

ȘCOALA GIMNAZIALĂ Teodor Costescu

PROIECTUL DE DEZVOLTARE A ȘCOLII 2012- 2017

Proiectul de dezvoltare a școlii a fost **dezbătut și avizat** de Consiliul profesoral în ședința din 01 octombrie 2012 și **aprobat** de Consiliul de Administrație în ședința din 02 octombrie 2012, înregistrat cu nr. 1103 din 02.10.2012



CUPRINS

I.CONTEXTUL LEGISLATIV

II.PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

11.1.Istoricul școlii

11.2.Contextul prezent al școlii

11.3.Baza didactico-materială

III.VIZIUNEA

IV.MISIUNEA

V.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN A UNITĂȚII ȘCOLARE

V.1.Cultura organizațională – diagnoza mediului intern

V.2.Analiza P.E.S.T.E – diagnoza mediului extern

V.3. Analiza S.W.O.T.

a) Resurse curriculare

b) Resurse financiare și baza materială

c) Resurse umane

d) Relații sistemice, comunitare și internaționale

VI. STRATEGIA PROIECTULUI

PROIECTUL DE DEZVOLTARE A ȘCOLII

I. CONTEXTUL LEGISLATIV

Proiectul de dezvoltare a școlii stabilește politica educațională a instituțiilor de învățământ.

Proiectul de dezvoltare a școlii este documentul strategic după care se ghidează acțiunile desfășurate în unitatea de învățământ și el este conceput în cadrul școlii noastre pentru o perioadă de patru ani.

Baza legislativă care stipulează necesitatea existenței lui este:

1. Legea nr. 1 / 5 ianuarie 2011

2. Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar nr. 4925 / 8 septembrie 2005

Directorul desemnează un grup de lucru care elaborează proiectul sub coordonarea sa. Proiectul de dezvoltare a școlii este **dezbătut și avizat** de Consiliul profesoral și **aprobat** de Consiliul de administrație. Ca orice document școlar, proiectul de dezvoltare a școlii este înregistrat în caietul de intrări - ieșiri al școlii și un exemplar este transmis Inspectoratului Școlar Județean.

Proiectul de dezvoltare al școlii poate fi completat sau modificat cu avizul Consiliului profesoral și aprobarea Consiliului de administrație.

Proiectul de dezvoltare reprezintă **nivelul strategic** și constituie baza după care se elaborează planurile operaționale (planurile manageriale) anuale ale unității de învățământ care reprezintă **nivelul tactic**.

II. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

II.1. Istoricul școlii

Școala cu clasele I-VIII Nr.7 „Theodor Costescu”, situată pe strada Păcii Nr.2 a fost dată în folosință la 1 septembrie 1997. Trei componente ale instituției erau nerealizate: sala de sport, bazinul de înot și sala pentru festivități prevăzută cu scenă și balcoane. Lucrările au continuat și la 1 martie 2003 a fost inaugurată sala de sport. În prezent așteaptă inaugurarea bazinul de înot și sala polivalentă, astfel încât după 15 ani școala să funcționeze în întregime.

II.2. Contextul prezent al școlii

În prezent clădirea Școlii Gimnaziale Teodor Costescu dispune de 28 de săli de clasă, două laboratoare de informatică, unul de fizică-chimie și unul de biologie echipate cu materiale necesare unei bune desfășurări a actului educațional, o sală de spectacol, o bibliotecă în care se află peste 2000 de volume, cabinete pentru diferite discipline, un spațiu destinat consilierii elevilor, altul pentru comisiile funcționale ale școlii, un cabinet medical, o sală de sport și un bazin de înot. Școala mai dispune și de o cancelarie, o stație de emisie pentru elevi și două spații pentru echipa de management, respectiv contabilitate. În curtea școlii au fost montați stâlpi de iluminat, iar în fața clădirii există un parc întreținut de personalul instituției.

Actualmente structura planului de învățământ este următoarea:

- Preprimar-6 grupe
- Primar-14 clase
- Gimnazial-8 clase

II.3. Baza didactico-materială

A) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Săli de clasă /grupă	28
2.	Sală spectacole	1
3.	Laboratoare	6
4.	Cabinet limbi străine	1
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport	2 terenuri+1Sală sport
6.	Spații de joacă	1 teren

B) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1
2.	Sală pentru servit masa	1
6.	Cabinete/Spații depozitare materiale didactice	6
7.	Cabinet medical	1
8.	Sala festiva	1

C) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Secretariat	1
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1
3.	Contabilitate	1
5.	Cabinet comisii	1

Dotarea cu mijloace moderne de învățământ

Nr.crt	Mijloc de învățământ	Număr
1)	Calculatoar	83
2)	Imprimante	17
3)	Scanner	1
4)	Xerox	3
5)	Laptop	1
6)	Proiectoare	4

III. VIZIUNEA

Școala noastră își propune să ofere educație tuturor copiilor, indiferent de apartenență etnică, religioasă sau de altă natură, pentru a-i pregăti ca cetățeni europeni.

