

AVIZAT CP.....

APROBAT CA.....

„Nu e destul s ştii, trebuie s şii aplici, nu e destul s şvrei, trebuie s şii faci.”

J.W.Goethe

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITU IONAL
2015-2019**

CUPRINS

- I. Argument; Scurt istoric al localitatii
- II.Context legislativ
- III. Diagnoza mediului intern si extern
 - 1. Priorit i na ionale, regionale i locale
 - 2. Analiza nevoilor
 - 2.1. Analiza mediului extern
 - 2.1.1. Analiza PEST(E)
 - 2.1.2. Analiza SWOT
 - 2.2. Analiza mediului intern
- IV. Strategia de dezvoltare institutionala
 - 1. Misiunea scolii
 - 2. Viziunea scolii
 - 3. Motivarea necesit ii, fezabilit ii i oportunit ii Proiectului de dezvoltare institutional al colii Postliceale Sanitare
 - 4. Fundamentarea minimal i maximal a proiectului
 - 5. Tintele strategice
 - 6. Planuri opera ionale
 - 7. Etapele de realizarea a PDI
- V. Implementarea strategiei
 - Buget
- VI. Monitorizare si evaluare
- VII. Rezultate asteptate

I. Argument:

În întreaga Europ , guvernele rilor sunt permanent preocupate de problema s n t ii, c utând noi c ide de ob inere a îngrijirii de înalt calitate.

Asisten ii medicali reprezint cel mai larg grup de profesioni ti ai s n t ii, rolul lor fiind fundamental în men inerea i îngrijirea acesteia. Acest rol a fost recunoscut în 1977 de c tre Consiliul Europei printr-o directiv general de îngrijire a s n t ii, iar mai recent, în 1995, în raportul Consiliului Europei privind rolul i educa ia asisten ilor medicali. Conferin a de la Viena din 1988 a marcat o r s cruce în profesia asisten ilor medicali din Europa, decizia luat la acest

Proiect de Dezvoltare Institucional
Scoala Postliceala Sanitara Dr. Tr. Severin
Strada Dorobanti, Nr. 30

eveniment fiind hotărâtoare în reorientarea educației și practicii asistenților medicali, influențând schimbarea agendei și a scopurilor OMS referitoare la îngrijirea sănătății.

Noile scopuri ale practicii profesionale au fost:

- 1.Îngrijirile de sănătate primar ;
- 2.Promovarea și menținerea sănătății;
- 3.Prevenirea bolilor.

În România, ca de altfel în marea majoritate a țărilor dezvoltate, pe măsură ce vârsta medie a populației crește și bolile cronice sporesc, cererea de noi lucrători în domeniul sanitar este tot mai mare. Pacienții, cei care au nevoie de progresele realizate în ceea ce privește grija pentru sănătate, nu pot avea acces la acestea și nu pot beneficia de ele dacă nu există forță de muncă puternică și bine pregătită. Deschiderea sistemelor educaționale și de formare profesională spre mediul social, economic și cultural, spre societate, în ansamblul său, prin consolidarea relațiilor de colaborare dintre educație și formare profesională cu piața muncii, cercetare, dezvoltarea spiritului antreprenorial, reprezintă, în egală măsură, atât direcții de acțiune, cât și deziderate ale societății contemporane.

Destinat deopotrivă celor din interiorul colii, Proiectul de dezvoltare a colii concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilități, aptitudini, atitudini, competențe), asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale –financiare, relații sistemice și comunitare).

Proiectul de dezvoltare asigură coerența transunerii strategiei pe termen lung a colii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și manageriate. Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii, asigură dezvoltarea personală și profesională, întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare și, nu în ultimul rând, stimulează dezvoltarea ethosului școlar.

SCURT ISTORIC AL ORASULUI SI AL SCOLII

Orasul Dr. Tr. Severin, este așezat în partea vestică a Olteniei, coordonatele sale fiind 22° 33' longitudine estică și 44° 38' latitudine nordică. Orașul este situat pe malul stâng al Dunării, la ieșirea fluviului din defileu, în depresiunea subcarpatică a Topolniței, pe [drumul european E70](#), la 220 km sud-est de [Timișoara](#), 113 km vest de [Craiova](#) și 353 km vest de [București](#). Severinul se află într-o zonă de climă temperat-continentală cu influențe submediteraneene, cu veri însorite și ierni blânde, care oferă condiții pentru dezvoltarea unor vegetații specifice, cum ar fi [migdalul](#), [smochinul](#), [liliacul](#), [teiul](#) și [castanul](#) sau arborii exotici: magnolia, nucul caucazian, [Ginkgo biloba](#) — cea mai veche specie de pe glob.

Proiect de Dezvoltare Institucional
Scoala Postliceala Sanitara Dr. Tr. Severin
Strada Dorobanti, Nr. 30

Scoala Postliceala Sanitara, dupa numele ei vechi, s-a numit scoala profesionala de surori si moase Tr. Severin, regiunea Oltenia, ce a fost infintata in urma cu aproximativ 81 ani. Ulterior a devenit scoala tehnica sanitara cu o durata de 2 ani pana in 1978 cand s-a desfiintat aparind noua forma de invatamant- liceul sanitar.

Liceul sanitar a functionat pana in 1994 concomitent cu infintarea din 1990 a Scolii Postliceale Sanitare cu specializarile Asistent medical generalist, Balneofizioterapie si Asistent medical de farmacie.

II. Context legislativ

Prezentul Proiect de dezvoltare institutional a fost conceput având la bază :

- Strategia Dezvoltarii Învățământului preuniversitar;
- Management educațional pentru instituțiile de învățământ;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării;
- Legea 1/2011, Legea educației naționale;
- Legea nr. 35 / 2006, privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011, privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C.T.S nr. 4925/08.09.2005;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.T.S.;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Concluziile Consiliului din 12 mai 2009, privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”);
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordonanța de urgență nr.75/12.07.2005, privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87/2006;
- O.M.E.C. nr.5020/23.09.2005 privind aprobarea Metodologiei continuării studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009, privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- Ordinul MECTS nr.4247/21.06.2010, privind Regulamentul Consiliului Național al elevilor;
- Ordinul MECI nr.5025 / 2009, privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a competențelor profesionale;

O.M.E.C.T.nr. 2713 / 29.11.2007, referitor la aprobarea standardului de pregătire profesională, a planului de învățământ și a programei de colare pentru calificarea asistent medical generalist pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar postliceal;

- O.M.E.C. nr. 5042 din 27.09.2005, referitor la aprobarea standardului de pregătire profesională, a planului de învățământ și a programei de colare pentru calificarea Asistent medical de farmacie;
- O.M.E.C.T. nr. 2288/28.09.2007 referitor la aprobarea standardului de pregătire profesională, a planului de învățământ și a programei de colare pentru calificarea.

