15 cadre didactice	permanent	Director Responsabil comisie programe europene	- POSDRU ANPCDEF - ISJ	Umane materiale financiare	CE



CONFORM CU ORIGINALUL
DIRECTOR,
Prof. LETINCA VERGICĂ

[Signature]

Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" Planul de acțiune al școlii 2014-2019

Identificarea de parteneri pentru realizarea proiectelor	Gasirea partenerilor	permanent	Director Responsabil comisii programe europene	-ISJ - școli din U.E.	Umane	Locală
Participarea la consiliere și consultanță în managementul proiectelor, completarea rapoartelor	Consiliere	cf. orarului de consultanță	Director Responsabil comisii programe europene	-ISJ -POSDRU	Umane	Locală
Profesionalizarea carierei manageriale prin incurajarea participării la masterate, studii aprofundate, doctorat în domeniul managementului pentru învățământ;	Participări la masterate, studii aprofundate, doctorat	permanent	Directorii, șefii de catedră	Universități	Umane materiale financiare	Personală
Stimularea participării profesorilor la completarea studiilor academice postuniversitare	Studii academice postuniversitare	permanent	Directorii, șefii de catedră	Universități	Umane materiale financiare	Personală
Stimularea și punerea în valoare a elevilor și tinerilor capabili de performanțe prin	Participarea a 20 elevi la concursuri și olimpiade școlare;	permanent	Directorii, profesorii	ISJ MEN	umane	Locală

CONFORM CU ORIGINALUL
DIRECTOR,
Prof. LETINCA VERGICĂ



Letinca

Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" Planul de acțiune al școlii 2014-2019

concursuri și olimpiade școlare;									
Accentuarea caracterului interdisciplinar și pluridisciplinar al educației;	Creșterea cu 20 % a activităților cu caracter interdisciplinar	permanent	Directorii, cadre didactice	- Cadre didactice	umane	Locală			
Educarea elevilor în spiritul cunoașterii/conservării specificului românesc în contextul integrării europene/globalizare;	Cunoașterea tradițiilor	permanent	Directorul adjunct, cadre didactice	- ONG Entuziaștin	umane	Locală			
Antrenarea elevilor în participarea la concursuri de proiecte de mediu și miniproiecte de mediu	Participarea a 30 elevi	cf. graficului de activități extrașcolare	Directorul adjunct, Responsabil comisie activități educative	- ISJ, - Primăria Comunei Șimian	umane	Locală			
Atragerea tinerilor în acțiuni cu caracter sportiv; formarea de mentalități favorabile privind: sportul și sănătatea, sportul și educația, sportul și democrația, spiritul sportiv;	Participarea a 50 elevi	cf. graficului de activități extrașcolare	Catedra de educație fizică	- Asociații și cluburi sportive	umane	Locală			
Realizarea de	Scaderea	cf. graficului de	Profesorii diriginți, profesor	- Poliția de	umane	Locală			

CONFORM CU ORIGINALUL

DIRECTOR,
Prof. LETINCA VERGICĂ



Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" Planul de acțiune al școlii 2014-2019

acțiuni în parteneriat de informare cu privire la situațiile de risc și a formelor de agresivitate;	actelor de violență în mediul școlar	activități extrașcolare	psihopedagog, directorul adjunct	proximitate	
Organizarea și desfășurarea acțiunilor la nivelul liceului dedicate evenimentelor cu semnificație locală, națională și internațională (Ziua națională, Zilele școlii etc);	Participarea a 150 elevi	cf. calendarului evenimentelor naționale/internaționale	Directorul adjunct, profesorii diriginți,	- Instituții de cultură, -ISJ	umane Locală

3.2. PLANUL OPERAȚIONAL AL LICEULUI TEHNOLOGIC "TUDOR VLADIMIRESCU" IN ANUL ȘCOLAR 2014-2015

OBIECTIVE	MĂSURI	ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN DE REALIZARE	OBSERVAȚII
1. Adaptarea ofertei TVET la cerințele pieței muncii și nevoilor elevilor	1.1. Restructurarea rețelei școlare în funcție de programele de dezvoltare locală și regională.	Studiul pieței forței de muncă și informarea elevilor	Director Comisia OSP	Iunie 2015	Parteneri: Agenți economici
		Restructurarea și reorganizarea învățământului tehnologic conform normelor UE, în acord cu cererea de pe piața muncii;	Catedra tehnică Directorii	Permanent	Parteneri: AJOFM
		Analiza de nevoi	Directorii, profesorii	02.12.2015	