IV. MISIUNEA

Ne propunem să oferim tuturor copiilor oportunități de educare și instruire, de înaltă calitate, astfel încât școala să reprezinte un mediu educațional sigur și eficient.

Avem în vedere asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, a unor copii sănătoși, activi, cooperanți care să se adapteze ușor la cerințele societății moderne în permanentă mișcare și schimbare.

Educarea copiilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității umane și toleranței, al schimbului liber de opinii este prioritate pentru Școala cu clasele I-VIII Nr. 7 „Teodor Costescu”.

V. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN A UNITĂȚII ȘCOLARE

V.1. Cultura organizațională - diagnoza mediului intern

Cultura organizațională este puternică, bine structurată, solid ancorată în tradiția școlii de a forma buni absolvenți și indivizi angajați civic, are obiective clar conturate și componenți bine pregătiți profesional, dornici de promovare a noului și de formare continuă. În tradiția școlii, s-au impus manifestări cultural-artistice generatoare ale unui climat stimulat de pregătire, de atașament al elevilor și al unor cadre didactice față de școală, cum ar fi:

-Ziua Educației

-Zilele Școlii

-editarea revistei: Orizonturi

-participarea la proiecte POSDRU:

Model de consiliere centrat pe Consilierea și Educarea Carierei Elevilor

MAST

-activități culturale în parteneriat cu instituții: Biblioteca Județeană, Inspectoratul Județean de Poliție, Muzeul Porțile de Fier etc.

Resursele curriculare sunt variate, relativ accesibile majorității componenților culturii organizaționale, reprezentând, în același timp, atât un „îndrumar” pentru desfășurarea activității la catedră și evaluare, cât și o sursă continuă de inspirație, în vederea îmbogățirii acestui domeniu.

Resursele material-financiare pot fi îmbunătățite prin atragerea de fonduri extrabugetare.

Resursele umane reprezintă o valoare apreciabilă a instituției prin manifestarea preocupărilor de perfecționare în domeniul pedagogic educațional și științific.

V.2. Analiza P.E.S.T.E -diagnoza mediului extern

Școala nu este o instituție izolată de mediul în care funcționează. Din contră, prin însăși misiunea ei, este o instituție puternic ancorată social, care trebuie și poate să se pună în serviciul direct al comunității sociale. Comunitatea constituie un potențial de resurse foarte important sub toate aspectele: uman, financiar, material, care nu se oferă neapărat de la sine, ci trebuie atras și valorificat de școală prin oferta pe care, la rândul ei, o propune comunității.

CONTEXT POLITIC

Din punct de vedere legislativ și organizatoric învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin documentele specificate la cadrul juridic. Politicile educaționale sunt în curs de redefinire și restructurare.

Oferta politică în domeniul educației este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- acces egal și sporit la educație
- calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazată pe cunoaștere
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ
- transformarea educației în resursă de bază a modernizării României
- considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung
- combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală
- compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolarea din ultimii ani
- dezvoltarea instituțională a educației permanente

Oportunitățile create de politica educațională, pentru școala noastră sunt legate de asigurarea dotărilor necesare prin programe guvernamentale, accesul la programe internaționale, proiectarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și competențelor, diversificarea metodelor și practicilor didactice, deplasarea accentului de la caracterul informativ la cel formativ, introducerea formelor contemporane de cooperare internațională.

Este deosebit de clară poziția administrației locale, de sprijinul acordat școlii pentru întărirea rolului pe care acesta îl joacă în comunitate. De asemenea, sunt de menționat domeniile prioritare ale Administrației locale publice:

- repararea și modernizarea unităților de învățământ
- dezvoltarea și diversificarea asistenței sociale pentru populație
- accelerarea introducerii calculatoarelor și generalizarea accesului la internet în unitățile de învățământ

CONTEXTUL ECONOMIC

La nivel național, tendința generală privind evoluția forței de muncă a constituit-o, în ultimii ani scăderea populației ocupate și creșterea ratei șomajului datorită privatizării marii industrii și re tehnologizării acesteia.

Este o realitate, că tinerii absolvenți întâmpină dificultăți în a se integra pe piața muncii, cei mai mulți intrând în șomaj.

Insuficienta pregătire și tendințele de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute la admitere de către elevii de clasa aVIII-a și a părinților acestora, specialitățile teoretice fiind în continuare mai căutate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul profesional, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește cu mult oferta actuală.

Legislația actuală financiară permite atragerea de fonduri extrabugetare, dar interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru instituțiile de învățământ este de multe ori scăzut.

Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat până la posibilul abandon școlar.