III.DIAGNOZA

1.Priorități naționale, regionale și locale

Priorități la nivel local

- ❖ Aplicarea corectă a planurilor – cadru de învățământ, a curriculumului național și a celui la decizia colii;
- ❖ Realizarea planurilor de colarizare;
- ❖ Promovarea unei politici de personal bazat pe criteriile de competență profesională;
- ❖ Consilierea, monitorizarea și evaluarea activității desfășurate în școală prin comisiile metodice și prin raportul anual;
- ❖ Dezvoltarea profesională, atât a managerilor, cât și a cadrelor didactice, prin organizarea și desfășurarea cursurilor de formare psihopedagogică și prin desfășurarea unor schimburi de bun practică și popularizarea experiențelor (prin cercurile pedagogice), în colaborare cu CCD și Centrul regional de formare;
- ❖ Dezvoltarea relațiilor de parteneriat educațional cu toți factorii implicați: autoritate regională și locală, comunitate locală, instituții de cultură și artă, alte instituții, mass-media, prin medierea, conferințele de presă, întâlniri de lucru, popularizarea activităților;
- ❖ Informarea elevilor școlii și partenerii educaționali, prin realizarea paginii WEB a școlii Postliceale Sanitare
- ❖ Învățarea centrată pe elev;
- ❖ Modernizarea bazei materiale;
- ❖ Inserția pe piața muncii atât la nivel național cât și la nivel european;
- ❖ Conceperea de materiale pentru instruirea centrată pe elev și formarea diferențiat

Lista priorităților și obiectivelor regionale și locale

Obiectivul general

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continue în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Obiective specifice:

1. Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor
2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere

3. Creterea accesului la educație pentru tinerii din regiune și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului cu unități sanitare și coli sanitare similare
5. Creterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

1. ADAPTAREA COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR LA CERINȚELE ANGAJATORILOR
M sura 1.1 Creterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor
<p>M surat prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Număr de elevi cuprinși în învățământ postliceal sanitar pe nivele de calificare și calificări prioritare •Număr de absolvenți cu nivelul 5 de calificare care s-au angajat în sistemul sanitar
Acțiuni
Creterea numărului de absolvenți cu nivelul 5 de calificare pentru domeniul sanitar, astfel încât aceștia să răspundă cerințelor pieței muncii
Redimensionarea numărului de clase/nr elevi cuprinși în învățământul postliceal sanitar pe nivele de calificare în raport cu tendințele de dezvoltare regionale
M sura 1.2 Restructurarea rețelei școlare
<p>M surat prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Număr de clase din învățământul postliceal adaptate la cerințele pieței muncii
Acțiuni
Prezentarea ofertei educaționale în rețeaua liceelor și grupurilor școlare, popularizarea prin mijloacele mass-media pentru absolvenții de liceu
M sura 1.3 Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice, medici și farmaciști în vederea unui proces instructiv-educativ de bună calitate
<p>M surat prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Număr de programe, de perfecționare și formare profesională elaborate în parteneriat cu Universitatea Craiova, cu Departamentul de Pregătire Psihopedagogic •Număr de cadre didactice care participă la programele de perfecționare și formare profesională
Acțiuni
Analiza specializărilor cadrelor didactice și identificarea deficitului de cadre didactice în specializările Asistent medical generalist, Asistent medical de farmacie; Îmbunătățirea accesului la programele de perfecționare și formare profesională
2. DEZVOLTAREA CAPACITĂȚII DE INFORMARE, ORIENTARE ȘI CONSILIERE

<p>M sura 2.1 Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi</p> <p>M surat prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Număr de elevi consiliați •Număr de seturi de indicator
<p>Acțiuni</p> <p>Organizarea de campanii de informare, orientare și consiliere</p> <p>Atragerea elevilor, cu accent pe cei care provin din familii sărace și de etnie rroma, către specializările noastre</p> <p>Organizarea de cursuri de formare pentru profesorii diriginți</p>
<p>3. CREȘTEREA ACCESULUI EGAL LA EDUCAȚIE ÎN MEDIUL URBAN ȘI RURAL, PENTRU TINERII DIN REGIUNE ȘI REDUCEREA ABANDONULUI COLAR</p>
<p>4. DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI SOCIAL ÎN ȘCOLILE POSTLICEALE</p>
<p>M sura 4.1 Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii</p> <p>M surat prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Număr de parteneriate realizate la nivel regional •Număr de absolvenți care se angajează în sistemul sanitar
<p>Acțiuni</p> <p>Realizarea de parteneriate funcționale între universitățile din regiune, unități sanitare, unități de învățământ și alte organizații partenoriale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii;</p> <p>Implicarea sporită a unităților sanitare în dezvoltarea ofertelor de educație, relevante pentru nevoile de învățare individual;</p> <p>Facilitarea angajării absolvenților la partenerii unităților sanitare</p>
<p>Indicatori:</p> <p>Procentul numărului de absolvenți care se angajează unitățile sanitare să fie minim 30%, până în ianuarie 2018</p>
<p>5. CREȘTEREA ADAPTABILITĂȚII OFERTEI EDUCAȚIONALE LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII</p>
<p>M sura 5.1 Scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților din sistemul postliceal</p> <p>M surat prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Număr absolvenți care se angajează în primele 6 luni de la obținerea certificatului de

competen e
Ac iuni Realizarea unei anchete de c tre ANOFM/AJOFM în parteneriat CNDÎPT, care s ofere informa ii referitoare la rata omajului absolven ilor din seria curent
M sura 5.2 Cre terea num rului de elevi care ob in nivelul 5de calificare, în calific ri deficitare pe pia a muncii
M surat prin: •Num r absolven i care ob in nivelul 5de calificare în calific ri deficitare pe pia a muncii
Ac iuni Fundamentarea proiectului planului de colarizare în concordan cu domeniile prioritare identificate la nivel regional i local Completarea cu cadre didactice specializate în domeniile deficitare
•Indicatori: atragerea unui numar mare de absolventi de liceu catre invatamantul postliceal
M sura 5.3 Dezvoltarea competen elor antreprenoriale în rândul tinerilor din regiune
M surat prin: •Dezvoltarea pe proiecte pe fonduri structurale care sa ne dea posibilitatea infiintarii de cabinete specializate dup terminarea colii.
Ac iuni
Acordarea de facilit i tinerilor absolven i în înfiin area de cabinete medicale i drogherii.

Pia a muncii

Pia a muncii din România a suferit transform ri majore în contextul procesului de restructurare economic manifestat prin reducerea popula iei active i a popula iei ocupate, men inerea omajului la valori relativ constante (cu excep ia perioadelor de recesiune economic), dar i cre terea omajului de lung durat .

Pia a muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia reflect în mare tendin ele de la nivel na ional. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei române ti, au dat i în jude ele regiunii o nou dimensiune problemei adapt rii for ei de munc la cerin ele pie ei.