CONFORM CU ORIGINALUL
DIRECTOR,
Prof. LETINCA VERGICĂ

[Handwritten signature]

	educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora;	diriginți, consilier școlar		Consiliul reprezentativ al părinților
	Corelarea planului de școlarizare cu prioritățile și tendințele de dezvoltare economică zonală	Directorii	20.12.2014	Parteneri: ISJ
	Corelarea curriculum-ului conform nevoilor partenerilor locali	Catedra tehnică Directorii	Februarie 2015	Parteneri: Agenți economici
	Monitorizarea modului în care se realizează inserția și integrarea socio-profesională a absolvenților;	Consilier școlar Diriginții claselor a-XII-a Secretariat	Septembrie 2014	AJOFM
1.2. Diversificarea formelor de pregătire în raport cu nevoile existente de calificare	Diversificarea calificărilor profesionale pentru formarea adulților	Directorii, Responsabil educația adulților	Permanent	
	Corelarea demersurilor colectivului didactic al școlii cu cele ale ISJ, cu politica M.E.C.S în domeniul calității în educație prin evaluarea calității actului didactic	Directorii, responsabilii arilor curriculare, Comisia de evaluare și asigurare a calității în educație	Permanent	
2. Asigurarea calității învățământului; abordarea educației ca forță principală a schimbării	2.1. Realizarea cadrului privind asigurarea calității	Directorii,	cf. Graficului M.E.C.S.	

CONFORM CU ORIGINALUL

DIRECTOR,
Prof. LETINCA VERGICA



Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" Planul de acțiune al școlii 2014-2019

	pentru compatibilizarea învățământului românesc cu învățământul european din punctul de vedere al calității	responsabili de catedră		
2.2. Adecvarea sistemului educațional la nevoile pieței forței de muncă	Fundamentarea științifică aplanului de școlarizare în vederea asigurării integrării absolvenților pe piața muncii și reducerii șomajului în rândul tinerilor	Directorii, profesorii diriginți, consilier școlar	20.12. 2014	Parteneri: ISJ, AJOFM, CJAPP (Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică)
	Identificarea ocupațiilor și calificărilor noi apărute pe piața muncii. Evaluarea cererii de pregătire profesională în raport cu dezvoltarea pieței muncii la nivel local/ județean/ regional/ național;	Profesori discipline de specialitate, directorii, profesorii diriginți, consilier școlar	Noiembrie 2014	Parteneri: AJOFM
	Analiza de nevoi educaționale ale elevilor și ale intereselor părinților acestora	Directorii, profesorii diriginți, consilier școlar	Decembrie 2014	
	Fundamentarea planului de școlarizare pentru	Directorii	Decembrie 2014	



	continuarea studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu (ciclul inferior al liceului)			
2.3. Asigurarea calității serviciilor de orientare școlară și consiliere profesională	Intensificarea activității cabinetului de asistență psihopedagogică școlară prin participarea diriginților la serviciile de orientare și consiliere profesională	Profesorii diriginți, consilier școlar	Permanent	
	Formarea diriginților pentru a asigura servicii de orientare școlară și de consiliere pentru elevi prin activități organizate de CCD, CJAPP, ISJ	Responsabil Comisia diriginților	Permanent	Parteneri: CCD
2.4. Proiectarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și competențelor în vederea creșterii obiectivității evaluării	Aplicarea standardelor naționale de evaluare	Responsabili de catedră Cadre didactice	Permanent	
	Aplicarea unor metode și forme de evaluare școlară și de dezvoltare a creativității, adaptabilității și a transferabilității	Responsabili de catedră Cadre didactice	Permanent	



Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" Planul de acțiune al școlii 2014-2019

	cunoștințelor în situații noi;	Modernizarea practicilor didactice și centrarea activităților pe elev și pe realizarea progresului performanțelor acestora;	Responsabili de catedră Cadre didactice	Permanent	
	Verificarea periodică a formării competențelor de bază (abilități de comunicare, scriere, calcul matematic etc.) prin aplicarea Standardelor Naționale de Evaluare;	Responsabili de catedră Cadre didactice	Conform graficelor		
	Diversificarea și adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare, în mod special a acelor care incurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă, capacitatea de răspuns la solicitări reale, la situații concrete;	Responsabili de catedră Cadre didactice	Permanent		
	Asigurarea permanență a	Directori Responsabil comisie	Permanent		



Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" Planul de acțiune al școlii 2014-2019

	uneicomunicări eficiente întreprofesori, elevi și părinți, urmându-se constant progresulșcolar, diagnosticarea învățării,motivarea profesorilor și elevilorpentru desfășurarea unui proces educativ de calitate;	educativă Cadre didactice		
	Utilizarea calculatorului în procesul de evaluare a elevilor și de comunicare a rezultatelor evaluării;	Directorii, responsabili de catedră,	Permanent	
	Realizarea unei baze de date privind rezultatele evaluărilor naționale pentru diferite discipline, ani școlari	Directorul adjunct, dirigenții claselor a XII-a, consilier școlar	Decembrie 2014	
	Valorificarea informațiilor conținute în cadrul cercurilor pedagogice, a comisiilor metodice, în vederea creșterii calității procesului de învățământ;	Responsabili de catedră Cadre didactice	Conform graficului	
	Utilizarea concluziilor	Director	Noiembrie 2014	