CONTEXTUL SOCIAL

Din punct de vedere social, se menține mentalitatea majorității populației de a acorda o mare valoare pregătirii academice, fapt ce determină ca primele opțiuni ale părinților și elevilor la intrarea în ciclul postgimnazial să fie pentru specializările profilurilor teoretice. Pe de altă parte se constată că o mare parte din populație are un nivel foarte scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ din România - numărul claselor obligatorii,

gratuitatea învățământului de stat etc. În acest context, orice modificări survenite în politica educațională, fie ele de structură sau de conținut, sunt percepute deformat, prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație.

La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Zona în care este situată școala este favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală în general putând sprijini eforturile școlii pentru educarea copiilor. Astfel, elevii școlii aproape în majoritate, sunt crescuți într-un mediu social care apreciază și favorizează educația, pentru care formarea este un proces continuu.

Abordarea problemelor sociale se face cu o seriozitate crescândă la nivel național și local, existând programe speciale pentru combaterea delincvenței, drogurilor, alcoolismului, sărăciei, șomajului, etc. Poziția diferitelor grupuri de interes față de școală se află pe o pantă ascendentă manifestată printr-un sprijin tot mai important pe care Poliția, Jandarmeria, Primăria îl acordă școlii.

CONTEXT TEHNOLOGIC

Analiza contextului tehnologic se impune deoarece tehnologia poate aduce un spor substanțial de calitate și eficiența procesului de învățământ. În prezent, forma cea mai importantă a contextului tehnologic este tehnologia informatică, cu implicațiile ei în comunicații și procesarea informației. Dotarea cu calculatoare, accesul la internet, la biblioteci virtuale sau la rețele instituționale sunt decisive pentru dezvoltarea instituțiilor de învățământ. Se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii. În acest sens amintim Programul AEL, introdus la majoritatea obiectelor de studiu, a adus un plus de modernitate procesului de învățământ. Școala noastră dispune de 2 laboratoare dotate cu 70 de calculatoare în care se desfășoară activități bazate pe integrarea tehnologiei moderne în ora de curs.

CONTEXT ECOLOGIC

La nivel național, s-a inclus printre domeniile prioritare programul de protecție a mediului și creșterea calității vieții. Acest context capătă amploare și se referă la modul în care proiectele școlare pot forma la elevi un comportament sanogen. Școala Gimnazială Teodor Costescu derulează programe de voluntariat în parteneriat cu Asociația Județeană Crucea Roșie pentru a promova calitatea vieții.

V.3. Analiza S.W.O.T.

a) Resurse curriculare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">-Oferta curriculară bine fundamentată pe domeniul de cultură generală.-Unitatea dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, programe opționale, ghiduri de aplicare, auxiliare, etc.)-Cadre didactice angrenate în elaborarea și evaluarea de manuale, auxiliare curriculare și mijloace de învățământ, omologate de M.E.C.T.S, membri în comisiile naționale de elaborare curriculum, de evaluare și examinare-Prezența consilierii psihopedagogice utilă și proiectării de curriculum-Conexiunea la Internet în școală	<ul style="list-style-type: none">-Organizarea inadecvată a CDS-Oferta școlii nu satisface nevoile elevilor-Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice.-Ineficiența evaluării de curriculum prin aplicarea inconsecventă a testelor de sfârșit de unitate de învățare.-Absentismul în rândul elevilor care depind de mijloace de transport în comun.

-Planul de școlarizare realizat prin oferta atractivă.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Posibilități de formare și informare a cadrelor didactice. -Creșterea gradului de autonomie instituțională -Colaborare cu comunitatea locală.	-Concurența școlilor din municipiu -Pauperizarea populației -Incoerența și insuficiența legislativă

Concluziile analizei S.W.O.T.

RESURSE	NEVOI
- Posibilități de formare și informare a cadrelor didactice -Existența materialului curricular -Cadre didactice pregătite și responsabile -Proiectarea curricular eficientă și consiliere psihopedagogică - Internetul -Oferta de perfecționare a cadrelor didactice - Deschiderea comunității locale spre nevoi	-Realizarea CDȘ-urilor adecvate cerințelor elevilor. - Suplimentarea ofertei curriculare. -Eliminarea conservatorismului și a rezistenței la schimbare. -Eficientizarea evaluării de curriculum -Implicarea tuturor cadrelor didactice. -Gratuitatea manualelor

b)Resurse financiare și baza materială

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Baza materială cu mobilier școlar nou -Existența laboratoarelor de informatică, fizică-chimie, biologie -Existența cabinetelor de limbi străine, activități metodice, consiliere psihopedagogică -Existența unei biblioteci -Disponerea de terenuri pentru fotbal, baschet și de bazinul de înot -Existența unei săli festive dotată cu echipament electronic - Înfiițarea asociației de părinți PRO7	- Insuficienta preocupare și colaborare în scrierea de proiecte pentru atragerea de fonduri -Insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru fonduri nerambursabile pentru educație. -Dotarea insuficientă a laboratoarelor. -Accesul parțial la internet în unele laboratoare -Lipsa unui cabinet de integrare europeană. - Lipsa unor mijloace moderne folosite în predare (flip chart, table ecologice)
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Continuarea dotării cu mobilier modern -Facilități oferite de programele Comenius, POSDRU	-Limitarea autonomiei școlare în luarea unor decizii cu privire la angajarea personalului auxiliar; -Ritmul lent al creșterii economice nu permite factorilor economici sponsorizări consistente;

