

Nr. 10990/14.09.2022

Completare la Anexa 2 la PROCEDURA nr. 31419/24.08.2022

LISTA FINALĂ CU SITUAȚII-PROBLEMĂ
cuprinzând propunerile Ministerului Educației din PO nr. 31419/24.08.2022 privind
organizarea, desfășurarea și evaluarea probei de interviu din cadrul
concursului de ocupare a funcțiilor de director și
director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și propunerile
Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți

I. Propunerile Ministerului Educației din Procedura Operațională nr. 31419/24.08.2022

Nr. crt.	Formulare
1.	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți contribui la ameliorarea acestei probleme?
2.	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde pentru a răspunde acestei provocări?
3.	În ultimii ani, participarea cadrelor didactice din școală la cursuri/programe de formare continuă este foarte redusă, chiar dacă acestea au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, non-discriminare, educație interculturală, utilizarea noilor tehnologii în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar. Credeți că o astfel de decizie poate să sprijine procesul de dezvoltare instituțională și ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a o pune în practică?
5.	Famiiliile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională , neavând intenția de a nu continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție pe care școala dumneavoastră le poate iniția, detaliind acțiunile, actorii implicați, resursele și modalitățile de monitorizare/evaluare.
7.	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de abandon școlar. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a diminua acest risc?
8.	Conform datelor raportate la nivel de instituție, numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani, afectând în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii pentru combaterea acestui fenomen.
9.	Politicile școlii din ultimii ani în aria eliminării oricăror forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și ce parteneri credeți că ar putea sprijini demersul dumneavoastră?

10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și eșec școlar. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii care să stimuleze implicarea activă a personalului din școală în identificarea, cunoașterea și susținerea acestor elevi.
11.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu dizabilități și/sau CES din școala dumneavoastră sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a avea un mai mare sprijin din partea părinților?
13.	Școala dumneavoastră a reușit să dezvolte o platformă de învățare care a susținut pentru toate clasele, prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate în perioada școlii online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii prin care această platformă să fie valorificată și în perioada de desfășurare "față în față" a cursurilor.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic impactul perioadei de învățare online asupra elevilor, în special asupra celor cu oportunități reduse. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, pentru documentarea acestor situații și pentru dezvoltarea unor măsuri ameliorative.
15.	În perioada de pandemie școala a primit un număr semnificativ de dispozitive necesare pentru învățarea online. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a valorifica aceste resurse în activitățile curente, la clasă?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17.	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente și rezultatele la evaluările naționale . Cum poate răspunde echipa de conducere a școlii unei astfel de provocări?
18.	Școala urmărește principiul incluziunii și al egalității de șanse, însă are dificultăți în a face față creșterii semnificative din ultimii ani a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES înscriși . Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în această arie, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției lor pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea calității serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate? Ce parteneri pot fi atrași în acest proces?
21.	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. În ce măsură feedback-ul oferit de elevi este important? Care sunt modalitățile concrete prin care puteți valorifica "vocea elevilor" în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și care sunt cele mai importante bariere?

23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță înaltă . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi? Ce parteneri pot fi implicați în acest proces?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de tip outdoor (în afara clasei). Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii pentru stimularea acestor activități, evidențiind barierele/provocările curente.
25.	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare pentru a susține implementarea activităților din planul managerial?