Din analiza balan ei omaj -locuri de munc la nivelul regiunii SV Oltenia în perioada 2010-2014 , pentru care avem date disponibile, se desprind câteva aspecte relevante: în domeniile: comer , construc ii i lucr ri publice, estetica i igiena corpului omenesc, tehnici poligrafice, turism i alimenta ie public , num rul de locuri de munc vacante a dep it num rul de omeri înregistra i.

Concluzii din analiza pie ei muncii:

Sc derea ratei de ocupare, rata omajului peste media la nivel na ional, omajul ridicat al omajului tinerilor i omajul de lung durat -oblig sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare i adaptarea ofertei la nevoile pie ei muncii
 - ac iuni sistematice de informare, orientare i consiliere a elevilor
 - abordarea integrat a form rii profesionale ini iale i continue, din perspectiva înv rii pe parcursul întregii vie i
 - implicarea în programele de m suri active pentru ocuparea for ei de munc , în special în cele privind oferirea unei noi calific ri tinerilor care nu i -au g sit un loc de munc dup absolvirea colii.
 - parteneriate active cu agen ii economici, Agen iile de Ocupare a For ei de Munc , autorit i i alte organiza ii care pot contribui la integrarea socio-profesional a absolven ilor –prioritate permanent a managementului colar
 - participarea sc zut a for ei de munc în programe de formare continu -în contrast cu nevoile de formare în cre tere (pentru întreprinderi, salaria i, omeri), decurgând din mobilitatea ocupa ional accentuat de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare i adecvare competen elor la cerin ele în schimbare la locul de munc , etc.
- ofer colilor oportunitatea unei implic ri active ca furnizori de formare pentru adul i, având în vedere:

- cre terea nivelului de calificare a capitalului uman i formarea de noi competen e pentru adaptarea la schimb rile tehnologice i organiza ionale din întreprinderi
- adecvarea calific rii cu locul de munc
- reconversia profesional în func ie de nevoile pie ei muncii
- recunoa terea i valorificarea experien ei profesionale i a competen elor dobândite pe cale formal i informal
- diversificarea ofertei de formare i adaptarea la nevoile grupurilor int : ex. programe de formare la distan , consultan , etc.

Evolu iile sectoriale în plan ocupa ional, analizele i prognozele privind evolu ia cererii i ofertei de for de munc -trebuie s avute în vedere pentru:

- Planificarea strategic pe termen lung a ofertei de calificare, corelat la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), jude ean (PLAI), unitate colar (PAS)
- Identificarea i eliminarea unor dezechilibre între planurile de colarizare i nevoile de calificare.
- Planurile de colarizare trebuie s reflecte ponderea crescut a serviciilor, nevoile în cre tere în construc ii, calific rile necesare ramurilor industriale cu poten ial competitiv (cu accent pe cre terea nivelului de calificare i noile tehnologii), priorit ile strategice sectoriale pentru agricultur i dezvoltarea rural

Populaia colar

-Regiunea S-V Oltenia

Scderea demografic se manifest la nivelul întregii Regiuni S-V Oltenia cu efecte negative asupra pieei muncii. Dinamica demografic negativ va trebui compensat prin introducerea progresului tehnic, creterea gradului

de pregătire profesională și nu în ultimul rând a condițiilor de muncă. Prognoza demografic este relativ în condițiile în care România este încă o țară de emigrație.

Raportat pe nivelele de educație, numărul de elevi cuprinși în învățământul postliceal și gimnazial au cunoscut cele mai mari scăderi, urmate de populaia colar de nivel primar cu în timp ce populaia colare de nivel precolar, au înregistrat creșteri.

Se remarcă însă o creștere a numărului de elevi la școala postliceală, cu 15% în anul 2013-2014 față de 2012-2013, datorită finanțării de la buget a acestei forme de învățământ.

Continuarea studiilor liceale prin școala postliceală, oferă posibilitatea absolvenților să se specializeze în domenii de interes, atât personal cât și al pieei muncii, în perspectiva dobândirii unor competențe de nivel cât mai ridicat. Începând cu anul 2007-2008, învățământul postliceal se desfășoară și cu finanțare de la bugetul național.

Pregătirea cadrelor pentru domeniul „Sănătate și asistență pedagogică” se realizează prin învățământul postliceal, preponderent prin forma cu taxă. Asistența la o creștere a cererii la învățământul „cu taxă”, elevii urmăresc integrarea pe piața muncii europene, iar omajul înregistrat este nesemnificativ comparativ cu numărul absolvenților.

La nivelul populaiei de vârstă colar, tendința de scădere se menține, pe toate grupele de vârstă colar ;

Învățământul postliceal

Continuarea studiilor liceale prin cele două forme ale învățământului postliceal - școala postliceală și școala de mai tri, oferă posibilitatea absolvenților să se specializeze în domenii tehnice de interes, atât personal cât și al pieei muncii, în perspectiva dobândirii unor competențe de nivel cât mai ridicat.

Începând cu anul 2007-2008, învățământul postliceal se desfășoară și cu finanțare de la bugetul național.

Din analiza populaiei colare cuprinsă în acest nivel educațional (anexa 6a) se observă numărul elevilor a scăzut. De asemenea gradul de interes este mai mare în rândul populaiei feminine decât în rândul populaiei masculine, acesta și din cauza calificărilor de interes preponderent feminin, cerute de piața muncii (asistent medical farmacie).

În perioada 2000-2006, numărul de solicitanți pentru învățământul postliceal a scăzut permanent din următoarele cauze:

-clasele de școală postliceală și de mai tri au fost realizate strict la cererea agenților economici și a persoanelor fizice, cu finanțare de la aceștia;

-economic din regiune;

-nepromovarea acestei forme de învățământ de către unitățile colare.

Oferta educațională pentru învățământul postliceal în următoarea perioadă trebuie realizată astfel încât să fie în deplină concordanță cu tendințele de dezvoltare ale regiunii SV Oltenia, dar să vină și în întâmpinarea solicitărilor exprese ale agenților economici angajatori.

2.1.1. ANALIZA PEST(E)

Activitatea oricrei entități economico-sociale este influențată într-o măsură mare de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice PAS în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor contexte în activitatea școlii Postlicele :

❖ Contextul politic

–politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și coala noastră. De asemenea contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european, și nu numai, reflectat în deschiderea oferită școlilor de către MEN

-cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ preuniversitar;

-PRAI, PLAI, Planul de acțiune al școlii pentru perioada 2015 -2019;

-cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului și a resursei umane (programe comunitare MECS);

-sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene ;

-programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, îmbunătățirea fondului de carte;

-existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională ;

-cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

❖ Contextul economic

–situația este satisfăcătoare, chiar dacă nu toți elevii au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind colarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor de pe piața muncii; ca partener al UE, începând cu anul 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale (cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale);

-apropierea dintre școală, mediul economic și mediul sanitar asigură într-

-o măsură mai mare inserția în viaa activă absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților);

-orientarea actuală impune translatarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;

-migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Având în vedere politicile de sănătate promovate de Ministerul Sănătății,

Proiect de Dezvoltare Institutional
Scoala Postliceala Sanitara Dr. Tr. Severin
Strada Dorobanti, Nr. 30

re eaua sanitar s

-a dezvoltat i în sensul asisten ei medicale private, unit ile sanitare de stat i
-au îmbun t it i calitatea serviciilor oferite, ceea ce impune angajarea de personal înalt calificat în num r corespunz tor.