CONCLUZIILE ANALIZEI SWOT

RESURSE	NEVOI
-Școala dispune de 2 terenuri de sport, bazin de înot -Există cabinete de limbi moderne, limba română, istorie-geografie și consiliere psihopedagogică -Biblioteca și fondul de carte -Baza materială cu mobilier nou.	-Amenajarea unui spațiu pentru a asigura sală de mese preșcolarilor -Reamenajarea parcului și curții școlii - Laboratoare fonice pentru desfășurarea orelor de limbi străine.

- Conectarea la internet	-Echiparea unui teren de joacă pentru preșcolari
--------------------------	--

c) Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> -Cadre didactice calificate -Numărul mare de ore de formare-cadru didactic -Cadre didactice angrenate în elaborarea de auxiliare curriculare, metodologii -Cadre didactice formatori, mentori, metodiști ISJ-CCD, cu doctorat, experți în management educațional; -Elevi calificați la olimpiadele școlare; -Elevi cu premii la concursurile școlare; -Medie mare la examenele de final de ciclu gimnazial; 	<ul style="list-style-type: none"> -Slaba motivarea a cadrelor didactice și a personalului - Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte legate de activitățile extracurriculare, de procesul de predare axat pe formarea de competențe la elevi; - Personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient - Disfuncționalități în comunicarea internă și externă; -Insuficienta abordare a consilierii carierei elevilor în cadrul orelor și al activităților extracurriculare; -Promovarea insuficientă a elevilor merituoși;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -Extinderea ofertei de formare a cadrelor didactice; -Colaborarea cu Universitatea din Craiova, Centrul Universitar Drobeta pentru practica pedagogică; 	<ul style="list-style-type: none"> -Migrarea cadrelor didactice spre alte domenii mai bine remunerate; -Legislația școlară într-o continuă schimbare; - Apariția unei piețe școlare și a concurenței între școli. -Scăderea numărului de elevi;

CONCLUZII

RESURSE	NEVOI
<ul style="list-style-type: none"> -Un număr mare de cadre didactice calificate și titulare cu grade didactice, doctorate și masterate. - Cadre didactice angrenate în perfecționare, elevi participanți și premiați la concursurile școlare -Absolvenți cu rezultate bune la testele naționale și Bacalaureat. 	<ul style="list-style-type: none"> -Motivarea cadrelor didactice și a elevilor în vederea performanțelor școlare. -Depășirea conservatorismului și folosirea metodelor interactive și mijloacelor moderne. -Angajarea de personal nedidactic și auxiliar. -Implicarea cadrelor în actul decizional și de conducere -Eficientizarea comunicării interne și externe. -Atragerea cadrelor didactice tinere foarte bine pregătite și cu inițiativă;

d) Relații sistemice, comunitare și internaționale

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea cu familia prin Comitetul de Părinți -Înființarea Asociației de părinți PRO7 - Disponibilitatea cadrelor didactice pentru dezvoltarea de parteneriate cu unități școlare din oraș și județ. 	<ul style="list-style-type: none"> -Insuficienta preocupare a cadrelor didactice pentru identificarea unor resurse extrabugetare și sau a realizării de proiecte cu finanțare extrabugetară. -Legislația sponsorizării nu acordă agenților economici suficientă libertate pentru sprijin financiar acordat școlilor.

<ul style="list-style-type: none"> -Angrenarea școlii în parteneriate cu ONG-uri și structuri ale administrației locale (Primăria, Poliția comunitară, Jandarmeria). -Buna colaborare cu liceele din județ; -Participarea școlii în proiecte internaționale Comenius, Leonardo - Antrenarea elevilor în proiecte 	<ul style="list-style-type: none"> - Număr insuficient de spații școlare pentru desfășurarea orelor de limbi străine pe grupe. - Lipsa unor mijloace folosite în predare (proiector, flipchart, table ecologice) -Accesul la Internet în câteva puncte. -Experiența în domeniul parteneriatelor școlare este în faza incipientă.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Posibilitatea implicării în programe de cooperare naționale și internaționale -Integrarea României în Uniunea Europeană, începând cu 01.01.2007 -Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativii private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare. -Accentuarea rolului parteneriatelor în dezvoltarea unității școlare. - Relații profesionale cu ISJ, CCD, Primăria, Poliția Județeană, Jandarmeria, P.S.I., Biblioteca Județeană; 	<ul style="list-style-type: none"> -Influența negativă pe care o are „cultura de cartier” asupra elevilor, tentați prin specificul vârstei să adopte o conduită morală și comportamentală protestatară. Există riscul ca aceștia să devină lideri de opinie negativă. -Influența nefastă a canalelor media; - comunicare media care oferă false modele. - Lipsa conștiinței comunitare și de interes din partea părinților, în raport cu educația și în particular în raport cu evoluția propriilor copii. -Carențele atitudinale și comportamentale ale părinților. - Probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate. -Absența educației pentru colaborare.