CONFORM CU ORIGINALUL

DIRECTOR,
Prof. LETINCA VERGICA



	oferite de rezultatele evaluării de progres și finale, realizate prin examene și evaluări naționale, la aplicarea unor măsuri de îmbunătățire a calității procesului de învățământ;	Responsabili de catedră Cadre didactice		
	Asigurarea bazei materiale necesare desfășurării testărilor și examenelor naționale;	Directorii, Contabil șef;	Conform graficului de desfășurare	
2.5. Organizarea și administrarea olimpiadelor și concursurilor naționale	Organizarea olimpiadelor pe discipline (etapele locală, de sector, municipală) a concursurilor școlare	Directorii Cadre didactice	Conform graficului de desfășurare	
	Stimularea participării elevilor la concursurile și olimpiadele pe discipline de învățământ - indicator al calității actului didactic	Directorii Cadre didactice	Conform graficului de desfășurare	
	2.6. Asigurarea modalităților de absolvire și a modalităților de acces în diferite cicluri ale	Directorii;	Conform graficului de desfășurare	



CONFORM CU ORIGINALUL
DIRECTOR,
prof. LETINCA VERGICA

Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" Planul de acțiune al școlii 2014-2019

3. Formarea și	invățământului, în acord cu documentele europene	certificatului de competențe profesionale	Directorii, diriginții claselor a IX-a	Conform graficului de desfășurare	
		Organizarea admiterii in clasa a IX-a liceu și a IX-a școală profesională conform metodologiilor MEN in vigoare			
		Diversificarea ofertei de curriculum, a metodelor și practicilor didactice prin raportare la interesele și ritmurile elevilor, respectiv stilurile specifice de invățare, la zonele de proveniență a elevilor, la specificul unității școlare;	Directorii Cadre didactice	Martie 2015	
		Cuprinderea tuturor elevilor din invățământul obligatoriu într-o formă de educație extracurriculară prin eficientizarea formelor și modalităților de antrenare în activitățile extracurriculare;	Director adjunct Profesorii diriginți	Permanent	
3. Formarea și	3.1. Ameliorarea	Identificarea nevoilor	Responsabil comisie	Noiembrie 2014	

CONFORM CU ORIGINALUL
DIRECTOR,
Prof. LETINCA VERGICA



dezvoltarea resurselor umane în domeniul educației	sistemului de formare continuă a personalului didactic	de formare a personalului didactic pe baza rezultatelor de la inspecții, examene de titularizare și grade didactice;	de perfecționare		
		Dezvoltarea unor parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare, în scopul optimizării activităților de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice și didactic auxiliare de perfecționare	Directorii, Responsabil comisie de perfecționare	Permanent	Parteneri: furnizori acreditați de formare
		Eficientizarea metodelor de monitorizare și consiliere a profesorilor debutanți	Responsabil comisie de perfecționare	Permanent	Parteneri: furnizori acreditați de formare
		Asigurarea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodico-științifice psihopedagogice realizate la nivelul liceului	Directorii, Responsabil comisie de perfecționare	Permanent	
		Organizarea și monitorizarea	Directorii Responsabil comisie	Conform graficelor de activități	



CONFORM CU ORIGINALUL
DIRECTOR,
Prof. LETINCA VERGICĂ

Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" Planul de acțiune al școlii 2014-2019

	activităților metodice la nivelul cercurilor pedagogice pe discipline	de perfecționare		
3.2. Recorelarea formării continue și formării inițiale a cadrelor didactice	Consolidarea parteneriatului între învățământul superior și liceu în formarea inițială și continuă pentru cariera didactică	Directorii, Responsabil Comisia de perfecționare	Permanent	Parteneri: universități, furnizori acreditați de formare
3.3. Aplicarea unui program al noilor didactici și pedagogii școlare în cadrul unui învățământ centrat pe elev	Promovarea programelor de formare necesare pregătirii cadrelor didactice în vederea valorificării rețelelor de calculatoare și a softurilor educaționale existente în liceu.	Directorii, Responsabili comisiilor metodice,	Permanent	
3.4. Creșterea rolului CCD în formarea continuă ca principal ofertant în concordanță cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice	Stimularea participării cadrelor didactice la cursurile de formare	Directorii Responsabili de catedre	Permanent	
4.1. Alocarea resurselor necesare pentru asigurarea unor condițiilor de funcționare a	Realizarea demersurilor necesare la primărie pentru finalizarea la timp a lucrărilor de	Directorii, administrator, contabil șef	16.09.2014	Parteneri: Primăria, Direcția pentru Sănătate Publică

CONFORM CU ORIGINALUL
DIRECTOR,
Prof. LETINCA VERGICĂ



Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" Planul de acțiune al școlii 2014-2019