La nivel na ional, conform datelor furnizate de Comisia Na ional pentru Statistic , rata omajului este foarte mic , datorit privatiz rii i supraspecializ rii în domeniul sanitary.

❖ **Contextul Social**

–În cadrul colii, exist un mod de abordare obiectiv i realist a problemelor sociale (omaj, venituri limitate ale elevilor sau ale familiilor etc.), astfel încât pozi ia managerilor i a colectivului de profesori fa de problematica educa iei este c aceasta trebuie s devin un mijloc de promovare social ;

-fluctua iile demografice, rata de promovabilitate la bacalaureat i instabilitatea locurilor de munc influen eaz cifrele de colarizare ale colilor postlicele;

-oferta educa ional (profilurile i specializ rile în care colile asigur formarea) este dependent de modific rile pe pia a muncii i în sistemul de absorb ie profesional ;

-a tept rile comunit ii de la coal , cererea crescând venit din partea comunit ii pentru educa ia adul ilor i pentru programe de înv are pe tot parcursul vie ii transform unit ile de înv mânt în furnizori de servicii educa ionale.

Din punct de vedere social, trebuie subliniat influen a mentalit ii majorit ii popula iei, care acord o mare valoare preg tirii sanitare, celei de acordare a primului ajutor, fapt ce determin ca primele op iuni ale elevilor la

intrarea în colile postliceale, s fie pentru specializ rile de asistent medical generalist i de farmacie.

La nivel demografic, se remarc o continu sc dere a popula iei colare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de înv mânt i asupra structurii popula iei.

Îmb trânirea popula iei, fenomen caracteristic ultimilor 20 de ani necesit abordarea diferit a problemelor sociale i medicale specifice perioadei actuale.

Abordarea problemelor sociale se face cu o seriozitate crescând la nivel na ional i local, existând programe pentru combaterea delincven ei, drogurilor, alcoolismului, s r ciei, omajului.

❖ **Contextul Tehnologic**

–se oglinde te într-o desf urare bun a procesului instructiv -educativ, coala ofer baza materiala i condi ii specifice pentru realizarea unei instruirii adecvat nevoilor tân rului, pentru formarea sa (resursele financiare, din p cate, nu r spund întotdeauna cerin elor colii pentru o real dezvoltare i des vâr ire a capacit ilor tân rului de azi, ca reprezentat al societ ii de mâine)

-civiliza ia informa ional presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cuno tin ele s fie actualizate i impune redimensionarea sistemului de formare profesional a cadrelor didactice;

-r spândirea tehnologiilor moderne de comunicare i de tehnic de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobil etc.) faciliteaz transmiterea informa iilor în timp scurt;

-generalizarea practicilor educa ionale inovatoare, dezvoltarea unor noi programe na ionale de s n tate, modernizarea unitatilor sanitare, aparitia unor noi medicamente în companiile

Proiect de Dezvoltare Institutional
Scoala Postliceala Sanitara Dr. Tr. Severin
Strada Dorobanti, Nr. 30

farmaceutice impune acorduri de parteneriat între coală și aceste instituții pentru desfășurarea stagiilor clinice și laboratoarelor tehnologice în cadrul specializărilor colii noastre;
Pe plan național, politica de informatizare în toate domeniile de activitate conduce la îmbunătățirea procesului de predare-învățare prin integrarea mijloacelor IT.
O atenție deosebită constituie dezvoltarea de proiecte și parteneriate europene, care asigură mobilitatea cadrelor didactice în vederea cunoașterii sistemelor moderne existente în unități de învățământ din Uniunea Europeană.

Factori de influență :

- Dezvoltarea mijloacelor și a modalităților de informare, conectarea unităților școlare la Internet.
- Dezvoltarea și diversificarea ofertelor de soft educațional.
- Îmbogățirea materialului didactic și a echipamentelor existente în coli, prin diverse programe derulate.

Factori ecologici:

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară ;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu
- reabilitarea termică a clădirilor;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică , electrică , apă , etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Dezvoltarea societății de consum consideră necesară implicarea comunităților, a colilor, ca parte a acestora, în adoptarea și promovarea unor politici educaționale în domeniul ecologic. Există indicatori de poluare ridică și la calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confortul locuitorilor, dar mai ales al copiilor.

❖ **Contextul medical**

Conform statisticilor O.M.S. și ale M.S, ansamblul de factori externi și interni au determinat modificarea morbidității în rândul populației, pe primul loc situându-se bolile cardiovasculare, apoi cancerul și AVC-urile.

Îmbătrânirea populației, fenomen demografic predominant în ultimii 15 ani, modifică abordarea medicală a pacientului impunându-se creșterea cheltuielilor privind serviciile medicale, înalta calificare a personalului, dezvoltarea specialităților și a unităților sanitare. De aici rezultă necesitatea formării, diversificării personalului mediu sanitar pregătit prin Școala Postliceală Sanitară .

2.1.2. Analiza SWOT

Puncte tari

- Programul pentru AMG, aprobat prin O.M.E.C.T.nr. 2713 / 29.11.2007, este recunoscut în Uniunea europeană ;
- Colectivul de cadre didactice este unul valoros și recunoscut ca atare la nivelul orașului, colectiv alcătuit din cadre didactice competente;
- Majoritatea cadrelor locuiesc în zonă ;
- Amplasarea colii cu multe facilități de transport, clădirea colii recent reabilitată

Proiect de Dezvoltare Institutional
Scoala Postliceala Sanitara Dr. Tr. Severin
Strada Dorobanti, Nr. 30

-Directorul adj. al colii este înscris Registrul de experti în management, este metodist al ISJ MH și are o experiență în management.

-Strategie adecvată pentru dezvoltarea colii;

-Acțiuni de popularizare a colii prin: pliante, întâlniri cu elevii și profesorii din licee;

Puncte slabe

-neaplicarea în practică a documentelor elaborate de coală, care răspund la cerințele reglementarilor privind sistemul de învățământ postliceal, până la acreditare, poate determina neconcordanțe în desfășurarea practică a activităților colii.

Oportunități

•Oferta de formare din cadrul CCD;

•Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice;

•Parteneriat cu comunitatea locală, cu ONG-uri, firme;

•Activitatea instructiv-educativă de calitate asigură depășirea planului de colarizare;

•Adoptarea strategiilor moderne la cursurile de formare susținute la CCD;

•Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a se implica în formarea resursei umane de specialitate

Amenințări

•Schimbarea demografică;

•Desele schimbări legislative în domeniul educației și învățământului;

•Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente;

•Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;

•Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea efectelor scontate;

•Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;

2.2. Analiza mediului intern

-Prezentarea unității

Școala Postliceală Sanitară funcționează în clădirea situată pe Strada Dorobanti, Nr. 30, Dr. Tr. Severin și se adresează populației colare din toate cartierele orașului, inclusiv din împrejurimea orașului pe o rază de 80 km.