CONCLUZII

RESURSE	NEVOI
<ul style="list-style-type: none"> - Comitetul de Părinți disponibil pentru colaborare. -Parteneriate cu unități școlare -Parteneriate cu organizații și instituții locale -Parteneriate cu licee -Proiecte internaționale 	<ul style="list-style-type: none"> -Pregătirea cadrelor didactice în vederea realizării de proiecte. -Atragerea de resurse extrabugetare -Spații pentru desfășurarea orelor de limbi străine -Mijloace moderne folosite în predare flip chart, table ecologice, smart table, video proiector. -Inserarea de proiecte și programe ale unor organizații și instituții de ocupare a timpului liber al elevilor în vederea evitării aderării la grupuri cu comportamente negative.

VI. STRATEGIA PROIECTULUI

ȚINTE STRATEGICE:

- I. Creșterea calității procesului instructiv educativ
- II. Îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor
- III. Intensificarea și eficientizarea acțiunilor educative curriculare și extracurriculare
- IV. Atragerea și selectarea de resurse umane valoroase și dezvoltarea celor existente
- V. Dezvoltarea și modernizarea bazei didactico- materiale și financiare
- VI. Dezvoltarea de parteneriate educaționale

Ținte strategice (scopuri)	Opțiuni strategice	Etapе și termene de aplicare	Resurse strategice	Rezultate аșteptate
I. Creșterea calității procesului instructiv educativ	I.1. Îmbunătățirea procesului de predare - învățare	<p>I.1.1. Respectarea și aplicarea cu acuratețe a prevederilor reformei: plan-cadru, scheme orare conform profilului și specializării (S)</p> <p>I.1.2. Dezvoltarea CDS conceput pe baza nevoilor comunitare și a celor individuale (S)</p> <p>I.1.3. Pregătirea temeinică pentru activitatea la clasă a fiecărui cadru didactic (S)</p> <p>I.1.4. Implementarea unei noi abordări a relației profesor-elev care să se bazeze pe un parteneriat autentic, pe trecerea de la o relație asimetrică la una simetrică, pe folosirea metodelor activ-participative axate pe elev (M)</p> <p>I.1.5. Monitorizarea intrării și ieșirii punctuale de la ore a cadrelor didactice astfel încât să existe cât mai mult timp pentru procesul de predare-învățare (S)</p> <p>I.1.6. Intensificarea utilizării în procesul de predare a echipamentelor audio-video și a tehnologiilor informaționale (M)</p> <p>I.1.7. Monitorizarea activității de la clasă a cadrelor didactice prin intensificarea asistențelor la ore realizate de direcțiune, șefii de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse umane foarte bine pregătite profesional: existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență • Resurse financiare din bugetul local, al MECTS și surse extrabugetare • Resurse de autoritate: sprijinul Consiliului local, al MECTS, al părinților și al instituțiilor partenere 	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea competenței și profesionalismului fiecărui cadru didactic • 90% din lecțiile asistate sunt evaluate cu calificativul Fb. • Introducerea echipamentelor audio-video și a tehnologiilor informaționale în 50% din lectii • Îmbunătățirea imaginii școlii cu privire la calitatea procesului de învățământ, transmisă pe cale informală