II. Propunerile Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți

26.	Centrul de excelență asigură, la nivelul fiecărui județ, condițiile de pregătire și dezvoltare a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte. Vă rugăm să prezentați modul de înființare, respectiv finanțare ale Centrului Județean de Excelență.
27.	Având în vedere rolul Centrului Județean de Excelență privind pregătirea și dezvoltarea copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte prezentați procedeele și instrumentele specifice selectării acestora în vederea constituirii grupelor de performanță pe discipline, arii curriculare sau domenii științifice, artistice și tehnice.
28.	Care sunt atribuțiile profesorilor încadrați în centrul de excelență, respectiv ale profesorului psiholog încadrat în Centrului Județean de Excelență?
29.	Vă confrunțați din partea cadrelor didactice cu acuze că nu aveți niciun premiu la vreo olimpiadă județeană sau națională și conduceți un Centrului Județean de Excelență. Cum veți răspunde unei astfel de provocări?
30.	Bugetul unității pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că Centrul Județean de Excelență Mehedinți va avea resursele financiare necesare?
31.	În cadrul Centrul Județean de Excelență Mehedinți aflați că unul dintre profesori nu are suficienți copii la grupă. Ce măsuri propuneți pentru a intra în normalitate?
32.	Explicați, pe scurt, principalele așteptări pe care le au subordonații de la un director de Centru Județean de Excelență, cu referire la viziunea școlii, diseminarea de informații, motivație și recunoaștere.
33.	Conflictele cu conducerea școlii pot evolua de la apatie, neimplicare sau retragere până la refuz, reproșuri, ostilitate și chiar reclamații la autoritățile educaționale, aflate pe poziții ierarhic superioare. Sunteți directorul Centrului Județean de Excelență. Cu ce soluții veniți pentru asigurarea unui climat favorabil, care să permită membrilor unității să se concentreze asupra sarcinilor și să asigure starea de bine la locul de muncă?
34.	Remarcăm oferta scăzută de formare continuă pentru activitățile nonformale. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
35.	Elevii din ciclul inferior al liceului, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea învățător-educatoare, efectuează, în cadrul practicii pedagogice, activități de asistență/observare și analiză a activităților/lecțiilor la școală și la grădiniță (practică de observare, analiză și reflecție). Ce competențele specifice sunt vizate pe parcursul clasei a IX-a, la practică pedagogică?
36.	Unitatea școlară are 3 angajați pe post de îngrijitor, dar într-o săptămână 2 îngrijitori au intrat în concediu medical, infectați cu COVID-19, iar 1 angajat a avut un accident de

	muncă. Cum rezolvați situația pentru a asigura igienizarea spațiilor școlare, absolut necesară desfășurării activității didactice și activităților educațional-terapeutice?
37.	La secretariatul unității de învățământ este înregistrat un număr mare de cereri de transfer la alte clase/ școli din partea părinților unor elevi care sunt de la aceeași clasă/ aceeași clasă la care predă un anumit cadru didactic. Explicați cum veți aborda situația, astfel încât elevii să nu părăsească clasa/ școala.
38.	În unitatea de învățământ lipsește motivația cadrelor didactice de a se implica și în rezolvarea altor aspecte profesionale în cadrul unor comisii de lucru/ proiecte/ activități școlare și extrașcolare . Menționați cel puțin trei cauze ale lipsei de motivație și implicare, ce țin de condițiile interne ale mediului școlar, și ce măsuri veți adopta spre a implica întreg personalul didactic în activitățile unității de învățământ și obține un maximum de performanță din partea echipei.
39.	Sunteți managerul unei unități școlare cu 14 cadre didactice și un personal nedidactic. La nivelul unității dumneavoastră a avut loc o agresiune fizică între un cadru didactic și personalul angajat ca nedidactic . Prezentați o strategie privind cercetarea abaterilor prezumate în acest context.
40.	Absenteismul alimentează insuccesul școlar și reprezintă un prim pas spre abandonul școlar și părăsirea timpurie a sistemului de educație . Ca urmare, absenteismul trebuie monitorizat, prevenit și redus. La nivelul unității de învățământ, ce soluții propuneți pentru reducerea ratei de absenteism, dar, mai ales, pentru prevenirea acestuia.
41.	Numărul cazurilor de violență sau bullying a crescut mult în perimetrul unității de învățământ și afectează în mod direct starea de bine a copiilor și a părinților. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere.
42.	Numărul de proiecte depuse pentru calendarele competiționale aprobate de Ministerul Educației a scăzut în ultimii ani. Cum încurajați cadrele didactice să depună din nou proiecte?
43.	Politicile unității de învățământ în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadre didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
44.	La finalul lunii noiembrie în bugetul instituției sunt sume necheltuite. Identificați modalitățile de utilizare eficientă a acestor fonduri, până la finalul anului financiar.
45.	Unitatea școlară are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță. Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca unitatea să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?

Președintele comisiei de organizare,

Inspector Școlar General

Ion Alin TOMOESCU