5. Compatibilizarea sistemului educativ românesc cu sistemele europene	unități școlare	reparații și igienizare în vederea deschiderii anului școlar 2014- 2015 și obținerea avizului sanitar de funcționare			
	4.2. Alocarea resurselor necesare pentru asigurarea unor condiții decente de funcționare a unităților școlare	Raportarea situațiilor solicitate de ISJ privind pregătirea spațiilor de învățământ pentru începerea anului școlar, livrarea manualelor școlare	Directorii, bibliotecarul	Conform termenelor solicitărilor	
4.3. Asigurarea pregătirii elevilor în acord cu standardele de pregătire profesională		Mentinerea legăturii permanente cu Primăria comunei Șimian privitor la starea infrastructurii, asigurarea utilităților, priorități de reabilitare a infrastructurii și de dotare	Directorii Contabil șef	Permanent	Parteneri: autorități publice locale
		Dezvoltarea bazei materiale pentru desfășurarea unui învățământ modern	Directorii Contabil șef Responsabili catedră	Conform alocări bugetare	Parteneri: MECTS Consiliul local
5.1. Creșterea mobilității cadrelor didactice în spațiul Uniunii Europene		Realizarea parteneriatelor cu agenți economici	Directorii Responsabil catedra tehnică	Octombrie 2014	
		Creșterea numărului de cadre didactice participante la vizitele pregătitoare	Director Responsabil programe europene	Permanent	Partener: ANPCDEFP (Agentia Nationala pentru Programe

CONFORM CU ORIGINALUL
DIRECTOR,
Prof. LETINCA VERGICĂ



și stimularea creșterii cooperărilor internaționale	in vederea depunerii de proiecte in parteneriat cu școli din UE a schimburile de profesori organizate la nivel național			Comunitare in Domeniul Educatiei si Formarii Profesionale) ISJ
	Identificarea de parteneri pentru realizarea proiectelor: FSE- Axa prioritară 3, Domeniul de intervenție :3.4	Director Responsabil programe europene	Permanent	Parteneri: ISJ, școli din U.E. Primăria comunei Șimian
	Participarea la consiliere și consultanță in managementul proiectelor, completarea rapoartelor		Conform orarului de consultanță	
	Profesionalizarea carierei manageriale prin incurajarea participării la masterate, studii aprofundate, doctorat in domeniul managementului pentru învățământ;	Directorii, Responsabili de catedră	Permanent	Parteneri: universități
5.2. Creșterea participării la studiile de masterat și doctorat	Stimularea participării profesorilor la completarea studiilor academice postuniversitare	Directorii, Responsabili de catedră	Permanent	Parteneri: universități



CONFORM CU ORIGINALUL
DIRECTOR,
Prof. LETINCA VERGICA

5.3. Creșterea importanței activităților educative și extrașcolare în vederea formării complete a personalității copiilor și tinerilor	Stimularea și punerea în valoare a elevilor și tinerilor capabili de performanțe prin concursuri și olimpiade școlare;	Directorii, cadre didactice	Permanent	
	Accentuarea caracterului interdisciplinar și pluridisciplinar al educației;	Directorii, Cadre didactice	Permanent	
	Educarea elevilor în spiritul cunoașterii/conservării specificului românesc în contextul procesului de integrare europeană/globalizare;	Director adjunct, Responsabili de catedră	Permanent	
	Antrenarea elevilor în participarea la concursuri de proiecte de mediu și miniproiecte de mediu	Directorul adjunct, Responsabil activități educative	Conform graficului de activități extrașcolare	
	Atragerea copiilor și tinerilor în acțiuni cu caracter sportiv; formarea de mentalități favorabile privind: sportul și sănătatea, sportul și educația, sportul și	Profesorii de educație fizică	Conform graficului de activități extrașcolare	Parteneri: asociații și cluburi sportive,



Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" Planul de acțiune al școlii 2014-2019

	democrația, spiritul sportiv; Realizarea de acțiuni în parteneriat de informare cu privire la situațiile de risc și a formelor de agresivitate;	Profesorii diriginți, Consilier școlar, Director adjunct	Conform graficului de activități extrașcolare	Partener: Poliția de proximitate
	Organizarea și desfășurarea acțiunilor la nivelul liceului dedicate evenimentelor cu semnificație locală, națională și internațională (Ziua națională, Zilele școlii etc);	Directorul adjunct, profesorii diriginți	Conform calendarului evenimentelor naționale/internaționale	Parteneri: instituții de cultură, ISJ