		catedre, asistențe reciproce, precum și prin permisiunea părinților de a asista la ore (M)		
Ținte strategice (scopuri)	Opțiuni strategice	Etape și termene de aplicare	Resurse strategice	Rezultate așteptate
	I.2. Îmbunătățirea procesului de evaluare a rezultatelor elevilor	<p>I.2.1. Dezvoltarea preocupării în cadrul fiecărei catedre pentru cunoașterea tehnicilor și instrumentelor de evaluare în funcție de vârsta elevilor și de specificul fiecărei discipline (M)</p> <p>I.2.2. Folosirea evaluării formative, nu doar a evaluării sumative (S)</p> <p>I.2.3. Interpretarea rezultatelor evaluării în cadrul catedrelor, în consiliul de administrație, în consiliul profesoral (S)</p> <p>I.2.4. Monitorizarea notării elevilor pentru ca ea să se desfășoare ritmic (S)</p> <p>I.2.5. Comunicarea din timp elevilor a disciplinelor la care dau teză și menținerea unei bune comunicări cu familia pentru ca aceasta să cunoască sistematic rezultatele evaluării, fie că este vorba de o evaluare inițială, continuă sau finală (M)</p>		
II. Îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor	II.1. Asigurarea unei pregătiri temeinice a elevilor în vederea susținerii evaluării naționale	<p>II.1.1. Procurarea tuturor materialelor apărute cu privire la examenul de la finalul clasei aVIII-a și popularizarea lor în rândul elevilor și părinților (S)</p> <p>II.1.2. Organizarea unor activități de pregătire specială a elevilor pentru susținerea evaluării naționale (S)</p> <p>II.1.3. Rezolvarea unor subiecte date la evaluarea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse umane foarte bine pregătite profesional: existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență • Resurse financiare din bugetul local, al MECS și surse extrabugetare 	

		<p>națională în anii anteriori și a celor propuse recent ca model (S)</p> <p>II.1.4. Simularea evaluării de final de clasa a VIII-a în școală (S)</p> <p>II.1.5. Informarea continuă a părinților cu privire la nivelul de pregătire al copiilor și organizarea unor ședințe la care</p>	<p>• Resurse de autoritate: sprijinul Consiliului local, MECTS, al părinților și al</p>	
Ținte strategice (scopuri)	Opțiuni strategice	Etape și termene de aplicare	Resurse strategice	Rezultate așteptate
		să participe părinții și profesorii care predau disciplinele cerute la evaluarea de sfârșit de ciclu gimnazial (S)	instituțiilor partenere	
	II.2. Asigurarea unei pregătiri temeinice a elevilor în vederea susținerii examenului de bacalaureat	<p>II.2.1. Procurarea tuturor materialelor apărute cu privire la examenul de admitere și popularizarea lor în rândul elevilor și părinților (S)</p> <p>II.2.2. Organizarea unor activități de pregătire specială a elevilor pentru susținerea examenului de final de clasa a VIII-a(S)</p> <p>II.2.3. Rezolvarea unor subiecte date la examenul de final de ciclu în anii anteriori și a celor propuse recent ca model (S)</p> <p>II.2.4. Simularea examenului de final de ciclu la nivelul școlii (S)</p> <p>II.2.5. Informarea continuă a părinților cu privire la nivelul de pregătire al copiilor și organizarea unor ședințe pe această temă la care să participe părinții și profesorii care predau disciplinele cerute la examenul de final de clasa a VIII-a (S)</p>		<p>competitor de forță la concursurile școlare</p> <p>• Elevii școlii noastre să obțină cât mai multe premii la faza județeană a concursurilor școlare</p> <p>• Triplarea numărului elevilor calificați la etapa națională a concursurilor școlare</p>
	II.3. Asigurarea unei pregătiri temeinice a elevilor pentru concursurile școlare	II.3.1. Proiectarea la nivelul fiecărei catedre a strategiei în vederea pregătirii pentru concursurile școlare prin selectarea elevilor, stabilirea unui plan temeinic, stabilirea cărților, culegerilor de unde lucrează (S)		

		II.3.2. Organizarea și introducerea într-un program special de pregătire a elevilor selectați pentru olimpiade (S) II.3.3. Recompensarea morală și materială a elevilor cu rezultate deosebite la concursurile școlare, precum și a cadrelor didactice care i-au pregătit (S)		
Ținte strategice (scopuri)	Opțiuni strategice	Etape și termene de aplicare	Resurse strategice	Rezultate așteptate
III. Intensificarea și eficientizarea acțiunilor educative curriculare și extracurriculare	III.1. Desfășurarea responsabilă și temeinică a acțiunilor educative curriculare	III. 1.1. Comisia diriginților împreună cu psihologul școlii, cu consilierul pe probleme educative vor proiecta obiectivele informative specifice școlii noastre pentru fiecare nivel de studiu , vor sugera teme pentru orele de dirigenție, totul într-o concepție unitară și curentă, începând cu clasa a V-a până la clasa a VIII-a (M) III.1.2. Conlucrarea învățătorilor și a diriginților cu psihologul școlii atât în munca educativă care vizează clasa în ansamblu, dar mai ales în ceea ce privește ajutorul elevilor cu nevoi speciale (S) III.1.3. Elaborarea și tipărirea la nivel de școală a unui caiet al dirigintelui, funcțional și practic III.1.4. întărirea ordinii și disciplinei elevilor în școală prin prelucrarea regulamentului școlar, a regulamentului de ordine interioară, precum și prin monitorizarea respectării de către elevi a acelor regulamente (S) III.1.5. Monitorizarea strictă a frecvenței elevilor	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse umane foarte bine pregătite profesional: • existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență • Resurse financiare din bugetul local, MECTS și surse extrabugetare • Resurse de autoritate: sprijinul Consiliului local, al MECTS, al părinților și al instituțiilor partenere 	<ul style="list-style-type: none"> • Eliminarea totală a problemelor de disciplină din rândul elevilor. • Reducerea absenteismului la nivel neglijabil. • Existența documentului cu obiectivele formative și temele propuse • Existența unui caiet al dirigintelui • Desfășurarea de serbări școlare • Existența clubului de dezbateri • Editarea și tipărirea revistelor școlii