Școala noastră va oferi instruire în domeniul „Sănătate și asistență pedagogică”, calificările: asistent medical generalist, asistent medical de farmacie,

Școala cuprinde un singur nivel de pregătire-învățământ de zi.

Dimensiuni, Funcțiune

Unitatea, ocupă o suprafață construită de 540 m

Construcția este destinată procesului instructiv-educativ, precum și conducerii administrative.

-Adresa: Str. Dorobanti, Nr. 30, Dr. Tr. Severin, Mehedinți; Tel. 0252314338

-Resurse curriculare

Materialele curriculare utilizate în coală sunt cele prevăzute prin Curriculumul Național:

-programe colare

-auxiliare curriculare

Proiect de Dezvoltare Institutional
Scoala Postliceala Sanitara Dr. Tr. Severin
Strada Dorobanti, Nr. 30

-caiete de lucru

-ghiduri

-cd-uri si softuri educative

coala Postliceala Sanitara este structurata pe doua nivele, parter si etajul unu:

- Numarul sliilor de clas – 11 ;
- Numarul laboratoarelor - 3 (1 fizic , 1 chimie, 1 biologie);
- Numarul laboratoarelor de informatic - 1;
- Numarul cabinetelor de specialitate-4 (nursing, chimie, biologie, informatic);
- Bibliotec cu 68698 volume de carte;
- Spa ii pentru activit i cultural sportive i gospod re ti:
 - amfiteatru
 - 3 grupuri sanitare
 - 5 spa ii depozitare materiale didactice
- Central termic .

Caracteristici:

- S lile de clas i laboratoarele sunt toate de dimensiuni optime.
- Toate spa iile sunt dotate cu mobilier ergonomic i multifunc ional, adecvat destina iei fiec ruia.
- Materialul didactic respect standardele prev zute pentru func ionarea optim a colii.
- coala de ine Autoriza ia sanitara de func ionare nr.23/22.01.2014 i Aviz PSI (Adresa nr. 353 din 18.11.2015)
- Pentru asigurarea securit ii, coala are sistem de monitorizare video permanent.
 - **Resurse umane**

Proiectul Planului de colarizare prevede pentru anul colar 2016-2017:

- patru clase asistent medical generalist
- trei clase asistent medical de farmacie

Cele sapte clase au primit finantare de la bugetul de stat.

La cerinta agentilor economici au fost aprobate 4 clase cu autofinantare pentru anul scolar 2016-2017;

Personal didactic

Personalul scolii

- Didactic – 66 cadre didactice;
 - Titular – 7, din care 3- maistri instructori si 4 profesori;
 - Suplinitor - 10;

Proiect de Dezvoltare Institutional
Scoala Postliceala Sanitara Dr. Tr. Severin
Strada Dorobanti, Nr. 30

- Personal didactic asociat- 49 (doctori si asistenti medicali)

- Nedidactic - 2;
- Personal auxiliar – 2.

Calitatea personalului didactic:

- Calificat – 100%;
- Necalificat – *nu este cazul*;
- Grade didactice :

Cadre didactice asociate cu doctorat - 2

Cadre didactice cu gradul I - 3;

Cadre didactice cu gradul II - 4;

Cadre didactice cu definitivat – 2;

Cadre didactice debutante - 7

- Toate cadrelor didactice au urmat cursuri de formare/perfec ionare, cel pu in la nivelul Casei Corpului Didactic Drobeta Turnu Severin;
- 2 cadre didactice au urmat cursuri de masterat.

c. Personal de conducere

Functia	Specialitatea	Curs/Grad/Vechime in invatamant
Director	Farmacie	
Director adjunct	Chimie- Biologie	Curs management educat ional / Grad didactic.I –14 ani, înscris în Registrul exper ilor în management educat ional

d. Personal nedidactic

Functia	Nr. posturi	Calificare	Studii
Ingrijitor	0,5	Da	M
Total	0,5		

Proiect de Dezvoltare Institutional
Scoala Postliceala Sanitara Dr. Tr. Severin
Strada Dorobanti, Nr. 30

Gradul de acoperire conform normativelor în vigoare:100%

Grupurile int :

Prezentul proiect de dezvoltare se adreseaz :

Beneficiarilor direc i:

-elevii unit ii de învățământ

-personalul didactic,

-auxiliar i nedidactic

Beneficiari indirec i:

-agen ii economici din domeniul sanitar care recruteaz for de munc calificat

-p rin ii elevilor

-comunitatea local , angajatorii în domeniul medical i al s n t ii

ECHIPA DE PROIECT

Prezentul proiect este o concep ie proprie în cadrul echipei manageriale, în urma unei analize i decizii colective a Scolii Postliceale.

A fost elaborat înând cont de opiniile i sugestiile colectivului unit ii, de planurile de ac iune i dezvoltare ale scolii aprobate in CA al unitatii.

Preg tirea în domeniul managementului educa ional

-Cinci dintre profesorii colii au absolvit cursuri de management educa ional.

-Directorul colii este titular al învățământului;

- Directorul adj. este titular al învățământului înscris în Registrul exper ilor în management educa ional, are gradul didactic I, este metodist al ISJ MH i are experient în management educational.

Asumarea r spunderii în domeniul decizional:

- reglement rile în vigoare, specifice institui ei noastre, stabilesc în mod clar regulile de asumare a r spunderii individuale i colective.

OFERTA EDUCA IONAL

Tipul colii: coal Postliceal Sanitar

Nivelul de colarizare: Nivel 5 Postliceal

Domaniul: S n tate i asisten pedagogic

Calificari:

-asistent medical generalist

-asistent medical de farmacie

coala Postliceal Sanitar este o unitate colar pentru învățământ postliceal, finan at din bugetul de stat, dar si resurse proprii, adoptând sistemul tradi ional de învățământ, în forma de zi.

Predarea se face în limba româna .

Limbile str ine studiate în coala sunt: limba englez

Programul de func ionare va fi astfel:

- 8.00 – 14

- 14.00 – 21.00

Proiect de Dezvoltare Institucional
Scoala Postliceala Sanitara Dr. Tr. Severin
Strada Dorobanti, Nr. 30

coala noastr va forma un asistent medical responsabil, capabil s ofere serviciile medicale de calitate

În coala noastr elevul va beneficia de un învățământ:

- re tehnologizat (laboratoare dotate corespunzător, tehnologii didactice audiovizuale modernizate);
- adaptat nevoilor de calificare, mobilitate și flexibilitate;
- bazat pe un management profesional.

Toți elevii devin competitivi, deoarece coala noastr va asigura:

- formarea competențelor necesare integrării sociale și învățării permanente, în vederea adaptării la schimbările rapide din domeniul sanitar;
- formarea atitudinilor moral - civice, conforme cu așteptările angajatorilor.
- anse egale la instruire.

PROMOVAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE

Pentru realizarea, promovarea și revizuirea ofertei educaționale va fi înființată Comisia de promovare a imaginii școlii, promovarea și revizuirea ofertei educaționale. Promovarea ofertei educaționale va fi realizată prin:

- flyere
- publicații media
- Târgul de oferte educaționale organizat de Inspectoratul școlar MH

IV.STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL

IV.1. VIZIUNEA ȘCOLII

Educația nu este pregătirea pentru viață, educația este viața însăși.”

Scoala Postliceala Sanitara își propune să promoveze o educație modernă, care să îi ajute pe elevi să devină persoane integre, să promoveze valori umaniste în societate, să fie factori activi în consolidarea democrației în România.

coala noastr urmărește crearea unui climat de muncă stimulatив pentru cadrele didactice prin aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de Ministerul Educației Cercetării și Tineretului, în vederea facilitării dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educațional. Prin promovarea unui învățământ deschis și flexibil și asigurarea unei bune comunicări școală-comunitate se dorește oferirea unui model de progres educațional, generator de cetățeni apăsători să se integreze cu succes în viața comunității.

IV.2. MISIUNEA SCOLII

“Este u or s î nve i a merge. Important este încotro te îndrep i. tim c nu to i copiii sunt la fel. Noi împreun cu familia ta te c l uzim spre reu it c ci tu ne reprez in i. “

Într-o societate dinamic , orientat spre dimensionarea informational , scoala este factorul esential al form rii resursei primare a acesteia-OMUL.

Nevoia de educare si formare la nivelul societ ii este din ce în ce mai puternic . Comunitatea în care exist scoala noastra nu face exceptie de la aceste provoc ri.

Viziunea de la care porneste strategia manageriala include imaginea unei educatii centrate pe elev in contextul unei scolii moderne , condusa prin management participativ.

Scoala Postliceala Sanitara este o scoal cu portile deschise tuturor celor ce doresc s studieze, s se formeze indiferent de etnie, religie sau vârst .

Pentru a asigura formarea, la elevi, a unor competente de inalta calitate, un accent deosebit se va acorda formarii continue a resurselor umane în sensul aplic rii celor mai moderne metode de predare-înv are-evaluare: î nv area centrat pe elev, lucrul în echip , stimularea elevilor cu nevoi speciale, utilizarea metodelor de evaluare în func ie de nivelul de preg tire a elevilor, însusirea si respectarea procedurilor specifice, însusirea unui limbaj specific, preponderent în limba englez .

IV.3. Motivarea necesit ii, fezabilit ii i oportunit ii Proiectului de dezvoltare institutional al scolii Postliceale Sanitare

În urma analizei situa iei demografice, economice, a pie ei muncii i a întregului sistem educational la nivel local si regional au rezultat urm toarele concluzii:

Concluzii din analiza demografiei regiunii

- Evolu ia fenomenelor demografice arat o sc dere a popula iei colare din cauza sc derii natalit ii.

- Ponderea popula iei feminine, atât în popula ia total a jude ului MH cât i în mediul rural, implic asigurarea unor calific ri specifice popula iei feminine.

Concluzii din analiza pie ei muncii:

Urm rind obiectivele în domeniul politicii de ocupare a for ei de munc cre terea gradului de ocupare a acesteia, precum i m suri de sprijinire a omerilor cre terea ocup rii for ei de munc ;

Recomand ri privind dezvoltarea Scolii Postliceale Sanitare

Având în vedere evolu iile prognozate de ocupare a for ei de munc , structura calificarilor propuse sunt in acord cu cererea de for de munc în acele sectoare unde se

Proiect de Dezvoltare Institutional
Scoala Postliceala Sanitara Dr. Tr. Severin
Strada Dorobanti, Nr. 30

estimează a fi creșteri ocupationale, din analiza perspectivei dezvoltării economice a judeului MH. rezultând un trend ascendent în viitor pentru domeniul Sănătății asistență pedagogică. Procesul de îmbătrânire demografică, coroborat cu tendința de descreștere a populației determină reduceri semnificative ale populației școlare, ceea ce ar putea avea următoarele implicații: reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii, având totodată în vedere oferirea de servicii de orientare și consiliere; excedent de cadre didactice; abordarea unor nevoi educaționale specifice (spre exemplu nevoia de personal calificat în asistența socială și medicală).

În ceea ce privește scăderea populației prescolare și școlare și, mai ales, planificarea rețelei școlare din județ, considerăm ca acțiunile care vor avea loc, la nivel național, în perioada următoare, vor avantaja dezvoltarea colii postliceale și anume:

- creșterea numărului de absolvenți ai liceului fără diplomă va conduce la orientarea acestor absolvenți spre școlile postliceale;
- creșterea interesului partenerilor în calificarea unui număr mai mare de persoane cu abilități practice sporite.

Ponderele populației feminine, atât în populația totală a judeului, cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine careia se adresează în mare măsură calificările propuse;

Învățământul postliceal cunoaște o dezvoltare semnificativă la nivelul învățământului mehedintean și al învățământului superior.

Majoritatea colilor postliceale sanitare sunt autorizate sau acreditate cu doar două calificări profesionale (Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie), de aceea sunt necesare și alte calificări pentru acoperirea nevoilor de formare la nivel local și regional.

Resursele pentru formarea profesională de care dispune școala pentru calificările propuse (cadre didactice calificate, cu experiență didactică și dotarea materială) vor fi completate prin parteneriate cu agenții economici, care vor conduce la obținerea de suport, pentru completarea bazei materiale și la cunoașterea de către unitatea de învățământ a ceea ce doresc angajatorii de la absolvenții școlii.

Scoala Postliceala Sanitara va facilita stabilirea unor relații de parteneriat extern pentru pregătirea profesională, fapt care va asigura un nivel de calificare superior care va conduce la creșterea prestigiului școlii și atragerea de elevi în cadrul școlii în anii următori.

Proiectul de dezvoltare, calificările și cifrele decolarizare propuse de către școala Postliceal Sanitară sunt fundamentate pe baza următoarelor criterii:

- evoluția demografică a populației de liceu;
- capacitatea instituțiilor de învățământ postliceal de a răspunde la cererile beneficiarilor;
- opiniile elevilor și absolvenților de liceu;
- numărul estimat al absolvenților de liceu cu diplomă și fără diplomă de bacalaureat din promoția 2014, 2015 și din promoțiile anterioare;
- readucerea, în sistemul educațional, a persoanelor care nu au finalizat învățământul superior sau nu au dobândit o calificare profesională.
- luarea în considerare a mesajelor provenite de la nivelul mediului economic și social.