3.3. PLANUL MANAGERIAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2014-2015

Domenii funcționale Obiective specifice	Acțiuni	Compartiment responsabil	Resurse				Indicatori de performanță
			Materiale	Financiare	Umane	Timp	
1. Proiectare ✓ Analiza și diagnoza activității educative ✓ Realizarea documentelor de planificare a activității manageriale și a documentelor de planificare pe specialități ✓ Creșterea calității activității educative.	1.1. Realizarea analizei și a diagnozei activității desfășurate în anul școlar 2013-2014	Directorul și consilierul educativ	Rapoartele de analiză și idiagnoză pe sem I și sem II	-	director	Sept. 2014	Realizarea obiectivelor stabilite în planul managerial
	1.2. Elaborarea planurilor manageriale pentru anul școlar 2014-2015	Directorul	Rapoartele de analiză pe anul școlar 2013-2014	-	director	oct. 2014	Corelarea cu obiectivele strategice, cu criteriile de evaluare, cu nevoile specifice
	1.3. Întocmirea planificărilor anuale și semestriale pe unități de învățare la toate obiectele de învățământ	Comisiile metodice	Programele școlare	-	Toate cadrele didactice	Oct. 2014	Corelarea planificărilor cu programele școlare
	1.4. Elaborarea planului de dezvoltare a școlii și a planurilor operationale aferente	Echipa de proiecte	Rapoartele de analiza	-	Echipa de proiecte	oct. 2014	Corelarea cu PAS anterior



Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" Planul de acțiune al școlii 2014-2019

1.5 Întocmirea planului de școlarizare pentru anul școlar 2015/2016	Director si secretar	Planul de școlarizare existent	-	Director secretar	Ianuarie 2015	Concordanța cu nevoile de formare ale populației școlare.
1.6. Elaborarea C.D.L. pentru anul școlar 2015/2016.	Curriculum și comisiile metodice	Metodologiile în vigoare.	-	Directori, cadre didactice.	Martie 2015	Îmbunătățirea ofertei educaționale.
1.7. Elaborarea programului de activități extracurriculare.	Consiliere	Raportul responsabilității proiecte educative	-	Consilierul educativ	oct 2014	Dezvoltarea aptitudinilor.
1.8. Elaborarea programelor de pregătire pentru concursurile școlare, olimpiadele școlare.	Curriculum	Programele școlare	-	Cadrele didactice	oct. 2014	Creșterea numărului de premii la nivel județean
1.9. Elaborarea de proiecte privind diminuarea absenteismului și a abandonului școlar.	Dirigintii	Rapoartele de analiză și statisticile privind absenteismul și abandonul școlar	-	Dirigintii	lunar	Diminuare/ eradicare a fenomenelor.
1.10. Realizarea proiectului de buget pe anul 2015	Contabilitate, director	Legislație bugetului 2014 raporte de	-	Director, contabil	dec. 2014	Îmbunătățirea stării materiale a unității



Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" Planul de acțiune al școlii 2014-2019

	1.11. Conceperea proiectelor de identificare de noi resurse extrabugetare	Echipa de proiecte	analiza PDS	-	Echipa de proiecte, director, contabil	dec. 2014	Dezvoltarea bazei materiale a școlii
	1.12. Intocmirea documentațiilor privind investițiile școlare și reparațiile	Contabil director	Legislația în vigoare	-	Director contabil	Oct.-dec. 2014	Dezvoltarea bazei materiale a școlii
	1.13. Pregătirea proiectelor de colaborare și de parteneriat la nivel local și național	Echipa de proiecte	Programe specifice	-	Director, echipa de proiecte	Conf. grafic	Cresterea interesului pentru modernizarea demersului educativ
	2.1. Elaborarea tematicii și a graficelor pentru ședințele Consiliului profesoral, consiliului de administrație, comisii metodice	Comisii metodice și consiliul de administrație	Documentele pentru perfecționare.	-	Directorul comisii metodice consiliul de administrație	oct. 2014	Corelarea cu obiectivele activității.
2. Organizare ✓ Eficientizarea demersului managerial ✓ Organizare în vederea atingerii standardelor și finalităților ✓ Utilizarea unor noi tehnici și metode de predare-învățare-evaluare 1. Organizarea execuției bugetare.	2.2. Organizarea asistenților la lecție	directorul	Metodologiile de asistenți la lecție	-	Directorul, și consilierul educativ	Conf. grafic.	Conform metodologiei



Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" Planul de acțiune al școlii 2014-2019