		la școală (S) III.1.6. Îmbunătățire cooperării cu Asociația de părinți pe școală și întărirea rolului ei în demersul educativ (M)		
Ținte strategice (scopuri)	Opțiuni strategice	Etape și termene de aplicare	Resurse strategice	Rezultate așteptate
	III.2. Intensificarea acțiunilor educative extracurriculare	III.2.1. Organizarea unor serbări și spectacole școlare: Ziua Educației, Halloween, serbări la sfârșitul semestrului I,II etc. (S) III.2.2. În vederea promovării tradițiilor umaniste și a valorilor democratice, a toleranței și a libertății de exprimare a ideilor se va crea clubul de dezbateri: „Societatea deschisă” în care vor fi invitați scriitori, artiști marcanți, personalități din viața publică, etc. (M) III.2.3. Promovarea și susținerea revistei „Orizonturi” precum și a cercului literar format în jurul ei (S) III.2.4. Susținerea formațiilor de dans folcloric și de majorete, a trupelor de teatru în limba engleză, franceză și limba română (S) III.2.5. Implicarea elevilor în acțiuni de ecologizare a parcurilor și străzilor din oraș (S) III.2.7. Înscrierea școlii în competiția <i>Școli pentru un viitor verde</i> (L) III.2.8. Dezvoltarea ziarului școlii(M) III.2.9. Organizarea periodică a unei excursii cu autocarul pe un anumit traseu turistic intern pentru cunoașterea țării (S) (Exemplu: Deva -cetatea, Simeria - parcul dendrologic, Brad - muzeul florilor de mină, Hunedoara - castelul huniazilor, Hațeg - rezervația de zimbri, etc)		<ul style="list-style-type: none"> • Existența formațiilor artistice • Desfășurarea a două excursii anuale • Ecologizarea unui parc și a unei străzi din oraș

Ținte strategice (scopuri)	Opțiuni strategice	Etapă și termene de aplicare	Resurse strategice	Rezultate așteptate
IV. Atragerea și selectarea de resurse umane valoroase și dezvoltarea celor existente	IV.1. Atragerea de resurse umane valoroase	<p>IV.1.1 Stabilirea corectă a posturilor și catedrelor vacante și încadrarea pe aceste posturi doar a personalului didactic competent profesional (M)</p> <p>IV.1.2 Conceperea proiectului planului de școlarizare a școlii și a ofertei curriculare printr-o analiză diagnostică a mediului intern și extern (S)</p> <p>IV.1.3 Popularizarea proiectului planului de școlarizare și a ofertei curriculare în vederea formării claselor de început de ciclu: pregătitoare/a I-a, a V-a prin: fluturași, pliante, mass-media, etc (S)</p> <p>IV.1.4 Motivarea elevilor și părinților din clasele a IV-a pentru a nu se mai orienta spre alte unități de învățământ și a continua studiile în propria școală care le oferă același cadru și condiții de învățare ca instituțiile spre care ar dori să se orienteze (M)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse umane foarte bine pregătite profesional: existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență • Resurse financiare din bugetul local, al MECTS și extrabugetare • Resurse de autoritate: sprijinul Consiliului local, MECTS a părinților și al instituțiilor partenere 	<ul style="list-style-type: none"> • Existența în școală a unor cadre didactice competente profesional • Existența planului de școlarizare • Existența de materiale de popularizare a ofertei educaționale a școlii • 90% din elevii claselor a IV-a se orientează spre propria școală • Desfășurarea de activități ale catedrelor și comisiilor din școală • Creșterea numărului de cadre didactice care au gradul I sau doctorate • 90% din cadrele didactice înscrise la cursuri de formare și perfecționare • 50% din cadrele didactice să participe la sesiuni de comunicări științifice
	IV.2. Intensificarea perfecționării metodico-științifice a cadrelor didactice	<p>IV.2.1. Cunoașterea de către toate cadrele didactice a legislației școlare (noua lege a învățământului și metodologiile aferente ei) (S)</p> <p>IV.2.2. Perfecționarea cadrelor didactice în cadrul catedrelor și comisiilor metodice din școală prin prezentarea și</p>		