Proiect de Dezvoltare Institucional
Scoala Postliceala Sanitara Dr. Tr. Severin
Strada Dorobanti, Nr. 30

- studiile privind evoluția în perspectivă a pieței muncii;
- tendințele privind dezvoltarea regională și a zonei care se află în jurul unității de învățământ;
- analize ale situațiilor actuale și previzionate privind aspectele demografice, economice, de piață a muncii și context educațional;
- prevederile Planului Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic în perspectiva 2016 (PRAI);
- prevederile Planului Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic în perspectiva 2016 (PLAI)

Proiectul de dezvoltare a școlii Postliceale Sanitare este fezabil prin resursele de care dispune școala, atât materiale (dotare specifică tuturor celor patru calificări profesionale) cât și umane (cadre didactice calificate și cu experiență didactică, director cu experiență didactică de peste 14 ani și în management specific școlilor cu profil sanitar de peste 6 ani).

Sănătatea reprezintă unul din domeniile prioritare în dezvoltarea unei societăți normale în orice perioadă, și unul din elementele de bază în adaptarea populației la mediu. Drept urmare, noi riscăm să ne confruntăm cu nevoile de cadre medicale cu pregătire medie, specializărilor medicale și tipurilor de spitale din județe.

Școala noastră, răspunzând solicitărilor venite din partea comunității, își propune promovarea valorilor printr-o bună pregătire teoretică și practică, care să permită elevilor care termină liceul să se califice pe un domeniu prioritar și o bună integrare în unitățile sanitare.

Conform statisticilor Organizației Mondiale a Sănătății și ale Ministerului Sănătății, un ansamblu de factori externi și interni au determinat modificarea morbidității în rândul populației, pe primul loc situându-se bolile cardiovasculare, urmate de cancer și apoi de accidentele vasculare cerebrale.

Îmbătrânirea populației, fenomen demografic predominant în ultimii ani, modifică abordarea medicală a pacientului impunându-se creșterea cheltuielilor privind serviciile medicale, o înaltă calificare a personalului, dezvoltarea specializărilor și a unităților sanitare. De aici rezultă necesitatea formării, diversificării personalului mediu sanitar pregătit prin Școala Postliceală Sanitară.

IV.4. Fundamentarea minimală și maximală a proiectului

Aspectul minimal al proiectului de dezvoltare instituțional al școlii Postliceale Sanitare se regăsește în obiectivele specifice predefinite pe termen scurt în planul managerial, în itemii de evaluare periodică și finală.

Asigurarea resursei umane de specialitate s-a realizat prin respectarea legislației, în ceea ce privește personalul didactic, prin încheierea contractelor de muncă pentru personalul nedidactic sau contracte de prestări servicii pentru personalul colaborator.

Baza didactico-materială necesară este pregătită pentru funcționarea școlii și respectarea standardelor de funcționare precizate de M.E.N.. Curriculum-ul este stabilit prin ordin de ministru.

Regulamentul Intern s-a elaborat pentru toate categoriile de personal și pentru elevi, pentru toate persoanele care vin în contact cu școala.

Aspectul maximal al proiectului de dezvoltare instituțional al școlii Postliceale Sanitare, stabilește o proiectie pe termen mediu și lung, referitoare la demersurile concrete ce se impun a fi implementate pentru asigurarea unității, coerenței și continuității cerințelor educative, în perspectiva pregătirii elevilor pentru exercitarea profesiei alese, cu șanse egale de integrare în piața a muncii.

Stabilirea măsurilor concrete este o ancorare în realitatea imediată și urmărirea realizării obiectivelor specifice ale proiectului conferindu-i viabilitate.

Delimitarea termenelor pentru realizarea obiectivelor pe termen scurt (lunar, semestrial, anual), mediu sau lung (4ani), confer proiectului de dezvoltare calitatea concretă a prognozelor făcute. Criteriile de răspundere personală și a răspundere colectivă este determinat de stabilirea responsabilităților și conduce la realizarea obiectivelor propuse.

IV.5. Intenții strategice

Până la sfârșitul anului 2019, școala Postliceal Sanitară, va fi recunoscută pentru:

I. Implementarea unei politici de adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței de forță de muncă, diversificarea acțiunilor pentru promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii.

II. Transformarea școlii într-o organizație care asigură o educație de înaltă calitate, accesibilă, permisivă și adaptată nevoilor elevilor, cu absolvenți profesioniști, buni cunoscători ai tehnicilor de îngrijire limbajului specific.

III. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii, în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern, de calitate, bazat pe aplicarea celor mai noi tehnici de îngrijire și utilizarea metodelor moderne de predare/ învățare/evaluare.

IV. Implementarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a activității întregului colectiv al școlii.

V. Crearea unui parteneriat educativ eficient, cu parteneri locali și regionali, pentru sprijinirea inserției profesionale a absolvenților pe piața a muncii.

IV.6. Planuri operaționale 2015-2016

Obiective prioritare ale Școlii Postliceale Sanitare Drobeta Turnu Severin

Prioritatea demersurilor educaționale se va concentra pe îmbunătățirea actului educațional din școală, astfel încât elevii să devină într-adevăr beneficiarii eforturilor umane și financiare ale școlii și societății.

Planul de dezvoltare instituțional are în vedere următoarele **obiective prioritare**:

- Creșterea calității actului educațional;
- Asigurarea resurselor umane și materiale;

Proiect de Dezvoltare Institucional
Scoala Postliceala Sanitara Dr. Tr. Severin
Strada Dorobanti, Nr. 30

- Dezvoltarea personal a elevilor;
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării la programele societății.

Politica managerială se va concentra pe următoarele **priorități**:

- Educația pentru o societate deschisă;
- Asigurarea complementarității educației formale/nonformale/informale/învățare permanentă;
- Formarea competențelor cheie;
- Respectarea echității în educație și a dreptului fundamental al copilului;
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor;
- Dezvoltarea unui învățământ incluziv (de asigurare a egalității de șanse în educație și de sprijinire a elevilor din grupuri sociale defavorizate);
- Dezvoltarea durabilă și asigurarea coeziunii economice și sociale;
- Deschiderea colii către societate, parteneriatul școală-familie-comunitate;
- Educația prin activități extrașcolare și extracurriculare.

Ca structură organizațională, Școala Postliceala Sanitara Drobeta Turnu Severin își propune:

- Să își dezvolte propria strategie prin diagnoză și feedback, prin planificarea acțiunilor, prin implementare și evaluare în sens constructiv;
- Să sprijine inițiativa;
- Să promoveze valorile;
- Să promoveze și să dezvolte parteneriate interinstituționale;
- Să evalueze punând accent pe dezvoltare.

IV.7.Etapele de realizare a PLANULUI DE DEZVOLTARE

INSTITUȚIONAL

În anul școlar 2015/2016 se dorește demararea activităților propuse pentru asigurarea întelor strategice;

În anul școlar 2016/2017 se vor dezvolta activitățile propuse pentru asigurarea întelor strategice;

În anul școlar 2017/2018 se va asigura consolidarea rezultatelor bune obținute în primii doi ani, evaluarea și reglarea activităților propuse pentru asigurarea întelor strategice

Etape în vederea elaborării P.D.I.:

CICLUL DE VIATA: 3 ANI

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL a fost elaborat pentru perioada 2015-2019 de către echipa managerială, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității și membrii Consiliului de Administrație, în baza informațiilor și dezbaterilor din cadrul Consiliului Profesoral.