Extinderea și
eficientizarea
parteneriatului
educațional

2.3. Asigurarea calității demersului didactic.	Consiliul de administratie CEAC	Rapoartele de analiza si diagnoza	-	Directorul, cadre didactice	Perma- nent	Formarea/dez- voltarea abilităților și competențelor conform standardelor.
2.4. Constituirea de echipe de lucru	Curriculum	Raportele de analiza si diagnoza	-	Directorul, consilierul educativ	Când este cazul.	Coeziunea echipelor.
2.5. Repartizarea atribuțiilor și a sarcinilor cadrelor didactice	Director	Organigrama.	-	Director, cadre didactice	oct 2014	Întocmirea fișei posturilor.
2.6. Realizarea cuprinderii copiilor în unitatea școlară cf. legii	secretariat	Legislația în vigoare	-	Secretar, director	sept. 2014	Cuprinderea tuturor copiilor în învățământ
2.7. Organizarea și desfășurarea concursurilor școlare, olimpiadelor școlare	Curriculum	Furnituri birou	-	Director, secretar, cadre didactice	Conf. Grafic M.E.N	Simularea competiției
2.8. Elaborarea criteriilor de evaluare a personalului școlii	Comisii metodice, curriculum	Metodologia M.E.C.S.	-	Director și cadre didactice	Ian.-Febr. 2015	Creșterea gradului de motivare a cadrelor didactice.
2.9. Elaborarea	Curriculum	Metodologia	-	Director,	dec 2014	



Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" Planul de acțiune al școlii 2014-2019

programele pentru opționalele propuse	M.E.C.S.	cadre didactice	Conform planificării	Formarea abilităților și competențelor extracurriculare.
2.10 Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare	Consilier educativ	Resurse extrabug etare.	Conform planificării	Formarea abilităților și competențelor extracurriculare.
2.11.Realizarea si prelucrarea normelor privind protecția muncii.	Curriculum,	-	sept. 2014	Prevenirea accidentelor
2.12.Organizarea transportului școlar.	Secretariat	Conform legislației in vigoare	sept 2014	Creșterea calității pregătirii elevilor.
2.13. Repartizarea bugetului primit, conform legislației în vigoare.	Contabil-director	Bugetul repartizat	Cf. gr. de execuție bugetară.	Asigurarea execuției bugetare.
2.14. Identificarea resurselor extrabugetare și repartizarea lor conform priorităților.	Contabilitate	Resurse ex-trabuget are.	Cf. progr. Manag.	Creșterea fondurilor extrabugetare
2.15.Aplicarea proiectelor de investiții și reparații.	Contabilitate	Conform bugetului aprobat.	Cf. progr. Propriu	Dezvoltarea bazei materiale.
3.1. Încheierea contractelor de muncă.	secretariat	Legislația în vigoare.	Sept. 2014	Respectarea legislației.
3.2. Coordonarea	Curriculum	Documente,	Perma-	Creșterea

3. Conducere operațională
1. Operaționalizarea activității.
2. Eficientizarea



demersului managerial	activități comisii metodice și a cadrelor didactice.	comisii metodice	ordine, notificări M.E.N	cadre didactice	nent	calități demersului didactic.
3. Organizarea în vederea atingerii standardelor și a finalităților	3.3 Realizarea procedurilor de disciplină a muncii, de mediere și rezolvare a conflictelor	Management	Legislația în vigoare.	Director	Când este cazul.	Respectarea legislației.
	3.4. Constituirea unei baze de date cu numerele de telefon ale părinților, pe clase	Management	-	Diriginti, învățatori	-	Îmbunătățirea relației cu părinții
4. Monitorizare. Evaluare. Control	4.1 Aplicarea criteriilor și a instrumentelor de evaluare.	Management	Criteriile stabilite.	director	Conform graficelor.	Respectarea metodologiei.
• Eficientizarea activității.	4.2. Întocmirea tuturor documentelor solicitate de I.S.J.	Management și secretariat	Documente, ordine, notificări	Director, secretar.	Conform termenelor	Respectarea termenelor.
Identificarea punctelor slabe și a punctelor tari în activitate	4.3. Întocmirea raportului anual / semestrial asupra activității.	Management	Documentația rezultată.	director	Semestrial Anual	Respectarea structurii și a termenelor.
	4.4. Întocmirea documentelor privind managementul resurselor umane.	Management	Legislația în vigoare.	director	Conform termenelor	Respectarea legislației.
	4.5. Arhivarea și păstrarea tuturor documentelor legale.	Secretariat contabilitate	Legislația în vigoare.	director, secretar	Conform graficului	Respectarea normativelor arhivării.

CONFORM CU ORIGINALUL
DIRECTOR,
Prof. LETINCA VERGICĂ

Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu"
Comuna ȘIMIAN, Județul IALOMEA
MINISTERUL EDUCAȚIEI

		popularizate.	getare.	director	nent	dezvoltare.
5.3. Încurajarea și sprijinirea inițiativelor prin flexibilitate, deschidere spre nou.	Management	Rezultatele deosebite populare.	-	director	Permanent	Implicare, dezvoltare.
5.4. Repartizarea în cf. cu legislația în vigoare a stimulentei materiale și morale (gradații, diplome de merit etc.)	Management	Criteriile stabilite. Legislația în vigoare.	Resurse ex-trabugetare.	Director	Ocazional.	Respectarea criteriilor.
5.5. Sprijinirea inițiativelor în atragerea resurselor materiale și financiare.	Management, contabilitate	Analiza evoluției comunității locale.	-	director	Permanent	Participare, dezvoltarea unității.
6.1. Asigurarea deschiderii și transparenței în actul decizional, prin participare în luarea deciziilor.	Management Curriculum	Programele unităților.	-	directori cadre didactice.	Permanent	Implicare în actul decizional.
6.2. Implicarea personalului din subordine în atragerea de resurse materiale și financiare	Management, contabilitate	Programele unităților.	Resurse ex-trabugetare.	Director cadre didactice	Permanent	Responsabilizarea personalului.
6.3. Creșterea gradului de implicare a părinților și a comunității locale în	Management Curriculum	Programele unităților.		director cadre didactice.	Permanent	Implicare activă a părinților.