		studierea în cadrul comisiilor a unor noutăți editoriale, planificarea și dezbaterăa unor teme de specialitate sau metodice, susținerea unor lecții demonstrative (S)		
Ținte strategice (scopuri)	Opțiuni strategice	Etape și termene de aplicare	Resurse strategice	Rezultate așteptate
		<p>IV.2.3. În vederea asigurării formării inițiale și inserției profesionale, cadrele didactice stagiare vor fi asistate de un cadru didactic tutore, numit de catedra de specialitate la care aparține cadrul didactic stagiar (M)</p> <p>IV.2.4. Sprijinirea cadrelor didactice înscrise la grade sau doctorate și motivarea altora neînscrise să se înscrie (M)</p> <p>IV.2.5. Participarea activă a cadrelor didactice la cercurile pedagogice de la nivel de municipiu și județ (S)</p> <p>IV.2.6. Popularizarea activităților de formare și perfecționare organizate de ISJ, CCD sau MECTS și motivarea cadrelor didactice să se înscrie și să participe la ele (S)</p> <p>IV.2.7. Încurajarea cadrelor didactice să participe la sesiuni de comunicări științifice pe teme de specialitate sau didactice la nivel: local, județean, național și internațional (M)</p> <p>IV.2.8. Încurajarea cadrelor didactice de a publica articole sau cărți pe teme de specialitate sau didactice (M)</p> <p>IV.2.9. Motivarea și sprijinirea cadrelor didactice pentru a participa la programe internaționale „Socrates”, „Comenius”, etc care au ca scop perfecționarea (M)</p> <p>IV.2.10. Însușirea de către toate cadrele didactice a deprinderilor de utilizare a echipamentelor audio-video și a tehnologiilor informaționale (M)</p>		<p>• 100% din cadrele didactice înscrise la gradele didactice le vor obține</p>
Ținte strategice (scopuri)	Opțiuni strategice	Etape și termene de aplicare	Resurse strategice	Rezultate așteptate

V. Dezvoltarea și modernizarea bazei didactico-materiale și financiare	V.1.Reabilitarea și modernizarea terenurilor de sport	<p>V.1.1. Organizarea mai eficientă și operativă a reparațiilor la terenul de sport(S)</p> <p>V.1.2. Organizarea modului în care este asigurată igienizarea sălii de sport și a bazinului de înot (S)</p> <p>V.1.3. Reamenajarea parcului din fața școlii, plantarea de iarbă și arbuști ornamentali (L)</p> <p>V.1.4. Montarea la intrarea în școală a unui avizier (S) și a trei catarge pentru drapele (M)</p> <p>V.1.5. Dotarea unei săli de sport (M)</p> <p>V.1.6. Construcția unui spațiu pentru depozitarea materialelor de la cămin și al materialelor pentru curățenie(M)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse umane foarte bine pregătite profesional: existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență • Resurse financiare din bugetul local, al MECTS și extrabugetare • Resurse de autoritate: sprijinul Consiliului local, MECTS a părinților și al instituțiilor partenere 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea reparațiilor curente la timp și eficient • Existența parcurilor amenajate • Existența avizierului montat și a catargelor • Existența sălii de sport multifuncțională, a magaziei și a terenurilor reabilite
Ținte strategice (scopuri)	Opțiuni strategice	Etapе și termene de aplicare	Resurse strategice	Rezultate așteptate
VI. Dezvoltarea de parteneriate educaționale	VI.1. Dezvoltarea unor relații sistemice	<p>VI.1.1 Dezvoltarea unor parteneriate pe diverse teme cu școli din Dr.Tr.Severin, în mod special cu școlile aflate în apropierea instituției noastre (M)</p> <p>VI.1.2 Dezvoltarea unui parteneriat cu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse umane foarte bine pregătite profesional: existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență • Resurse 	<ul style="list-style-type: none"> • Existența parteneriatelor și funcționarea lor reală și eficientă • Existența și derularea Proiectului Comenius

		grădinițele de unde provin elevii noștri de clasa I și pregătitoare. (S) VI.1.3 Dezvoltarea unui Proiect Comenius cu parteneri din Europa (S)	finanțare din bugetul local, MECTS și extrabugetare	
	VI.2. Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală	VI.2.1. Dezvoltarea parteneriatelor existente cu: Poliția Rutieră, Pompieri, ISU pentru educarea elevilor din școală pe aceste domenii (S) VI.2.2. Colaborarea cu autoritățile locale pentru realizarea unui parc (a unui spațiu verde) pe care elevii noștri să-l amenajeze și să-l întrețină prin muncă voluntară (S) VI.2.3. Dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri care au ca scop educația (M) VI.2.4. Dezvoltarea parteneriatelor existente cu liceele din județ (S)	• Resurse de autoritate: sprijinul Consiliului local, MECTS, al părinților și al instituțiilor partenere	• Spații verzi amenajate de elevi

Notă : S= termen scurt M= termen mediu L= termen lung

Director,

Prof. **Sipos Cornelia**