Astfel, s-au stabilit punctele tari, slabe, oportunitățile și amenințările precum și principalele direcții pentru dezvoltarea instituțională pe termen mediu. Proiectul este rodul unei gândiri și decizii colective, valorificându-se atât experiența echipei manageriale, cât și inițiativele și sugestiile întregului personal didactic.

Acțiuni în vederea elaborării PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL

ACTIUNI	RESPONSABILI	TERMEN
1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabililor	Directorul	Septembrie 2014
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a P.D.I.	Directorul	Octombrie 2014
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea P.D.I. prin: <ul style="list-style-type: none"> • chestionare aplicate elevilor, unităților sanitare și farmaceutice, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; • discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; • interpretarea datelor statistice la nivel regional și local; 	Director	Noiembrie 2014

Proiect de Dezvoltare Institutional
Scoala Postliceala Sanitara Dr. Tr. Severin
Strada Dorobanti, Nr. 30

•corelarea cu priorit ile identificate la nivel regional i loc		
4. Colaborarea cu celelalte coli din Regiunea Sud-Vest Oltenia pentru colectarea i prelucrarea informa iilor în vederea analizei mediului extern.	Director	Noiembrie 2014–februarie 2015
5. Stabilirea priorit ilor, obiectivelor i domeniilor reie ite din analiza chestionarelor i includerea lor în planurile opera ionale din PDI si Planul Managerial al colii.	Directorul Responsabil CEAC	Martie 2015
6. Autoevaluarea activitatilor derulate in sem I al anului scolar 2014-2015	Directorul Responsabil CEAC	Mai 2015
7. Elaborarea planurilor opera ionale cu accent pe procesul de predare -înva are.	Directorul Responsabil CEAC	Aprilie 2015

Surse de informa ii:

1. Documente de proiectare a activit ii colii (portofolii ale cadrelor didactice, comisiilor metodice i ale Comisiei CEAC, consiliului elevilor, parteneriatelor colii, oferta de colarizare).
2. Documente de analiz a activit ii colii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale CA, rapoarteale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente).
3. Documente de prezentare i promovare a colii.
4. Date statistice din jude ul Mh i PRAI si PLAI.
5. Chestionare, discu ii, interviuri

Proiect de Dezvoltare Institutional
Scoala Postliceala Sanitara Dr. Tr. Severin
Strada Dorobanti, Nr. 30

V.IMPLEMENTAREA STRATEGIEIBugetul de venituri și cheltuieli estimat pentru
perioada 2015-2019

Venituri / cheltuieli	AN SCOLAR			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Venituri din taxe colare	501425	521525	501425	501425
Cheltuieli de personal	422956	443956	422956	422956
Cheltuieli cu întreținerea și serviciile	78469	78469	78469	78469
Cheltuieli cu acțiunile și programele cuprinse în Proiectul de Dezvoltare Instituțional				
Venituri de la buget	820019	840032	820020	820019
Cheltuieli cu întreținerea și serviciile	73539	73539	73539	73539
Cheltuieli de personal	746480	7464480	7464480	746480
Cheltuieli cu acțiunile și programele cuprinse în Proiectul de Dezvoltare Instituțional				

Bugetul a fost elaborat pe 4 ani școlari, luând în considerare taxa anuală de 1700 lei și creșterea numărului elevilor în anii al 2-lea și al 3-lea de funcționare cu câte 100 elevi, iar în anul al 4-lea cu 50 elevi (față de anul al 3-lea, respectiv: 150 termină școala din cei 350 și vin 200 nou înșcriși)

VI. MONITORIZAREA SI EVALUAREA PROIECTULUI

Evaluarea are ca scop stabilirea raportului între performanțele obținute și cele intenționate, precum și corectarea rezultatelor în sensul dorit.

Evaluarea se va face periodic, la date stabilite de Consiliul de Administrație al Școlii Postliceale Sanitare, fără să depășească 6 luni, iar la sfârșitul perioadei de derulare a proiectului se va face o evaluare sumativă.

Sursele de date vor fi:

- Indicatori colari;
- Activitatea elevilor, implicarea lor în activități de voluntariat și practica de specialitate;
- Evaluarea formativă a elevilor și documentele de evaluare completate
- Activitățile extracurriculare;
- Procese verbale ale Consiliului de Administrație;
- Rapoartele / procesele verbale ale comisiilor;
- Rapoartele individuale ale cadrelor didactice

Instrumente de evaluare:

- Autoevaluarea;
- Chestionare de evaluare;
- Observația;
- Fise de apreciere;
- Înregistrări video;
- Rezultatele materiale ale proiectelor;
- RAEI

Itemii de evaluare:

- Calitatea învățării;
- Calitatea comunicării și a relațiilor interpersonale;
- Calitatea managementului instituției.

VII. REZULTATE AȘTEPTATE

A). CURRICULUM

- Largirea gamei de specializări în domeniul sanitar și în alte specializări solicitate pe piața muncii.
- Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală, în specialitate, prin acte de voluntariat, în locații diferite.

B). RESURSE UMANE

- 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;

Proiect de Dezvoltare Institutional
Scoala Postliceala Sanitara Dr. Tr. Severin
Strada Dorobanti, Nr. 30

- 40% din numarul cadrelor didactice care predau vor efectua cel puţin un stagiu de formare în specialitate, metodică predării specialităţii sau metode de asigurare managementului eficient al clasei;
- 30% dintre absolvenţii colii să fie inseraţi în câmpul muncii, conform pregătirii;
- 90% dintre elevi să promoveze examenul de absolvire cu medii peste 7.00;
- Anual, procentul de promovabilitate să fie peste 80%.

C). RESURSE MATERIALE ŞI FINACIARE

- Spaţiul colar funcţional la standarde ridicate de curăţenie şi igienă;
- Baza didactică să se dezvolte cu material didactic de ultimă generaţie (aparatură de laborator, manechine şi simulatoare, mijloace electronice de copiere, sisteme audio şi video pentru înregistrare şi redare)

D). RELAŢII COMUNITARE

- Încheierea a cel puţin 3 parteneriate cu unităţile colare din judeţ şi din ţară (pentru schimb de bune practici şi recrutare);
- Încheierea a cel puţin 3 convenţii de parteneriat cu ONG-urile locale, cu instituţii sanitare pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaţionale;
- Încheierea a cel puţin 3 convenţii pentru desfăşurarea activităţilor practice şi a stagiilor clinice ale elevilor;
- Realizarea anuală a unui album foto/C.D. care să reflecte implicarea elevilor şi profesorilor în activităţi de voluntariat şi alte activităţi extracurriculare;
- Anual, cel puţin două apariţii în mass-media locală.

Director: Prof. Alecsandru Delia- Gabi
Director adjunct: Prof Balaci Daniela