În echipă

tipretea.	Management	Programele unităților	-	director	nent	Constituirea și coeziunea echipelor.
Dezvoltarea echipelor Dezvoltarea spiritului de echipă	Management	Programele unităților	-	director	Când este cazul.	Constituirea și coeziunea echipelor.
	Management	Com. loc. Programele unităților.	-	director	Când este cazul.	Coeziunea echipei.
9.Negocierea și rezolvarea conflictelor Utilizarea negocierii ca mijloc de optimizare a activității.	Management	Solicitările existente.	-	director	Când este cazul.	Înlăturarea conflictelor.
	Curriculum	Documente, ordine, notificări M.E.N	-	director	S1, S2 2014-2015	Evitarea conflictelor.
	Management	Com. loc. Programele unităților	-	director	Permanent	Implicarea comunității.
	Contabilitate	Legislația în vigoare.	-	director	Lunar	Respectarea legislației.
10.Comunicare și informare	Management	Documente, ordine, notificări	-	director	Permanent	Diseminarea informației.



Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" Planul de acțiune al școlii 2014-2019

- Asigurarea fluxului informațional. - Eficientizarea comunicării. Atragerea opiniei publice și a factorilor locali în vederea sprijinirii unităților școlare	10.2. Menținerea canalelor de comunicare cu partenerii educaționali.	Management	M.E.N	-	director	Permanent	Fluidizarea comunicării.
	10.3. Transmiterea în timp util către forurile ierarhice superioare a materialelor solicitate.	Management Curriculum	Documente, ordine, notificări M.E.N	-	director	Periodic	Respectarea conținutului și a termenelor.
	11.1. Colaborarea cu O.N.G. – uri, asociații, fundații, instituții de cultură și artă.	Management	Oferta comunității	-	director	Permanent	Inițierea de activități comune.
	11.2. Colaborarea permanentă cu organele de poliție, sanitar, etc.	Management	Oferta comunității	-	director	Permanent	Siguranța și sănătatea elevilor.
11. Parteneriat Extinderea și eficientizarea parteneriatelor	11.3. Implicarea fed. sindicale în proc. decizional și în rez. problemelor.	Management	Parteneriatul cu sindicatele	Conform bugetului aprobat	director	Permanent	Respectarea drepturilor salariaților.
	11.4. Inițierea de proiecte de parteneriat la nivel local, național și internațional.	Management Curriculum	Oferta locală	Conform bugetului aprobat.	director, echipa manageria la		Dezvoltare instituțională.



3.4. PLAN MANAGERIAL AL ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE, AN ȘCOLAR 2014-2015

Nr. crt.	Activitatea	Obiectivul/Descrierea activității	Responsabil	Data	Evaluare
1.	Festivitate- Deschiderea anului școlar	Familiarizarea elevilor cu diriginții, și profesorii. Organizarea colectivelor.	Directorul Diriginții Profesorii	15 Septembrie	Fotografii
2.	Parteneriat Școală-părinți-elevi	Realizarea unor întâlniri tematice legate de aspecte ce privesc activitatea din școală.	Directorii Diriginții	Octombrie Aprilie și Mai	Fotografii Parteneriate
3.	Realizarea revistei școlare Simpozion național	Selectarea creațiilor elevilor și stimularea creativității.	Directorii Diriginții Profesorii	Tot anul școlar	Revista școlii
4.	„Plurilingvism și multiculturalitate” - Ziua europeană a limbilor - 26 septembrie	Importanța și avantajele cunoașterii mai multor limbi străine. Realizarea unui mini dicționar multilingvist, a unui dosar tematic.	Prof. limbi străine	26 Septembrie	Fotografii, dosarul activităților.
5.	Let's do it, Romania!	Implicarea cadrelor didactice și elevilor în acțiunea națională de curățare a spațiului.	Diriginții Directorii Profesorii	28 Septembrie	Fotografii,
6.	Colectarea de hârtie "Pentru o Românie verde"	Implicarea cadrelor didactice și elevilor în colectarea de hârtie.	Diriginții Directorii Profesorii	Septembrie	Hârtia colectată Fotografii,
7.	Săptămîna prevenirii	Ziua prevenirii delincvenței juvenile și a			

CONFIRMĂRI ORIGINALUL

DIRECTOR

Prof. LETINCA VERGICĂ

Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" Planul de acțiune al școlii 2014-2019

	criminalității (29 sept. – 3 oct. 2014)	victimizării minorilor - 29 sept. Ziua prevenirii violenței în familie - 30 oct. Ziua prevenirii furturilor din locuințe - 1 oct. Ziua prevenirii tâlhăriilor - 2 oct. Ziua educației rutiere - 3 oct.	Prof. diriginți Consilierul educativ	29 septembrie - 3 octombrie 2014	Fotografii, desene, postere, etc.
8.	Alegeri pentru Consiliul Elevilor	Campanii ale elevilor pentru alegerea în Consiliul Elevilor	Consilier educativ	Septembrie - Octombrie	Constituirea Consiliului Elevilor
9.	„Educație și educatori” - Ziua Mondială a Educației	Marcarea rolului deosebit al dascălului în formarea și desăvârșirea personalității elevilor Concurs, panouri, mape tematice, desene	Diriginții Profesorii	3 Octombrie	Desene, expoziții, fotografii.
10.	Holocaustul – comemorarea victimelor genocidului	Prezentări PowerPoint, referat, dezbateri	Prof. istorie	9 Octombrie	Fotografii, expoziții.
11.	„25 Octombrie” – ziua forțelor armate	Importanța istorică a zilei de 25 octombrie. Referate și discuții	Prof. istorie	25 Octombrie	Fotografii, dosarul activității.
12.	Trick or treat? Halloween	Măști și costume realizate de elevi. Spectacol	Prof. limba engleză	31 Octombrie	Expoziție cu măști și costume, fotografii, revista școlii.
13.	Săptămâna Educației Globale	Activități educative organizate în cadrul acestei campanii.	Consilier educativ	Noiembrie	Mapa activităților, postere, expoziții.
14.	Balul Bobocilor	Spectacol organizat de elevii și cadrele didactice ale liceului pentru alegerea Miss si Mister Boboc	Consilier educativ Profesorii	Noiembrie	Fotografii Filmări



Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" Planul de acțiune al școlii 2014-2019

15.	"1 Decembrie" – Ziua Națională a Romaniei Flashmob anti-HIV	Cunoașterea importanței desăvârșirii unității naționale a poporului român Marcarea zilei mondiale de luptă împotriva HIV	Prof. istorie Prof. biologie/medic	Decembrie	Diplome Fotografii
16.	"Drepturile copilului, drepturile omului" – Ziua Internațională a drepturilor Copilului	Cunoașterea drepturilor copilului Dezbateri, mape / panouri tematice Jocuri în Lumea copiilor Comunicări științifice, expoziții de desene	Prof. cultură civică	10 Decembrie	Panouri tematice, mape, fotografii.
17.	"Iată, vin colindatorii!" – serbarea pomului de iarnă	Cunoașterea semnificației Crăciunului. Impărtășirea darurilor de Crăciun. Interpretarea unor colinde, cântece, versuri, Plugușorul, Sorcova Activități de caritate	Diriginții Directorii Profesorii Coordonator SNAC	17 Decembrie	Fotografii
18.	Eminescu, slava versului românesc	Cunoașterea operelor marilor scriitori români și străini prin jocul de teatru de păpuși și dramatizări Cunoașterea unor aspecte din viața și opera lui Mihai Eminescu Participarea la concursuri județene/naționale. Concurs de poezii	Prof. limba și literatura română	15 Ianuarie	Diplome, fotografii, expoziții cu desene inspirate din opera eminesciană. Revista școlii.
19.	"Hai sa dăm mână cu mână !" – masa rotundă	Cunoașterea importanței actului istoric de la 24 ian 1859 (Unirea Moldovei cu Muntenia)	Prof. istorie	24 Ianuarie	Fotografii, diplome.
20.	"Dragobete"	Participarea la concursuri tematice După amieze distractive, dansante	Cadrele didactice Profesorii	24 Februarie	Fotografii
21.	"8 Martie – Ziua internațională a femeii"	Exprimarea dragostei pentru mamă. Elaborarea unor felicitări, creații literare dedicate mamei	Prof. limba română Profesorii	6 Martie	Creații ale elevilor, expoziții de felicitări, publicarea în paginile revistei



30.	„Mesajul meu antidrog”	Activități antidrog, participare concursuri tematice	Directorii Diriginții Profesorii	Tot anul școlar	Fotografii Filmări
31.	„Vine vacanța mare” – serbare de sfârșit de an	Premierea elevilor cu cele mai bune rezultate la învățătură și purtare Organizarea unor activități cu un caracter festiv	Diriginții Profesorii	19 Iunie	Premii, diplome.



DIRECTOR,

PROF. LETINCA VERGICĂ

[Handwritten signature]

